

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 4»  
Протокол № 20 от 30 августа 2022 г.



Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 4»  
Волгунцева Е.А.  
Приказ № 75 от 31 августа 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска  
Оренбургской области

## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	14
1.2.1. Общие положения	14
1.2.2. Структура планируемых результатов	18
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	21
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	22
1.2.5. Предметные результаты	28
1.2.5.1. Русский язык	28
1.2.5.2. Литература	30
1.2.5.3. Родной язык (русский)	33
1.2.5.4. Родная литература (русская)	55
1.2.5.5. Иностранный язык (на примере английского языка)	66
1.2.5.6. Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)	70
1.2.5.7. История России. Всеобщая история	74
1.2.5.8. Обществознание	77
1.2.5.9. География	80
1.2.5.10. Математика	83
1.2.5.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России	101
1.2.5.12. Информатика	106
1.2.5.13. Физика	109
1.2.5.14. Биология	113
1.2.5.15. Химия	117
1.2.5.16. Изобразительное искусство	119
1.2.5.17. Музыка	126
1.2.5.18. Технология	128
1.2.5.19. Физическая культура	135
1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности	137
1.2.5.21. Курс Внеурочной деятельности «ПРОдвижение»	140
1.2.5.22. Курс Внеурочной деятельности «Познай себя»	141
1.2.5.23. Курс Внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»	142
1.2.5.24. Курс Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	145
1.2.5.25. Курс Внеурочной деятельности «Баскетбол»	147
1.2.5.26. Курс Внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	149
1.2.5.27. Курс Внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»	153
1.2.5.28. Курс Внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»	155
1.2.5.29. Курс Внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»	156
1.2.5.30. Курс Внеурочной деятельности «Занимательная география»	160
1.2.5.31. Курс Внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	161
1.2.5.32. Курс Внеурочной деятельности «Практикум по химии»	166
1.2.5.33. Курс Внеурочной деятельности «Первые шаги в химию»	168
1.2.5.34. Курс Внеурочной деятельности «Физкультура для всех»	170
1.2.5.35. Курс Внеурочной деятельности «Шахматы»	171
1.2.5.36. Курс Внеурочной деятельности «Метод проектов»	172
1.2.5.37. Курс Внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»	174

1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	176
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>186</b>
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	186
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	223
2.2.1	Общие положения	223
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	223
2.2.2.1.	Русский язык	223
2.2.2.2.	Литература	300
2.2.2.3.	Родной Язык (русский)	373
2.2.2.4.	Родная литература (русская)	430
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский язык)	455
2.2.2.6.	Второй иностранный язык (на примере немецкого языка)	482
2.2.2.7.	История России. Всеобщая история	541
2.2.2.8.	Обществознание	642
2.2.2.9.	География	750
2.2.2.10.	Математика	817
2.2.2.11.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	897
2.2.2.12.	Информатика	915
2.2.2.13.	Физика	936
2.2.2.14.	Биология	972
2.2.2.15.	Химия	998
2.2.2.16.	Изобразительное искусство	1070
2.2.2.17.	Музыка	1112
2.2.2.18.	Технология	1120
2.2.2.19.	Физическая культура	1208
2.2.2.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	1237
2.2.2.21.	Курс Внеурочной деятельности «ПРОдвижение»	1269
2.2.2.22.	Курс Внеурочной деятельности «Познай себя»	1273
2.2.2.23.	Курс Внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»	1277
2.2.2.24.	Курс Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1283
2.2.2.25.	Курс Внеурочной деятельности «Баскетбол»	1290
2.2.2.26.	Курс Внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	1295
2.2.2.27.	Курс Внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»	1301
2.2.2.28.	Курс Внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»	1305
2.2.2.29.	Курс Внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»	1308
2.2.2.30.	Курс Внеурочной деятельности «Занимательная география»	1315
2.2.2.31.	Курс Внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	1319
2.2.2.32.	Курс Внеурочной деятельности «Практикум по химии»	1324
2.2.2.33.	Курс Внеурочной деятельности «Первые шаги в химию»	1332
2.2.2.34.	Курс Внеурочной деятельности «Физкультура для всех»	1338
2.2.2.35.	Курс Внеурочной деятельности «Шахматы»	1344
2.2.2.36.	Курс Внеурочной деятельности «Метод проектов»	1350
2.2.2.37.	Курс Внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»	1354
2.3.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>1361</b>
2.3.1.	<b>Календарный план воспитательных мероприятий</b>	<b>1380</b>
2.4.	Программа коррекционной работы	1386
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>1406</b>

3.1. Учебный план основного общего образования	<b>1406</b>
3.1.1. Календарный учебный график	<b>1412</b>
3.1.2. План внеурочной деятельности	<b>1416</b>
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	<b>1420</b>
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	<b>1423</b>
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<b>1452</b>
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	<b>1459</b>
Перечень учебников	1461



# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области (далее - ООП ООО МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска) разработана педагогическим коллективом, совместно с управляющим советом школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям ее реализации: психолого-педагогическим, учебно-методическим, информационным, материально-техническим, кадровым и финансово-экономическим.

Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, обусловили модернизацию системы образования. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное личностное и познавательное развитие обучающихся.

Последовательная всеобщая модернизация отечественного образования означает реальный переход к **деятельностной парадигме**, которая требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы.

**В школьной образовательной среде**, составляющей внутренний контекст деятельности учителей, учащихся, родителей и администрации школы как системе влияний и условий формирования и развития учащихся, содержащихся в социальном окружении.

**В целях и результатах обучения и воспитания** - от обеспечения усвоения школьниками ЗУНов к формированию универсальных учебных действий.

**В педагогической деятельности учителя** – от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества.

**В учебно-познавательной деятельности учащихся** - от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования.

**В технологическом обеспечении образовательного процесса** – от традиционных образовательных технологий к технологиям деятельностного типа.

**В содержании образования** - от совокупности абстрактных теоретических понятий к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, концептуальным представлениям о мире и способах социально-нормированного практического действия и поступка в нем.

**В техническом обеспечении** – от мела и доски, к информационным технологиям.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов принципиальным отличием, которых является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата определяет деятельностная парадигма, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира.

**Теоретико-методологической основой настоящей программы служит системно-деятельностный подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др., который предполагает:

❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

❖ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды

развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

❖ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

❖ разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение системно-деятельностного подхода будет осуществляться за счет содержательных линий деятельностного характера, обеспечивающих достижение планируемых результатов: организация самостоятельной познавательной деятельности, использование ИКТ, создание самопрезентаций, введение оценочной деятельности, социального проектирования, организации исследовательской деятельности и т.п.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и согласована с Уставом МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска Оренбургской области. Образовательная программа дополняет основной стратегический документ – Программу развития школы и конкретизирует основные направления деятельности образовательного учреждения по обновлению содержания технологий обучения и воспитания, созданию современной системы контроля и оценивания уровня подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска на период пятилетнего обучения.

#### **Программа адресована:**

—учащимся и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы школы;

—учителям для углубления понимания смыслов образования, обеспечение преемственности в обучении и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

—администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

—учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Сорочинска для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходит самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает *преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастную период с 11 до 15 лет.

#### **Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту;

- **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует от педагогов и родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка, смены прежнего типа отношений

на новые, учитывающие **ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:**

- *гуманизация* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- культуросообразность – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка;

- социокультурная открытость образования:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- социальное партнерство.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закреплены в заключённом между ними и школой в **договоре**, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

- ❖ **обновление содержания образования:** внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно- методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на новые стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения, которые понадобятся школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни;

- ❖ **развитие системы поддержки талантливых детей:** создание творческой среды для выявления особо одаренных ребят; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);

- ❖ **совершенствование учительского корпуса предполагает создание** системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, постоянное повышение их квалификации.

- ❖ **изменение школьной инфраструктуры:** новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.); внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду;

- ❖ **сохранение и укрепление здоровья школьников:** разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода;

- ❖ **совершенствование структуры государственно-общественного управления школой:** расширение самостоятельности образовательного учреждения, переход на новые организационно-правовые формы деятельности; развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

- ❖ В связи с этим программа ООП ООО МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска:

- **описывает** методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия и основания, необходимые для внедрения ФГОС нового поколения;

- **задает вектор** индивидуализации образовательного процесса на этапе основного общего образования;

- **представляет** и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности образовательного учреждения и добиться эффективных образовательных результатов на этапе основного общего образования.

**Условия, имеющиеся в школе, позволяют реализовать ООП ООО на оптимальном уровне.** МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска ориентировано на образование и развитие всех учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка. **Для этого в школе** созданы комфортные условия для жизнедеятельности учащихся, кабинеты оснащены качественным оборудованием для урочных и внеурочных занятий. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования, состоит из педагогических работников (в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), имеющих высшее педагогическое образование и достаточную теоретическую подготовку. В педагогическом коллективе благоприятный нравственно-психологический климат, где всё способствует научно - методической поддержке усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности.

В школе функционирует 14 классов комплектов второй ступени обучения. Все классы второй ступени обучения являются общеобразовательными. Более 40% учащихся основной школы осваивают учебные программы на «хорошо» и «отлично». Поддержка талантливых детей идет через реализацию программы «Одаренные дети». Учащиеся являются активными участниками городских и областных мероприятий, всероссийских дистанционных конкурсов по различным направлениям. В школе отлажена работа по исследовательской деятельности через научное общество учащихся. Ежегодно ребята представляют свои работы на научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века». По данному направлению школа активно сотрудничает с Оренбургским государственным университетом. На протяжении трех лет учащиеся принимают результативное участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва. За активное и результативное участие ребят в научно-практических конференциях школа имеет благодарности от организаторов данных мероприятий.

За результативную работу школа является базовой по гражданско-патриотическому воспитанию. Ребята из военно-патриотического клуба «Патриот» являются неоднократными городскими и областными призерами в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Для мотивации на участие детей во всевозможных конкурсах используются такие формы как школьное награждение учащихся, представление на получение стипендии и премии губернатора.

В некоторых классах есть дети, имеющие заключение медико-педагогической комиссии на обучение по программам VII вида. Для данной категории учащихся учителями – предметниками в рабочих программах по предмету предусмотрена работа, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Отбор изучаемого материала по предметам происходит в объеме требований программ VII вида, разработаны соответствующие программам VII вида контрольно-измерительные материалы и индивидуальные задания, в целях более успешного продвижений в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития. С данной категорией учащихся проводится системная работа психологом школы, предусмотренная общешкольным планом работы.

**Образовательное пространство школы, обеспечивает на ступени основного общего доступность образования для всех ее обучающихся.**

#### **Условия комплектования классов**

<b>Период</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Классы</b>	5-7 класс	8-9 класс
<b>Состояние здоровья</b>	I – IV группа здоровья	I – IV группа здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья	Обучение на дому Инклюзивное образование Дистанционное обучение	Обучение на дому Инклюзивное образование Дистанционное обучение
Уровень готовности к освоению образовательной программы	Стартовая диагностика Определение уровня готовности к 5 классу после зачисления. Проведение педагогической и психологической диагностики. Рекомендации педагогам и родителям по необходимости	Стартовая диагностика Определение предпрофильной подготовки. Рекомендации педагогам и родителям по необходимости
Условия комплектования классов	Заявительный порядок приема	Заявительный порядок приема, с указанием выбора предметов на предпрофильную подготовку
Условия комплектования групп и внеурочную деятельность	Сопоставление запросов родителей, учащихся и возможностей ОУ. Формирование индивидуальных маршрутов.	Сопоставление запросов родителей, учащихся и возможностей ОУ. Формирование индивидуальных маршрутов.

Приоритетным направлением развития школы является формирование профильной адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем учащимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Данное направление обусловлено, во-первых, неопределенностью, характерной для современного социально-экономического этапа развития, когда человек постоянно оказывается в ситуации выбора, во-вторых, современным требованием модернизации образования по созданию условий перехода на профильное обучение.

Таким образом, в соответствии деятельности парадигмой образования школа ориентирована на комплексную реализацию **деятельностного, гуманистического подходов** к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

**Основными средствами достижения поставленной цели являются:**

- ❖ Демократизация управления школой;
- ❖ Диалоговый характер процесса обучения;
- ❖ Расширение содержания образования через введение школьного компонента учебного плана (введение предметов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов для удовлетворения образовательных запросов);
- ❖ Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- ❖ Реализация в педагогической практике принципов гуманизации и деятельностного подхода;
- ❖ Разнообразие внеурочной деятельности.

**Образовательная программа по мере ее реализации предполагает:**

- ❖ Открытость образовательной системы образовательного учреждения и взаимообусловленность качества образования от запросов родителей, учащихся и государства;
- ❖ Вовлеченность всех участников образовательного процесса



создание достойных условий обучения, воспитания и достижения качества образования;

- ❖ Использование механизмов современного образовательного менеджмента;
- ❖ Использование социального партнерства;
- ❖ Обеспечение преемственности в обучении.

Образовательная программа выступает основным механизмом реализации стандартов второго поколения.

Реализацию ООП ООО МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

### **1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО**

1. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС общего образования.
2. Положение о Координационном совете по введению новых ФГОС общего образования.
3. Проект модернизации образовательной системы основной ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения.
4. План-график введения ФГОС ООО в О .
5. Система контроля хода работ по введению ФГОС нового поколения ОУ.
6. Договоры с учреждениями дополнительного образования по реализации внеурочной деятельности .
7. Трёхсторонний договор о предоставлении общего образования.
8. Приказы:
  - Приказ «О введении ФГОС основного общего образования»
  - Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения»
  - Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы основного общего образования»
  - Приказ «Об утверждении проекта модернизированной образовательной системы и плана-графика введения ФГОС ООО в ОУ»

### **2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ООО**

- 2.1. Положение о системе оплаты труда
- 2.2. Положение о премировании.

### **3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО**

- 3.1. Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.
- 3.2. План методической работы ОУ с учетом введения ФГОС ООО.
- 3.3. Положение о рабочей программе.
- 3.4. Положение о проектной и исследовательской деятельности.
- 3.5. Положение об организации внеурочной деятельности.
- 3.6. Положение о школьной системе оценки качества образования.
- 3.7. Положение о написании рабочей программы по предмету.
- 3.8. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся.
- 3.9. Положение об итоговой аттестации.
- 3.10. Положение о Портфолио учащегося

### **4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО**

- 4.1. Измененные должностные инструкции работников образовательного учреждения:
  - директора ОУ
  - заместителя директора по учебно-воспитательной работе
  - заместителя директора по воспитательной работе
  - заместителя директора по методической работе

- учителя – предметника
- воспитателя ОУ
- психолога
- социального педагога

4.2. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.

4.3. Положение о Портфолио учителя.

## **5. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО**

5.1. Положение о школьном сайте.

5.2. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО**

6.1. План-график пополнения и обновления материально-технических средств.

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов.

6.3. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса:

- Положение об информационно- методическом кабинете;
- Положение о библиотеке;
- Положение об учебном кабинете.

По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, поэтому программа является открытой. Все дополнения к Образовательной программе будут включаться в Приложения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и *критериальной основой для педагогов в ходе разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочей программы по предмету и поурочного планирования с одной стороны, и системы оценки — с другой*.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, направленных на формирование и

оценку следующих умений и навыков:

<b>Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач.</b>	<b>Описание</b>
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.	<p>— <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;</p> <p>— <i>выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>— <i>выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;</p>
Формирование и оценка навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.</b>	<p>Результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
Учебно -практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>Разрешения проблем/проблемных ситуаций.</b>	<p>Принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</p>
Формирование и оценка навыка <b>сотрудничества</b>	<p>Совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>
Формирование и оценка навыков коммуникации.	<p>Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</p>

<p>Формирование и оценка навыка <b>самоорганизации и саморегуляции.</b></p>	<p>Функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p>
<p>Формирование и оценка навыка <b>рефлексии.</b></p>	<p>Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p>
<p>Формирование <b>ценностно-смысловых установок.</b></p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;</p>
<p>Формирование и оценка <b>ИКТ-компетентности обучающихся.</b></p>	<p>Педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*. Реализация данных задач должна отразиться в рабочей программе по каждому предмету учебного плана.

Кроме того система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно не персонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих

зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

**Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **не персонализированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что **при организации образовательного процесса**, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта педагог должен учитывать формирование данных результатов при проектировании образовательного процесса в целом и на каждом уроке в частности. МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска вводит **стандартизированную схему рабочей программы и календарно-тематического планирования**, обеспечивающую связь конкретных учебных предметов с универсальными учебными действиями. Структура календарно-тематического планирования включает тему урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). Универсальные учебные действия, которые составляют основу метапредметных результатов, развиваются посредством конкретного учебного содержания. При этом важным является раздел «Виды деятельности». Данный раздел определяет конкретные виды деятельности при изучении определенной темы, которые позволяют влиять на уровень развития определенных метапредметных и предметных результатов. Более подробная информация для учителя представлена в Положении о рабочей программе и календарно-тематическом планировании.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно *действиями* (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. На ступени основного общего образования установлены планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»..

Требования к уровню подготовки учащихся и результаты освоения конкретного учебного предмета учителя - предметники прописывают в рабочих программах в соответствии с требованиями ФГОС и Положения о рабочей программе утвержденными МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска. Требования задаются в деятельностной форме, что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни. Вместе с тем учитывая возрастные особенности учащихся в результате реализации ООП на **переходном этапе (5-7 классы)** планируется получить следующий образовательный результат:

**В предметных результатах:**

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

**Общий результат:** наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

**В метапредметных результатах:**

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

**Общий результат:** у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

**В личностных результатах:**

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

**Общий результат:** плавный, мягкий и не травматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

**Образовательные результаты** на данном этапе проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

**Второй этап (8-9 классы)** – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт**.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

**В компетентности решения проблем** (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

**В информационной компетентности** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

**В коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

**В учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться**, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная **группа образовательных результатов** может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно- измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения –



предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты**

#### **1.2.5.1. Русский язык**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;



- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего

развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или

публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действиям по

заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения,

пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем

авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей по этике произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет

заглавия);

- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Родной язык (русский)**

#### **5-9 класс**

**Личностные результаты** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой



задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1. Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно - языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него- к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.

2. Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- Уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- Корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- Использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавания глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических

признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

4. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфологического и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализа текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определения главного и зависимого слова в словосочетании, определенного предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

5. используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о значении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего- для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и

переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

б. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **5 класс**

**1. Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому**



## **самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

## **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

## **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

## **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу.

## **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

## **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);**

## **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);**

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного

произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

## **6 класс**

**1. Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами;

- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами**

**речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогачение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в заимствованных словах;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- этикетные формы и формулы обращения;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

#### **7 класс**

**1. Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- осознание изменений в языке как объективного процесса;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой**

**практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в словоформах с непроизводными предлогами;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

нормы употребления паронимов;  
редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;

определение типичных грамматических ошибок в речи;  
различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формобразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования

текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

проведение анализа основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

владение умениями побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (путевые записки; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч);

определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **8 класс**

**1. Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка**

**(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования

русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения

лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

владение основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности.

## **9 класс**

**1. Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;



использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования

русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

употребление слова в соответствии с его лексическим значением требованием лексической сочетаемости;

опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение типичных речевых ошибок;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; умение строить рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

создание деловых писем.

#### **1.2.5.4. Родная литература (русская)**

##### **5-9 класс**

**Личностные результаты** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

5. обосновывать целевые ориентиры и формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

6. приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты курса «Родная литература» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;



2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

#### **5 класс**

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущем классе) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 5 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 5 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 5 класса).

#### **6 класс**

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять

особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- характеризовать героев-персонажей давая их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 6 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 6 класса);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 6 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения на уровне (6 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 6 класса).

## **7 класс**

- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 7 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 7 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или

публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 7 класса);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 7 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 7 класса).

#### **8 класс**

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 8 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 8 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 8 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 8 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 8 класса).

#### **9 класс**

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 9 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 9 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или

публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 9 класса);

- выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 9 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 9 класса).

При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно;

• ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

#### **1.2.5.5. Иностраный язык (Английского язык) Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;



- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*an awritten poem*).

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой *при аудировании и чтении*.

### 1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### Говорение Диалогическая речь

#### **Выпускник научится:**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

### Монологическая речь

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс). Аудирование

#### **Выпускник научится:**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

#### **Выпускник научится:**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи.

*Знакомство с новыми грамматическими явлениями.*

### Выпускник научится:

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*. (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причинными союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточного времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

#### Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Выпускник научится:**

#### Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### 1.2.5.7. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

#### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV**

## **вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и

общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### **1.2.5.8. Обществознание**

**Человек. Деятельность человека Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;



- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Основы российского законодательства Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального

поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### 1.2.5.9. География

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.5.10. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение

величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

• Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

• определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанно число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

• использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

• оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**



- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
  - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
  - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
  - использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
  - знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
  - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
  - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  - анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
    - исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
    - решать разнообразные задачи «на части»;
    - решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
    - осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
  - решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  - решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

• использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

• распознавать рациональные и иррациональные числа;

• сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

• Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

• использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат

разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих

три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

**Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;**

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения; решать простейшие иррациональные уравнения

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

Строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции:

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знаком постоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных,



среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в

окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;

- истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;

- условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

• выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач

других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y \neq |x|$ ;

- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

- решать комбинированные задачи на арифметическую геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**1.2.5.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

- 1) Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2) «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова .
- 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории.



Предназначена для организации и проведения уроков по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения истории родного края. *народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

**Результатом обучения** должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. становление мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что

*общекультурные ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого*

**Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

**Предметные результаты.**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности

При проведении занятий курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения России.

**Ценностные ориентиры предмета:** при знакомстве с основными ценностями культуры и религии народов России происходит осознание школьником себя как самоценной личности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Восприятие существующего поликультурного мира; понимание личной и национальной свободы; формирования доверия к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям, традициям, семейным и коллективным ценностям; уважение достоинства человека, равноправия, ответственность и чувство долга, свободы совести и вероисповедания.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

#### **Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Учащиеся научатся:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Уметь**

- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Выпускник 5 – го класса получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

**Выпускник 6 – го класса получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

*Направление «История религий народов России» предполагает следующие блоки:*

- История возникновения (историческая справка);
  - Общая характеристика;
  - Традиционные ценности:
- семейное воспитание,

- быт, обычаи, обряды, традиции,
- праздники (годовой круг),
- искусство.

#### **Место в учебном плане:**

**изучение в течении двух лет (5-6 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 70**

#### **1.2.5.12. Информатика**

##### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

##### **Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

#### **Математические основы информатики**

##### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина

ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями

со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### **1.2.5.13. Физика**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;



- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Механические явления Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Тепловые явления Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Электрические и магнитные явления Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на

проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Квантовые явления Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

#### **1.2.5.14. Биология**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Живые организмы Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **Человек и его здоровье Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной

литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### 1.2.5.15. Химия

#### Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-

молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;



- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **1.2.5.16. Изобразительное искусство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе

ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
  - пользоваться правилами работы на пленэре;
  - использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
    - навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
    - различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
    - определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
    - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
    - различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
    - различать и характеризовать виды портрета;
    - понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
    - пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
    - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
    - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
      - использовать графические материалы в работе над портретом;
      - использовать образные возможности освещения в портрете;
      - пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
      - называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
    - навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
      - навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
      - навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
    - рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
    - приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
    - характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
    - объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
      - изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
      - узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
      - перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
      - характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
    - узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
    - характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской

культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
  - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
  - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском

искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;



- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

### 1.2.5.17. Музыка

#### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **1.2.5.18. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов,

предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального

окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,



- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### **1.2.5.19. Физическая культура**

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### **1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
    - готовиться к туристическим походам;
    - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
    - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
    - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
    - добывать и очищать воду в автономных условиях;
    - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
      - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
      - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
        - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
        - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
          - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
          - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
            - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
            - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества, и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.5.21. Курс внеурочной деятельности «ПРОдвижение»**

**Личностные** результаты включают

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### Познавательные УУД

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

#### Предметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

##### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

#### Ученик научится:

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

#### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

### 1.2.5.22. Курс внеурочной деятельности «Познай себя»

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

#### Личностные компетенции:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

### **Метапредметные компетенции:**

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

### **Обучающиеся научатся**

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации;
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций);
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни;

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии);
- выдвигать версии в группе и индивидуально;
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями;
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку;

### **1.2.5.23. Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»**

**Актуальность** данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к



родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Настоящий курс краеведения «Мир, в котором я живу» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». **Принципиальной особенностью** краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

**Содержание** предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города. Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края, его настоящем

Программа построена на **принципах**:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

### **Цели курса**

Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

### **Задачи курса:**

- знакомство учащихся с историческим прошлым и современной жизнью своей малой родины;
- развитие гражданских качеств личности школьника; его патриотического отношения к России и своему селу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания;
- укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Курс предусматривает организацию активных **форм** проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и *викторины*.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

### **Методы стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению:

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- поручение.

### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- аналитические и эвристические беседы;
- экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- анкетирование;
- **Условия реализации**

Курс проходит один раз в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мир, в котором я живу» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные действия:**

#### **Учащиеся научатся и приобретет:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### **Ученики получат возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин .
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств ;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

### **Регулятивные действия:**

#### **Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Ученики получат возможность:***

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

***Познавательные действия:***

***Ученик научится:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Ученик получит возможность:***

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

***Ученик научится:***

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Ученик получит возможность:***

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение.

Можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

#### **1.2.5.24. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Программа внеурочной деятельности «финансовая грамотность» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа «В мире финансовой грамотности» для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю.

#### **УМК:**

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения

в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **1.2.5.24. Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»**

Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

#### **Место программы в образовательном процессе**

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

#### **Цели и задачи**

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

#### **Основными задачами программы являются:**

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;

- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

### **Содержание программы**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

### **Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

### Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

- Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:
- в целом,
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **1.2.5.26. Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" составлена для учащихся 5 классов и

разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года)

Учебного плана МБОУ СОШ №4 имени Александра Сидоровнина города Сорочинска Оренбургской области на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 имени Александра Сидоровнина, примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» с учетом авторской программы по внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. 2017.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности в 5 классе. Рабочая программа рассчитана на 34(35) часов в год (1 раз в год).

Программа по внеурочной деятельности, реализующей общекультурное направление «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся, что позволяет учащимся комфортно социализироваться в детском коллективе.

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- коммуникативных навыков социализации в школьной среде;
- осознание себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;
- способности к осознанию целей проектной деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

\* разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы;



- \* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- \* развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- \* формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- \* приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой информации, обработки полученных результатов и их презентации;
- \* овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- \* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

### **Личностные результаты:**

сформированная внутренняя позиция школьника;  
 ориентация на моральные нормы и их выполнение;  
 способность к моральной децентрации;  
 самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;  
 уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;  
 уважительное отношение к иному мнению;  
 навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  
 знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.  
 умение учитывать позицию собеседника (партнёра);  
 умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;  
 умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Предметными результатами являются умения:**

принимать и сохранять учебную задачу;  
 в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;  
 переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;  
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
 оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,  
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;  
 адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;  
 формулировать собственное мнение и позицию;  
 развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,

умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **1.2.5.27. Курс внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»**

**Актуальность программы:** является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения, имеет оздоровительное и спортивное значение. Поэтому данная программа является внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных

игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

**Цель программы:** развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

**Задачи программы** направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- установка на безопасный здоровый образ жизни

#### **Предметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  
различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

##### **Познавательные УУД:**

###### **Ученик научится**

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

###### **Ученик получит возможность научиться**

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

##### **Ученик получит возможность научиться**

- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

##### **Предметные результаты:**

- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

**Результаты внеурочной деятельности** являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Формами подведения итогов** освоения программы внеурочной деятельности являются:

- дневник самоконтроля за результатами спортивных достижений (страничка портфолио ученика);
- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «ОБЖ», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Для реализации программы школа имеет следующие ресурсы: зал спортивных игр (большой), зал гимнастики и подвижных игр (малый), пришкольные спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественный природный ландшафт для занятий на открытом воздухе в период учебного года. Особенность программы заключается в поливариантности программно-методического арсенала, что позволяет из множества вариантов содержания и видов спортивно-оздоровительной и образовательной деятельности по физической культуре делать выбор игр, соответствующих возможностям обучающихся, их возрастно-половым особенностям, устремлениям и интересам.

#### **1.2.5.28. Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»**

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие у младших подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с психоактивными веществами. Традиционно педагоги

и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизации заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Однако, эффективная психолого-педагогическая профилактика заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности» построена по модульному принципу – их основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ литературных отрывков;
- тестовые задания для развития самооценки;
- творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);
- анализ социальных ситуаций-проб;
- эксперимент;
- тренинговые задания и др.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** общего образования. Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

- В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторских проектов «Все цвета, кроме чёрного» под руководством М. М. Безруких и «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко.

На изучение курса отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Реализуется программа на обучающихся 5х классов МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» г. Сорочинска.

#### **1.2.5.29. Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»**

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих, М., «Русское слово», 2016, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;

- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

- планировать пути достижения названных целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;

- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и Препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;

- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве При выработке общего решения в совместной деятельности;



- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
  - выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
  - аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - владеть основами коммуникативной рефлексии.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
  - в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### *Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического Деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте Примерной основной образовательной программы образовательной организации (Основная программа).

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитацию) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

*Первый уровень результатов* — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

*Второй уровень результатов* — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

### **1.2.5.30. Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» общеинтеллектуальное направления для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 7-х классов в течение 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

#### **Технологии.**

- **Модульная технология**, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- **Технология проектной деятельности учащихся**, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

#### **Формы работы.**

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.

- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Целью программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

**Результатами реализации разработанной программы являются следующие:**

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

### **1.2.5.31. Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализуется в соответствии с социальным направлением внеурочной деятельности ФГОС.

Программа обеспечивает требования ФГОС в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

#### **Актуальность курса.**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся

уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Цели:**

- Формирование УУД обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
  - развитие компетентности общения;
- Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
  - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта
- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности

### **Задачи курса тесно связаны с целями. Выпускник поучит возможность научиться:**

- Обучение целеполаганию, планированию, контролю
- Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);
- Обучение методам творческого решения проектных задач;
- Формирование конструктивного отношения к работе;
- Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

### **Принципы организации управления проектно- исследовательской деятельностью:**

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
  - Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
  - Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Содержание программы**

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №4 им. А.А. Сидоровина» Сорочинского городского округа. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предвзяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Рабочая программа «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» создана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №4 им. А.А. Сидоровнина» Сорочинского городского округа. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 8 классов. На проектную деятельность в 8 классах отводится 1 час в неделю.

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение урочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### **Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Исследовательская и проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Выпускник научится:**

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. задавать вопросы;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### 1.2.5.32. Курс внеурочной деятельности «Практикум по химии»

**Планируемые результаты освоения содержания курса Личностными результатами** являются:

- *в ценностно-ориентационной сфере:* чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- *в трудовой сфере:* готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- *в познавательной сфере:* мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- *в познавательной сфере:*
  - описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления;
  - давать определения изученных понятий;
  - описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений; безопасно обращаться веществами.
- *в трудовой сфере:*
  - планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части,
  - планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами.
- *в ценностно-ориентационной сфере:*
  - анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.
- *в сфере безопасности жизнедеятельности:*
  - оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.



**Метапредметными результатами** являются:

- умение определять средства, генерировать идеи, необходимые для их реализации;
- владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: измерение, наблюдение, эксперимент, учебное исследование;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

***В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:***

*Когнитивного компонента будут сформированы:*

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

*Деятельностного компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность выбора профильного образования.

*Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:*

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

***В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей.

*Получить возможность научиться:*

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

***В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:***

*Научится:*

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

*Получит возможность научиться:*

- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

***В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся***

***Научится:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Получить возможность научиться:***

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**1.2.5.33. Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в химию»**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы (внеучебной) внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Первые шаги в химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

**Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся** выступает основная образовательная программа.

#### **Способы определения результативности:**

- **Начальный контроль (сентябрь)** в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;

- **Текущий контроль (в течение всего учебного года)** в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;
- **Промежуточный контроль (тематический)** в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- **Итоговый контроль (май)** в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

#### **Формы учёта знаний, умений при реализации программы.**

- Опрос;
- Обсуждение;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

В конце учебного года обучающийся должен выполнить и защитить проект.

### **1.2.5.34. Курс внеурочной деятельности «Физкультура для всех»**

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **2.1 Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), **учить работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать эмоциональную оценку** деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **2.2 Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 2.3 Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности .

#### 1.2.5.35. Курс внеурочной деятельности «Шахматы»

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

##### **Выпускник научится:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

#### Выпускник научится:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

### 2. Познавательные УУД:

#### Выпускник научится:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### **1.2.5.36. Курс внеурочной деятельности «Метод проектов»**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик **научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **1.2.5.37. Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»**

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;



- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для **формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик **научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Регламентация данного направления осуществляется на основании следующих нормативных актов МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска

- Положение о промежуточной аттестации;
  - Положение о региональном экзамене по русскому языку и математике в 7-8 классах;
  - Положение об итоговой аттестации в 9 классах;
  - Положение о Портфолио учащегося.
- Положение о проектной и исследовательской деятельности.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Итоговая оценка** результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Целями текущей и промежуточной аттестации** являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах основной ступени обучения;

- установление соответствия фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, по четвертное (полугодное) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет оценивание результатов учебы учащихся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5-8 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов.

Не подлежат оцениванию в ходе аттестации элективные и факультативные курсы.

**Текущей аттестации подлежат** учащиеся всех классов основного звена.

Текущая аттестация учащихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы контроля вносятся учителем в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, который согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, методической работе и утверждаются вместе с рабочей программой директором ОУ.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением оценок за творческие работы учащихся (сочинения) по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения; проекты – согласно Положению о проектной и исследовательской деятельности и датам планирования учителя.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся.

#### **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

График проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, разрабатываются методическим советом школы, утверждаются приказом директора школы,

доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 19 мая по 28 мая.

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из 2-х преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, а так же председателя аттестационной комиссии, которым является администратор общеобразовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации могут являться:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение с разработкой плана его содержания;

- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации могут являться:

- проверка техники чтения (5-й классы);
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проектов;
- зачет;
- исследовательская работа;
- собеседование.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы учителя (или аттестационной комиссии) по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. (Аттестационная комиссия) знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем с учетом годовой отметки и отметки, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- дети-инвалиды
- выезжающие на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

**Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 7-8 классах определяется на основании документов МО Оренбургской области.** Итоговые работы в данных классах проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ), предоставляемых МО Оренбургской области.

**Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся.**

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

Письменные работы промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

## **Обязанности администрации школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.**

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании научно-методического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной аттестации выпускников, приказами Министерства образования РФ и МО Оренбургской области.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной

организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение

базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые

обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;



г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические

планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об

образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы<sup>6</sup>.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных

руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы

на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

**Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

**1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной

ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

## **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной**



**программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **Программа мониторинга уровня сформированности УУД ООО. Диагностический материал.)**

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных

действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

##### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:  
– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

## **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации

диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-**

**воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### Диагностический инструментарий

#### Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.)

