**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов основного

общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии с

требованиями ФГОС основного общего образования. Примерной

программой по географии для 5-9 классов линии учебно-методических

комплектов «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Николиной

В.В., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2020г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с

учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся,

межпредметных и внутрипредметных связей. Программа детализирует и

раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения,

воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом

Обучение географии в основной школе направлено на достижение

следующих целей:

формирование системы географических знаний как компонента научной

картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного

географического пространства на разных его уровнях (от локального до

глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на

современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных,

экологических, социально-экономических, геополитических и иных

процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на

современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных

учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих

безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в

окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием

значимости географического пространства для человека, с заботой о

сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной

организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья

человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического

положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости;

• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством

научные общекультурные достижения (карта, космические снимки,

путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники),

способствующие изучению, освоению и сохранению географического

пространства;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с

помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и

др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов,

проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации

познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе

создания собственных географических продуктов (схемы, проекты,

компьютерные программы, презентации) ;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в

географических знаниях, а также формирование у них отношения к

географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах :

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает

использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная

звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

География.5-6 классы: учеб. для образоват. организаций. А.И. Алексеев и др.-

М.:Просвещение , 2020

География 7класс :учеб. для общеобразат. организацй .А.И. Алексеев и др. –

М.: Просвещение , 2020

География 8 класс : учеб.для общеобразоват.организаций. А.И. Алексеев и

др. – М.:Просвещение , 2021

География. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций .А.И.Алексеев ,

В.В.Николина, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение ,2022

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных

учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение

географии 5-9 классы на этапе основного общего образования в объѐме 272

часа. На изучение курса «география» согласно учебному плану МБОУ

 «СОШ имени Александра Сидоровнина» выделено:

в 5 классе 34часа (1 час в неделю),

в 6 классе -34 часа (1 час в неделю),

в 7- 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе 68часов (2 часа в неделю);

в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических

принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность

следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,

их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического

пространства, еѐ месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой

среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их

исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и

поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости

ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и

образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной

траектории с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и

практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи,

выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

достигнутые результаты;

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и

индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

(выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую

модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,

использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная

литература, приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные

средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы

действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в

классной и индивидуальной учебной деятельности;

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина,

Познавательные УУД

- формирование и развитие посредством географического знания

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии;

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т.д.).

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их

фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою

мысль

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах

являются следующие умения:

**5 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения

окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую

информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристики компонентов природы

**6 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи

между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры;

выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений: - находить в различных источниках

и анализировать географическую информацию; -составлять описания

различных географических объектов на основе анализа разнообразных

источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

**7 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и

путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой

геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и

высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и

отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными

условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном

уровнях

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию,

необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный

потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического

изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических

объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

**8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия

общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного

развития

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России,

рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и

государственной региональной политике.

**9 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия

общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических

преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и

географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров

производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль

России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем,

характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России,

рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и

государственной региональной политике

Основные методы и формы организации процесса обучения

**При изучении географии в 5-9 классах используются**: фронтальные,

групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения,

практические работы .

Основными формами контроля при реализации учебной программы

являются: входной контроль вначале и в конце четверти текущий – в

форме устного, фронтального опроса, итоговые практические работы,

тесты .