

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области

ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4»
протокол от «31» марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Волгунцева Е.А.
Приказ № 31 от «31» марта 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города
Сорочинска Оренбургской области за 2024 год

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области
Руководитель	Волгунцева Елена Александровна
Адрес организации	461900, Оренбургская область, город Сорочинск 2 микрорайон, дом 36а
Телефон, факс	8(35346)45300
Адрес электронной почты	s04shkola@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области. Адрес учредителя : 461900, оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67.
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 3229 от 25 декабря 2017 года Серия 56Л001 № 0005278
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2430 от 30 апреля 2019 года Серия 56А01 № 0004074

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ «СОШ № 4» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Сорочинска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72,6% – по микрорайону школы, 27,4 % – по микрорайону Сорочинского городского округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;

- объединение учителей математики, физики, информатики;
- объединение учителей химии, биологии, географии;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства;
- объединение учителей физической культуры и ОБЖ, технологии;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

Способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе, на территории Сорочинского района;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсах.

2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей
4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).
2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы были выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2026 года

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В распоряжении классных руководителей и педагогов школы есть библиотека методической литературы по проблемам воспитания, материалы для подготовки к классным часам, праздникам, воспитательным мероприятиям. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 31 классных руководителей, из них 13 – в начальной школе, 18 – в старшей и средней школе.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ДО;
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

• Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

опросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались:

- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результативность воспитывающей деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы:

- наблюдение,
- изучение и анализ документации,
- беседы,
- диагностика (тесты, анкеты).

Человек формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. Воспитательная работа школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитанников, родителей, педагогов дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ, ШИ «Лира», ЦД «Дружба»), комитета по спорту и туризму, органов полиции. Цель такой работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на решение проблемы детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих различные отклонения в учебе или поведении и обеспечивает целостный процесс социального воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

В программе воспитания и социализации, обучающихся с учетом воспитательной компоненты большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Более 456 учащихся школы приняли участие в концертах, акциях и конкурсах: конкурс рисунков Великой Победы» (1 – 6 классы), «Окна Победы», «Бессмертный полк» (1-11 классы), волонтерское движение, Пост №1, Парад Победы, операция «Рассвет», «Акция поздравь ветерана», «Акция георгиевская ленточка», акция «Капля жизни»; митинг в день открытия мемориальных досок Комлеву Дмитрию и Корниенкову Ивану, акция «Письмо солдату» участие в памятных митингах, посвященных герою пограничнику Александру Сидоровнину, героям погибшим при выполнении воинского долга в рамках СВО Корниенкову Ивану, Комлеву Дмитрию, выпускников МБОУ «СОШ № 4», героям антифашистам, Дню вывода войск из Афганистана и др.

В течение учебного года были проведены библиотечные часы, классные часы: «Ты в сердце моем, Беслан» «Если армия сильна, непобедима и страна», «Последний бой, он главный самый», «Равнение на подвиг», «Войны священные страницы навеки в памяти далекой». В библиотеке были проведены тематические выставки «Подвиги отцов», «Родина моя», «Сталинградская битва».

В школе функционирует музей, руководитель которого учитель истории - Головкина Е.В. Работает Совет музея, состоящий из учеников нашей школы. В компетенцию Совета музея входит: проведение экскурсий по экспозициям музея; встреча с ветеранами ВОВ; работа с архивами.

В рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы проводился ряд мероприятий: турнир по волейболу, смотр строя и песни, военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» среди 5-10 классов и «Смотр строя и песни» среди 5-8 классов, игры школьных спортивных клубов.

В школе успешно работает ВПК «Патриот». Усиленная физическая подготовка, изучение военного дела позволяют пройти полную школу военно-патриотического воспитания. Руководит клубом организатор ОБЗР, учитель первой квалификационной категории Шувалиев Т.Г.

Главными задачами ВПК «Патриот» являются:

ориентация на развитие интересов и способностей;

укрепление здоровья;

овладение навыками военно-прикладного искусства;

воспитание воли, смелости, выносливости, дисциплинированности, упорства в достижении цели.

Используются самые разнообразные формы работы: тематические занятия, ОФП, строевая подготовка, занятия рукопашным боем, товарищеские встречи по футболу, волейболу, экскурсии, совместные заседания с «МЦ Юность».

Ребятам в клубе не только интересно, у них есть возможность раскрыть свои способности и таланты. В рамках дополнительного образования, руководитель клуба «Патриот», Шувалиев Т.Г. ведет работу кружка «Меткий стрелок». Опыт работы ВПК показывает, что многие юноши школы в будущем планируют поступать в военные училища.

В 2023-2024 учебном году воспитанники ВПК «Патриот» принимали активное участие в окружных, региональных конкурсах, где были достигнуты высокие результаты, все учащиеся награждены грамотами.

- Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!».

Результат: Городской этап – 1 место, зональный этап – 3 место, финал (областной этап) – 1 место, в составе команды Сапегин Родион, Балакирев Максим, Макаров Александр, Сулейманов Архан

Многоборье - 3 место, в составе команды: Сапегин Родион, Наумов Макар, Хорив Кирилл, Белов Егор.

- Стрельба – 2 место Сапегин Родион, Хорив Кирилл, Бражникова Анна, Бичина Екатерина.

- Зарница 2.0 средняя группа-3 место сборная 7в класса

- Зимняя зарница -3 место сборная 7в класса

Вопросы гражданско-патриотического воспитания мы решаем при широком участии семьи и общественности. Школа активно взаимодействуем разными учреждениями: военкомат, суд, музеи школ и города, советы ветеранов и воинов-афганцев.

