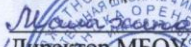


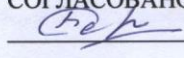
Управление образования администрации Сорочинского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина»  
города Сорочинска Оренбургской области

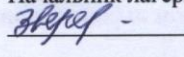
УТВЕРЖДАЮ:

  
Директор МБОУ «СОШ №4  
Имени Александра Сидоровнина»  
Г. А. Сафонова



СОГЛАСОВАНО:

  
Начальник лагеря С. С. Банникова

  
Начальник лагеря Н. В. Зверева

**Программа «Оранжевое лето»  
лагеря дневного пребывания  
«Звезды Галактики»  
на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра  
Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области**

авторы-составители: Банникова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;  
Зверева Надежда Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Сорочинск  
2023

## 1. Пояснительная записка.

Что такое лето? Лето в детстве - это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

**Актуальность.** Главными героями лагерных смен являются дети, наделённые яркими чертами поколения Z. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Поколение Z более зависимы от цифровых технологий, они не представляют свою жизнь без интернета. Они воспринимают интернет и гаджеты как продолжение реальной жизни – это уже не вспомогательный инструмент для решения практических задач, а место где строятся личные отношения, карьера, репутация. Дети Поколения Z остро переживают кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, великодушии, милосердии, патриотизме, справедливости.

Не случайно последние годы с подачи Президента нашей страны В.В. Путина, одним из приоритетных направлений стало Добровольчество. Воспитательный, объединяющий потенциал добровольчества трудно переоценить. Именно так решается столь актуальная сейчас проблема патриотического воспитания, формирования активной жизненной и гражданской позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Именно поэтому в 2023 году мы отдали приоритет делу, путём практического решения насущных социальных проблем, приобщения подрастающего поколения к идее безвозмездного служения на благо ближним и обществу.

Надо, чтобы «было зорким сердце», как говорил Маленький принц, чтобы понять, в чём заключается потребность людей, и найти способ им помочь. Некоторые считают, что только взрослые способны изменить жизнь к лучшему. Однако принести пользу людям вполне могут дети.

**Новизна** программы заключается в гармоничном сочетании творческо – познавательной и оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

**Отличительной особенностью** программы является мотивация детей к социальному творчеству. Необходимым условием для формирования готовности детей к социальному творчеству является включение детей в преобразующую деятельность в процессе которой достигается зримый, конкретный результат, а вместе с ним и воспитательный эффект – формируются определённые качества личности: способность делать самостоятельный выбор, умение организовать себя и других, свое дело. Именно в результате преобразующей, созидательной, деятельности ребенок реализует себя как личность, влияя на окружающих людей и их отношение.

Формирование у детей мотивов социального творчества – стержневое направление деятельности при реализации программы. Мы создаем особую мотивирующую среду, включающую совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребёнка к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Воспитательные возможности центра реализуются в результате развития социального творчества детей поэтапно. Технология их использования включает:

- создания детского актива из числа участников детских смен;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- поддержка общественных инициатив детей;
- создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому ребенку в течение смены ситуацию успеха;
- включение детей в планирование, коллективное обсуждение и решение актуальных проблем;
- формирование у детей познавательного интереса к идеологии и смыслам, которые транслирует лагерь.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя историко-краеведческое направление, военно-патриотическое, а также разноплановую деятельность, объединяет направления оздоровления, отдыха, художественно - эстетического образования и воспитания детей в условиях лагеря.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6,5 лет до 15 лет. Воспитанники лагеря дневного пребывания - это учащиеся МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области. Реализуется программа в две смены:

– «Помни героев», продолжительность смены 01.06. – 21.06.2023, количество участников смены 70 человек.

– «Открой свое Оренбуржье», продолжительность смены 26.06. – 13.07.2023, количество участников смены 60 человек.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у детей способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству) через реализацию задачи оздоровления и организацию активного, познавательного, развивающего отдыха.

**Задачи программы:**

- Сформировать и развивать у детей способность видеть и понимать социальные проблемы, способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем.
- Развивать и укреплять у участников смены интерес к истории и традициям своего родного края;
- Формировать чувство сопричастности к успехам и достижениям ЛДП;
- Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Формировать и развивать у детей патриотические ценности, гражданскую ответственность, нравственные качества личности.
- Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Формировать систему знаний о личной и общественной безопасности, правилах и приемах безопасного поведения, навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.
- Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям своего родного края.
- Формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям центра;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности;

- Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- Формирование культуры безопасного поведения у детей;

### **Принципы реализации программы:**

*1. Принцип гуманизма.* Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

*2. Принцип комплексности* оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*3. Принцип гармонизации.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*4. Принцип всеобщности и доступности* – то есть, возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу общеразвивающей деятельности с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

*5. Принцип самостоятельности* – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самостоятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

*6. Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

*7. Принцип индивидуального подхода* – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

*8. Принцип систематичности и целенаправленности* – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

*9. Принцип систематичности и преемственности* – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

*10. Принцип занимательности* – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг в праздник.