Общее количество учащихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ Обследовано на УУД \_\_\_\_\_

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследовани е	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследован ие	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследовани е
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			



Познавательные	Учебная активность (крит 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

**Сводная ведомость сформированности УУД обучающихся 5-9 классов на конец учебного года**

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД					
		Александровская критерий 1.1	Александровская критерий 1.2	Павелочки Итог	Александровская критерий 1.1	Александровская критерий 1.2	Гинзбург Итог	Александровская критерий 2.1	Александровская критерий 2.2	Александровская критерий 2.3	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой) Итог	Александровская критерий 3.1	Александровская критерий 3.2	Александровская критерий 3.3	Ясюкова – Личностный Кетелла (Личностности, с общими) Итог	Ясюкова – Личностный Кетелла (Личностности, с общими) Итог	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
8																	
9																	
ВЫСОКИЙ уровень																	
СРЕДНИЙ уровень																	

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1. Критерии эффективности учебной деятельности</b>			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, – большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</b>			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3. Успешность социальных контактов</b>			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к	0 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям,

	учителю	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<b>4.</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

### Определение уровня развития словесно-логического мышления

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

#### 1 субтест

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

## 2 субтест

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

## 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

## 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; выберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

## Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$ , где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

### Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)  
 Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

### Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

### ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_  
 Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_  
 отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ %  
 успешности \_\_\_\_\_ продолжительность обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о ребенке \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Сводная таблица данных**

№ п/п	Ф.И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест					
1											
2											
3											
4											
5											

**Методика изучения мотивации обучения  
по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»  
(Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

**Анкета**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48



II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

- У – учебный мотив;
- С – социальный мотив;
- П – позиционный мотив;
- О – оценочный мотив;
- И – игровой мотив;
- В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Личностный опросник Кеттелла**  
в модификация Л. А. Ясюковой

(регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q<sub>5</sub>, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

**Обработка** теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

### *Исполнительность (фактор G)*

**Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен**, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

**Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле**, так как не всегда бывает

исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

**Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный.** Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

**Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнитель,** у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

#### ***Волевой самоконтроль (фактор Q3)***

**Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно.** Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

**Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться** к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.** Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

**Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует,** ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

#### ***Активность (факторы D, H, Q4)***

**Зона 2. Ребенок фактически пассивен,** внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

**Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности,** умеренно подвижный.

**Зона 4. Активный, деятельный ребенок.** Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

**Зона 5. Непоседливый ребенок,** моментально откликается на все, что происходит

вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

#### ***Самокритичность (фактор Q5)***

**Зона 2. Самокритичность отсутствует.** Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

**Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности.** Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

**Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.** Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

**Зона 5. Ребенок самокритичен,** иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

#### ***Независимость (фактор E)***

**Зона 2. Ребенок зависим,** уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

**Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.** Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

**Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок.** Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

**Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.** Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

#### ***Тревожность (факторы O, H, F)***

**Зона 2. Слабый уровень тревожности.** Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

**Зона 3. Оптимальный уровень тревожности.** Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая

адаптивность и гибкость поведения.

**Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности.** Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

**Зона 5. Высокий уровень тревожности.** Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

#### **Эмоциональность (фактор С)**

**Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы.** Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

#### **Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.**

**Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования.** Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

**Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность.** Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

#### **Активность в общении (факторы Н, F)**

**Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый,** может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

**Зона 3. Средние способности к адаптации.** Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

**Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях,** знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

**Зона 5. Повышенная активность в общении.** Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное,

отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

#### ***Потребность в общении (фактор А)***

**Зона 2. Потребность в общении выражена слабо.** Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

**Зона 3. Потребность в общении выражена средне.**

**Зона 4. Ребенок нуждается в общении.** Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

**Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей.** В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

#### ***Психическое напряжение (фактор Q4)***

**Зона 2. Слабый уровень психического напряжения.** Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

**Зона 3. Средний уровень психического напряжения.** Нормальная работоспособность.

**Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.** Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

**Зона 5. Высокий уровень психического напряжения.** Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
  - на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское,**

**инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных

и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях



могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление

фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных**

**информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные

обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации

программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
  - уровневой (определяются уровни владения УУД);
  - позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.



Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

#### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. о всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано с развитием коммуникативной компетенции (включая языковую, речевую и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность

обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи

(монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и

крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные

– нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

п/п	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение изученного в начальных классах	24	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи.	33	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография . Культура речи	15	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
Лексика. Культура речи.	11	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	Овладевают основными понятиями морфемки и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
Морфология. Орфография. Культура речи.	61	Овладевают основными понятиями морфологии
Имя существительное.	19	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, подеж, тип склонения имен существительных

	Имя прилагательное	14	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)
--	--------------------	----	---

	ьное		Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	Глагол	8	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
	Повторение и систематизация изученного		Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	75	

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения: Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Рабочие тетради**

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

**Стандарт основного общего образования по русскому языку**

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ** Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка . Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению,



включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка Исконно русские и заимствованные слова

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения  
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста (план, конспект).

Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации. Чтение. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациям общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари. Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. Фонетическая транскрипция. Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения, орфоэпические словари. Преодоление в произношении влияния звуковой системы и нации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке. Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически

окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временные системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксис

Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста. Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения В результате изучения русского языка ученик должен

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи,

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. Уметь:
    - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
    - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
    - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
    - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
- Аудирование и чтение

- Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

#### Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

Распределение часов по русскому языку в соответствии с программой основного общего образования и требованиями ФГОС ООО					
РАЗДЕЛЫ	5 КЛАСС	6 КЛАСС	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (20 Ч.)	10	5	2	2	1
РЕЧЕВАЯ ДЕТЕЛЬНОСТЬ (15 Ч.)	4	5	1	3	2
ТЕКСТ (45 Ч.)	19	15	5	2	4
СТИЛИ (40 Ч.)	7	12	6	6	9
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (15 Ч.)	3	3	4	3	2
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (15 Ч.)	5	4	2	2	2
ГРАФИКА (5 Ч.)	3	2	0	0	0
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (40 Ч.)	10	13	8	5	4
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (40 Ч.)	10	13	7	5	5
МОРФОЛОГИЯ (165 Ч.)	52 СУЩ.20 ПРИЛ.12 ГЛАГОЛ 20	52 ПРИЧАСТ.18 ДЕЕПР.10 ЧИСЛ.11 МЕСТ.13	51 НАРЕЧ.18 ПРЕДЛ.15 СОЮЗ 10 ЧАСТИЦА 6 МЕЖД.2	5	5
СИНТАКСИС (126 Ч.)	9	7	6	52	52
КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 Ч.)	4	8	3	3	2
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (110 Ч.)	30	30	30	10	10
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 Ч.)	1	2	1	1	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 735:

- 5 КЛАСС -175 Ч.
- 6 КЛАСС – 210 Ч.
- 7 КЛАСС -140 Ч.
- 8 КЛАСС – 105 Ч.
- 9 КЛАСС – 105 Ч.

Обязательное кол-во часов: 661 (представлено в таблице) 5 класс – 167 ч.

- 6 класс – 171 ч.
- 7 класс – 126 ч.
- 8 класс – 99 ч.
- 9 класс – 98 ч.

НА ВАРИАТИВНУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ, УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ, УРОКИ КОРРЕКЦИИ) ПО КЛАССАМ ОТВОДИТСЯ 74 ЧАСА :

- 5 КЛАСС- 8 Ч.
- 6 КЛАСС -39 Ч.
- 7 КЛАСС – 14 Ч.
- 8 КЛАСС – 6 Ч.
- 9 КЛАСС – 7 Ч.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
<b>Язык и общения (2 ч. + 1 ч.)</b>			
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
3.	<b>Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)</b>			
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>		
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>		
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>		
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
14.	<b>11. Р/р.</b> Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
15.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>		
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i>		
19.	<b>16. Р/р.</b> Тема текста. §18 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
20.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
21.	18. Имя существительное:		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
	склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
23.	<b>20. Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>		
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
25.	<b>22. Р/р.</b> Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
26.	<b>23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>		
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 6 ч.)</b>			
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
31.	4. Разбор словосочетания. §27 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
32.	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
33.	<b>6. Р/р.</b> Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
34.	7. Виды простых Предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		



№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
35.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
36.	<b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
40.	13.Нераспространённые и распространённые предложения. §35 <i>Урок общеметодической направленности</i>		
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
42.	15. Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
43.	16. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>		
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>		
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>		
48.	<b>21.Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>		
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>		
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46		
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46		
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.		
53.	26. <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».		
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48		
56.	<b>29. Р/р.</b> Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49		
57.	<b>30. Р/р.</b> <b>Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).  <i>Урок развивающего контроля.</i>		
58.	<b>31.Р/р.</b> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
59.	<b>32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».		
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b> <b>Культура речи (11 ч. + 4 ч.)</b>			
61.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51		
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53		
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54		
64.	<b>4. Р/р.</b> Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283		
65.	<b>5.Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283		
66.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56		
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58		
68.	<b>8. Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60.		
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61		
71.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61		
72.	12. Фонетический разбор слова. §63		
73.	<b>13.Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317		
74.	<b>14.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>		
75.	15. Работа над ошибками.		
<b>Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.)</b>			
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64		
77.	2. Однозначные и многозначные слова. §65		
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66		
79.	4. Омонимы. §67		
80.	5. Синонимы. §68		
81.	<b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358..		
82.	<b>7.Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358..		
83.	<b>8.Р/р.</b> Работа над ошибками.		
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69		
85.	<b>10.Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») Упр.367.		
86.	11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.)</b>			
87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73		
89.	3. <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378		
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74		
91.	5. <b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.		
92.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76		
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77		
94.	8. <b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407		
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79		
96.	10. Варианты морфем. §80		
97.	11. Морфемный разбор слова. §81		
98.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82		
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83		
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83		
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛІАГ-/-ЛІОЖ-. §84		
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85		
103.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86		
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87		
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.		
106.	<b>20. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине» Упр.457.		
107.	<b>21. Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».		
108.	22. Работа над ошибками.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)</b>			
<b>Имя существительное (15 ч. + 4 ч.)</b>			
109.	1. Имя существительное как часть речи. §89		
110.	<b>2. Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
	§90, упр.477		
111.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91		
112.	4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92		
113.	5. Род имён существительных. §94		
114.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95		
115.	7. <b>Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496		
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96		
117.	9. Три склонения имён существительных. §97		
118.	10. Падеж имён существительных. §98		
119.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99		
120.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99		
121.	13. <b>Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546		
122.	14. Множественное число имён существительных. §100		
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101		
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93		
125.	17. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».		
126.	18. Работа над ошибками.		
127.	19. <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 546.		
<b>Имя прилагательное (9 ч. + 5 ч.)</b>			
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102		
129.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102.		
130.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
	§103		
131.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103		
132.	<b>5. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 2.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.		
133.	<b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.		
134.	<b>7.Р/р.</b> Работа над ошибками.		
135.	8. Прилагательные полные и краткие. §105		
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105		
137.	<b>10. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение».) Упр.599.		
138.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106		
139.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601.		
140.	<b>13. Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».  <i>Урок развивающего контроля.</i>		
141.	14. Работа над ошибками.		
<b>Глагол (21 ч. + 7 ч.)</b>			
142.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107		
143.	2. НЕ с глаголами. §108		
144.	<b>3.Р/р.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109		
145.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111		
146.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111		
147.	<b>6.Р/р.</b>		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	2	3	4
	Обучающее устное изложение. Упр.634.		
148.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111		
149.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111		
150.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112		
151.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112		
152.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113		
153.	<b>12.Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе. §114.		
154.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115		
155.	14. Настоящее время глагола. §116		
156.	15. Будущее время глагола. §117		
157.	16. Спряжение глаголов. §118		
158.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120		
159.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
160.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).		
161.	<b>20.Р/р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.		
162.	21. Морфологический разбор глагола. §121		
163.	<b>22.Р/р.</b> <b>Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт» Упр.699.		
164.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122		
165.	24.Употребление времён. §123		
166.	<b>25.Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708		
167.	<b>26.Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку» Упр.713.		
168.	27. <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
169.	28. Работа над ошибками.		
170	<b>Итоговая контрольная работа</b>		

### Контрольная работа №1, 5 класс

**Тема: «Повторение изученного в 1-4 классе: правописание корней слов»**

Летняя гроза.

Потемнело, нахмурилось небо. Набежали мрачные тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

*Ударили по листьям первые крупные капли дождя.* И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(84 слова) (По Б. Тимофееву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу слова: туманная, (по) листьям, (с) деревьев, проходит.
2. В выделенном предложении указать части речи.
3. Подобрать 2 однокоренных слова к слову даль: дальний, далекий, далеко, удаляться.

### Контрольная работа №2, 5 класс

**Тема: «Морфология»**

Осень в лесу.

После теплых дней лета наступает золотая осень.

На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики.

На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

*Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу.* В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (84 слова)

Грамматическое задание.

1. В выделенном предложении надписать все части речи.
2. Выделить корень в словах: лесных, летает, дальний.
3. В последних двух предложениях текста у существительных определите падеж.

### Контрольная работа №3, 5 класс.

**Тема: Синтаксис, пунктуация.**

Летний дождь.

День был солнечный, яркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!» - сказала мама. Я взглянул и увидел, что через все небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один конец ее упирался в деревню, а другой уходил далеко в луга.

( 81 слово)

Грамматическое задание.



1.)Произвести синтаксический разбор предложения:*Дождевые капли падали на землю, тяжело шлепались о листья.*

2.)Составить схему сложного предложения:*Из нее посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить.*

3) Из предложения выписать и разобрать словосочетания:*Скоро солнечный дождь кончился.*

#### **Контрольная работа №4 , 5класс**

**Тема: «Фонетика».**

Осенняя картинка.

Сколько цветных корабликов в пруду! Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. Еще большой запас таких корабликов на деревьях, которые цветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края. Там нет зимних выюг и метелей. Счастливого пути, ласточки! Ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д.Кайгородову).

(87 слов).

Грамматическое задание.

1.Фонетический разбор слова: яркий.

2. Расположите слова в алфавитном порядке:

Скво..ь, опас..ный, вес..ник, ч..дище, яи..ница, с..езд.

3.В данных словах расставьте ударение:

Библиотека, звонит, создал, средство, они жили.

4.Разберите по составу слова:

Кленовые, окружают, ветерок.

#### **Контрольная работа №5, 5 класс**

**Тема: «Морфемика, орфография, культура речи».**

Ель.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Её верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно, и все любовались молодой порослью. Проходили годы, положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастет семечко, выглянет маленький росток. Он даст жизнь новому дереву.

( 89 слов).

(По Г.Скребицкому.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю.*

2. Разберите по составу слова, подберите однокоренное слово:*порослью, проходили, елочки, маленький.*

3.Найдите в тексте и выпишите:

а)2 слова с приставкой на з-, с-;

б) 2 слова с чередованием в корне ращ-рос, лаг-лож.

4.Подберите 3-4 однокоренных слова к слову ВЕСТЬ.

### Контрольная работа №6, 5 класс

Тема: «Имя существительное».

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит небольшая прозрачная капля. Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь почку черемухи и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Задание.

Синтаксический разбор предложения: *Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной.*

В последнем абзаце указать падежи всех существительных.

Морфологический разбор: *(помахивает) веточкой*<sup>3</sup>

4. Фонетический разбор: *осенью*<sup>1</sup>

### Контрольная работа №7, 5 класс

Тема: «Имя прилагательное».

Озеро.

Среди высоких гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. *Легкие волны прибой ласково набегают на береговой чистый песок.* После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор предложения: *Легкие волны прибой ласково набегают на береговой чистый песок.*

Разобрать по составу слова: *маленький, береговой, озерная, прозрачны.*

Произвести морфологический разбор прилагательного: *прозрачны (воды)*

### Контрольная работа №8, 5 класс

Тема: «Глагол».

Много лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** интересные часы. Каждый час на **циферблате** открываются черные дверки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты можешь познакомиться с куклами разных стран. В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями. В водоеме плещутся рыбки. «Как здесь красиво!» - восхищаются ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, **чтобы** ребята не спутали места. Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается.

Грамматическое задание.

Синтаксический разбор предложения: *В зимнем саду растет дерево с чудесными ветвями.*

Разобрать по составу, подобрать по два однокоренных слова: *народных, приходишь, рыбки, стихает* .

Морфологический разбор: *раздается (звонок)*

Фонетический разбор: *ребята*

Выписать одно сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

### Итоговая контрольная работа

#### Часть I

1. Слово, в котором ударение падает на последний слог:

банты

2. В каком ряду **во всех словах** пишется буква **З**?

- 1) ко...ьба, бли...кий, бере...ка
- 2) пол...ти, мер...кий, поло...ка,
- 3) замер...ший (в холод), про...ьба, вя...кий
- 4) сколь...кий, зама...ка, ре...кий

3. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется **Ъ**:

от...езд, с...ябедничать, неб...ющийся  
об...единение, из...ясняться, раз...ариться  
под...ём, солов...и, об...ёмный,  
об...явление, обез...яна, сер...ёзно

4. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **З**:

бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый  
чере...чур, бе...заботный, бе...брежный  
бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный  
в...помнить, не...держанность, ...бить

5. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**:

трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...  
быть в смущени..., жить в Казан..., расписаться в получени...  
выставка в галере..., находиться в восхищени..., найти в магазин...  
играть на роял..., кричать в отдалени..., в легком платье...

6. В каком слове следует писать букву **И**?

традиц...я

7. В каком случае НЕ пишется слитно?

(не)видеть

8. Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания:

- 1) В городе есть магазины и водокачки.
- 2) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.
- 3) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.
- 4) Бабочки толклись вокруг лампы, стучались об неё, и падали вниз.

9. Укажите сложное предложение:

- 1) В магазинном окне кукла улыбалась, а медведи сидели на барабане.
- 2) Тётя Паша заклеила рамы, между рамами положила вату и поставила стаканчики с солью.
- 3) На фотографиях были виды приморских городов, банановые рощи, древние постройки.
- 4) И почти на всех снимках было синее море и голубое небо.

10. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) «Для молодого человека», - сказал он.
- Б) Сереже понравилось, что его так называли, но Вари опять не было целую вечность.

В) Варя пришла наконец, и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.  
Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

1) А, Г, Б, В 2) В, Б, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (11-16) на основе прочитанного текста.**

1) Звонки раздавались один за другим почти непрерывно. 2) Приезжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекли поиграть в детскую и в столовую, чтобы запереть их там предательским образом. 5) В зале еще никто не зажигал огня. 6) Огромная елка стояла посередине, слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями и наполняя комнату смолистым ароматом. 7) Там и здесь на ней тускло поблескивала, отражая свет уличного фонаря, позолота цепей, орехов и картонажей.

11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Определите стиль речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 3

**Задание творческого характера (17)**

17. Придумайте продолжение текста, записав 3-4 предложения.

Факт ичес кая дата	Дата	№ п/п	Тема урока
		1	<b>Р/р</b> Русский язык – один из развитых языков мира.
		2	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.
		3	Фонетика. Орфоэпия.
		4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
		5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»
		6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
		7	<b>Р/р</b> Орфограммы в окончаниях слов
		8	Проверочная работа по теме «Части речи»
		9	Словосочетание.
		10	Простое предложение. Знаки препинания.
		11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
		12	Прямая речь. Диалог.
		13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
		14- 15	<b>Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками</b>
		16	<b>Р/Р</b> Текст, его особенности.
		17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
		18	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.
		19	<b>Р/Р</b> Ключевые слова.
		20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.
		21	Текст и стили речи.
		22	Официально-деловой стиль речи.
		23- 24	Слово и его лексическое значение.
		25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»
		26	<b>Р/Р</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
		27	Общеупотребительные слова.
		28	Профессионализмы.
		29	Диалектизмы.
		30- 31	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение
		32- 33	Исконно русские и заимствованные слова.
		34	Новые слова (неологизмы)
		35	Устаревшие слова.
		36	<b>Р/Р</b> Словари.
		37- 38	<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»
		39- 40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»
		41	Контрольная работа по теме «Лексика»
		42- 43	Фразеологизмы.
		44	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.
		45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».

