**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5-9 классов (ФГОС)**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также со

следующими документами: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 года №273 – ФЗ;

- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом

требований к уровню подготовки обучающихся;

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е

изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

- Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» для 5-9 классов

общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011, рекомендован Министерством

образования РФ.

Цели и задачи предмета Изучение немецкого языка в основной школе направлено на

достижение следующих целей:

1.развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а

именно: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли

в родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям

стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного

общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных

умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения

языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения

немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа

от вредных привычек.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность

планировать учебно – воспитательный процесс, исходя их своих реальных потребностей, то

есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в

зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой

деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных

жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все

другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом

встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким

уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он

определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей

учебно – воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и

учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с

письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно

– ориентированным умением.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов ( из расчёта 3 учебных

часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом,

на каждый год обучения предполагается выделять по 105 часов (при 35 учебных неделях).

Согласно учебному плану МБОУ СШ 66 на 2019-2020 учебный год на изучение немецкого

языка в 5-9 классах выделено по 3 часа в неделю – 510 часов в год (из расчета 15 часов в

неделю (5-9 класс) , 35 рабочих недели в год).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно – познавательной

деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* выпускников основной школы, формируемые при изучении

немецкого языка*:*

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию

в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной

культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по немецкому

языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

*аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

*при чтении:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

*письменной речи*:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей

стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком

языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных

обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и

средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).\_\_