

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина»
города Сорочинска

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря

Зверева Н. В. Зверева Н. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 4»

Сафонова Г. А. Сафонова Г. А.



**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРО-
ГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ «ЯРКОЕ ЛЕТО»**

Возраст обучающихся: 6,5 - 16 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор-составитель:
Тананыкина В.В.

г. Сорочинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность (профиль) программы.

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы

1.1.4. Адресат программы.

1.1.5. Объём и сроки освоения программы.

1.1.6. Формы обучения

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

1.2 Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план занятий

1.3.2. Содержание учебного плана

II. Раздел № 2. « Комплекс организационно-методических условий»

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации Помещение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение

2.2.4 Психолого-педагогические условия

2.3 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

III. Список литературы

**Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной
дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.3 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность (профиль) программы.

Работа по программе ведется по основным направлениям: саморазвитие, самореализация, социализация ребенка; получение новых знаний и умений; развлечение и хобби.

Программа адаптирована к условиям детского оздоровительного лагеря.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «ФЗ об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования.
2. «О защите прав потребителей» (Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 с ред. от 24.04.2020) регулирует работу лагерей по части исполнения договорных обязательств (отношения между исполнителем – организатором детского лагеря и потребителем услуг).
3. Гражданский кодекс РФ в отношении лагерей регулирует порядок создания юридического лица, права и обязанности по совершениям сделок, право собственности, право владения землей и др.
4. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ от от 30.03.1999 N 52-ФЗ) направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 8 № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г., 30.09.2020 г.)
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1.2. Актуальность программы обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Главным направлением в работе воспитателей является *педагогическая поддержка и помощь* в индивидуальном развитии ребенка.

Создание *комфортной психологической среды* для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет собой возможность реализовать ребёнку свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Таким образом, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Яркое лето» призвана обеспечить гуманистическую концепцию взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых

и детей, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- организация доступной образовательной среды;
- потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении;
- потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения.

Программа состоит из двух модулей «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» и «Комплекс организационно-методических условий»

Первый модуль включает организацию отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Второй модуль – предполагает образовательную деятельность обучающихся – тематический модуль (образовательный модуль).

1.1.4. Адресат программы.

Программа «Яркое лето» адресована детям с инвалидностью и детям с ОВЗ, которые обучаются в МБОУ "СОШ №4" г. Сорочинска. Возрастной диапазон обучающихся - 6,5 - 16 лет.

Данные типично развивающихся обучающихся, осваивающих программу инклюзивной смены.

Обучающиеся с задержкой психического развития:

- замедление темпа психического развития;
- незрелость отдельных психических и психомоторных функций;
- вариант дизонтогенеза - задержанное психическое развитие;
- специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Обучающиеся с умственной отсталостью:

- стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения коры головного мозга;
- вариант дизонтогенеза - общее психическое недоразвитие;
- врожденное или приобретенное в раннем возрасте;
- тотальность и иерархичность недоразвития.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа;
- двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций);
- полиморфность и диссоциация в степени выраженности различных нарушений:
 - 1) неврологический характер двигательных расстройств;
 - 2) ортопедический характер двигательных расстройств;
- вариант дизонтогенеза – дефицитарное психическое развитие.

1.1.5. Объём и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 14 дней.

1.1.6. Формы обучения

Формы отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ

- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия в кружках по интересам;
- походы, экскурсии.

Формы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов: очная, индивидуальные и групповые практические занятия.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных, коррекционно-развивающих;

- подготовка оборудования;

II. Организационный (1-3 день):

- размещение на базе МБОУ «СОШ № 4»;

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- организация самоуправления в отрядах, лагере;

- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;

- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (4-11-ый день):

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;

- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (12 - 14 – й день):

- итоговая диагностика;

- торжественное закрытие смены и награждение детей.

Режим дня (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ):

8.30. – 8.45.	Встреча детей.
8.45. – 9.00.	Зарядка.
9.00. – 9.15.	Линейка.
9.15. – 9.45.	Завтрак.
9.45 – 13.00.	Мероприятия по плану.
13.00. - 13.30.	Оздоровительные процедуры

13.30. – 14.00.	Обед.
14.00. – 14.15.	Линейка по итогам дня.
14.15-14.30	Наводим порядок.
14.30.	Уход домой.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность смены: с 26.06.2023 по 13.06.2023 г.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия 20 - 30 минут.

1.4 Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка, содействие социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

Воспитывающие:

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации);
- развитие коммуникации;
- формирование функций планирования и контроля.

Обучающие:

- учить обследовать предмет (зрительно, на слух, тактильно, осязательно);

- формировать навыки действий с предметами (вынимание, складывание);
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Планируемые результаты

Личностные:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Метапредметные:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации);
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- формирование функций планирования и контроля.