*11. Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

*12. Принцип целесообразности.* Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная деятельность, должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

### **Методы реализации программы.**

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др;

- *методы создания условий*, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;

- *информационно-рецептивный метод*– предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *репродуктивный метод*– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;

- *исследовательский метод*– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

В программах летних смен используются следующие **технологии воспитательной деятельности**:

**1.Технология коллективной творческой деятельности.**Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной



творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В основе лежат:

- диалог всех возникающих точек зрения;
- уважения самостоятельности ребенка, его уникальной позиции в мире;
- социальная направленность деятельности (любое дело начинается с постановки и ответа на вопрос: Для кого? Для чего мы с вами будем делать это дело?);
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле (добровольное участие всех членов коллектива в планировании, подготовке, проведении, осуждении итогов совместных дел);
- создание условий для проявления в формировании основных черт творческой деятельности (эмоциональная насыщенность – набор средств, помогающих увеличить эмоциональную сторону коллективной жизни – эмблемы, законы, форма и т.д.);
- использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;
- ситуации – образцы – т.е. отрезок времени жизни коллектива, в котором ребята и взрослые живут повышенной интенсивной жизнью.

*Этапы проведения КТД:*

*Первый этап* – Подготовительная работа взрослых. На этом этапе определяется роль КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела. Придумываются форма, содержание, определяются цели и задачи КТД.

*Второй этап* – Планирование КТД. Планирование КТД осуществляется в форме сбора-старта. Сначала в микрогруппах, а затем сообща решаются следующие вопросы: для кого проводим? на радость и пользу кому? как лучше провести? кому участвовать – всему коллективу или отдельной микрогруппе? с кем вместе? кто будет руководить? где лучше провести это дело? когда?

Ведущие общего сбора-старта ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, развивают выборы Совета Дела (если есть такая необходимость).

*Третий этап* – План подготовки дела. Разрабатывает руководящий орган данного КТД уточняет предложения, конкретизирует решение сбора-старта. Поощряют инициативу каждого, обращение за помощью, координируют работу, при необходимости контроль.

*Подготовка КТД осуществляется по плану:*

1.Оформительская работа:изготовление реквизита;объявление;реклама (радиореклама);пригласительные билеты;оформление сцены, зала и т.д.

2.Технические вопросы: запись фонограмм; аппаратура; состояние помещения; регистрация.

3.Организационная работа: приглашение гостей; организация выставок.

4. Проведение дела.

5. Анализ КТД – Коллективное подведение итогов. На этом этапе важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть сбор, «Огонек» и т.д. Сначала микрогруппами, а потом сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы: Что понравилось и почему? Что удалось и почему? Что возьмем на будущее? Чему я научился? Кому скажем спасибо?

6. Выполняются решения последнего сбора, исправляются ошибки, учитывается положительный опыт и задумывается новое КТД. Как видно из алгоритма КТД – вся коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать всё то, что идет на пользу здоровью детей. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии и типы технологий:

- *Здоровьесберегающие*:профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

- *Технологии обучения здоровью*: эти технологии можно назвать ликбезом по санитарно-гигиеническому обучению и охране жизни и здоровья. Пропаганда здорового образа жизни, умение следить за своим физическим здоровьем и психоэмоциональным состоянием, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание.

Реализуется через встречи и беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия, видео - лектории и т.д.

- *Воспитание культуры здоровья* - это воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества, физическое воспитание.

Осуществляется через спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы и творческие мероприятия, профилактическую и просветительскую работу

**3. Кейс-технология** (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем участникам смены, включая педагогический коллектив. Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) участникам.

Каждый кейс представляет собой полный комплект методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у детей навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Требования к содержанию кейса: 1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты). 2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер. 3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Этапы работы с кейсом: 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями; 2 этап — выделение основной проблемы (проблем), 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения; 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

**4. Информационно-коммуникационные технологии.** Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное

информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация процесса обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**5. Игровые педагогические технологии.** Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную:** основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- **коммуникативную:** освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую:** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации:** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи **четыре главные черты** (по С.А. Шмакову):

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческая**, в значительной мере импровизационная, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);

-**эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Алгоритм организации игры как **деятельности**: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели; г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Алгоритм организации игры как **процесса** входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

**6. Личностно-ориентированная технология** – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

*Задачами при реализации становятся:* 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к ребенку.

*Алгоритм личностно-ориентированной технологии.* 1. Определение цели. 2. Анализ ведущего противоречия. 3. Выявление особенностей общего развития личности. 4. Определение доминирующего вида деятельности. 5. Определение задач и способов деятельности.