Результатом нашей работы в этом направлении являются высокие показатели на городских и областных соревнованиях.

Однако, несмотря на хорошие результаты, имеется ряд недостатков. Чтобы совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию, в ВПК нужно вовлекать не только учащихся старшего и среднего звена, но и ребят начальной школы, что позволит улучшить уже имеющиеся результаты.

Таким образом, мы планируем продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, активнее используя разнообразные формы работы. На наш взгляд, следует больше заботиться о том, чтобы юноши, изъявившие желание стать офицерами, хорошо учились в средней школе, были физически крепкими, принимали активное участие в

общественной жизни, так как социальная ориентация молодежи в сфере воинской службы является важнейшим критерием эффективности военно-патриотического воспитания

Нравственное и духовное воспитание:

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея **гуманизма**, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», «Жить для себя или жить для других?», беседы о нравственных качествах, «О товариществе и дружбе», «Нравственность и здоровье», «Разговор о воспитанности» «Благородный человек», «Пожелаем друг – другу добра» и др. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

Учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый класс, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

В классах проводилось тестирование на определение уровня воспитанности учащихся по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др., надо отметить, что уровень воспитанности стабильно на среднем показателе, что говорит о самостоятельности, проявлении самоорганизации и саморегуляции.

Особое внимание уделялось внешнему виду учащихся. Во исполнении распоряжения «Об утверждении основных требований к одежде учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в школе утверждено положение «О школьной форме». В 1-4 классах принята единая форма. Решением родительского собрания школы с 1 сентября 2023-2024 учебного года была введена единая школьная форма для учащихся 5-11 классов, она же сохранилась и в 2024 – 2025 учебном году.

В основе воспитывающей деятельности школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Традиции нашей школы - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на мероприятие, проведенное в прошедшем учебном году.

Традиции школы: Первый звонок, День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...», конкурс поделок из природного материала и осенних букетов, ярмарка «Дары осени», праздники посвящения в первоклассники, в пятиклассники, посвящение в нефтяники, Новый год, акции милосердия, предметные недели, тематические недели, вечера, олимпиады по предметам, месячник оборонно–массовой работы, «Вахта памяти», День открытых дверей «День матери», «Последний звонок», митинги памяти Александра Сидоровнина, День пограничника, День памяти героя СВО Корниенкова Ивана, день памяти героя СВО Комлева Дмитрия. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с деятельностью классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

№	Наименование конкурса	ФИО ученика	ФИО учителя	Класс	результат
1	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Васильев Артем	Грязнова В.Д.	11	Призер
2	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Снегирева Анастасия	Грязнова В.Д.	11	Призер
3	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Куликовская Мария	Грязнова В.Д.	11	Участник
4	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Лазарев Роман	Грязнова В.Д.	11	Участник
5	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Луценко Богдан	Грязнова В.Д.	11	Участник
6	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Мустаева Юлия	Грязнова В.Д.	10	Участник
7	Региональная научно-практическая конференция для учащихся «Роснефть-классов»	Наумцева Алена	Грязнова В.Д.	11	Участник
8	Участие в олимпиаде по физике на платформе Фоксфорд	Лазарев Роман, Титов Дмитрий	Грязнова В.Д.	11	Призер
9	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Васильев Артем	Грязнова В.Д.	11	Призер
10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Лазарев Роман	Грязнова В.Д.	11	Призер
11	III Региональный конкурс видео работ «Профессиональные тренды Оренбуржья»	Романов Глеб	Овсянникова В.А.	10	Лауреат
12	Международная молодежная научная конференция « Нефть и газ-2024»	Васильев Артем, Мустаева Юлия	Грязнова В.Д.	11, 10	Призеры
13	Муниципальный этап научно-практическая конференция	Калина Эльвира	Багаутдинова Ф.И.	10	1 место

	исследовательских работ «Шаг в будущее – 2024»				
14	Муниципальный этап научно-практическая конференция исследовательских работ «Шаг в будущее – 2024»	Чебруков Алексей	Чебрукова Е.А.	8	2 место
15	Муниципальный этап научно-практическая конференция исследовательских работ «Шаг в будущее – 2024»	Баширова Вероника	Колесникова А.В.	3	3 место
16	Конкурс видео работ «Память поколений»	Аветисян Маргарита	Григорьева Е.Н.	10	Победитель
17	Муниципальный этап и региональный Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Мезенцева Василиса	Мещерина Н.В.	6	Призер
18	Муниципальный этап и региональный Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Размолодина Екатерина	Мещерина Н.В.	8	Призер
19	Муниципальный этап и региональный Всероссийской олимпиады школьников по химии	Ванюхина Екатерина	Чебрукова Е.А.	8	Призер
20	Муниципальный этап Муниципальный этап и региональный Всероссийской олимпиады школьников по истории	Ванюхина Екатерина	Головкина Е.В.	8	Призер
21	Муниципальный этап Муниципальный этап и региональный Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	Востриков Егор	Исмагилов М.М.	7	Призер
22	Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады Созвездие по информатике	Чебруков Алексей	Чебрукова Е.А.	8	Призер
23	областной конкурс "Рисуем подвиг!"	Орлова Амелия	Аветисян О.Г.	6	Победитель
24	Творческий фестиваль "Энергия талантов" при поддержке АО "Роснефть"	Босова Ярослава	Петрова И.В.	10	2 место
25	Творческий фестиваль "Энергия талантов" при поддержке АО "Роснефть"	Аветисян Маргарита	Аветисян О.Г.	11	2 место
26	Творческий фестиваль "Энергия талантов" при поддержке АО "Роснефть"	Кадышева Анастасия, Укладникова Анна, Ванюкова Дарья	Петрова И.В.	10	1 место