	46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>
	47-48	Морфемика и словообразование.
	49	<b>Р/Р</b> Описание помещения.
	50-51	Основные способы образования слов в русском языке.
	52	Практикум по словообразованию
	53-54	<b>Р/Р</b> Этимология слов.
	55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>
	56-57	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .
	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .
	60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
	61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
	62-63-64	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
	65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
	66	Сложносокращённые слова.
	67-68	<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
	73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»
	74	<b>Контрольный тест</b>
	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
	78	Разносклоняемые имена существительные.
	79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .
	80	<b>Р/Р</b> Русские имена
	81-82	Несклоняемые имена существительные.
	83	Род несклоняемых имён существительных.
	84	Имена существительные общего рода.
	85	Морфологический разбор имени существительного.
	86	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.
	87	Проверочная работа по теме
	88-89	<b>Не</b> с именами существительными.
	90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .
	92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
	93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.

	95	Проверочная работа по теме
	96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
	99	<b>Контрольная работа по теме</b>
	102-103	<b>Р/Р</b> Описание природы.
	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
	108	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности
	109	Относительные прилагательные.
	110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>
	111	Притяжательные прилагательные.
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
	114-115	<b>He</b> с прилагательными.
	116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.
	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»
	118-119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>
	120	<b>Р/Р</b> Описание игрушки
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>
	127	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»
	128	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».
	129	Имя числительное как часть речи.
	130	Простые и составные числительные.
	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
	132	Порядковые числительные.
	133	Разряды количественных числительных.
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.
	136	Дробные числительные.
	137	Собирательные числительные.
	138	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
	140	Морфологический разбор имени числительного.
	141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».
	142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»
	143	<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»

	144	Местоимение как часть речи.
	145-146	Личные местоимения.
	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
	148	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам
	149	Вопросительные местоимения.
	150	Относительные местоимения
	151	Неопределенные местоимения.
	152-153-154	Отрицательные местоимения.
	155	Притяжательные местоимения.
	156-157	<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
	158	Указательные местоимения.
	159	<b>Р/Р</b> Текст и план текста
	160	Определительные местоимения.
	161	Местоимения и другие части речи.
	162	Морфологический разбор местоимения.
	163	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».
	166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»
	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
	170	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу
	171	Повторение: способы образования глаголов
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
	173	Разноспрягаемые глаголы.
	174-175-176	Глаголы переходные и непереходные
	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
	178	<b>Р/Р Изложение.</b>
	179-180	Условное наклонение.
	181-182-183	Повелительное наклонение.
	184	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам.
	185-186	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»
	188-189	Безличные глаголы.
	190	Морфологический разбор глагола.
	191	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.
	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
	193	Проверочная работа по теме



		194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»
		196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>
		197	Разделы науки о языке. Орфография.
		198	Пунктуация.
		199	Лексика и фразеология.
		200	Словообразование.
		201	Морфология. Синтаксис
		202-203	<b>Итоговый контроль)</b>
		204	Подведение итогов года

### Контрольно-измерительные материалы.

№ 14-15. Входная контрольная работа по дисциплине «Русский язык» 6 класс

Вариант 1

**1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?**

1) вьюга 2) ехать 3) съест 4) ель

**2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) тр...нированный, пол...жить  
2) отв...нтить, посв...щать  
3) в...негрет, л...теть  
4) отр...сль, мол...ко

**3. В каком слове в окончании нужно писать и?**

1) в рощ... 2) корм...т 3) блиста...т 4) бледне...т

**4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?**

1) нет задач..., моеш..., блин...чик  
2) пишеш..., плющ..., читает...ся  
3) пригож..., прос...ба, помощ...ник  
4) улыбаеш...ся, л...ют, почтал...он

**5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?**

1) р...сти, р...писание, предл...гать  
2) обд...раю, выр...сли, зап...рать  
3) выт...реть, м...ролюбивый, бл...стеть  
4) зап...реть, насл...диться, под...рить

**6. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?**

1) душ...й, плеч...м, ключ...м  
2) ш...л, под луч...м, камыш...м  
3) чертеж...м, ш...лк, лапш...й  
4) овц...й, отсеч...м, кольцо...м

**7. Укажите существительное с окончанием –е ?**

1) отдыхать в санатори...  
2) бегать по дорожк...  
3) прийти к акаци...  
4) прочитать в объявлени...

**8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?**

1) свеж...го хлеба, крепким кирпич...м, береж...т

2) с чуж...м пальто, осенн...е солнце, сердц...болит

3) пригож...му малышу, ситц...вое платье, колюч...го кустарника

4) круглолиц...му мальчику, в хорош...м настроении, сургуч...м

**9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?**

1) моет...ся, береч...

2) слышит...ся, улыбает...ся

3) стереч..., смеёт...ся

4) береч...ся, записат...ся

**10. В какой поговорке все слова, кроме служебных, существительные?**

- 1) Без нитки и иголки и шубы не шить.
- 2) Век долог, да час короток.
- 3) Видом сокол, а голосом ворона.
- 4) В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

**11. Какое слово не является общеупотребительным?**

- 1) тубус 2) земля 3) говорить 4) птица

**12. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).**

- 1) С вечера подул сильный ветер и началась гроза.
- 2) Падает снег и деревья укрываются пушистым одеялом.
- 3) Вот прилетела большая сова и подала голос.
- 4) В домах горел свет и веселились люди.

**13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) С сосны упала шишка и покатила по земле.
- 2) Вы знали о случившемся?
- 3) В тайге обитают ценные звери, соболь, песец, норка.
- 4) Я забросил удочку и увидел, что рыба клюёт.

**14. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?**

- А.* Это вставал во весь рост отдохнувший лось.  
*Б.* Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.  
*В.* Человек свистнул, и лось, откинув на спину гордую голову, помчался через камыши в лес.  
*Г.* Когда занялась заря, охотника разбудил всплеск.

- 1) А, Б, В, Г 2) В, А, Г, Б 3) Г, Б, А, В 4) Б, Г, А, В

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1) Вот простучал по сухому дереву дятел. 2) По всему лесу слышна дробь лесного барабанщика. 3) С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. 4) Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. 5) Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

**15. Определите стиль речи данного отрывка.** 1) научный 2) художественный 3) публицистический 4) разговорный

**16. Выпишите грамматическую основу (основы) из 3-го предложения.**

**17. Укажите, в каком предложении встретилось слово с чередующейся гласной корня? Запишите номер предложения и это слово.**

Входная контрольная работа по дисциплине «Русский язык» 6 класс

Вариант 2

**1. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв?**

- 1) съехать 2) вьюн 3) съёмка 4) мель

**2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) ар...мат, отр...сль
- 2) нас...лить, зал...жить
- 3) раскр...шить, нас...реть
- 4) прил...жу, перел...мить

**3. В каком слове в окончании нужно писать е?**

- 1) к ладон... 2) вид...т 3) держ...т 4) бледне...т

**4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?**

- 1) скрипуч..., косич...ка, павил...он
- 2) стереч..., задач..., матер...ю
- 3) успел укрыт...ся, руж...ё, появиш...ся
- 4) прос...ба, могуч..., отреж...

**5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?**

- 1) вып...чка, заб...раться, выг...рять
- 2) прим...рение, разв...рять, выкр...шена
- 3) тр...стинка, ск...зять, выст...рпеть
- 4) р...сток, заг...р, прик...саться

**6. В каком ряду во всех словах пропущена буква ё(е)?**

- 1) свинц...вый, нож...вый, с товарищ...м
- 2) с лучш...м учеником, хорош...го, с ключ...м
- 3) щ...голять, стереж...т, в больш...м автомобиле
- 4) о хорош...м дне, с полотенц...м, круглолиц...ю девицей

**7. Укажите существительное с окончанием –е ?**

- 1) стоять возле акаци ...
- 2) возле коллекци...
- 3) пройти по дорог...
- 4) в тетрад...

**8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е?**

- 1) уб...ру, зам...р, расст...ляется
- 2) зам...реть, подст...лил, выт...рла
- 3) выт...рла, изб...рать, бл...стеть
- 4) разж...гать, выд...рать, вып...рает

**9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?**

- 1) крадёт...ся, улыбат...ся
- 2) стрич..., моет...ся
- 3) опасает...ся, подстрич...
- 4) копат...ся, учит...ся

**10. В какой пословице все слова, кроме служебных, существительные?**

- 1) Не строй семь церквей – пристрой семь детей.
- 2) Наживной рубль дорог, даровой рубль дешёв.
- 3) Перьями сокол, да умом тетерев.
- 4) Ворона соколом не бывает.

**11. Какое слово не является общеупотребительным?**

- 1) вода 2) колба 3) думать 4) длинный

**12. В каком предложении союз «и» связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены).**

- 1) В долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.
- 2) Мы приготовили санки и пошли кататься с горы.
- 3) Началась метель и снежинки закружились в хороводе.
- 4) Все жаловались на холод и дождь стучал в окна.

**13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- 1) Автобус остановился, и все вышли на остановке.
- 2) В саду у бабушки росли разные цветы астры, тюльпаны и даже розы.
- 3) Ты обязательно напиши письмо.
- 4) Лось выскочил на дорогу и пошел по направлению к деревне.

**14. Прочитай предложения. В какой последовательности их нужно расположить, чтобы получился текст?**

А. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога

Б. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где – то на берегу.

В. Огромная голова лося возвышалась над камышом.

Г. Лось был немолодой.

- 1) А, Б, В, Г 2) Б, Г, В, А 3) А, В, Г, Б 4) В, А, Г, Б

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- 1) Хороши снежные зимы в России! 2) Переливаются на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 3) Припорошила зима землю снежной шубкой. 4) Отдыхает земля, набирает силу.

**15. Определите стиль речи данного отрывка.**

- 1) научный 2) публицистический 3) художественный 4) разговорный

**16. Выпишите грамматическую основу (основы) из 3-го предложения.**

17. Укажите, в каком предложении встретилось слово с чередующейся гласной корня? Запишите номер предложения и это слово.

№ 30-31. Р/Р Сжатое изложение (по материалам учебника)

№ 41. Контрольная работа по теме «Лексика»

**Контрольная работа в 6 классе на тему «Слово и его лексическое значение»**

**Вариант 1**

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово – это несколько букв.

2. Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

*Железный гвоздь –*

*Колючий ёж –*

*Золотые часы –*

3. Исправьте ошибки, запишите предложения без ошибок.

*В ивановемного улиц. Мой друг Саша Иванов живёт около Реки волга.*

4. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

*река*

*Воронеж*

*город*

*Знаменское*

*село*

*Урал*

*коза*

*Тишка*

*кот*

*Белянка*

5. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

А) *Хороший, замечательный. Это \_\_\_\_*

Б) *Ключ (от двери) – ключ (источник). Это \_\_\_\_*

В) *Горячий – холодный. Это \_\_\_\_*

6. Запишите парой фразеологические обороты и их значения.

*Нога за ногу (идти) далеко*

*Спустя рукава (работать) медленно*

*За тридцать земель (идти) плохо*

7. В каждом ряду выберите и подчеркните слово, являющееся общим для всех других слов.

А) *Мальши, ребёнок, дети, мальчик.*

Б) *Диван, кресло, мебель, тахта.*

В) *Сирень, калина, кусты, смородина.*

8. Подберите и запишите синонимы к выделенным словам.

Верный друг –

Сильный буран –

9. Найдите и подчеркните лишний фразеологизм в данном ряду.

*Слома голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.*

10. К данным словосочетаниям подберите антонимы.

*Глубокий колодец –*

*Глубокие знания –*

11. Запишите, какое значение имеет выделенное многозначное слово?

*Туча по небу идёт.*

*Бочка по морю плывёт.*

(А.С.Пушкин)

12. Замените устойчивые сочетания одним словом-синонимом.

1) *Взяться за ум –*

2) *Надуть губы –*

13. Дайте определение «что такое лексикология».

14. Как отличить синонимы от антонимов?

**Проверочная работа в 6 классе на тему «Слово и его лексическое значение»**

**Вариант 2**

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос

А) Слово – это несколько букв.

Б) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

2. Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Горячий кофе –

Тёплый ветер –

Мягкие волосы –

3. Исправьте ошибки, запишите предложения без ошибок.

В саратовемного улиц. Мой друг Илья Тимофеев живёт около Реки палешка.

4. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река Саранск

город Знаменское

село Волга

коза Барсик

кот Белянка

5. Запишите парой фразеологические обороты и их значения.

За тридцать земель (идти) плохо

Нога за ногу (идти) далеко

Спустя рукава (работать) медленно

6. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

А) Белый – чёрный. Это \_\_\_\_

Б) Хороший, замечательный. Это \_\_\_\_

В) Очки (для зрения) – очки(в игре). Это \_\_\_\_

7. Найдите и подчеркните лишний фразеологизм в данном ряду.

*Слома голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.*

8. В каждом ряду выберите и подчеркните слово, являющееся общим для всех других слов.

А) Малыш, ребёнок, дети, мальчик.

Б) Диван, кресло, мебель, тахта.

В) Сирень, калина, кусты, смородина.

9. Подберите и запишите синонимы к выделенным словам.

Тихий голос –

Длинный путь –

10. К данным словосочетаниям подберите антонимы.

Близкий человек –

Близкий берег –

11. Запишите, какое значение имеет выделенное многозначное слово?

День за днём идёт, мелькая,

А царевна молодая

Всё в лесу...

(А.С.Пушкин)

12. Замените устойчивые сочетания одним словом-синонимом.

1) Сестра в лужу –

2) Не давать в обиду –

13. Дайте определение «что такое лексикология».

14. Как отличить антонимы от синонимов.

## № 46. Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»

### Контрольный тест по теме «Фразеология. Культура речи».

#### Вариант 1

1. Фразеологизм – это ...

2. **Объясните значение фразеологизмов.**

Беспробудный сон –

И стар и млад –

Слома голову –

Зарубить на носу –

Как кот заплакал –

Волчий аппетит –

3. **Укажите вариант, в котором дан фразеологизм.**

А) Выйти из строя при маршировке по плацу

Б) Выйти из строя после пережитого горя.

**4. Определите, каким членом предложения является фразеологизм.**

А) Он пишет как курица лапой.

- 1) подлежащее            3) дополнение  
2) сказуемое            4) обстоятельство

**Б) Его лень – камень преткновения в деле.**

- 1) подлежащее            3) дополнение  
2) сказуемое            4) обстоятельство

**В) В очередной раз мы услышали сказку про белого бычка.**

- 1) подлежащее            3) дополнение  
2) сказуемое            4) обстоятельство

**Г) Пальма первенства принадлежит чемпиону мира.**

- 1) подлежащее            3) дополнение  
2) сказуемое            4) обстоятельство

**5. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень много».**

А) как свои пять пальцев

Б) хоть пруд пруди

В) проще пареной репы

Г) сломя голову

**6. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.**

**А) Смотреть сквозь пальцы**

- 1) закрыть глаза            3) умом не вышел  
2) гонять лодыря            4) воды не замутит

**Б) бить баклуши**

- 1) закрыть глаза            3) умом не вышел  
2) гонять лодыря            4) воды не замутит

**В) мухи не обидит**

- 1) закрыть глаза            3) умом не вышел  
2) гонять лодыря            4) воды не замутит

**Г) олух царя небесного**

- 1) закрыть глаза            3) умом не вышел  
2) гонять лодыря            4) воды не замутит

**7. Работа с текстом.**

(1) Наша Царь-пушка в XVIII веке была самым грозн..м оружием. (2) В Кр..мл.. рядом с ней лежат п..рамидкой гр..мадные чугунные ядра. (3) Но если вы дума..те, что ими Царь-пушка стр..ляла, то вы ошибаетесь. (4) Наша в..ликанша должна была стр..лять маленькими ядр..шками.

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите их.

**8. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов матери?**

Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать плакала и говорила, что ей «кусок в горло не идет», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чем толк. (И.Бунин).

**9. Заметьте словосочетания фразеологизмами. Составьте предложение со словосочетанием и аналогичным по смыслу фразеологизмом.**

Очень мало, очень много.

**Контрольный тест по теме «Фразеология. Культура речи».**

**Вариант 2**

1. Фразеология – это ...

**2. Объясните значение фразеологизмов.**

Не видать ни зги –

Тёртый калач –

В ус не дуть

Вешать лапшу на уши –

Вставляя палки в колёса

Делать из мухи слона –

**3. Укажите вариант, в котором дан фразеологизм.**

А) после обещания хранить тайну набрал в рот воды.

Б) Набрал в рот воды и полоскал его.

**4. Определите, каким членом предложения является фразеологизм.**

А) найдут случайного человека и сделают его козлом отпущения.

- 1) подлежащее      3) дополнение  
2) сказуемое      4) обстоятельство

Б) Эти продукты не первой свежести не были допущены к продаже.

- 1) подлежащее      3) дополнение  
2) сказуемое      4) обстоятельство

В) Студент выучил материал от корки до корки.

- 1) подлежащее      3) дополнение  
2) сказуемое      4) обстоятельство

Г) этот учёный – ходячая энциклопедия.

- 1) подлежащее      3) дополнение  
2) сказуемое      4) обстоятельство

5. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень давно».

- А) как с гуся вода.      В) при царе Горохе.  
Б) яблоку негде упасть.      Г) пуд соли съесть.

6. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.

А) Бабушка надвое сказала

- 1) хоть отбавляй      3) вилами по воде написано  
2) оставить с носом      4) плясать под чужую дудку.

Б) Идти на поводу.

- 1) хоть отбавляй      3) вилами по воде написано  
2) оставить с носом      4) плясать под чужую дудку.

В) Обвести вокруг пальца

- 1) хоть отбавляй      3) вилами по воде написано  
2) оставить с носом      4) плясать под чужую дудку.

Г) Куры не клюют

- 1) хоть отбавляй      3) вилами по воде написано  
2) оставить с носом      4) плясать под чужую дудку

7. Работа с текстом.  
(1) Б..р..га бухты, у которой стоял з..вод, были в п..сках, поросших соснами. (2) П..ски и сосны заш..щали рабочий посёлок от морских в..тров, в посёлк.. было всегда тихо. (3) На самой же Ладе буйствовали такие сильные ветры, что врагу не пожелаешь.

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Найдите и выпишите фразеологизм, объясните его значение.

8. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов матери?