В результате использования личностно-ориентированных технологий в условиях оздоровительно-образовательного лагеря педагоги имеют возможность: построения индивидуальной образовательной и воспитательной работы с ребенком; воспитания толерантного отношения к личности ребенка; формирования базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивания между педагогом и ребенком

партнерских отношений; повышения уровня мотивации ребёнка к различным видам реализуемой деятельности.

**7. Технология создания «Ситуации успеха».** Ситуация успеха – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

Алгоритм создания ситуации успеха.

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»; «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»; «Задание довольно легкое, мы его с вами обсуждали».

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает педагогу или вожатому выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах: «У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя задание, не забудьте о...».

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...»; «Только тебе я и могу доверять...»; «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...».

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то выступление»; «Больше всего мне в твоём выступлении понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей картины».

**8. Технология предъявления педагогического требования.** Предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурных норм поведения и отношения.

Алгоритм: требование должно быть доведено до конца; требование подкрепляется четкой программой действий; требование предъявляется в этичной форме; требование

произносится решительно и энергично; требование должно быть разумным и аргументированным; требование должно быть доступным развития ребенка на данный момент.

**9. Технология командообразования** – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности. Принцип организации – совместная активная деятельность для решения общей задачи в заданных условиях. Правила: от простого – к сложному; постановка задачи; оценка выполнения; элементы соревнования (\*не сравниваем).

**10. Технология «Педагогическое событие», «Event- технология»** – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

**11. Проектная технология. Технология проектирования** – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный; 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы участников проекта; 4. Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов; 5. Работа над проектом; 6. Подведение итогов, оформление результатов; 7. Презентация проекта.

#### **Методы реализации программы.**

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др;

- *методы создания условий*, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;

- *информационно-рецептивный метод*– предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *репродуктивный метод*– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;

- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;

- *исследовательский метод*– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

## 2.Содержание программы

### Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы летних каникулярных смен для детей осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу 1).

Таблица 1

#### Этапы реализации программы

№	Этапы программы сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
---	-------------------------------------	------------------	---------------



1.	Подготовительный этап		
	Январь -март 2023	<p>Разработка программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, обзор методической литературы;</li> <li>- разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;</li> <li>- разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки эффективности реализации программы;</li> <li>- разработка программ летних смен;</li> <li>- оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.);</li> <li>- разработка учебно-методических комплексов к программам смен.</li> </ul> <p>формирование и подготовка вожатского состава, привлечение партнеров.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Начальники лагерей Старшая вожатая Советник по воспитанию</p>
	Апрель 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение программы на педагогическом совете, презентация, защита программы, утверждение программы;</li> <li>• Методический совет, методическая подготовка педагогического состава;</li> <li>• Онлайн семинары для педагогов и вожатых, онлайн вожатские сборы по подготовке к сменам</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР члены педагогического совета, администрация.</p>
2.	Основной этап		
	Июнь-август 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы летних каникулярных смен;</li> <li>• Контроль реализации программы;</li> <li>• Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон;</li> <li>• Осуществление текущей корректировки;</li> <li>• Оформление отчета о реализации программы смены.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР Начальники лагерных смен Воспитатели</p>
3.	Заключительный этап		

Сентябрь- октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов реализации программы летних каникулярных смен.</li> <li>• Анкетирование и опросы участников, организаторов.</li> <li>• Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР Начальники лагерных смен Воспитатели
	Педагогический совет по итогам реализации программ летних каникулярных смен.	Заместитель директора по ВР

### **Направления деятельности в рамках программы.**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

#### **Обучающее направление деятельности.**

**Цель:** Содействие формированию всесторонне развитой образованной личности с учетом индивидуальных особенностей современного поколения, мотивов, интересов.

Обучающее направление в рамках программ летних каникулярных смен реализуется через:

- 1) Дополнительные образовательные общеразвивающие программы.
- 2) Обучающие занятия.
- 3) Проектная деятельность.

#### **1) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания.

## Направленность программ:

- *художественная направленность* – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- *социально-гуманитарная направленность* - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- *туристско-краеведческая направленность* – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.п.;

- *физкультурно-спортивная направленность* – ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- *естественнонаучная направленность* – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Оценка результативности образовательной программы включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам ЛДП «Звезды Галактики». 2. Обратную связь, получаемую педагогом от обучающихся в процессе наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования.

*Адресатом* программы являются дети в возрасте 6-15 лет, зачисленные на смены.

*Объем и срок* освоения программ. Программы реализуются в рамках оздоровительно-образовательных смен продолжительностью 14 дней). Трудоемкость программ от 5 до 8 часов.