Предметные:

- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

По окончании летней профильной смены обучающиеся с ОВЗ смогут:

- применять полученные знания на практике;
- использовать коммуникативные способности для общения с окружающими.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план занятий

№ п/п	Название темы	Форма занятия	Количество часов
1.	Познаем себя!	Игра	1
2.	Как быть внимательным?	Тренинг	2
3.	Тайны мышления.	Тренинг	2
4.	Кладовая памяти.	Тренинг	2
5.	Страна воображения.	Тренинг	2
6.	Мои эмоции.	Тренинг	2
7.	Мои достижения.	Игра	1
	Итого:		12

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Познаем себя!

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным?

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления!

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 4. Кладовая памяти

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5. Страна воображения

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 6. Мои эмоции

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 7. Мои достижения!

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

2. Комплекс организационно-методических условий

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации

Помещение для занятий, спортивный зал, комната отдыха.

Спортивный инвентарь и оборудование: скакалки, обручи, мячи, скамейки.

Материалы для помещения: кисти и краски, цветные и простые карандаши, бумага А4 или альбомные листы, ножницы, ластик.

2.2.2. Информационное обеспечение

Наличие необходимой документации, программы, плана.

Схемы и технологические карты изготовления поделок из различных материалов.

Картотека подвижных игр.

Комплексы физических упражнений.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, Воспитатели, Медицинская сестра, повара, психолог.

2.2.5 Психолого-педагогические условия

Наличие диагностического материала. Помещение для коррекционных и развивающих занятий.

2.3 Оценочные материалы

№ п/п	Критерии оценки уровня развития познавательной активности	Показатели уровня развития познавательной активности	Методики диагностики
1.	Личностный	Проявление доброжелательных	Методика "изучение

	результат	отношений в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
		Целеустремленность и настойчивость в достижении цели	Методика "Изучение волевых усилий у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
		Трудолюбие	Трудолюбие, уважительное отношение к труду - методика "Изучение особенностей трудовой деятельности у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
2.	Метапредметный результат	Развитие внимания	Диагностика внимания «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
		Развитие памяти	Методика исследования особенностей памяти (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
		Исследовательские умения и навыки	Методика «Впрошайка» (Н.Б. Шумакова)
3.	Предметный результат	Развитие интеллектуальных способностей: - кругозор; - понимание количественных и качественных соотношений; - логическое мышление; - математические способности	Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)
		Уровень сформированности элементарных математических представлений	Диагностическая карта математического развития дошкольников (по В.В. Васильевой, Т.С. Комаровой)

2.4. Методические материалы

Методы и приемы работы с обучающимся с ОВЗ

В процессе работы с детьми по программе «Яркое лето» используются методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый (эвристический); исследовательский; игровой; практический; проблемное изложение изучаемого материала.

В данной программе используются:

- образовательные технологии: игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики;
- информационно-коммуникативные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Особенности образовательного процесса

Задачи программы решаются в познавательной деятельности через общение и игру.

Дидактический и развивающий материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Методические требования к занятию по математическому развитию (зависят от принципов обучения)

1. Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.
2. Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.

На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.

Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.

Используется разнообразный наглядный материал.

Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.

Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется

дифференцированный подход к отбору заданий.

Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.

Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.

Способы поддержания работоспособности у обучающихся на занятии

Словесная активизация.

Чередование различных видов деятельности.

Смена наглядного материала.

Физкультминутки и релаксация.

Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.

Примерная структура занятия

Вводная часть	1.Организационный (проверка готовности и эмоционально-положительный настрой детей) 2.Игровая мотивация и целеполагание	1. Приветствие (в стихах) 2.Коммуникативная игра 3.Интеллектуальная разминка (Игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, логическое мышление) На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение обучающихся в познавательную активность через игровой сюжет Постановка цели (введение в тему занятия) (Упражнения и игровые задания на введение детей в тему занятия).
Основная Часть	Затруднение в игровой ситуации. (Создание проблемно-поисковой ситуации)	Организуется актуализация знаний и предметная деятельность обучающихся, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.
	«Открытие» нового способа действий. проблемной ситуации	Обучающимся предлагается обсудить проблему и после согласования с ними, принимается новый способ действий - Приглашение (можно в стихотворной форме) обучающихся занять рабочие мест - Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. - Выполнение обучающимися ряда заданий, упражнений, Создание конечного продукта

	«Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации»	На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях (- примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате?)
	Повторение, самостоятельная деятельность и развивающие задания.	Маршрутные листы с разноуровневыми заданиями Конструирование, связанное с темой занятия или Исследовательская деятельность Развивающие задания. Работа с тетрадью физкультминутки: - пальчиковая, - для глаз - регулярно проводится с обучающимися
Заключительная часть	Итог занятия. Рефлексия в игровой форме	Через разные формы подведения и через создание ситуации успеха Представление обучающимися созданного на занятии продукта (выставка рисунков, цифр) В игровой форме через создание ситуации успеха (Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?)

Основные принципы организации занятий для обучающихся с ОВЗ

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;
6. Принцип творчества.

III. Список литературы

1. Жиренко О.Е., Савченко Е.В. /Летний лагерь на базе школы / – Москва: Вако, 2007.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. 5./Загородный летний лагерь/– Москва: Вако, 2008.
3. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5952/>.
4. Титов С.В. /Здравствуй, лето!/ – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шмаков С.А. / Игры-шутки, игры-минутки/– Москва, 2009.