В последние дни мама говорит, что с этой командировкой она прямо голову потеряла. Лёлька не поняла и удивилась: «Как же ты, мама, потеряла голову, если она тут?»

9. Заметьте словосочетания фразеологизмами. Составьте предложение со словосочетанием и аналогичным по смыслу фразеологизмом.

Очень медленно, очень быстро.

## № 55. Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»

Русский язык. 6 класс. Контрольный тест. Глава 3.

### Вариант 1

#### Часть 1

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова. Выпишите цифру

- 1) вода, воду, подводный  
2) лист, листа, листом  
3) берёза, подберёзовик, березняк  
4) явка, объявление, явиться

2. В каком слове есть нулевое окончание? Выпишите цифру

- 1) бежишь  
2) тороплюсь  
3) пень  
4) молоком

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

- 1) -а -      2) -и-      3) -л-      4) -и-

4. Укажите окончание прилагательного.

- 1) -е                    2) -ит                    3) -ешь                    4) -ими

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) подосиновик                    3) преподаватель  
2) переходить                    4) засмеяться

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) весел-ей                    3) пружин-ист-ый  
2) меньшин-ств-о                    4) льд-ин-а

7. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) вып...щенный, предпол...гать, пр...грамма  
2) прогл...тить, зам...лкать, уг...сающий  
3) б...рюзовый, см...треть, упл...тнить  
4) привл...кать, алф...вит, тр...буна

8. Укажите слово, в котором пишется буква **и**.

- 1) к...снуться                    3) подр...стать  
2) выг...реть                    4) зар...сли

9. Укажите строку, в которой во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

- 1) подб...жали, прик...сались, г...рельный  
2) р...стение, пол...жить, утв...рждать  
3) прил...гать, вып...стить, к...сить  
4) расст...лить, з...ря, разл...жить

10. Укажите слово, в котором пропущена буква **и**.

- 1) без...мянный  
2) раз...грать  
3) меж...нтернациональный  
4) под...скать

11. Укажите слово, в приставке которого пропущена буква **и**.

- 1) пр...мудрый                    3) пр...красный  
2) пр...кратить                    4) пр...ласкать

12. Укажите сложносокращённое слово.

- 1) водолаз                    3) подосиновик  
2) вездеход                    4) универсам

13. Соотнесите приставку и значение.

1	Пре	А	Сопутствующее действие
2	При	Б	Равный по значению приставке пере -
3	При	В	Неполнота действия

14. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква **и**.

- 1) пр...брежный, пр..градить, пр...скакать  
2) пр...шить, пр...остановить, пр...рекатся  
3) пр..вратить, пр...лечь, непр...ятный  
4) пр...ставить, пр...морский, пр...обрести

15. Укажите слово, соответствующее схеме:



- 1) развалиться                    3) примеряет  
2) приготовишь                    4) выучишься

16. Укажите номер строки, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква **о**.

- 1) пог...реть, предл...гать, водор...сли  
2) изл...жение, прик..сновение, отр...сль  
3) пол...жение, предл..жить, прик...снись  
4) выл...жить, р...сток, з...рница



17. Укажите слово, приставка которого обозначает приближение.

- 1) пр...крепить
- 2) пр...школьный
- 3) пр...мчатся
- 4) пр...вредный

18. Укажите слово, в котором на месте пропуски пишется буква **и**.

- 1) выт...реть
- 2) зам...реть
- 3) заст...лать
- 4) подб...рѣшь

19. Соотнесите способ словообразования и словообразовательное средство .

1	Сложение	А	Нулевой суффикс
2	Нулевая суффиксация	Б	Приставка
3	Приставочный	В	Сложение основ

20. Укажите слово, в котором пишется буква **и**.

- 1) без...вестный
- 2) пред...юльский
- 3) сверх...стественный
- 4) меж...гровой

## Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 21—28. Ответы запишите словами.

(1) Человек не может выбирать себе наружность. (2) Зато он имеет возможность выбрать более важную вещь — характер. (3) Мы можем сделать себя такими, какими нам хочется быть. (4) Очень важно быть настойчивым и упорным. (5) Таким людям всё удаётся лучше, чем слабохарактерным. (6) С детства приучайте себя не отступать перед трудностями, доводить дело до конца. (7) Это войдёт в привычку. (8) А когда вы вырастаете, у вас будет великолепное качество — настойчивость.

21. Выпишите из текста однокоренное слово к слову *настойчивым* (предложение 4).

22. Из предложения 1 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

23. Из предложений 1-4 выпишите все слова с суффиксом *-ость*.

24. Укажите способ образования слова *возможность* (предложение 2).

Русский язык. 6 класс. Контрольный тест. Глава 3.

## Вариант 2

### Часть 1

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова.

- 1) вес, весовой, весы
- 2) подоконник, оконный, окно
- 3) забирает, берём, берѣшь
- 4) осенью, осени, осень

2. В каком слове есть нулевое окончание?

- 1) работаешь
- 2) весѣлый
- 3)ночь
- 4) хвостом

3. Укажите постфикс глагола.

- 1)-е
- 2)–ость
- 3)-л
- 4)-ся

4. Укажите окончание прилагательного.

- 1)-е
- 2)-юю
- 3)-и
- 4)–ет

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) подберёзовик                      3) необходимость  
2) привстать                          4) предъявить

6. Какое слово неверно разделено на морфемы?

- 1) весен-н-ий                      3) рад-ова-ть-ся  
2) светл-ый                          4) картин-к-а

7. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- 1) тр...вяной, см...ла, р...сток  
2) д...ска, н...чевать, предл...жение  
3) насл...ждение, прогл...тить, выст...ять  
4) водор...сли, заг...раться, к...саться

8. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква *а*.

- 1) прик...саться, предл...жение, р...стовщик  
2) перег...реть, пол...гаться, прир...сли  
3) р...сток, з...рница, сл...гаемое  
4) соприк...саться, выр...стать, предл...гать

9. Укажите слово, приставка которого обозначает *присоединение*.

- 1) пр...винтить  
2) пр...катить  
3) пр...встать  
4) пр...глубокий

10. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *е*.

- 1) расст...лать  
2) уб...рать  
3) выт...реть  
4) заж...гать

11. Укажите сложносокращенное слово.

- 1) путепровод  
2) диван-кровать  
3) ванная  
4) завуч

12. Укажите слово, в котором пишется буква *ы*.

- 1) меж...нститутский  
2) сверх...зысканный  
3) сверх...ндустриальный  
4) без...мянный

13. Укажите слово, в котором пишется буква *о*.

- 1) з...рница 3) выр...стать  
2) отр...сль 4) заг...релся

14. Укажите номер строки, в которой во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова.

- 1) прод...ржать, Р..стислав, выг...реть  
2) выр...щенный, прик...снись, расцв...тать  
3) подб...ри, з...ря, г...ра  
4) раст...рать, разл...жить, к...сание

15. Укажите слово, в котором пропущена буква *и*.

- 1) пред...стория 3) сверх...нициативный  
2) небез...вестный 4) без...сходный

16. Укажите слово, в приставке которого пропущена буква *е*.

- 1) пр...открыть 3) пр...плыть  
2) пр...соединить 4) пр...увеличить

17. Укажите сложносокращённое слово.

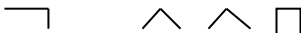
- 1) пешеход                      3) подберёзовик  
2) луноход                      4) завхоз

18. Соотнесите приставку и её значение.

1	При	А	Высокая степень качества
2	При	Б	Неполнота действия
3	Пре	В	Доведение до результата

19. Укажите строку, в которой во всех словах на месте пропусков пишется буква **и**.

- 1) пр...школьный, пр..вратить, пр...мчаться  
2) пр..ключение, пр...готовить, пр...зирать (врага)  
3) пр...чина, пр...ятный, пр..существовать  
4) пр...выкать, пр...гласить, пр...образовать

20. Укажите слово, соответствующее схеме: 

- 1) прилежный                      3) узнает  
2) заночевали                      4) приморский

**Часть 2.** Прочитайте текст и выполните задания 21—24. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Спит ёжик Вася и чувствует, что кто-то к нему прикасается. (2) Приоткрыл Вася глаза и увидел, что никого нет. (3) Это солнечный луч прикоснулся к нему и разбудил. (4) Вышел Вася на крыльцо. (5) Молодая трава выросла за ночь. (6) В ветвях берёзки расположилась семейка зябликов, которые собирались строить гнездо. (7) Везде блестела роса. (8) Радовался Вася прикосновениям солнышка, радовался зелени, пению птиц, новой весне.

21. К слову **прикасается** (предложение 1) выпишите из текста однокоренные слова.

23. Из предложения 6 выпишите все слова с приставками.

24. Из предложения 5 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

26. Укажите способ образования слова **выросла** (предложение 5).

№ 67-68.

**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро». ( по материалам учебника).

№ 73. **Контрольный диктант** по теме «Словообразование».

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**6 класс**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А. Зуеву.)

**Задания:**

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

2 вариант – Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) Обозначьте грамматические основы в предложениях:

1 вариант – 1 абзац.

2 вариант – 2 абзац.

3) Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – съестное, вязанки;

2 вариант – полянка, рассвет.

### № 99. Контрольная работа по теме "Имя существительное".

Контрольная работа по русскому языку по теме «Имя существительное» 6 класс

1 вариант

*I. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.*

*Озаглавьте текст.*

Хороши снежные зимы в России! (Не)погоду см..няют ясные дни. Бл..стят на солнце глубокие сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч..нки. Пр..порошила зима землю снежной шу(п/б)кой. О..дыхает земля наб..рает силу.

Нап..лняет..ся ж..знью зимний лес. Кругом слышны ш..рохи. По всему лесу о..бывает дробь лесной барабан..щик дятел. С шумом пролетит ря..чик поднимется из снежной пыли глухарь. **Стайка веселых клестов ра(с/сс)елась на ветках ели.** Ловко они вонзают свои клювики в шишки выб..рают из них сем..на. С сучка на суч..к перепрыгивает шустрый бельч..нок. (В)низу пискнула т..хонько лесная мыш.. проб..жала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

На з..кате в такие дни ярким пламенем алеет край неба и время от времени в отдалении еще разд..ется пение птиц.

**Задание к тексту:**

1. Выпишите из текста разносклоняемое существительное в Р. п.

2. Выполните морфологический разбор слов *семена, на ветках (второй абзац)*.

3. *Синтаксический разбор выделенного предложения.*

*II. Выберите правильный вариант ответа.*

1. В каком примере имя существительное мужского рода?

А) свеж.. кольяраби Б) светл.. тюль В) сер.. мышь Г) длинн.. речь

2. В каком ряду все имена существительные общего рода?

А) сирота, забияка, неряха, Саша; Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;

В) умница, плакса, половодье, каучук; Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.

3. Найдите разносклоняемое существительное:

А) санаторий; Б) пламя; В) аллея; Г) история.

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)*?

А) щ..ки, плеч..м, ш..рох Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;

В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый; Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.

5. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-ек-* ?

А) горош..к, мяч..к; Б) грибоч..к, овраж..к;

В) кирпич..к, ореш..к; Г) карандаш..к, денеч..к.

6. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-чик-*?

А) гон..ик, лет..ик; Б) спор..ик, фасов..ик;

В) камен..ик, рез..ик; Г) груз..ик, рассказ..ик.

7. Не с существительными пишется **раздельно**:

А) (Не)везение преследовало меня.

Б) (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.

В) (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

Г) (Не)настье задержало нас в пути.

8. В каком предложении НЕ- со словом пишется слитно?

А) (Не)боги горшки обжигают Б) Он мне (не)приятель, а просто знакомый

В) (Не)удачи преследовали его Г) Глупая речь (не)половица.

9. Найдите словосочетание, составленное с ошибкой:

А) справедливое жюри Б) быстрое такси В) черный кофе

Г) красивое Сочи

Контрольная работа по русскому языку по теме «Имя существительное» 6 класс  
2 вариант

I. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.  
Озаглавьте текст.

Хороши снежные зимы в России! (Не)погоду см..няют ясные дни. Бл..стят на солнце глубокие сугробы  
скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч..нки. Пр..порошила зима землю снежной шу(п/б)кой.  
О..дыхает земля наб..рает силу.

Нап..лняет..ся ж..знью зимний лес. Кругом слышны ш..рохи. По всему лесу о..бывает дробь лесной  
барабан..щик дятел. С шумом пролетит ря..чик поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых  
клестов ра(с/сс)елась на ветках ели. Ловко они вонзают свои клювики в шишки выб..рают из них сем..на.  
**С сучка на суч..к перепрыгивает шустрый бельч..нок.** (В)низу пискнула т..хонько лесная мыш..  
проб..жала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

На з..кате в такие дни ярким пламенем алеет край неба и время от времени в отдалении еще разд..ется  
пение птиц.

**Задание к тексту:**

1. Выпишите из текста разносклоняемое существительное в Тв. п.
2. Выполните морфологический разбор слов *по лесу, семена* (второй абзац).
3. Синтаксический разбор выделенного предложения.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?  
А) тюль, гармонь Б) авеню, девушка В) вода, занавес Г) армия, кашпо
2. В каком ряду все имена существительные разносклоняемые?  
А) время, бремя, дядя, семья; Б) темя, племя, пуля, грязнуля;  
В) семя, стремя, земля, песня; Г) вымя, путь, имя, знамя.
3. Укажите несклоняемое существительное:  
А) поэма Б) тротуар В) кофе Г) Дания.
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)*?  
А) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый; Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;  
В) щ..ки, плеч..м, ш..пот Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.
5. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-ек-* ?  
А) мосточ..к, мяч..к; Б) грибоч..к, звоноч..к;  
В) кирпич..к, листоч..к; Г) карандаш..к, клубоч..к.
6. В каком ряду во всех словах пишется суффикс *-щик-*?  
А) гон..ик, лет..ик Б) груз..ик, рассказ..ик  
В) камен..ик, рассказ..ик Г) спор..ик, фасов..ик.
7. Найдите существительное с приставкой *не-*:  
А) (Не)место красит человека, а человек место. Б) Вася - (не)ряха.  
В) (Не)решительность шахматиста Г) (Не)настье задержало нас в пути.
8. В каком предложении НЕ- со словом пишется слитно?  
А) (Не)боги горшки обжигают Б) Он мне (не)приятель, а просто знакомый  
В) (Не)удачи преследовали его Г) Глупая речь (не)половица.
9. Найдите словосочетание, составленное с ошибкой:  
А) справедливое жюри Б) быстрое такси В) черный кофе Г) красивое Сочи

№ 108. Р/Р Сочинение-описание местности ( по материалам учебника).

№ 127. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс  
1 вариант

Часть А.

A1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) более вкуснее

- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

**A2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

**A3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) по весенн...му небу, со строг...м
- Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем
- В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому
- Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

**A4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- А) (Не)большой свёрток лежал на столе.
- Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.
- В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.
- Г) (Не)настное утро испортило настроение.

**A5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

- А) свинц...вые тучи, камыш...вые заросли, замш...вые перчатки
- Б) маленький медвеж...нок, дрожж...вой хлеб, куч...вые облака
- В) песч...вый воротник, холщ...вый мешок, неглубокая реч...нка

**A6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?**

- А) овся...ый, берест...ной, сви...ой, дли...ый
- Б) искусстве...ый, зел...ый, весе...ий, ветре...ый
- В) были...ый, маши...ый, деревья...ый, безветре...ый

**A7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

- А) дерз...ий мальчишка, одес...ий порт, грец...ий орех
- Б) француз...ий батон, турист...ое снаряжение, жёст...ий удар
- В) словац...ий язык, дет...ая игрушка, ткац...ий станок

**A8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

- 1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий, 5.(русско)английский словарь, 6.(право)бережный, 7.(корабле)строительный., 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

**A9. В каком предложении прилагательное является определением?**

- А) Ночь тиха и прекрасна.
- Б) Тихая ночь окутала землю.
- В) Ночи летом тихие и светлые.
- Г) Зимой ночи длиннее.

## **Часть В.**

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комодe – нянин ларец. (По С. Гейченко)

**В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)**

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».**

**В4. Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.**

**С1. (на выбор)** А) Опишите природу (7-9 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

Б) Опишите погоду сегодняшнего дня (7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).

**Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс**

## **2 вариант**

### **Часть А.**

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- А) Более выше
- Б) кратчайший
- В) слаще
- Г) наиболее строгий

**А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) красивше
- Б) более удобнее
- В) самый глубочайший
- Г) лучше

**А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) глубок...м озером, с плакуч...й ивы
- Б) неуклюж...го медвежонка, чутк...м отношением
- В) пригож...м молодцем, осенн...ми каникулами
- Г) о могуч...м борце, дремуч...ми лесами

**А4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- А) У девочки (не)длинная, а короткая чёлка.
- Б) Послышавшийся где-то невдалеке (не)громкий шорох пугал ребят.
- В) Вовсе (не)расчётливый приятель.
- Г) Ничуть (не)простые вопросы были в задании.

**А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

- А) Груш...вый напиток, образц...вый ответ, ключ...вая вода
- Б) Пунц...вые щёки, плюш...вый медвежонок, обаятельная девч...нка
- В) Кумач...вая косынка, свинц...вая пуля, морж...вый клык

**А6. В каком варианте ответа во всех словах пишется Н?**

- А) безветре...ый, румя...ый, льви...ый, стари...ый
- Б) пусты...ый, качество...ый, стекла...ый, болезне...ый
- В) берестя...ой, телефо...ый, сви...ой, деревья...ый
- Г) лебеди...ый, серебря...ый, ветре...ый, торфя...ой

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

- А) Казац...ая станица, гигант...ий шар, депутат...ий значок
- Б) Кавказ...кие горы, уз...ий проход, сибир...ие морозы
- В) Скольз...ая дорога, немец...ий язык, флот...ий обычай

**А8. Раскрой скобки и запиши номера сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

- (мало)летний, 2) (научно)технический, 3(юго)восточный,
- 4) (равно)бедренный, 5) (сорока)летний 6) (древне)русский 7(ярко)жёлтый, 8) (синий) пресиний, 9)
- (целлюлозно)бумажный
- 10) плодово(ягодный)

**А9. В каком предложении прилагательное является сказуемым?**

- А) Спортсмены нашей школы быстрые, ловкие и сообразительные.
- Б) Цвели гвоздики, пёстрые, пахучие, красивые.
- В) Среди новых деревянных домов выделялась соломенная крыша заброшенной избышки.
- Г) Мы решили направиться на традиционную осеннюю ярмарку.

### **Часть В.**

**Прочитай текст и выполни задания к нему.**

(1)Вдоль стены висели и стояли строго, как солдаты в строю, малярные кисти. (2)Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые. (3)Здесь же маленькие лопаточки, острые ножички и валики с аккуратными деревянными ручками.