*Форма обучения по программам* – очная.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Принцип организации образовательного процесса:*

Программа реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (6-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учетом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Педагог обеспечивает выбор методических приемов, технологий и средств, необходимых для осуществления дифференциации обучающихся на занятиях, а также обеспечивающих возможность включения каждого ребенка в познавательную деятельность, формированию умений самостоятельно приобретать новые знания. Для младших детей и менее подготовленных детей программы легко адаптируются по сложности материала. При выявлении трудностей в освоении программ, педагог оказывает дозированную помощь и проводит индивидуальную работу, обеспечивая комфортный психоэмоциональный режим.

Группа открытая, войти и выйти из нее можно по желанию в любой период обучения. Группы формируются в первый – второй день смены. Программы позволяют индивидуализировать сложность практической работы. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это позволяет детям безболезненно преодолевать трудности, творить.

*Состав участников:* группа 10-15 чел.

*Режим занятий.* Продолжительность одного занятия по общеразвивающей программе – 1 академический час (45 мин.), до 3 раз в неделю в первой половине дня. В соответствии с планом работы на смену, на день. Во время занятия предусмотрены динамические паузы, гимнастики для глаз.

*Уровень программ:* стартовый.

*Язык обучения:* русский.

В рамках смены реализуется работа следующих дополнительных общеобразовательных программ: «Я волонтер», «Чемпион», «Весёлые нотки», «Магия творчества», «Психологическое сопровождение», «Оздоровительная аэробика».

### **Сквозная программа «Я - волонтер».**

Основной целью современной системы формирования личности является становление всесторонне развитых личностей, компетентных в сферах своей деятельности. Развитие необходимых компетенций может происходить в ходе разнообразных процессов. Одним из них является волонтерская деятельность. Реализация на сменах данной программы является важной составляющей при достижении поставленных задач программы.

Волонтерская деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

Цель программы: формирование у детей способности и готовности к социально активной добровольческой деятельности.

Задачи:

- создать условия для получения теоретических знаний о волонтерской деятельности;
- содействовать развитию социальной активности, ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- формировать ценности волонтерской деятельности;
- создать условия для выбора направления волонтерской деятельности;
- создать благоприятные условия для комфортного эмоционального состояния, уверенности в себе и своих возможностях;
- создать волонтерский отряд из числа детей, отдыхающих на смене;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого.

В процессе применения форм организации образовательного процесса происходит построение системы взаимодействия между обучающимися и педагогом. Для этого применяется комплекс средств, приемов и методов обучения и воспитания, которые функционируют в определенной последовательности и по определенной логике, отражая особенности содержания этих процессов.

Обучение осуществляется в очной форме. Планируемое количество детей от 10 до 25 человек. Набор в объединение осуществляется по желанию. Группа открытая, в нее могут быть приняты новые участники, а также свободно выйти из группы. При этом,

задача педагога, сохранить состав группы, увлечь, заинтересовать детей в прохождении обучения по всему курсу.

Программа включает в себя комплекс различных мероприятий: обучающие занятия, тимбилдинг, деловые игры, интерактивные игры, разработку и реализацию волонтерских проектов.

### Программа занятий

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1. <b>«Кто такой волонтер»</b> . Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр документального фильма «Волонтеры». Обсуждение. Кто такой волонтер?	1
2. <b>«Кто есть Я»</b> . Знакомство с направлениями волонтерской деятельности в Российской Федерации.	1
4. <b>«Правда или ложь!»</b> . Тимбилдинг для участников проекта, направленный на развитие коммуникативных навыков	1
5. <b>«Конфликтология»</b> . Занятие в форме деловой игры, направленное на изучение основ конфликтов и способов их разрешения.	1
7. <b>«Дорогу осилит идущий»</b> . Разработка волонтерских проектов, направленных на осуществление социально-ориентированной деятельности.	1
8. <b>«Надежный волонтер»</b> . Подбор команды для реализации проекта. Распределение обязанностей в команде. Подготовка к реализации проекта.	1
9. <b>Реализация проекта «Рука помощи»</b> в рамках концерта «Подари добро»	1
10. <b>Подведение итогов</b> . Игровая программа «Волонтером быть почетно!».	1
<b>Количество часов:</b>	8

#### 2) *Обучающие занятия.*

Программы летних смен предусматривают посещение отрядами обучающих занятий, предполагающих специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной определённой теме, согласно сюжету смены, с обязательным применением активных методов обучения. Задача педагога - сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить

преодоление трудностей в усвоении материала.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающегося к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение ребенка знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

На обучающих занятиях в ЛДП «Звезды Галактики» используются следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Применение нетрадиционных форм проведения занятия (деловая игра, соревнование, семинар, экскурсия, интегрированное занятие и др.);

- Использование нетрадиционных форм занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);

- Использование игровых форм;

- Диалогическое взаимодействие;

- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);

- Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);

- Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);

- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

- Внедрение развивающих дидактических приемов (речевые обороты «Хочу спросить...», «Для меня сегодняшнее занятие...», «Я бы сделал так...» и т.д.; художественное изо с помощью схем, символов, рисунков и др.);

- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);

- Деятельностный подход в обучении.