	Всероссийский конкурс творческих работ "Моя мама лучше всех"	Орлова Амелия	Аветисян О.Г.	6	Победитель
27	Муниципальный этап областного конкурса «Базовые национальные ценности»	Володина Дарья	Аветисян О.Г.	7	2 место
28	Муниципальный этап областного конкурса «Базовые национальные ценности»	Аветисян Маргарита	Аветисян О.Г.	10	3 место
29	Муниципальный конкурс детского Творчества, посвященный Дню космонавтики	Мыльникова Софья	Аветисян О.Г.	7	1 место
30	Муниципальный конкурс рисунков, посвященного 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Евдокимова Марина	Аветисян О.Г.	6	3 место
31	Муниципальный конкурс рисунков, посвященного 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Боровенская Екатерина	Аветисян О.Г.	5	2 место
32	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Размолодина Екатерина	Мещерина Н.В.	7	Победитель
33	Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	2абв,3абвг	Классные руководители	2абв,3абвг	Участники
34	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Пошигорева Аделина	Колесникова А.В..	2	2 место
35	Международный конкурс по литературе «Пегас»	Кургинян Ангелина	Чурикова М.А.	3	1 место
36	Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-7 классы	Шахбазян М.В.	5-7	1 место
37	Посвящение в пешеходы	1 класс	Шувалиев Т.Г.	1	Участники
38	Международный конкурс рисунков "Защитники Отечества. Заветам Верны."	Шамсиева Дарина	Аветисян О.Г.	5	Победитель
39	Муниципальный творческий конкурс на лучшие достижения «Славьтесь орлята»	3б	Чурикова М.А.	3	3 место
40	Всероссийский открытый конкурс по экологии для детей "Экология планеты"	Агрокласс	Михайлова В.В.	6	1 место
41	Всероссийский открытый конкурс творческих работ на	Агрокласс	Михайлова В.В.	6	3 место

	тему экология "Земля - наш общий дом"				
42	Интеллектуальная олимпиада ПФО "Роболига -2024" (управление БПЛА)	Попов Юрий	Чебрукова Е.А.	8	1 место
43	Конкурс молодых исполнителей "Звездный дождь"	Потапов Игорь	Сеначина М.А.	8	3 место
44	международный конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района - Pro-Туризм"	Аветисян Маргарита, Кадышева Анастасия	Стукалова З.С., Аветисян О.Г.	11,10	Победители отборочного тура
45	Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края"	Белякова Варвара	Зверева Н.В.	4	Победители отборочного тура
46	Муниципальный конкурс "Ученик года"	Тюрина Арина	Петрова И.В.	10	3 место
47	Международный конкурс "Олимп - 2025"	Хор МБОУ «СОШ№4»	Сеначина М.А.	4-8	Лауреат 2 степени
48	Открытый марафон по робототехнике "Технолига 56"	Атаманов Артем, Чебруков Алексей	Чебрукова Е.А.	9	3 место
49	Международный конкурс "Оркестр мастеров"	Хор МБОУ «СОШ№4»	Сеначина М.А.	4-8	Лауреат 1 степени
50	Киберспорт "Мир танков"	Атаманов Артем	Чебрукова Е.А.	9	2 место
51	Мастера и Подмастерья	Митришкин Иван, Власкин Максим	Вершинина Н.В.	5	3 место
52	Всероссийская акция «Здоровое поколение. Дыши легко! Живи свободно!»	Движение первых	Айдарова Н.Ю.	7,8	Участники
53	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»	Движение первых	Айдарова Н.Ю.	7,8	участники
54	Всероссийский фестиваль-конкурс народного достояния "Зимняя сказка" (художественное творчество)	Ламанец Глеб	Верещагина В.В.	2	1 место

Активно проводится работа с трудными детьми, классные руководители согласно воспитательных планов ведут постоянный контроль за посещаемостью, дисциплиной таковых учащихся, проводят различные беседы, вовлекают их в коллективно-творческие дела, поддерживают тесную связь с родителями. Ярким примером такой работы является участие в школьных конкурсах «А, ну-ка, парни», Битва хоров, Смотр строя и песни, проведение Новогодних праздников, спортивных соревнований.

Классным руководителям необходимо проводить диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планировать индивидуальную работу с учащимися.

Работу по духовно-нравственному воспитанию оставить одной из приоритетных на 2024-2025 учебный год, т.к. мы должны воспитать учащихся физически и нравственно здоровыми, приобщать их к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В данном направлении ведется работа по: формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формированию условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

С обучающимися 5 – 11 классов классными руководителями проводится внеурочная работа по профориентации. В школе созданы Роснефть-классы (10 и 11), набор в который, проходит на конкурсной основе. 9-х классах 34 классных часа посвящены профориентационной работе. На классных часах изучались интересы и склонности, обучающихся к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с ВУЗами и другими учебными заведениями нашего региона. Проводились дни открытых дверей, профориентационные встречи с представителями СПО г. Бузулука, Сорочинска, Бугуруслана. Учащиеся 11А Роснефть-класса, совместно с классным руководителем Грязновой В.Д. посетили Санкт-Петербургский Горный университет. Учащиеся 10А Роснефть-класса, классный руководитель, Шувалиев Т.Г., посетили Уфимский нефтяной университет.