(4) Другая стена была отдана папиным топорам, пилам, а возле неё стояли рубанки. (5) Посередине стоял настоящий слесарный верстак.

(По С. Баруздину)

**В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного.**

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две и в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Эти кисти самые разные: круглые, плоские, волосяные, резиновые».**

**В4. Из предложения 3 выпиши качественное прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме твор. п., мн. ч.**

**С1. (на выбор) А) Опишите природу придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

**Б) Опишите погоду сегодняшнего дня (7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

№ 142. **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»

**Контрольная работа по теме «Имя числительное» . 6 класс**

I Вариант

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

к  $\frac{2}{9}$  прибавить  $\frac{4}{6}$ ,

от  $\frac{8}{9}$  отнять  $\frac{3}{8}$ ,

$\frac{0}{6}$  сложить с 9.2.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

**Контрольная работа по теме «Имя числительное» . 6 класс**

II Вариант.

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров. На обоих полках стояли книги. Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.



6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».  
шест(?)надцат(?), пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

4/10 сложить с 7/8,  
к 0.7 прибавить 2.3,  
от 6/9 отнять 3/4.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Наше путешествие длилось пятнадцать дней.

### 1 вариант.

1. Спишите, заменяя цифры словами.

Тигр - один из самых больших наземных хищников нашей планеты. Вес крупного амурского тигра достигает **300 - 350** килограммов при длине тела от носа до корня хвоста до **2,5 - 3** метров.

В среднем взрослый тигр ходит по 9,6 км, максимум - 41 км. Тигрица же за день проходит до **7** км и максимально 22 км. При большом количестве снега они используют кабаньи тропинки, дороги лесовозов, охотничьи тропы, следы от снегоходов.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

### 2 вариант.

1. Спишите, заменяя цифры словами.

Тигр - один из самых больших наземных хищников нашей планеты. Вес крупного амурского тигра достигает **300 - 350** килограммов при длине тела от носа до корня хвоста до **2,5 - 3** метров.

В среднем взрослый тигр ходит по 9,6 км, максимум - 41 км. Тигрица же за день проходит до **7** км и максимально 22 км. При большом количестве снега они используют кабаньи тропинки, дороги лесовозов, охотничьи тропы, следы от снегоходов.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

№ 163. **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»

№ 166. **Контрольная работа** по теме «Местоимение»

1. Что такое бабочки? 2. Приплыла к нему рыбка и спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (А. Пушкин) 3. Сколько горьких слез я пролила? 4. А ты сам их спроси, чему они радуются (В. Бианки). 5. Он заметил человека, который быстро шел в сторону леса.

2. **Диктант** Задание

Найти местоимения, надписать разряды. Объяснить знаки препинания.

Ночью на охоту выходят многие животные: хорьки, лисы, волки. Отыскать пищу им помогает удивительное зрение. Но есть птицы, чье зрение острее, чем у этих животных. Кто они? Совы и филины. Лучше всех видят совы, у которых глаза улавливают даже слабый свет. Выручает их и острый слух. Ухо совы издали слышит даже шорох мышиных лапок.

196. **Контрольная работа** по теме «Глагол»

**Тестовая контрольная работа №6 по теме «Глагол»**

**1 вариант.**

**1. Выберите наиболее полное правильное суждение: Глагол – это ...**

А) Самостоятельная часть речи

Б) Знаменательная часть речи, которая обозначает состояние человека.

- В) Знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия или состояния.  
Г) Знаменательная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать?*  
Д) Служебная часть речи, которая выражает эмоции человека.

**2. К непостоянным морфологическим признакам глаголов относятся:**

- А) род, число, падеж  
Б) лицо, род, время, число  
В) склонение, падеж, число  
Г) время, падеж, число, лицо, род, склонение  
Д) разряд, полная и краткая форма

**3. Инфинитив – это...**

- А) прошедшее время глагола  
Б) постоянная форма глагола  
В) неопределенная (начальная) форма глагола  
Г) единственное число, средний род глагола  
Д) полная форма глагола

**4. Укажите глагол несовершенного вида:**

- А) нарисовать Б) закрасить  
В) перечитать Г) пойти  
Д) говорить

**5. Укажите видовую пару глаголов**

- А) зашила - сшила  
Б) строил - построил  
В) закрасил - перекрасил  
Г) вошел - вышел  
Д) говорил -разговаривал

**6. Укажите слово, в корне которого пишется / И/ :**

- А) прот...рать Б) бл...стеть  
В) расст...лить Г) зап...реть  
Д) отг...реть;

**7. В каком слове в корне пишется / Е /**

- А) расст...ляется Б) прот...рать  
В) подт...реть Г) зам...рать  
Д) подб...рать

**8. Укажите глагол второго спряжения**

- А) обижать Б) работать  
В) бросать Г) писать  
Д) держать

**9. Укажите глагол первого спряжения**

- А) читать Б) кричать  
В) гнать Г) слышать  
Д) дышать

**10. Определите время глагола «Задумаю»**

- А) настоящее время  
Б) неопределенная форма  
В) будущее время  
Г) прошедшее время  
Д) инфинитив

11. Прочитайте текст и выполните задания В1—В6.

(1) Хороши русские снежные зимы! (2) Глубокие на со...нце св...ркают сугробы. (3) Скрылись подо льдом малые и большие реки. (4) Под снежной шубой наб...рает силу отдыха...т земля. (5) Жизнью полнит (?)ся лес. (6) Вот пр...стучал на сухом дереве дятел. (7) По всему лесу отбивают дробь лесные барабан(?)щики. (8) С шумом пролетит рябчик или п...дним...тся из снежной пыли глухарь. (9) Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветках ели и умолкла. (10) Стоишь и любишь, как

ловко они выб...рают семена из шишек. (11) С суч(?)ка на сучок перелета...т шустрая белоч(?)ка. (12) Пискнула т...хонько лесная мышь пробежала по снегу скрылась под пнём в сугробе.

**В1** В предложениях 2—6 найдите глаголы, с безударным личным окончанием. Выпишите их.

**В2** Определите спряжение глагола *сверкают* (2-е предложение).

**В3** Определите, из каких морфем состоит глагол *отбивают* (предложение 7).

**В4** В предложениях 4—6 найдите глагол совершенного вида. Выпишите этот глагол.

**В5** В предложениях 8—9 найдите глаголы прошедшего времени. Напишите эти глаголы.

**В6** Выполните синтаксический разбор второго предложения и морфологический разбор глагола из этого предложения.

### Тестовая контрольная работа №6 по теме «Глагол»

#### 2 вариант

**1. Выберите наиболее полное правильное суждение: В предложении глагол...**

А) Всегда является сказуемым.

Б) Обычно является сказуемым и согласуется с существительным (подлежащим).

В) Является обстоятельством времени.

Г) Чаще всего определение, а в краткой форме – сказуемое.

Д) Не имеет синтаксической роли.

**2. К постоянным морфологическим признакам глаголов относятся:**

А) род, падеж

Б) вид, спряжение

В) склонение, падеж, число

Г) время, падеж, число, род, склонение

Д) разряд, полная и краткая форма

**3. Укажите глагол в инфинитиве**

А) нарисовал Б) нарисую

В) рисую Г) нарисовать

Д) нарисованный

**4. Укажите глагол совершенного вида**

А) читаю Б) пойти

В) играть Г) петь

Д) держать

**5. Укажите видовую пару глаголов**

А) выходить - выйти

Б) держал - сдержался

В) мыл - стирал

Г) идти - бежать

Д) молчал - проболтался

**6. В каком слове в корне пишется /Е/**

А) подб...рать

Б) отд...рать

В) прот...реть

Г) зам...рать

Д) расст...лать

**7. В каком слове в корне пишется /И/**

А) расст...лить

Б) прот...реть

В) подт...реть

Г) зам...реть

Д) подб...рать

**8. Укажите глагол первого спряжения**

А) сеять Б) терпеть

В) лететь Г) строить

Д) держать

**9. Укажите глагол второго спряжения**

- А) копать Б) кричать  
В) читать Г) писать  
Д) звать

**10. Определите время глагола «Прочитал»**

- А) настоящее время  
Б) неопределенная форма  
В) будущее время  
Г) прошедшее время  
Д) инфинитив

11. Прочитайте текст и выполните задания В1—В6.

(1) Хороши русские снежные зимы! (2) Глубокие на со...нце св...ркают сугробы. (3) Скрылись подо льдом малые и большие реки. (4) Под снежной шубой наб...рает силу отдыха...т земля. (5) Жизнью полнит (?)ся лес. (6) Вот пр...стучал на сухом дереве дятел. (7) По всему лесу отбивают дробь лесные барабан(?)щики. (8) С шумом пролетит рябчик или п...дним...тсся из снежной пыли глухарь. (9) Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветках ели и умолкла. (10) Стоишь и любишь, как ловко они выб...рают семена из шишек. (11) С суч(?)ка на сучок перелета...т шустрая белоч(?)ка. (12) Пискнула т...хонько лесная мышь пробежала по снегу скрылась под пнём в сугробе.

**В1** В предложениях 2—6 найдите глаголы, с безударным личным окончанием. Выпишите их.

**В2** Определите спряжение глагола *набирает* (4-е предложение).

**В3** Определите, из каких морфем состоит глагол *пролетит* (предложение 8).

**В4** В предложениях 7-9 найдите глагол несовершенного вида. Выпишите этот глагол.

**В5** В предложениях 10-12 найдите глаголы прошедшего времени. Напишите эти глаголы.

**В6** Выполните синтаксический разбор третьего предложения и морфологический разбор глагола из этого предложения

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	тема	Количество часов	Элементы содержания	Дата проведения по плану	Дата проведения факт
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви		
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11+2 р\р</b>			
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого		
4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»		
5-6.	Фонетика и графика	2	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв		
7-8.	Словообразование и орфография	2	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова		
9-11.	Морфология и орфография	3	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор		
12.	<b>Контрольная работа по текстам МО</b>	<b>1</b>	Уметь применять полученные знания		
13-14.	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.		

	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>24+5р /р</b>			
15.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное		
16.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности		
17	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи		
18-19	Понятие о причастном обороте	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.		
20.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека		
21.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий		
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении		
23-24.	Действительные причастия настоящего времени	2	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий		
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени		
26.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	Использование в тексте причастий		
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени		
30.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных		
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2	Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные		

35.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	1	Художественное описание портрета литературного героя		
36.	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия		
37	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	Контроль за изученным материалом		
38-39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями		
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
41.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	1	Формировать навыки письменной речи		
42.	Повторение темы «Причастие»	1	Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки		
43.	<b>Контрольный диктант № 3.</b> Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного		
	<b>Деепричастие</b>	<b>9ч +1 р\р</b>			
44-45.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота		
46.	Правописание не с деепричастием	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи		
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида		
48.	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий		
48-50.	Закрепление темы «Деепричастие»	2	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте		
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину		
52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения		
53.	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний		
	<b>Наречие</b>	<b>25+3 р\р</b>			

54.	Наречие как часть речи	1	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях		
55	Смысловые группы наречий	1	Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию		
56	<b>Контрольная работа по текстам МО</b>				
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу		
58.	Степени сравнения наречий	1	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных		
59.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе		
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями		
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы		
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.		
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1	Формирование умения описывать действия и процессы труда		
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий		
68-69.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий		
70.	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	1	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения		
71-73.	Дефис между частями слова в наречиях	3	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях		резерв
74-76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях		
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий		

78-80.	Повторение темы «Наречие»	3	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий		
81.	<b>Контрольный диктант № 5.</b>	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора		
82	<b>Р/Р Отзыв.</b>	1	Формирование умения писать отзыв		
83	<b>Р/Р Учебный доклад.</b>		Формирование умения составлять доклад.		
84	<b>Р/Р Выступление с докладами</b>		Формирование умения составлять доклад.		
	<b>Категория состояния</b>	<b>4+1 р\р</b>			
85	Категория состояния как часть речи	2	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся		
86	Морфологический разбор категории состояния	1	Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния		
87	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния		
88	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить знания о словах категории состояния		
	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<b>11+1 р\р</b>			
89	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных		
90	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок		
91	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги		
92	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов		
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи		
94	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного</i>	1	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного		



	<i>на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>				
95-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;		
98	Повторение изученного о предлогах	2	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов		
99	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний		
	<b>Союз</b>	<b>13+1 р\р</b>			
100	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза		
101	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами		
102-103.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение		
104	Сочинительные союзы	1	Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению		
105	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях		
106	<b>Контрольная работа по текстам МО</b>				
107	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов		
108	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	2	Повторить сведения о рассуждении		
109-110	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2	Познакомить с условиями различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>		
111	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании		
112.	<b>Контрольный диктант № 6.</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний		
	<b>Частица</b>	<b>17+1 р\р</b>			
113.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи		
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц		

115-116.	Смысловые частицы	2	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений		
117.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи		
118.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определять грамматические признаки частиц		
119-120.	Отрицательные частицы	2	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении		
121-122.	Различение не-ни	2	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни		
123-124.	Приставка не- и частица не с различными частями речи	2	Развивать навыки написания не с различными частями речи		
125.	Закрепление правописания частицы не с разными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы не		
126.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	Формировать навыки письменной речи		
127-128.	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни	2	Показать различие частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-, формировать умение различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку		
129.	Повторение изученного о частицах. <b>Контроль знаний.</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц		
130.	<b>Региональный экзамен по русскому языку.</b>	1	Проверить знания учеников по теме		
	<b>Междометие</b>	<b>2 ч</b>			
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий		
132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи		
133-136.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>4 ч</b>	Повторение и систематизация изученного в 7 классе		

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Родной русский язык» 7 класс**

**Тест «Культура речи»**

**Вариант № 1**

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, загну́тый, закупо́рить, торты, зубча́тый.

2. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

- А) плеоназм
- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

- А) Сытый голодного не разумеет.
- Б) Обед был сытым и вкусным.
- В) Вид у кота был сытый, довольный.
- Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех
- Б) городская здравица(санаторий, дом отдыха)
- В) отдыхать в пансионате
- Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

- А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли.
- Б) Затем выступил старый ветеран.
- В) Необходимо беречь каждую минуту времени.
- Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| А) без царя в голове    | 1) выйти из себя     |
| Б) идёт как по маслу    | 2) ни гроша за душой |
| В) голубая кровь        | 3) семи пядей во лбу |
| Г) денег куры не клюют  | 4) чёрная кость      |
| Д) держать себя в руках | 5) идет со скрипом   |

9. Назовите выделенное средство выразительности.

- 1) Как хищный зверь, в смиренную обитель  
Врывается штыками победитель...
- 2) Стояло лето, шел долгий день, ветер успокаивался на вечер среди сосен.
- 3) В красном закате плыли величавые лебеди – розовато-золотые в солнце. Отзывался пустынный их крик в парке.
- 4) В саду горит костёр рябины красной.

## Вариант № 2

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, банты, аэропорты, сливовый, закупорить.

2. Лексика – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка
- Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4.оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

- А) плеоназм
- Б) метонимия
- В) синекдоха
- Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)
- А) Гостю готовили поистине царский приём. Б) Толпа бежала за царской колесницей.  
 В) Царский приказ был оглашён. Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.
6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант
- А) заразительный смех Б) обидчивые слова  
 В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл
7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.
- А) После атаки решили отступить назад. Б) Затем выступил старый ветеран.  
 В) Индейцы – коренные аборигены Америки. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.
8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.
- А) рукой подать 1) спустя рукава  
 Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой  
 В) сорить деньгами 3) у чёрта на куличках  
 Г) денег куры не клюют 4) дрожать над каждой копейкой  
 Д) засучив рукава 5) идет со скрипом
9. Назовите выделенное средство выразительности.
- 1) С вечера все спится, 2) Из ненавидящей любви,  
 На дворе темно, Из преступлений, исступлений –  
 Лист сухой валится, Возникнет праведная Русь.  
 Ночью ветер злится  
 Да стучит в окно.
- 3) Горят аулы, нет у них защиты. 4) Брезжит свет на заводи речные  
 Врагом сыны отечества разбиты, И румянит сетку небосклона.  
 И зарево, как вечный метеор,  
 Играя в облаках, пугает взор.
10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.
- А) младше Б) длиньше В) лучше Г) тоньше
11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.
- А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший Г) очень большее
12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.
- А) обоими руками Б) тридцатью книгами В) трое ножниц Г) пятеро ребят

### **Итоговый тест**

Вариант 1. Часть А. Задания с выбором ответа.

**A1. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?**

- А) залитА Б) зАмкнутый В) назвАла Г) балОванный

**A2. Найдите соответствия:**

- А) неологизмы 1) бурак, кочет  
 Б) устаревшие 2) байкер, блокбастер  
 В) диалектизмы 3) жалейка, казна

**A3. Определите новое иноязычное слово по его значению:**

*Учетное имя пользователя для входа в компьютерную систему.*

- А) Девайс Б) Логин В) Слоган Г) Смартфон

**A4. Укажите верный вариант употребления паронимов:**

- А) Были проведены отборные соревнования по гимнастике.  
 Б) Учиться он не хотел, вот и вырос невежей.  
 В) Давайте найдем в себе скрытые резервы и доберемся до вершины.

**A5. Какой фразеологизм употреблён в значении «мало»?**

- А) ни свет ни заря Б) куры не клюют В) с гулькин нос

**A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

- А) сумею убедить Б) более сильнейший В) поезжай прямо  
 Г) их предложения Д) нет цыган

**A7. Выберите правильно построенное предложение:**

- А) Прочитав роман «Дубровский», мною овладела жалость к Владимиру.  
 Б) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
 В) Загримировавшийся актёр ждал своего выхода на сцену.

**A8. В каком(их) примере(ах) есть речевые ошибки?**

- А) Он одел пальто и вышел на улицу.
- Б) Надевать пальто не нужно: сегодня на улице тепло.
- В) Рассказчик поведал нам забавную историю.

**A9. По названию текста определите тип заголовка.**

*Улыбка марта*

- А) заголовок фактический Б) заголовок образный В) заголовок - клише

**Часть В. Задания с кратким ответом.**

- Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко. Дм. Зуев. ЗВЕЗДОПАД ПОРОШИ. Лютует суровая зима. Лебяжьим пухом кружится жемчужно-белое облако снега. Блистательно сияние снежных просторов родной природы. Удивительно сверкает на солнце снежный звездопад кристаллов холода.