*Возраст участников:* дети в возрасте 6-17 лет.

*Участие в занятиях.* Посещает занятие весь отряд. Ежедневно в плане дня отображается, какой отряд посещает занятие. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Обучающие занятия делятся на две группы:

*1.Занятия, проводимые на каждой смене.* Перечень обучающих занятий.

- «Социальные акции». Понятие и виды социальных акций. Технологии их организации и проведения ;

- «Добро и его друзья». В основе занятий книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Добро и его друзья: психология детям» для детей и взрослых, озабоченных нравственным воспитанием ребёнка. Каждая глава строится вокруг персонажей из мира любимых сказок и реальных историй из жизни детей. Обсуждаются такие слова, как: совесть, честность, вина, сочувствие, справедливость и др.;

*2. Тематические занятия, проводимые в соответствии с сюжетом смены.*

### **Валеологическое направление деятельности**

ЛДП «Звезды Галактики» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровья детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии.

**Цель:** Воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность к ведению здорового и безопасного образа жизни и знающую пути ее реализации.

### **Задачи:**

- Укрепление здоровья детей через организацию комплекса лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;

- Обеспечение охраны здоровья и безопасности ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья;

- Организация взаимодействия педагогических и медицинских работников в формировании единого оздоровительно - образовательного пространства.

Организация валеологической работы в рамках летних каникулярных смен включает в себя:

1. Организацию оптимального режима дня;
2. Расчет двигательной активности;
3. Обеспечение рационального питания;
4. Физическое воспитание;
5. Лечебно-профилактическую работу;
6. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение;
7. Психологическое сопровождение.

### **Физическое воспитание.**

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.



Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

**Обеспечение безопасности во всех проявлениях и формирование принципов безопасного поведения.**

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение дней безопасности, ежедневных пятиминуток безопасности, инструктажей, игровых занятий, учебных и проверочных занятий. Также проведение мероприятий внутреннего контроля, которые обеспечивают выявление отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по содержанию мест пребывания детей, охране труда и принятию мер по их доведению до норм, предупреждению производственного травматизма, улучшения условий труда, повышения культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков; пропаганды охраны труда и техники безопасности.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

План проведения мероприятий по безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.

4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Флешмоб «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
8	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

### **Модель игрового взаимодействия**

**Первая летняя каникулярная смена «Помни героев».***Направленность смены: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.*

В каждом из нас живет настоящий герой, убедись в этом в ЛДП «Звезды Галактики». Наследники Победы – это мы – граждане своей страны. Эта смена пропитана духом любви к своей Родине.

Ребята станут участниками военно-исторических игр; встреч с настоящими Героями; любимой всеми игры «Зарница»; фестиваля ГТО. Эта смена для настоящих патриотов, социально активных ребят, которые уважают свою историю, культуру и героическое прошлое нашей страны.

Участники смены научатся правильно ставить задачи, организовывать работу и добиваться результатов, познакомятся с детьми - юными героями нашего времени, движением «Юнармия», его символикой и Уставом, событиями, которыми живет движение, а также узнают о том, как стать юнармейцем.

Вместе со своим отрядом ребята примут участие в решении кейса, тематика которого будет посвящена проблеме сохранения памятников воинской славы и разработают проект по уходу за одним из памятников воинской славы в своем городе.

Смена	Название и направленность кейса	Итоговый продукт
1 летняя каникулярная смена «Помни героев».	«Памятники сохраняю, воинскую славу восхваляю». Сохранение памятников воинской славы.	Проект по уходу за одним из памятников воинской славы в своем городе.

**Вторая летняя каникулярная смена «Открой свое Оренбуржье».** *Направленность смены: социальная-гуманитарная, туристско-краеведческая.*

Открой свое Оренбуржье с ЛДП «Звезды Галактики»! Оренбургская область – край счастливых людей и мы раскроем участникам смены все секреты региона, в котором живут лидеры, первооткрыватели. Мы покажем яркие места, погрузим в культуру родного края, чтобы каждый смог проникнуться его историей, могуществом и красотой.

На смене участники попадут в виртуальное историческое приключение, чтобы разгадать секрет одной карты, которую вместе с героями найдут ребята. Это будет карта города С., которая неожиданно окажется в лагере. С помощью карты все участники смены перемещаются в киберпространство и отправляются в виртуальное путешествие по пяти маршрутам: «Оренбургская область - Историческая»; «Оренбургская область - Спортивная»; «Оренбургская область - Культурная»; «Оренбургская область - Промышленная»; «Оренбургская область - Современная».

Участники смены совершат виртуальное погружение в культуру и историю Сорочинска и Оренбургской области, узнают о современных аспектах социально-экономического развития области – туристическом и рекламном бизнесе, добыче нефти и газа, информационных технологиях.

