**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 класс УМК по географии Алексеева А.И. по линии «Полярная Звезда»**

Программа по географии на уровне среднего общего образования разработана на

основе ФГОС ООО. Учебный план МАОУ СШ №32 на 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется через УМК по географии «Просвещение. Полярная

звезда» (Николина, Гладкий).

**Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:**

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения

культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством

ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной

части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи

природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и

формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины

мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и

творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и

умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение

целей устойчивого развития.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ №4 имени А.Сидоровнина»

На изучение предмета «География» на базовом уровне отводится по 34 часа (1 час в

неделю) в 10 и 11 классах

**Результаты освоения учебного предмета** (требования к выпускнику)

10 -11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных

дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в

пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы

распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади

территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными

формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству

основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический

кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях,

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том

числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана,

хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные

природные явления и противостоять им;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических

понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,

политико-географическое положение, монархия, республика, федеративное государство,

воспроизводство населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство,

международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.

6) сформированность умений находить и использовать различные источники

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения

изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным

типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**Программа обеспечена следующими учебниками и учебными пособиями:**

1 География: 10 класс. Базовый уровень : учебник Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 5-

е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2021.: ил., карты. — (Полярная звезда);

2 География: 11 класс. Базовый уровень : учебник Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 5-

е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022.: ил., карты. — (Полярная звезда);

3 Атлас по географии 10-11 класс + контурные карты (Русское слово).