Приглядитесь...Ювелирное чудо природы — четырехгранные, шестигранные и восьмигранные хрустальные звездочки.

Снег на верхушках трав сказочно преобразил сухие былинки. Белыми куполами бросаются в глаза запорошённые звездопадом стога. Знакомой сирени не узнать в саду: чудесно преобразилась она в серебряной бахrome инея. Снег все идет. С высот роится белая канитель звездочек-снежинок, перистые светлячки кружатся, выются, качаются и бережно опускаются, будто на невесомо-лёгких качелях. Свет сверху, снег внизу, искрометно сияние сугробов. Чудесна, неповторима прелесть русской зимы!

**В1. Определите тему текста.**

**В2. Определите основную мысль текста.**

**В3. Определите стиль речи.**

**В4. Определите тип речи в предложениях 7 – 9.**

**В5. Подберите нейтральный синоним к слову «лютует».**

**В6. Канитель** – 1. Очень тонкая золотистая или серебристая металлическая нить для вышивания или для украшения. 2. Украшение из таких нитей для новогодней елки. 3. *перен. разг.* Затяжное, нудное дело. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка). **В каком значении слово «канитель» употреблено в тексте?**

**В7. Определите вид изобразительно-выразительных средств:**

А) суровая зима

Б) *будто на невесомо-лёгких качелях*

Вариант 2. Часть А. Задания с выбором ответа.

**A1. Выберите правильный вариант постановки ударения.**

- А) газирОванный Б) названА В) нАчав Г) взЯла

**A2. Найдите соответствия:**

- А) неологизмы 1) бурак, кочет
- Б) устаревшие 2) байкер, блокбастер
- В) диалектизмы 3) жалейка, казна

**A3. Определите новое иноязычное слово по его значению.**

*Мобильный телефон, дополненный возможностями персонального компьютера.*

- А) Девайс Б) Логин В) Слоган Г) Смартфон

A4. Укажите верный вариант употребления паронимов.

А) Вам необходимо поставить роспись на документе.

Б) Папа построил новый каменистый дом.

В) Я стал дипломантом музыкального конкурса.

**A5. Укажите синоним фразеологизма «строить воздушные замки»**

- А) ворон считать Б) лясы точить В) витать в облаках Г) лодыря гонять

**A6. Найдите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.**

А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший

Г) очень большее Д) пять грамм

**A7. Выберите правильно построенное предложение:**

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Опубликованный роман в журнале «Юность» очень понравился мне.

В) Создавая ценности, человек обновляет себя.

**A8. В каком(их) примере(ах) нет речевых ошибок?**

А) Мы поразились его поразительной памяти.

Б) Делегация прибыла вовремя.

В) Работа играет большое значение в его жизни.

**А9. По названию текста определите тип заголовка.**

*Румянец листопада*

А) заголовок фактический Б) заголовок образный В) заголовок - клише

**Часть В.** Задания с кратким ответом.

- Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко. Дм. Зуев. ЗВЕЗДОПАД ПОРОШИ.  
Лютует суровая зима. Лебяжьим пухом кружится жемчужно-белое облако снега. Блистательно сияние снежных просторов родной природы. Удивительно сверкает на солнце снежный звездопад кристаллов холода.

Приглядитесь... Ювелирное чудо природы — четырехгранные, шестигранные и восьмигранные хрустальные звездочки.

Снег на верхушках трав сказочно преобразил сухие былинки. Белыми куполами бросаются в глаза запорошённые звездопадом стога. Знакомой сирени не узнать в саду: чудесно преобразилась она в серебряной бахrome инея.

Снег все идет. С высот роится белая канитель звездочек-снежинок, перистые светлячки кружатся, вьются, качаются и бережно опускаются, будто на невесомо-лёгких качелях. Свет сверху, снег внизу, искрометно сияние сугробов. Чудесна, неповторима прелесть русской зимы!

**В10. Определите тему текста.**

**В11. Определите основную мысль текста.**

**В12. Определите стиль речи.**

**В13. Определите тип речи в предложениях 5 – 6.**

**В14. Подберите нейтральный синоним к слову «преобразилась».**

**В15. Кристалл** - 1. Твердое тело, имеющее упорядоченную естественную структуру и форму правильного многогранника. 2. устар. То же, что хрусталь. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка) **В каком значении слово «кристалл» употреблено в тексте?**

**В16. Определите вид изобразительно-выразительных средств:**

А) жемчужно-белое облако

Б) лютует зима

**Ответы, критерии и нормы оценки**

**7 класс**

**Вариант 1.**

**А1.** В

**А2.** А2 Б3 В1

**А3.** Б

**А4.** В

**А5.** В

**А6.** Б

**А7.** В

**А8.** А

**А9.** Б

**В1.** Снег идёт

**В2.** Прелесть русской зимы

**В3.** Художественный

**В4.** Описание

**В5.** Сердится

**В6.** Переносное значение (украшение)

**В7.** А) эпитет Б) сравнение

**Вариант 2.**

**А1.** А

**А2.** А2 Б3 В1

**А3.** БГ

**А4.** В

**А5.** В

**А6.** Б

- A7.** В  
**A8.** Б  
**A9.** Б  
**B1.** Снег идёт  
**B2.** Прелесть русской зимы  
**B3.** Художественный  
**B4.** Описание  
**B5.** Изменилась  
**B6.** Переносное значение (похоже на хрусталь)  
**B7.** А) эпитет Б) олицетворение

### Критерии оценивания работы.

- 1). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 2). Умение различать группы слов по употреблению: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 3). Умение определять значение нового иноязычного слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 4). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 5). Умение определять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 6). Умение находить типичные ошибки в формообразовании слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 7). Умение определять ошибки в построении предложений: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 8). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 9). Умение определять тип заголовка текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 14). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 15). Умение объяснять переносное значение слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 16). Умение определять виды изобразительно-выразительных средств: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 17). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

<i>Критерии оценивания части С</i>	<i>Баллы</i>
<b>К1. Содержание сочинения</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>К3. Точность и выразительность речи</b>	
Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>К4. Соблюдение речевых норм</b>	
Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

### Нормы оценки.

<i>Оценка</i>	<i>Количество правильных ответов</i>
«5» (отлично)	20 – 21 баллов
«4» (хорошо)	16 – 19 баллов
«3» (удовлетворительно)	11 - 15 баллов
«2» (неудовлетворительно)	10 и менее баллов

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока	Тема	Тип урока	Повторение	Домашнее задание	Дата
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Повторить раздел Ъ и Ь, Ъ после шипящих	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамки придумать и записать предложения.	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения	П. 1,2 упр.7	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	П.3, упр.16	
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож.	П.4, упр.23	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Буквы <b>З, С</b> в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий	П.4, упр.25	
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Переписать изложение	
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	П.5, упр.35	
8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	Урок контроля, проверки знаний		упр.36, повторить словарные слова	
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Повторительно-обобщающий урок	Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.	П.6-8, упр.42	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщен	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	П.9-10, упр.61,63	



		ие новых знаний			
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.	П.11, упр.67	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Повторить правописание словарных слов	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	П.13, упр.75	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала		П.15, определения	
15	<b>Диктант</b>	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3	
16	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	Урок развития речи	Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Дописать сочинение	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	§ 17 упр. 93.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня	§ 18, 19 упр. 98, 101.	
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Правописание безударных окончаний	§ 20 упр. 103.	

			глаголов, Ъ после шипящих		
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.	§ 21 упр. 111	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	§ 22 упр. 117, 119.	
22	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	Урок контроля			
23	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи			
24-25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.	§ 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	§ 26 упр. 142	
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Н, НН в суффиксах наречий.	§ 27 упр. 149.	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Правописание НЕ с различными частями речи.	§ 28 упр. 160	
30	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Урок проверки, контроля, коррекции и знаний		С. 82-83 контр. вопр.	
31	<b>Р/Р «Характеристика человека»</b>	Урок развития речи	Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	Упр. 165	
32	<b>Повторение</b>	Урок повторения и закрепления		С.97 вопросы, упр.169.	
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	§ 30 упр. 173.	

34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	§ 32 упр. 187	
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Типы и стили речи	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)	
36	<b>Р/Р</b> Инструкция	Урок развития речи	Правописание глаголов повелительного наклонения	§ 34, упр. 198	
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	§ 35 упр. 202, 203.	
38	<b>Р/Р</b> Рассуждение	Урок развития речи	Типы речи, композиция рассуждения	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем	
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Повторить написание словарных слов.	§ 31 упр. 181	
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний		§ 37 упр. 215	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Дефисные написания слов	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля		упр. 218	
43	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	Урок контроля			
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	§ 39 упр. 223. § 40.	
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	И-Е в окончаниях существительных и глаголов	§ 40 упр. 233	
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Безударная гласная, проверяемая ударением	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	
47	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного		§ 42 упр. 244	

48	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи		
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Группы сочинительных союзов	§43, упр. 254. П.43, упр.262	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного		§ 43, упр.259	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	§44 ,упр. 268.	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного		§ 44 упр., упр. 275	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	О-Ё после шипящих и Ц	§ 45 упр. 277	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	
57	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	Урок контроля			
58	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию	Закончить сочинение	
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Правописание имён собственных	П.55-57, Упр. 344.	
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Жанры делового стиля	§58, упр. 359	
61	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Жанры делового стиля (структура письма)	Упр.358	
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Гласные перед суффиксом –л- у	§ 59-60, упр.363	

			глаголов, глухие согласные в корне		
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Дефис в наречиях	§ 60, упр.368.	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Дефис в наречиях	§61, упр.376	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	НЕ и НИ с разными частями речи	П.61, упр. 377.	
66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	Урок развития речи	Публицистический стиль речи.	Переписать изложение	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Правописание словарных слов	П.62. Упр.389, с.189 вопр.	
68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями	§ 63 упр. 393.	
69	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	Урок контроля			
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	§ 47 упр. 290.	
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Правописание отрицательных местоимений и наречий	§ 48, упр. 293.	
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Чередующиеся безударные гласные	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Не с разными частями речи	§ 48 упр. 299.	
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Правописание словарных слов	§ 50 упр. 308(1-6).	
75	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Урок развития речи	Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики	§ 49 Упр.304	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Не с деепричастиями	§ 51 Упр. 318.	

77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	О, А на конце наречий.	§ 51 Упр. 317(4,5).	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Сравнительные союзы		
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний		Упр.322	
80	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	Урок контроля			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ	§52 упр.326.	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний		§52 упр.327.	
83	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений	§52 упр.328.	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Н, НН в суффиксах причастий	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Приставки на -з/-с, разделительный Ъ	Упр. 340	
86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	Урок контроля			
87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение.№2</b>	Урок развития речи		Упр.341	
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	Усвоение новых знаний	Знаки завершения	§ 65-66, упр.403; п.67-68,	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. -ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	§ 69 Упр. 410.	
91	<b>Р/Р Диалог.</b>	Усвоение новых знаний	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	§ 70 Упр. 414.	

92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи		§ 71, Упр. 419.	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных	П.72, Упр. 423.	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	Урок контроля	Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении.		
96	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Морфологический разбор слов	§73, упр.436	
97	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Синтаксический и пунктуационный разбор.	§74, упр.440	
98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий		§75, упр.444	
99	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Урок развития речи			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий		§76, упр.451	
101	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	Урок контроля		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
102	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>	Урок контроля			

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

### Контрольная работа №1.

Сжатое изложение

#### «Как я покупал собаку»

Я попросил своих товарищей присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы все понимал и умел вести себя дома и на охоте. Мне позвонили и сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуеве. Хозяин продавал ее не от нужды, а от обиды: поблизости Орехова пропали тетерева и куропатки и охотиться стало не на кого. Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Навстречу мне он чуть приподнял свою умную, лобастую голову и по приказу хозяина шагнул вперед, сурово и с достоинством. Хозяин коротко назначил цену, я не торговался, отсчитал деньги, взял ременной поводок и сам пристегнул его к собачьему ошейнику. К машине мы вышли вместе с хозяевами собаки. Томка уселся

на заднем сиденье. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Вслед за Томкой я тоже посмотрел назад. Старый его хозяин все стоял у ворот, жена хозяина вытирала платком глаза. В квартиру пес поднялся как будто спокойно. Дома Томка весь день лежал, положив морду на низкий подоконник. Когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошел ко мне - я в это время сидел на диване - и неожиданно опустил мне на колени свою тяжелую голову. По легкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет. Прошло двадцать минут, полчаса. Ноги мои затекли, становилось все труднее сидеть, и наконец я не выдержал. Я взял Томку за ошейник и легонько тряхнул. Пес всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. И вдруг... в собачьих темных зрачках мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и зарычал злобно, непримиримо. На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. Три дня пес лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. Он тосковал и мучился, как человек. Я тоже мучился. Я уже успел полюбить Томку за верность. К концу третьего дня я дал телеграмму в Орехово-Зуево. Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, с ночным поездом. Томка первым услышал его шаги на лестнице. Он еще не верил, что это возвращается самый любимый его человек. Когда я открыл дверь и хозяин вошел в комнату, Томка не бросился к нему. Он только завил хвостом, лег на бок и закрыл глаза. Может быть, он опять боялся проснуться. Потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. По-собачьему это значило, наверное: "Видишь, я не могу жить без тебя. Это хорошо, что ты вернулся". В ту же ночь Томка уехал со своим хозяином-другом. Томкин хозяин понял, что друзей не продают, а я - что друзей не покупают да деньги: дружбу и уважение надо заработать.

(По Б.Емельянову.) (430 слов.)

### **Контрольная работа №2.**

#### **Контрольный диктант**

**с лексико-грамматическим заданием по теме:**

**«Повторение изученного в 5-7 классах»**

#### **Гроза**

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздирающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Еще веселей показалась обсаженная березами, омытая дождем дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, а яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещенную солнцем и все еще грозную тучу, на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажженным грозой сараем. Я слушал веселые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И.Соколов-Микитов)

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова: соломенной, напуганных, прислушивался.
2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.
3. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом. Обозначьте графически в тексте диктанта деепричастия и деепричастные обороты.

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Контрольный диктант по теме**

**«Главные члены предложения и способы их выражения»**

Москва.



Сотни островерхих шатров, розовеющих на заре, сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба.

Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся как сказочный златоглавый град.

В Москве около четырехсот пятидесяти церквей и часовен, и когда начинают звонить все колокола, то воздух дрожит от множества звуков в этом городе с миллионным населением. С кремля открывается вид на целое море красоты. Я некогда не представлял себе, что на земле может существовать подобный город. Все кругом пестреет красными и золочеными куполами и шпицами. Перед этой массой золота, в соединении с ярким голубым цветом, бледнеет все, о чем я когда-либо мечтал. Мы стоим у памятника Александру Второму и, облокотившись о перила, не отрываем взора от картины которая раскинулась перед нами.

(По В.Солоухину, 125 слов).

Грамматическое задание.

Выпишите словосочетания, представляющие собой следующие модели:

- а) имя существ. + имя существ.;
- б) имя существ. + имя прилагат.;
- в) глагол + имя существ.;
- г) глагол + местоимение;
- д) глагол + наречие;

2. Определите вид и средства выражения синтаксической связи в данных словосочетаниях.

3. Подчерните в предложениях грамматические основы, определите какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое

#### **Контрольная работа № 4.**

**Контрольный диктант по теме:**

**«Второстепенные члены предложения».**

Людская природа, к сожалению, не часто являет высокие образцы творения. Этот же, в красном, был само совершенство. При светлых волосах и бороде совершенно неожиданными казались его большие черные глаза, поражавшие разумом, насмешливостью, отвагой и искренностью.

Он шел навстречу Долгорукому. Быстро, красиво, легко, беззвучно, с каким - то неповторимым достоинством нес свое тело. Полуулыбка слегка раздвигала золотистые усы, смягчая суровые кольца ассирийской бороды. Была в выражении лица его радость встречи с такими вельможными гостями и одновременно легкое стеснение.

Все молчало. *В наступившей тишине малейший звук способен был испортить торжественность этой неожиданной встречи.* Первой нарушила молчание княжна Ольга. Вытянувшись из седла навстречу, бросив поводья, забыв про все на свете, она захлопала своими белыми рукавичками, закричала с нескрываемой радостью: «Князь Иван! Князь Иван».

(П. Загребельный, 117 слов)

Грамматическое задание.

Выпишите из текста выделенное предложение.

Охарактеризуйте все члены предложения, указав их тип и способы выражения.

#### **Контрольная работа № 5.**

**Изложение**

**с элементами сочинения.**

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и меда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчелы.

В доме много хорошего псковского льняного белья – скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат – прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станках.

Вещи из льна обладают удивительным свойством – там, где они, всегда пахнет свежестью. Ученые говорят, что лен берегает здоровье человеку. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается полотенцем,

- почти никогда не хворает простудой. Редко болел и Пушкин. У него кругом был лен. Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лен, и он славился по всей России и за ее пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая, которая скупала лен и льняные изделия и отправляла их в Англию. От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей.  
( По С. Гейченко).

Вопросы и задания:

Озаглавьте текст.

Составьте краткий план.

Напишите изложение.

4.Расскажите об удивительных свойствах какого-либо растения.

#### **Контрольная работа № 6.**

**Контрольный диктант по теме:**

**«Односоставные предложения».**

Я живу в маленьком доме на дюнах. Все Рижское взморье в снегу. Он все время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль.

Слетает он от ветра и от прыгающих по соснам белок. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Дом стоит у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи.

На окнах этой дачи еще с лета остались занавески. Они шевелятся от слабого ветра, проникающего сквозь незаметные щели в пустую дачу. Издали кажется, что кто-то поднимает занавеску и осторожно следит за тобой.

Море не замерзло. Снег лежит до самой кромки воды. На нем видны следы зайцев.

Когда на море поднимается волна, то слышен не шум прибоя, а хрустенье льда и шорох оседающего снега. Вечерет.

**Балтика зимой пустынна и угрюма.**(По К. Паустовскому)

(136 слов)

**Задания к тексту:**

- 1) Найдите односоставные предложения, в том числе в составе сложных. Определите их тип.
- 2) Найдите и подчеркните однородные члены предложения.
- 3) Охарактеризуйте сказуемое в выделенном предложении.

#### **Контрольная работа № 7.**

**Изложение**

**с элементами сочинения по упр. 181**

#### **Контрольная работа № 8.**

**Контрольный диктант по теме:**

**«Предложения с однородными членами»**

**СУТРОБЫ**

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Воздух, морозный и тонкий, защищал в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сарай и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто вросли в снег. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с мочальной витой веревкой. Никита попробовал - скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами два раза, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(По А. Толстому)

( 141 слово)

**Задания к тексту:**

- 1) Подчеркните однородные члены как члены предложения.