Все это поможет решить кейс и разработать авторскую дизайнерскую открытку. Выпущенные открытки будут распространены по городским учреждениям, их увидят жители нашей страны, получив привет от близких по почте. Таким образом, мы вместе сделаем доброе дело, популяризируя туристические маршруты родного края.

Смена	Название и направленность кейса	Итоговый продукт
2 летняя каникулярная смена «Открой своеОренбуржье».	«Туристические маршруты предлагаю, регион развиваю!». Популяризация туристических маршрутов родного края.	Авторские дизайнерские открытки, которые войдут в подарочный набор открыток обОренбургской области и Сорочинском городском округе

### Система мотивации и стимулирования.

Система стимулирования полностью соответствует идее программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Стимулирование деятельности заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию, к достижению успеха. Словом, «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

**Отрядный рост.** Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. На смене ребята могут зарабатывать ордена, награды, очки, бонусы, игровую валюту смены, информацию. В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную

таблицу. По окончанию смены выстраивается рейтинг отряда. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены;
2. За участие в работе объединений дополнительного образования;
3. За посещение обучающих занятий;
4. За участие в сквозных играх и проектах;
5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей;
6. За ведение «Блога отряда» в социальной сети «ВКонтакте»;
7. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
8. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

**Личный рост.** Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

1. Игровая система личностного роста участников смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличиться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и.д.
- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.
- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.), грамоты (именная наклейка, галстук, диплом, нашивка, значок и т.д)

Заработанные награды размещаются в личном блокноте участника смены. Примерное содержание личного блокнота: данные участника смены, словарь смены, ключевые термины согласно сюжету смены, место для личных наград, афоризмы,

лагерные песни, страница для адресов и телефонов, страница для пожеланий, место для заметок и т.д.

«Расти» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

### План-сетка 1 смены.

1 день 1.06	2 день 2.06	3 день 5.06	4 день 6.06	5 день 7.06	6 день 8.06	7 день 9.06
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p>Игровой час «Играю – играю друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Беседа о важном РДДМ «Мы – граждане великой России!». Экскурсия в школьный музей (по экспозиции история школы, рассказ о пионерской организации школы)</p>	<p><b>Тематический день «Разведка перед боем»</b></p> <p>Конкурс разведчиков «<i>Мы в разведку с тобой уходили вдвоем</i>»</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД Абражеевой Т.И. Викторина по ПДД «Берегись автомобиля»</p>	<p><b>Тематический день «Держись до последнего»</b></p> <p>Спортивная игра «<i>Взятие крепости</i>»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Беседы о важном: «Права человека в современном мире»</p>	<p><b>Тематический день «Наследник и Победы»</b></p> <p>Смотр отрядных уголков «<i>Родина-мать зовет!</i>»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «<i>Дети войны изрушек не знали</i>»</p>	<p><b>Тематический день «День добрых дел»</b></p> <p>Трудовой десант у памятника Черный тюльпан</p> <p>Финансово-экономическая игра «<i>Все для фронта, все для победы</i>»</p>	<p><b>Тематический день День Памяти и Долга</b></p> <p>Творческий концерт «<i>Песни и танцы Победы</i>»</p> <p>Рейд чистоты и озеленения «Давайте будем беречь природу»</p>	<p><b>Тематический день «Встреча поколений»</b></p> <p>Встреча с ветеранами боевых действий</p> <p>Военно-спортивная игра «<i>Зарница</i>», посвященная памяти <i>Корниенкова Ивана</i></p>

8 день 5.07	9 день 6.07	10 день 8.07	11 день 15.06	12 день 16.06	13 день 19.06	14 день 20.06
<p><b>Тематический день «Яимоя Россия»</b></p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Виртуальная экскурсия «История моего города» краткосрочный маршрут по памятным местам города Сорочинска.</p>	<p><b>Тематический день «Русский характер»</b></p> <p>Спортивное силовое состязание «<i>Не перевелись еще богатыри на Руси</i>»</p> <p>Конкурс представлений городов-героев «Поклон вам русский до земли, города-герои!»</p>	<p><b>Тематический день «Герои войны»</b></p> <p>Конкурсная программа «<i>Есть такая профессия Родину защищать</i>» (военные профессии)</p> <p>Экскурсия в школьный музей. Экспозиция «Герои СВО», «Воины-интернационалисты»</p> <p>«Сорочинцы на фронтах ВОВ»</p>	<p><b>Тематический день «Мы помним, мы гордимся!»</b></p> <p>Флеш-моб «Синий платочек»»</p> <p>Шахматно-шашечный турнир памяти Александра Волгунцева</p> <p>Конкурс реклам «Быть здоровым-жить в радости»</p>	<p><b>Тематический день «Военно-полевая кухня»</b></p> <p>Конкурсная программа «На войне, в быту суровом, в трудной жизни боевой, лучше нет простой, здоровой, доброй пищи фронтовой»</p> <p>Песенно - игровой коктейль</p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b></p> <p>Шоу-программа «Интуиция»</p> <p>Посещение Точки Роста в МБОУ «СОШ № 4»</p> <p>Конкурс рисунков «Город моей мечты»</p>	<p><b>Итоговый период смены.</b></p> <p>Митинг, посвященный памяти Комлева Дмитрия.</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены</p>