В месячнике профориентации, который был проведен очно, участвуют учащиеся 1-11 классов. В течение месяца были проведены: конкурс рисунков «Мой нефтяной край», конкурс сочинений «Профессия нефтяник», конкурс портфолио, конкурс презентаций о профессиях, акция «Зеленая весна», «Эко-весна», «Час Земли», игровые мероприятия, конкурс мини-проектов. По результатам месячника подведены итоги. Все участники, призеры и победители награждены грамотами, дипломами, памятными призами от компании АО «Роснефть».

Весной и осенью проводятся субботники – уборка школьной и пришкольной территории, а также территории микрорайона школы.

Силами учащихся и их родителей был сделан ремонт классов, учащимися 9-10 классов. Чёткая и слаженная работа дала положительный результат.

Интеллектуальное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Большое значение в данном направлении мы придаем интеллектуально - нравственному развитию личности учащегося, стремлению в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формированию потребности в знаниях.

Продолжается работа школьного научного общества, которое возглавляет заместитель директора по методической работе. Хорошим результатам в области ученических исследований способствует кадровый потенциал преподавателей. В школьном научном обществе ведут занятия учителя высшей и первой категории, владеющие методологической и исследовательской культурой (Мещерина Н.В., Верещагина В.В., Головкина Е.В. Грязнова В.Д., Зверева Н.В., Петрова И.В. и др.).

По результатам видно, что дети, под руководством педагогов, могут вести научно – исследовательскую работу, участвовать в различных конкурсах и проектной деятельности, однако необходимо увеличить количество участников в научно - практических конференциях, побуждая интерес обучающихся к этой сложной, но захватывающей работе.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных **ценностей**.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города. Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Школьный медицинский работник выходит с беседами о личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения», в реализации которой задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал. Программа осуществлялась по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки, мониторинг психофизического здоровья учащихся (тест на адаптацию в начальной и средней школе; тест на тревожность), анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

За 2023-2024 год были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Дни здоровья», школьные предметные олимпиады в 5 – 11 классах, месячник оборонно-массовой работы, сдача норм ГТО, на базе школы прошли товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между классами.

Юные спортсмены школы являются многократными победителями и призёрами на региональных соревнованиях по лёгкой атлетике, гиревойму спорту: Волков Виталий, Вершинина Мария, Литвинова Полина, Елтышев Артем, Белов Егор, и многие другие. Учащиеся школы принимают активное участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы и являются призёрами и победителями конкурсов патриотического направления: «А ну-ка парни», «Многоборье» и др.

Организованно и творчески проходят «Неделя физической культуры» в рамках которой проводятся: «Весёлые старты» товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, организуется выставка газет, посвящённых спорту. По итогам спартакиады школьников городского округа наша школа стала победителем.

Результаты

Учащиеся школы являются неоднократными победителями и призёрами во многих спортивно-массовых мероприятиях Сорочинского городского округа, 2023-2024 год не стал исключением:

Наименование соревнований	Результат
Шахматы	3
Соревнования «Юный спринтер»	1
Кросс	1
Лыжные гонки	2
Лыжная эстафета	2
Спортивное многоборье	3
«А ну-ка Парни»	1
Стрельба	2
Лёгкая атлетика «зимнее первенство»	1
Баскетбол (юноши)	1
Баскетбол (девушки)	1
Легкая атлетика	1
Футбол	1
Теннис	2
Волейбол девушки	2
Волейбол юноши	2
Мини-футбол	2 место-мл. группа; 1 место - ср. группа
Лапта	2 место (юноши)
Олимпиада «технологии и спорт»	2 регион
Олимпиада по физической культуре	-Востриков Егор призёр регионального этапа -Востриков Егор, Мавзютова Руфина, Елтышев Артём, Сапегин Родион призёры муниципального этапа

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы профилактики наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, например, беседа «Вредные привычки», «О вреде курения», «Моё здоровье», «Режим дня: залог успешной учебы», «Курение: опасно для жизни!». В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, правил личной гигиены с девочками 7-10-х классов организованы встречи с врачом-гинекологом.

За данный период психологом школы Тананыкиной В.В. совместно с классными руководителями была проведена диагностика на определение уровня школьной мотивации в 1, 5, 10 классах, в параллели 9-х и 11-х классов самооценка стрессоустойчивости личности, в 10-х классах изучалась степень удовлетворённости классным коллективом. По результатам единой методики СПТ (социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов, выявлено 4 учащихся латентного риска. Учащиеся двух классов прошли медицинский осмотр, деструктивного поведения не выявлено.

Воспитание семейных ценностей

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В

настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию в творческих конкурсах;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом, педколлектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все проведенные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

- увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения.

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Поэтому необходимо формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей, углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Ученическое самоуправление

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. В МБОУ СОШ №4 работа организована в **соответствии с положением о МЦ «Юность»**.

Главной целью является: *развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.*

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

По организации и деятельности ученического самоуправления у педагогов накоплен большой опыт работы, который позволяет успешно осуществлять его работу. Система школьного ученического самоуправления позволяет приучать школьников к некоторым принципам и нормам жизни общества, проявлять инициативу, ответственно относиться к принятию решений, аргументировать свои поступки, свой выбор, считаться с мнением товарищей.

Развитие школьного ученического самоуправления – дело сложное. Дети не всегда стремятся проявить инициативу, за что-то отвечать, чувствовать свою значимость в организации и проведении школьных мероприятий. Также им мешает большая загруженность, как учебной, так и внеучебной деятельностью, неумение планировать свое время, не желание брать на себя ответственность за порученное дело, элементарная забывчивость, недисциплинированность. Поэтому важно помогать им, поддерживать начинания и инициативу, разумно направлять их деятельность и давать возможность чувствовать себя хозяевами школы. В этом большую помощь оказывают педагоги-консультанты.

Остается много проблем в классном самоуправлении: нерегулярно в классах проводятся классные собрания по итогам работы, часто отсутствует отчётность актива класса о проделанной работе, имеются проблемы с учёбой, дисциплиной, дежурством по школе, не назначаются ответственные за проводимые мероприятия либо это всегда одни и те же учащиеся. В течение года при организации ученического самоуправления искали наиболее эффективную форму работы и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, организованных и подготовленных Советами дел (куда входили сами учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, учитель музыки и заместитель директора по ВР). За прошедший год в школе проведены: праздник «Здравствуй школа», «День Учителя», ярмарка «Дары осени», праздники осени и праздники посвящения, новогодние праздники, концерт «Милая мамочка», концерт «Без женщин жить нельзя на свете...» и т.д. Все общешкольные мероприятия были организованы для разных возрастных групп учащихся и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне, многие мероприятия были проведены в он-лайн режиме. Практически для всех мероприятий были сделаны компьютерные презентации.

Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Таким образом, коллектив школы в этом учебном году продолжил работу по развитию самоуправления. Накоплен определенный положительный опыт, но есть трудности, над которыми ещё предстоит работать. Следует развивать у учеников активную жизненную позицию через различные виды деятельности, дать им возможность реализовать свои идеи по организации и деятельности ученического самоуправления, как на классном, так и школьном уровне.

Считаем необходимым продолжить развивать сложившуюся систему проведения отдельных мероприятий самими учениками, так как это позволяет развивать творческую активность, самостоятельность, организаторские способности, умение выступать в большой аудитории, артистизм, ответственность за порученное дело, инициативу, творчество. Поэтому в новом учебном году необходимо классным руководителям при подготовке мероприятий, конкурсов разработать систему работы с активом класса и опираться на системно – деятельностный подход.

Считаю необходимым привлечение педагогов-консультантов, ведь их педагогическое мастерство и профессионализм помогут реализовать поставленные задачи.

Работа методического объединения классных руководителей

Как известно, главную роль в воспитании учащихся играет классный руководитель. Классный руководитель сегодня – это, прежде всего воспитатель. Его труд включает в себя элементы исследования, а основной принцип работы – личностно - ориентированный подход. О личности ребенка нужно знать, как можно больше, значит много и кропотливо работать. Он - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности.

Своей целью МО в 2023-2024 учебном году ставило создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту творческого поиска и педагогического мастерства коллектива, для повышения уровня развития обучающихся.

Для наибольшей эффективности деятельности классных руководителей, более чётких, слаженных действий педагогического коллектива в деле воспитания учащихся школы в прошедшем учебном году с классными руководителями согласно общешкольному плану проводились оперативные совещания по подготовке и проведению отдельных общешкольных мероприятий, инструктивно-методические совещания по планированию работы, должностным обязанностям, дежурству по школе, методические совещания, педагогический совет, участие классных руководителей в методических днях. Одним из практических направлений являлось проведение общешкольных открытых воспитательных мероприятий на протяжении всего учебного года по утвержденному графику.

В целом, в этом учебном году, среди классных руководителей удалось создать атмосферу сотрудничества, заинтересованного и доверительного участия в процессе решения воспитательных задач.

Классные руководители работали по планам, утвержденным в соответствии с общешкольным планом.

В школе работает 31 классный руководитель. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои приёмы работы. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Однако наблюдались некоторые недостатки в работе. Не все классные руководители уделяют должное внимание взаимодействию с учителями-предметниками, не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную

работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов. Однако личная заинтересованность и желание работать на высоком профессиональном уровне у классных руководителей есть. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедряя новые формы деятельности

Задача совместимости учебного и воспитательного процесса является трудноразрешимой, приходится искать компромиссные решения. Резерв есть в более плодотворном сотрудничестве классных руководителей и учителей-предметников: нужно планировать работу так, чтобы максимально эффективно использовать время и форму мероприятия.

Вопросы, требующие дальнейшего решения и доработки:

- расширение исполнительской деятельности классных руководителей;
- усиление роли МО классных руководителей школы;
- участие в областных и городских конкурсах;
- работа с внешним видом учащихся.

Дополнительное образование Система дополнительного образования в нашей школе, предоставляет возможность, заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ и УДОД. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1-11 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС

№ п/п	Направление	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	72,2%
2	Духовно-нравственное	100%
3	Социальное	100%
4	Общеинтеллектуальное	64,7 %
5	Занимаются в двух и более кружках	100%
6	Занимаются в УДОД	12,5%

Кружки и спортивные секции

№ п/п	Направление	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	29,8%
2	Духовно-нравственное	18,9%
3	Общеинтеллектуальное	39,2%
4	Общекультурное	18,6%
5	Социальное	23,3%
6	Занимаются в двух и более кружках	27,3%

Организация летнего отдыха. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и

оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Ежегодно на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания «Звезды Галактики», во время работы которого, дети имеют возможность провести свободное время, общаясь и приобретая опыт коллективной трудовой, спортивной и познавательной деятельности. Основной задачей, стоящей перед педагогическими работниками лагеря, является проведение физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Летний отдых детей в лагере дневного пребывания организован в три смены. Каждый год в среднем около 170 детей отдыхает в летнем лагере при школе. Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы организации летнего отдыха детей и подростков, образовательный компонент которой соответствует теме года. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха дневного пребывания в первую очередь детей - сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", состоящих на контроле. В период летних каникул особое внимание уделяется подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Организованы еженедельные летние рейды в семьи подростков, состоящих на профилактическом учёте и в неблагополучные семьи. Учащиеся 9-11 классов участвуют в благоустройстве территории школы, учащиеся 6-8 классов работают на пришкольном участке, посещают занятия летней школы «Умные каникулы».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018 – 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018– 2024 – на конец 2024 года), в том числе:	647	693	700	753	789	810
	– начальная школа	282	304	324	327	353	339
	– основная школа	284	316	309	366	389	418
	– средняя школа	81	73	67	60	47	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0		
	– начальная школа	1	0	0	0	0	0

	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	2	4	4	5	6	6
	– средней школе	4	13	8	7	5	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе продолжает функционировать Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области, который создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

В период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года Центром образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» была проведена следующая работа:

В школе на 1 сентября 2024 года обучается 829 учеников. Численность обучающихся в центре «Точка роста» - 437 учеников.

Во внеурочной деятельности охвачено 276 учащихся со 2 по 9 классы.

Учитель биологии, Михайлова В.В. провела мастер-класс с применением цифровых лабораторий по биологии, для обучающихся 9 классов.

Учитель химии, Чебрукова Е.А., провела мастер-класс с применением цифровых лабораторий по химии, для учащихся 10-11 классов.

Учитель физики, Грязнова В.В., провела занятие внеурочной деятельности по физике, для учащихся 3 класса.

Учитель физики, Чახеева М.Ф., проводит уроки с применением цифровых лабораторий по физике, для учащихся 7-9 классов.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали такие предметы как «Физика», «Химия», «Биология» на новом учебном оборудовании.

В соответствии с утвержденным расписанием занятий, размещенном на сайте школы, в разделе «Точка роста» - режим занятий. для учащихся школы в кабинетах Центра «Точка роста» с использованием оборудования, педагогами центра ведутся уроки и учебные курсы.

В Центре «Точка роста» на уроках и во внеурочной время используется цифровое оборудование кабинета физики, химии, биологии, комплект для изучения электроники и робототехники, МФУ (принтер, сканер, копир), 7 ноутбуков.

Образовательные программы, учебные предметы, при реализации которых используется оборудование, поставленное в рамках реализации проекта «Образование»:

«Физика» - 7-11 класс

«Биология» - 5-11 класс

«Химия» - 8-11 класс

После уроков обучающиеся посещают занятия естественнонаучного, технического профиля.

2023-2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1. Курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» - 5-6 класс	1. Курс внеурочной деятельности «Практическая биология» - 7 класс
2. Курс внеурочной деятельности «Практическая химия» - 8-9 класс	2. Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» - 5-9 класс
3. Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» - 5-9 класс	3. Курс внеурочной деятельности «Методы решения нестандартных задач по физике» - 10-11 класс
4. Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» - 10-11 класс	4. Курс внеурочной деятельности «Практическая химия» - 8-9 класс

В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра «Точка роста» в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, проводят практические занятия, лабораторные работы.

В проектной деятельности педагоги организуют получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

В центре регулярно проходят учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные мероприятия.

Педагогами образовательного центра «Точка роста» подготовлены:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Тимаков Дмитрий, учитель Фролова Л.С.

2. Призер муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, Ванюхина Екатерина, учитель Чебрукова Е.А.

Учащиеся «Роснефть-классов» приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции. Победителями и призерами которой стали:

Лазарев Роман, 11 класс

Снегирева Анастасия, 11 класс

Титов Дмитрий, 11 класс

Васильев Артем, 11 класс

Мустаева Юлия, 10 класс

Аветисян Маргарита, 10 класс

На базе Центра «Точка роста» проводятся открытые уроки, мастер-классы, семинары для учащихся, педагогов, родителей.

Педагоги центра «Точка роста» проводят открытые уроки с применением цифрового оборудования:

2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
1. учитель биологии, Чебрукова Е.А., провела урок в 9а классе на тему: «Направления эволюционного процесса»; учитель химии, Чебрукова Е.А., провела урок в 9б классе на тему: «Скорость химической реакции», проведено открытое занятие по физике «Лабораторная работа по	1. открытый урок по биологии в 9 а классе по теме «Химический состав клетки» с использованием цифрового оборудования по биологии, учитель Чебрукова Е.А. 2. на базе ЦО «Точка роста» учителем физики Чახеевой М.Ф. была проведена лабораторная работа по физике.