### План-сетка 2 смены.

1 день 26.06	2 день 27.06	3 день 28.06	4 день 29.06	5 день 30.06	6 день 3.07	7 день 4.07
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p>Игровой час «Играю – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой»</p> <p>Инструктаж по Т.Б. и правилам</p>	<p><b>Тематический день «Они учились в нашей школе»</b></p> <p>Митинг, посвященный дню гибели Корниенкова Ивана</p> <p>Экскурсия в школьный музей. Экспозиция «Герои с вечно русским</p>	<p><b>Тематический день «Пушкинский день»</b></p> <p>Экскурсия в городскую модельную библиотеку музей «Пушкин в Оренбуржье»</p> <p>Краеведческая страничка «Лекарственные растения нашего края».</p> <p>Операция «Трудовой десант»</p>	<p><b>Тематический день «Мы разные»</b></p> <p>Игра-викторина «Многонациональное Оренбуржье»</p> <p>Краеведческая страничка «Памятник».</p> <p>Минутка</p>	<p><b>Тематический день «День Путешествий»</b></p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Сорочинск вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Фото - конкурс «Где эта улица, где этот дом?»</p> <p>Экологическая</p>	<p><b>Тематический день «Славные земляки»</b></p> <p>Конкурс стихотворений поэтов Оренбургской области</p> <p>Встреча с интересными людьми. Поэт Коновалов Н.</p> <p>Рейд чистоты и озеленения «Давайте будем беречь</p>	<p><b>Тематический день «Край творчества, любви и вдохновения...»</b></p> <p>Краеведческая страничка в школьном музее «Предметы быта наших предков»</p> <p>«Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки.</p>

поведения в лагере.	сердцем», «Воины - интернационалисты»  Веселые старты памяти Ивана Корниенкова		здоровья «Друзья Мойдодыр а и наше Здоровье».	я тропа «Игра по станциям»	природу»	
<b>8 день 10.07</b>	<b>9 день 11.07</b>	<b>10 день 12.07</b>	<b>11 день 13.07</b>	<b>12 день 14.07</b>	<b>13 день 17.07</b>	<b>14 день 18.07</b>
<b>Тематический день «День сказки»</b>  Конкурс авторских работ «Сказка моего города».  Виртуальная экскурсия «История моего города» краткосрочный маршрут по памятным местам города Сорочинска.	<b>Тематический день «День Здоровья»</b>  Спортивно-оздоровительная конкурсная программа «Летняя карусель»  Викторина «Они прославили и наш край» о знаменитых спортсменах г. Сорочинска и Оренбургской обл  Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!»	<b>Тематический день «День ПДД и ТБ»</b>  Викторина «Знаюки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице. ГИБДД  Спортивные игры «Раз, два, три, четыре, пять, ... начинаем мы играть» Организация экологического субботника на территории школы.	<b>Тематический день «История моей школы»</b>  Спортивная игра по станциям «Тропа испытаний»  История моей школы в истории страны. Гордость школы – её выпускники. Мини – исследование.  Операция «Уют»	<b>Тематический день «Города нашей области»</b>  История городов нашей области  Ориентирование по карте Оренбургской области  Чем богата наша область? – групповая работа  Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	<b>Тематический день «А были люди в наше время...»</b>  Память храня. Знакомство с книгой солдатского подвига  Соревнования для мальчиков «Битва богатырей»  Беседа «Герои нашего времени»	<b>Итоговый период смены.</b>  Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  Линейка закрытия смены

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### Кадровое обеспечение Программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, техперсонал, повара.



Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Музыкальный руководитель	Организует и ведёт музыкальную работу, руководит кружком «Весёлые нотки»
Инструктор по физической культуре	Организует спортивно-оздоровительную работу: проводит зарядку, организует спортивные мероприятия, руководит кружком «Чемпион», «Оздоровительная аэробика»
Воспитатели	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	используя примерное 10-ти дневное меню, осуществляют двухразовое питание.
Уборщица	осуществляет влажную уборку лагерных помещений

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы.**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Добровольные пожертвования на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Актовый зал	Праздничные мероприятия	Материальная база школы
Кабинет информатики	Подготовка к мероприятиям, интернет	Материальная база школы

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Региональный бюджет
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.**