робототехнике» 8 класс, учитель Грязнова В.Д. 2. Так в рамках региональной онлайн недели физики, учитель высшей квалификационной категории, Грязнова Валентина Дмитриевна, провела практическую работу по физике для учащихся 11 классов на тему «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». Ребята 11б «Роснефть-класса», работая с цифровой лабораторией, собрали установку для проведения лабораторной работы, произвели необходимые измерения и рассчитали длину волны света при помощи дифракционной решетки (рассчитали длину волны красного и фиолетового цвета спектра и сравнивали с табличным значением). 3. так же в рамках региональной онлайн недели химии, учитель первой квалификационной категории Чебрукова Е.А. провела занятие внеурочной деятельности в 8 классе на тему «Мыло чудесное». Целью данного занятия было изучение многообразия видов мыла, выделение важных свойств мыла, необходимых для использования человеком. Ребята проводили исследования мыла, используя оборудование ЦО «Точка Роста», а именно датчики pH. В результате работы, учащиеся обобщили полученные данные и сделали выводы. Обучающиеся проявили неподдельный интерес к работе и высокий уровень мотивации. Чебрукова Елена Александровна, учитель химии, поделилась опытом работы с химическими цифровыми лабораториями. На онлайн мероприятии присутствовали представители 12 территорий Оренбургской области. 4. педагогами центра проведены открытые уроки: Лабораторная работа по физике 10 класс «Изучение последовательного соединения проводников», учитель Грязнова В.Д. 5. Внеурочное занятие по химии в 8 классе «Гидролиз солей», учитель химии Чебрукова Е.А. 6. Учитель биологии Чебрукова Е.А., совместно с учащимися 8 класса показала приемы работы с учебной лабораторией по	Лабораторная работа «Определение удельной теплоемкости вещества» выполняется на основе применения уравнения теплового баланса при использовании учителем кипятка, в котором прогреваются металлические цилиндры с последующим охлаждением их в холодной воде до состояния теплового равновесия. Фактически вся экспериментальная часть работы сводится к измерению начальной и конечной температур, а последующие расчеты значения удельной теплоемкости тел увеличивают вероятность получения ошибочного результата, что затрудняет физический анализ полученного результата. Сложность математических расчетов с использованием табличных данных делает работу мало интересной и не всегда эффективной. Использование оборудования «Точка роста» - датчиков температуры позволило увеличить продуктивность и насыщенность физических опытов и минимизировать риск получения ошибочных результатов. Использование разработанных индивидуальных бланков расчетов для каждого ученика позволило сэкономить время математической обработки результатов и сместить акценты в сторону исследовательской деятельности учащихся. 3. на базе ЦО «Точка роста» учителем биологии Михайлова В.В.. было проведено открытое занятие внеурочной деятельности в 7 классе по теме: «Кто живёт у нас во рту». Учитель умело актуализировала знания обучающихся о самой древней группе живых существ – бактериях; показала особенности их строения и многообразие форм бактерий. Ученики узнали, что бактерии - обширная группа одноклеточных микроорганизмов, характеризующихся отсутствием клеточного ядра. На занятии ученики познакомились с организмами, которые на пьедестале почёта природы заслуженно занимают 1 место. Для изучения микроорганизмов ребята приготовили микропрепарат и рассмотрели его под микроскопом. Ребята с удовольствием развивали умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
--	---

нейротехнологиям и физиологии человека. 7. 1 июня 2024 года на базе ЦО «Точка Роста» проведено муниципальное открытое мероприятие, посвященное дню детства для учащихся начальных классов, приглашенных из МБОУ «СОШ № 4,5». Мероприятие проведено в виде путешествия по школе волшебства «Хогвартс». Ребята посетили уроки «Магии и волшебства» (знакомство с кабинетом физики), учитель Чахеева М.Ф.; урок «Зельеварения» (знакомство с кабинетом химии), учитель Грязнова В.Д.; урок «Травологии» (знакомство с кабинетом биологии), учитель Михайлова В.В. Учащиеся работали с цифровыми микроскопами, химической и физической лабораторией. 8. Ученики Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» были участниками научно-практической конференции для учащихся – 10-11 классов. Обучающиеся технологического профиля представили исследовательские работы по физике, химии, биологии на зональном этапе.	4. учащиеся 7х классов школы под руководством педагога "Точки роста" Чахеевой Марией Фёдоровной выполняли лабораторную работу по физике "Градуирование пружины и измерение сил динамометром". Цель работы: самостоятельно изготовить динамометр из пружины. В ходе работы, учащиеся научились градуировать пружину, получать шкалу с заданной ценой деления. С помощью собственноручно изготовленного динамометра ребята смогли измерить вес различных предметов - лабораторного металлического цилиндра, цепочки, собственных пеналов, чертежных инструментов. 5. учащиеся «Роснефть-классов» приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции.
---	--

По состоянию на 01.01.2024 года прошли курсовую подготовку центра «Точка роста» и получили удостоверения четыре учителя центра образования «Точка роста» по курсу «Использование современного

В школе осуществляется профильное обучение

Технологический профиль, два класса 10 и 11 «Роснефть-классы»

Закончили обучение среднего (полного) общего образования учащиеся универсального профиля.

С 2016 года в школе функционирует «Роснефть-класс». В 2024 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа осуществила шестой выпуск учащихся «Роснефть-класса»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	71	71	100	35	49	17	24	0	0	0	0	0	0
3	103	103	100	49	48	21	20	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	45	50	16	18	0	0	0	0	0	0
Итого	264	264	100	129	49	54	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2023 было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2023 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	92	92	100	29		4	4	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	30		2	3	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	27		6	6	0	0	0	0	0	0
8	75	75	100	19		3	4	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	36		6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	418	418	100	141		24	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», такой же 34% (в 2023 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2023 – 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	5	19	4	15	1	3	0	0	1	3	3	11
11	26	26	100	15	58	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	20	38	9	17	1	3	0	0	1	3	3	11

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году повысились на 2%, (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне на (в 2023 было 17%).

На окончание 2023 - 2024 учебного года в 11 классе обучалось 26 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 26 человек (100%), по математике - 26 человек (100 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

	Количество выпускников 11 класса в 2024 г	Наивысший балл по предмету	Средний балл по предмету	Наименьший балл по предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество выпускников, получивших до 49 баллов	Количество медалистов в 2024г
Общее *	26						6
Русский язык	26	91	69,2	39	5	2	6
Математика (Б)**	2	-	4	4	-	-	-
Математика (П)**	24	88	71,1	46	3	1	6
Обществознание	3	63	45	26	-	2	1
История	2	-	21	20	-	2	-
Информатика	2	67	55	47	-	1	-
Физика	21	94	69	46	6	1	5

Результаты ЕГЭ по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области

Школа/ предмет	Средний балл по округу	СОШ №4	Низкий результат	Высокий результат
Русский язык	72,8	69,2	39	91
Математика-ПУ	73	71,1	46	88
Обществознание	67	45	26	63
История	63	21	-	20
Информатика	71	55	47	67
Физика	74	69	46	94

Из таблицы видно, что средний балл ЕГЭ учащихся по всем предметам ниже, чем по округу.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. 24 выпускника поступили в высшие учебные заведения г. Москва, Санкт-Петербург, Самара, Оренбург и другие.

Получили аттестаты о среднем общем образовании - 26 человек (100%), из них 5 выпускников получили аттестат особого образца и медаль "За успехи в учении I степени" и одна ученица получила аттестат и медаль "За успехи в учении II степени".

V. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2015	77	32	4	41	17	15	2	0	0

2016	97	48	8	41	48	43	4	0	1
2017	67	30	3	43	32	27	5	0	0
2018	63	30	2	31	52	46	6	0	0
2019	59	18	4	37	41	39	2	0	0
2020	74	26	2	46	37	35	2	0	0
2021	50	16	7	27	30	26	4	0	0
2022	60	18	3	42	37	23	14	0	0
2023	60	11	3	46	20	18	2	0	0
2024	75	19	3	53	26	24	2	0	0

В 2024 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, а именно реализация технологического профиля которое становится востребованным среди обучающихся школ Сорочинского городского округа.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области в 2023 – 2024 учебном году функционировало три девятых класса. В 9-х классах обучалось 75 выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены 75 учащихся. 75 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, по обязательным предметам русский язык и математика. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники 9-х классов.

По предметам по выбору учащиеся так же сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ
по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра
Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области учащихся 9 классов

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	91,94	72,4	84	73,3	94,9	71
Математика	69,35	84,5	64	40	31,6	59,7
Литература	100	-	-	100	-	-
Физика	100	25	22,2	80	51,2	50
История	100	100	0	100	66,6	100
Биология	22,73	42,9	12,5	68,4	64,3	81
Информатика	100	60	100	29	18	55,6
География	43	61,3	75	44	64,3	51,9
Обществознание	97,36	83,3	68,8	80,5	62,5	69,2
Химия	86,66	57,1	100	66,7	100	100
Английский язык	100	100	-	100	-	100

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике выше результата прошлого учебного года.

Лучшие результаты, учащиеся показали по биологии, химии, истории, английскому языку, русскому языку. Не достаточно высокое качество знаний по физике, информатике, географии. Из анализа выпускных экзаменов за курс основной школы следует сделать выводы, что освоение образовательных программ основного общего образования

завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая показала, что программный материал учащимися усвоен в полном объеме. Следует отметить, что свои результаты подтвердили 76% обучающихся 9-х классов.

Таким образом, 75 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном образовании. 6 учащихся получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработан план мониторинговых исследований в рамках внутришкольной оценки качества образования на 2023 – 2024 учебный год, который составлен в соответствии с «Положением о школьной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97%. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения с технологическим профилем.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, внешних совместителей – 1. Из них 13 человек имеют Высшую категорию, I – категорию имеют 21 человек и без категории – 2 человек.

Педагоги школы активно повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства.

Шильцова Ю.А. учитель начальных классов приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель Оренбуржья», где стала участником.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29963 единица;
- обеспечение учебниками – 100 процентов;
- обращаемость учащихся – 100% в год;
- объем учебного фонда – 18932 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18932	18932
2	Педагогическая	965	1762
3	Художественная	4356	1532
4	Справочная	3586	1563
5	Краеведение	1956	1659
6	Отраслевая	688	865

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 372 диска; сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

С 2021 года в школе функционируют кабинеты ЦО «Точка Роста»: химия, биология, физика, оснащенные цифровыми лабораториями по химии, физике, биологии.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

В фойе 3 этажа оформлена рекреация, посвященная героям СВО, герою пограничнику А. Сидоровнину, истории Великой отечественной войны.

На территории Школы оборудованы: асфальтированная площадка для игр в баскетбол, волейбол, полоса препятствий: лабиринт, щит, брусья, турники.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	825
Численность учащихся по образовательной программе	человек	337

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342/48,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	71,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	5/19%

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 %
– регионального уровня		42,4%
– федерального уровня		Призер
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36%
– первой		58%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 %
– больше 30 лет		42%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	3%
– от 55 лет		31 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	94 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,98

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном

объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

Заключение

Самообследование МБОУ «СОШ №4» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- системная актуализация;
- переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- внесение изменений в основную образовательную программу ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание оптимальной структуры государственного общественного управления.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, в соответствии с требованием внешней оценки.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- дальнейшее создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки, в том числе через дистанционное обучение;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.