##### **Система оценки качества реализации программы.**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

##### **Критерии Оценки результативности Программы.**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

#### **5. Факторы риска**

Факторы риска	Методы профилактики
Заболееваемость участников смены	<p>Медицинское обслуживание и утренний медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья.</p> <p>Витаминоизация.</p> <p>Усиленный контроль и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> <p>Профилактические процедуры и мероприятия.</p> <p>Обеспечение наличия медицинских документов в полном объеме.</p>
Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового сюжета в связи с быстрым темпом смены игровых действий	<p>Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программ направлений, тематических блоков, фоновых игр.</p> <p>Изучение терминологии и понятийного аппарата на инструктивном лагере.</p> <p>Учет возрастных особенностей детей.</p>
Невозможность реализации запланированных мероприятий, вызванное объективными причинами	<p>Предварительное согласование даты проведения мероприятий.</p> <p>Разработка запасного варианта мероприятий, схожих по тематике и содержанию педагогической службой филиала.</p> <p>Использование онлайн и дистанционных форм работы.</p>
Неблагоприятные природно-климатические факторы.	<p>В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.</p> <p>Сформировать портфолио интересных игр, не требующих подготовки.</p> <p>Корректировка план - сетки смены.</p>
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	<p>Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию.</p> <p>Педагогическая сопровождение решения конфликтов.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателя.</p>
Трудная адаптация ребенка к условиям лагеря.	<p>Работа психолога.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>

Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	Профилактическое психологическое сопровождение. Контроль здоровья со стороны медицинской службы. Просветительские беседы.
Низкая самооценка участников смены.	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
Повышение уровня травматизма.	Проведение повторного инструктажа по технике безопасности. Усилить контроль за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования. Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.
Снижение активности участников смены.	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия Постоянный настрой, мотивация на активную деятельность. Планирование в соответствии с периодами развития смены.

## 6. Система обратной связи.

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование,

коллективной деятельности, расширения их кругозора;		отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

## 7.Список используемой литературы

### Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
- 3.Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
- 11.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. –Волгоград: Учитель, 2007.
6. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: [учеб. -метод. пособие в 3 ч.]. Ч. 3. Обучение волонтеров / С. В. Львова, Т. Ю. Морозова; – М.: Перо, 2018. – 102 с
7. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
8. Стильное детство: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2019 - 301с.
9. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

### Интернет ресурсы.



Перечень обучающих занятий, реализуемых на летних каникулярных сменах

<b>1 летняя каникулярная смена «Помни героев»</b>			
1	«Основы строевой подготовки» (1-3 отряд)	Ребята познакомятся с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю, изучат выполнение команд: «становись», «равняйся», «мирно», «вольно», «заправиться», повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении.	2
2	«Основы военной службы» (1-3 отряд)	Ребята познакомятся с составом Вооруженных Сил РФ, функциями и основными задачами современных Вооруженных Сил России, их ролью и местом в системе обеспечения национальной безопасности страны, воинскими званиями.	2
3	«Все о Войне». (1-3 отряд)	Ребята примут участие в виртуальной экскурсии о войне. Специализированный контент, который загружается в устройство, позволяет ребятам гораздо ярче ощутить на эмоциональном уровне события Великой Отечественной войны и узнать в режиме «реального времени», через что прошли наши предки, завоёвывая победу и мирное небо над головой.	1
4	«Техника Великой Победы» (1-3 отряд)	С помощью мобильного приложения участники смогут увидеть в трехмерном изображении технику, которая использовалась во время Великой Отечественной войны, а также прикоснутся к её истории.	1
5	«Доврачебная помощь» (1-3 отряд)	Ребята получают навыки оказания первой доврачебной помощи в 6 случаях опасных для здоровья повреждений, переноски раненых в полевых условиях.	1
<b>2 летняя каникулярная смена «Открой своеОренбуржье»</b>			
1	«Земля больших людей» (1-3 отряд)	Дети расширят свои представления об истории, достопримечательностях, о жизни и быте людей, проживающих в Оренбургской области.	1
2	«Спортивный регион» (1-3 отряд)	Дети познакомятся с биографией титулованных спортсменов, достойно представляющих регион на соревнованиях. Также, узнают много нового о ключевых спортивных объектах, популярных спортивных секциях на территории Оренбургской области.	1
3	«Культурная жизнь региона» (1-3 отряд)	Дети познакомятся с известными художниками, музыкантами и писателями, артистами, жившими в разные годы на Оренбургской земле, примут участие в виртуальных прогулках по музеям.	1
4	«Промышленность Оренбургской области»	Дети познакомятся с промышленностью Оренбургской области, крупными предприятиями нашего региона.	1



	(1-3 отряд)		
5	«Регион первых» (1-3 отряд)	Дети узнают о молодежных креативных пространствах, детских технопарках, расположенных на территории нашего региона	1

## Приложение 2

### Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

### Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_ В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

- Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

<p>Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да ___          Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.          Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношения с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?          Уточняется ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?</p>	
<p>Спасибо за ответы</p>	