2) Выполните фонетический разбор выделенного слова.

### **Контрольная работа № 9.**

#### **Изложение.**

Много есть озёр на свете, больших и малых, глубоких и мелких, суровых и живописных. Но Байкал - самый известный водоём с громкой славой. Ни о каком другом озере не сложено так много легенд и сказаний, песен и стихов, поэм и рассказов. В них звучит не только большая любовь и почитание, но и уважение.

О Байкале есть древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.

В давние времена там, где нынче плещутся воды Байкала и начинается свой бег стремительная река Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой. Краше её не было на свете. Было у Байкала 336 сыновей. В черном теле держал их старик, день и ночь заставлял без усталости трудиться. И сыновья работали не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную горную воду в огромную котловину.

Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов о жившем за горами юном богатыре Енисее, его силе и красоте, и полюбила его. Но суровый старик прочил ей иную судьбу, решив выдать замуж за старого богатого Иркуту. Отец спрятал дочь в хрустальный подводный дворец. Безутешно тосковала Ангара, плакала в подводной темнице, просила богов помочь.

Сжалились боги над пленницей, приказали ручьям и рекам размывать стены дворца, освободить Ангару. Вырвалась девушка на волю и бросилась бежать по узкому скалистому проходу.

Проснулся от шума Байкал, рассердился, бросился в погоню. Но всё дальше убегала Ангара от разъяренного отца. Тогда старик схватил каменную глыбу и метнул в беглянку, но не попал. Так и осталась лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и зовут её люди Шаманским Камнем.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студёному морю.

Легенда переплетается с былью. 336 сыновей - это притоки озера, большие и малые реки, собирающие свои воды с огромной территории. Вытекает же из озера река Ангара, могучая полноводная артерия.

Ширина её около километра. Это про неё говорят буряты: «Разоряет донка старика Байкала!».

(312 слов) (По А. П. Муранову)

### **Контрольная работа № 10.**

#### **Контрольный диктант по теме**

**«Обособленные определения и приложения».**

#### **РАССВЕТ В СТЕПИ**

**Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, тянущуюся вправо от дороги до самого горизонта и исчезающую в лиловой дали. Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо принялось за свою работу.**

Далеко впереди, около курганчиков и ветряной мельницы, издали похожей на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Такая же полоса поползла вправо и охватила холмы. Вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

Все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.

Прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Загорелые холмы, равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски...

(По А.П. Чехову)

(136 слов)

#### **Задания к тексту:**

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2) Графически обозначьте синтаксические конструкции, встретившиеся в тексте.

### **Контрольная работа № 11.**

#### **Изложение –**

#### **портретный очерк с элементами сочинения**

Скрытым человеком был Сергей Рахманинов, великий русский пианист. В первый момент он немного пугал, слишком много было в нём достоинства, слишком значительно, даже трагично было его

изнеможенное лицо с глазами, полуприкрытыми тяжёлыми веками. Но проходило некоторое время, и становилось ясно, что он внимателен к людям не только близким, но и чужим, готов им помочь. И делал это всегда незаметно, о многих добрых делах Рахманинова никто не знал.

Я расскажу одну такую историю. Однажды в газете я напечатал коротенькое воззвание с просьбой помочь молодой женщине, матери двух детей, попавшей в тяжёлое положение. На следующий день пришёл чек на три тысячи франков от Рахманинова. Эти деньги обеспечивали жизнь этой семьи на несколько месяцев. Единственное условие Рахманинова - никто не должен знать о его помощи.

Композитор давал крупные пожертвования на инвалидов, посылал старым друзьям в Москву и Петербург множество посылок, устраивал ежегодный концерт в Париже в пользу русских студентов. Но перед этими благотворительными концертами Рахманинов, всегда собиравший на свои выступления переполненные аудитории, очень волновался из-за того, что зал будет неполным.

В начале 1942 года была устроена кампания по сбору пожертвований в пользу русских военнопленных, тысячами умиравших в Германии с голоду.

Надо было распропагандировать сбор. Я обратился к Сергею Васильевичу с просьбой написать несколько слов о том, что нужно помочь военнопленным, предложив поместить его обращение на первом листе, в рамке.

У Рахманинова было большое чувство юмора. Письмо, присланное в ответ, носило печать благодушной иронии: «Многоуважаемый господин Седых! Я должен отказаться от Вашего предложения, не люблю появляться в прессе. Да и что можно ответить на вопрос «почему нужно давать деньги на военнопленных?» Это то же самое, если спрашивать, почему надо питаться. Кстати, сообщаю: мною послано 200 посылок через Красный Крест. С уважением к Вам С. Рахманинов».

(284 слова) (По А. Седых)

*Задание:* озаглавьте текст, перескажите, ответьте на один из вопросов:

1. Какова основная мысль текста?

2. Каким представляется Рахманинов в этом тексте?

**Контрольная работа № 12.**

**Контрольный диктант по теме:**

**«Предложения с обособленными членами».**

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**9 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	
1	<b>Р.Р.</b> Международное значение русского языка.	1	

	<b>Повторение изученного в 5 – 9 классах</b>	<b>9 ч.</b>	
2	<b>Р.Р.</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.	1	
3	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
4-5	Предложения с обособленными членами	2	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
7	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение».	1	
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
9-10	<b>Р.Р.</b> Изложение с элементами сочинения (по упр. 40).	2	
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	<b>86 ч.</b>	
11	Понятие о сложном предложении	1	
12-13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	
14-15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	
16	Интонация сложного предложения	1	
17-18	<b>Р. Р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (по упр.59)	2	
	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.</b>	<b>56 ч.</b> <b>14 ч.</b>	
19	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1	
20	ССП с соединительными союзами.	1	
21	ССП с разделительными союзами	1	
22	ССП с противительными союзами	1	
23-24	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2	
25-26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	
27-28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	2	
29-30	Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения».	2	
31	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>42 ч.</b>	
33	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
34-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	3	
37-38	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И. Тихого «Аисты» (по упр. 92)	2	
39-40	Союзы и союзные слова в СПП	2	
41-42	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	2	
43-45	Роль указательных слов в СПП	3	
46-47	<b>Р.Р.</b> Сочинение (по упр. 101)	2	
48-49	<b>Р.Р.</b> Изложение с дополнительным заданием (по упр. 106)	2	
	<b>Основные группы СПП</b>		
50-51	СПП с придаточными определительными	2	
52-53	СПП с придаточными изъяснительными	2	
54	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение (по упр. 123)	1	
55-56	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	2	
57-59	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	3	
60-61	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	
62	Повторение по теме «Группы сложноподчинённых предложений»	1	

63	<b>Контрольная работа</b> по теме «Группы сложноподчинённых предложений»	1	
64-66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3	
67-68	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	
69-70	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение «Сергей Иванович Ожегов» (по упр. 177)	2	
71-72	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	
73	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184)	1	
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12 ч.</b>	
75	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	
76	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	
77-78	<b>Р.Р.</b> Изложение с элементами сочинения (по упр. 192)	2	
79-80	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	
81-82	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	
83	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка» (по упр. 202)	1	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	
85	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>10 ч.</b>	
87	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
91-92	<b>Р.Р.</b> Изложение по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»	2	
93	<b>Р.Р.</b> Публичная речь.	1	
94	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
95	Повторение по теме «Сложное предложение и пунктуация в нём»	1	
96	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Сложное предложение и пунктуация в нём»	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах</b>	<b>6 ч.</b>	
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фонетика и графика.	1	
98	Лексика и фразеология.	1	
99	Морфемика. Словообразование.	1	
100	Морфология.	1	
101	Синтаксис.	1	
102	Орфография. Пунктуация.	1	

#### 2.2.2.2. Литература

##### Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического

мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать

литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

- **необходимой вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;

- **требований современного культурно-исторического контекста** к изучению классической литературы;

- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода **«конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.



Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например, А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно- тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное

произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

### **Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

#### **При составлении рабочих программ следует учесть:**

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

### **Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### **Стандарт основного общего образования по литературе**

#### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико- литературных знаний, на

определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой - возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как "Отцы и дети" И.С.Тургенева, "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова, "Преступление и наказание" Ф.М.Достоевского, "Война и мир" Л.Н.Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжают образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

## **Русский фольклор**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке). Народные песни, загадки, пословицы, поговорки .

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Одна былина - по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

### **Древнерусская литература**

"Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Три произведения разных жанров - по выбору

## **Русская литература XVIII века**

М.В.Ломоносов

Одно стихотворение - по выбору. Д.И.Фонвизин

Комедия "Недоросль". Г.Р.Державин

Два произведения - по выбору.

А.Н.Радищев

"Путешествие из Петербурга в Москву" (обзор). Н.М.Карамзин

Повесть "Бедная Лиза".

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

## **Русская литература XIX века**

И.А.Крылов

Четыре басни - по выбору. В.А.Жуковский

Баллада "Светлана".

Одна баллада - по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения - по выбору. А.С.Грибоедов

Комедия "Горе от ума" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

А.С.Пушкин

Стихотворения "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения - по выбору.

Одна романтическая поэма - по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

"Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть - по выбору).

Повесть "Пиковая дама" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

"Маленькие трагедии" (одна трагедия - по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Романы "Дубровский", "Капитанская дочка" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах "Евгений Онегин" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю.Лермонтов

Стихотворения "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения - по выбору.

Поэмы "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман "Герой нашего времени" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести "Бэла" и "Максим Максимыч").

Поэты пушкинской поры

Е.А.Баратынский, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Д.В.Давыдов, А.В.Кольцов, Н.М.Языков.

Стихотворения не менее трех авторов - по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н.В.Гоголь

Повести "Вечера на хуторе близ Диканьки" (одна повесть - по выбору), "Тарас Бульба", "Шинель" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия "Ревизор" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении)

Поэма "Мертвые души" (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - отдельные главы)

А.Н.Островский

Одна пьеса - по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении)

И.С.Тургенев

"Записки охотника" (два рассказа - по выбору) "Стихотворения в прозе" (два стихотворения - по выбору)

Одна повесть - по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И.Тютчев

Стихотворения "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения - по выбору.

А.А.Фет

Стихотворения "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения - по выбору.

А.К.Толстой

Три произведения - по выбору. Н.А.Некрасов

Стихотворения "Крестьянские дети", "Железная дорога", а также два стихотворения - по выбору.

Одна поэма - по выбору. Н.С.Лесков

Одно произведение - по выбору. М.Е.Салтыков-Щедрин

Три сказки - по выбору. Ф.М.Достоевский

Одна повесть - по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н.Толстой

Одна повесть - по выбору. Один рассказ - по выбору.

В.М.Гаршин

Одно произведение - по выбору А.П.Чехов

Рассказы "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также два рассказа - по выбору. В.Г.Короленко

Одно произведение - по выбору.

Русская литература XX века И.А.Бунин

Два рассказа - по выбору. А.И.Куприн

Одно произведение - по выбору. М.Горький

Два произведения - по выбору. А.А.Блок

Три стихотворения - по выбору. В.В.Маяковский

Три стихотворения - по выбору. С.А.Есенин

Три стихотворения - по выбору. А.А.Ахматова

Три стихотворения - по выбору. Б.Л.Пастернак

Два стихотворения - по выбору. М.А.Булгаков

Повесть "Собачье сердце". М.М.Зощенко

Два рассказа - по выбору. А.П.Платонов

Один рассказ - по выбору. А.С.Грин

Одно произведение - по выбору. К.Г.Паустовский

Один рассказ - по выбору. М.М.Пришвин

Одно произведение - по выбору. Н.А.Заболоцкий

Два стихотворения - по выбору. А.Т.Твардовский

Поэма "Василий Теркин" (три главы - по выбору). М.А.Шолохов

Рассказ "Судьба человека". В.М.Шукшин

Два рассказа - по выбору. А.И.Солженицын

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Как жаль" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

**Русская проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие,

В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов - по выбору. **Русская поэзия второй половины XX века**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов - по выбору.

## **Литература народов России**

Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах РФ.

Героический эпос народов России: "Гэсэр", "Джангар", "Калевала", "Маадай-Кара", "Меге Баян-Тоолай", "Нарты", "Олонхо", "Урал-батыр".

Одно произведение - по выбору (фрагменты).

Г.Айги, Р.Гамзатов, С.Данилов, М.Джалиль, Н.Доможаков, М.Карим, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов.

Произведения не менее двух авторов - по выбору.

## **Зарубежная литература**

Гомер

"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

Античная лирика

"Божественная комедия" (фрагменты). М.Сервантес

Роман "Дон Кихот" (фрагменты). У.Шекспир

Трагедии "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

Два сонета - по выбору. Жан Батист Мольер

Одна комедия - по выбору. Иоганн Вольфганг Гете "Фауст" (фрагменты).

Ф.Шиллер

Одно произведение - по выбору. Эрнст Теодор Амадей Гофман Одно произведение - по выбору.

Джордж Ноэл Гордон Байрон Одно произведение - по выбору. П.Мериме

Одно произведение - по выбору. Эдгар Аллан По

Одно произведение - по выбору. О.Генри

Одно произведение - по выбору. Д.Лондон

Одно произведение - по выбору. А. Сент-Экзюпери

Сказка "Маленький принц".

Ханс Кристиан Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, Артур Конан Дойл, Р.Киплинг, Л.Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Джером Дейвид Сэлинджер, В.Скотт, Роберт Льюис Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов - по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

### **Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и

литературе других народов России .

Жирным курсивом выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия

человеческих чувств, новое в освоении темы "Человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

### Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С.Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации

нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

### Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины.

Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский



классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова
- Художественный образ
- Фольклор. Жанры фольклора
- Литературные роды и жанры
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория

- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- общее и национально-специфическое в литературе.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров
- Выразительное чтение
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный с элементами комментария, с творческим заданием)
- Заучивание наизусть стихотворных текстов
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения
- Анализ и интерпретация произведений
- Составление планов и написание отзывов о произведениях
- Написание изложений с элементами сочинения
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения наряду с вышеуказанными специфическими видами деятельности являются:

- сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально-обусловленных различий;
- самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы ученик должен Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя,

- изученные теоретико-литературные понятия. Уметь:
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения наряду с вышеуказанным ученик должен

Уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Предпол	Факт.
	<b>Введение 2 часа</b>	2		
1.	Книга - твой друг.	1		
2.	<b>Вн. ч. Книга, о которой хочется рассказать</b>	1		
	<b>Мифология – 5 часов</b>	5		
3.	Миф и мифология. Мифологические герои и персонажи.	1		
4.	Античный миф. Происхождение мира и богов. «Рождение Зевса», «Олимп». Представление древних греков о сотворении богов, Вселенной, героев.	1		
5.	Рассказ о Гомере. Эпизод «Одиссей на острове циклопов. Полифем.». Сюжет мифа. Образы.	1		
6.	<b>Проверка техники чтения и понимания текста</b>	1		
7.	Гомер «Одиссея. Песнь девятая»( Фрагмент).	1		

	<b>Устное народное творчество - 6 часов</b>	6		
8.	Истоки устного народного творчества, его основные виды. Загадки.	1		
9.	Малые жанры УНТ: пословицы, поговорки	1		
10.	Русские сказки. Добрая и злая сила в волшебной сказке «Царевна-лягушка»	1		
11.	Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка» Р. Р. Обучение рассказыванию сказки	1		
12.	Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжет и реальная основа. Сказка и миф: сходства и различия.	1		
13.	<b>Вн. ч. Сказки народов мира. «Падчерица»</b>	1		
	<b>Древнерусская литература 3 часа</b>	3		
14.	Литература Древней Руси. «Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы. Из «Повести временных лет»: «Расселение славян».	1		
15.	Нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам».	1		
16.	<b>РР Сочинение по «ПОВЕСТИ временных лет»</b>	1		
	<b>Басни народов мира 8 часов</b>	8		
17.	Басни народов мира. Понятие о басне. Эзоп. Краткие сведения о баснописце. «Лисица и виноград», «Ворон и Лисица». Эзопов язык	1		
18.	Жан де Лафонтен. Краткие сведения о баснописце. «Лисица и виноград»	1		
19.	Русские басни. Русские баснописцы XVIII в.. Басни о Вороне и Лисице В.К.Тредиаковского, А.П.Сумарокова, И.А.Крылова.	1		
20.	М. В. Ломоносов. Юмористическое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру...»	1		
21.	<b>И.А. Крылов.</b> Детство писателя. Тематика басен. «Ворона и Лисица».	1		
22.	И.А. Крылов. «Волк и ягненок», «Волк на псарне», «Свинья под Дубом». Сатирическое и нравственное в баснях	1		
23.	<b>Р.р.</b> Обучение выразительному чтению басни. И.А. Крылов. Конкурс на лучшую инсценировку басни	1		
24.	Русская басня в 20 веке. С. Михалков «Гриб»	1		
	<b>Русская литература XIX века 40 часов</b>	40		
25.	<b>А.С. Пушкин.</b> Детство поэта. Пушкин и книги. Поэт и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне»	1		
26.	Жанр литературной сказки. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Гуманистическая направленность сказки. Герои и персонажи «Сказки...»	1		
27.	Добро и зло в сказках А.С. Пушкина. Отношение автора к героям.	1		
28.	<b>Р.р.</b> В мире художественного слова А.С. Пушкина. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь. Эпитет.	1		
29.	Черты сходства и различия волшебной и литературной	1		

	сказки. Р. Р. Сопоставительный анализ народной сказки, сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна» и «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина			
30.	Сказочный характер поэмы «Руслан и Людмила» (Избранные главы)	1		
31.	«Руслан и Людмила». Богатство и выразительность средств.	1		
32.	Образы природы в стихотворении «Зимняя дорога». <b>Анализ стихотворения.</b>	1		
33.	<b>Вн. чт.</b> Час поэзии. «Поэзия XIX века о родной природе»	1		
34.	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> Детские годы.. Стихотворение «Бородино». Историческая основа и прототипы героев.	1		
35.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».	1		
36.	Художественное богатство стихотворения. Сравнение. Метафора.	1		
37.	<b>Р/р. Классное сочинение «Путешествие на поле Славы». (Повествование о событиях от лица их участников).</b>	1		
38.	Н.В.Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В.Гоголя.	1		
39.	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Фольклорные источники и мотивы. Историческая основа повести. Оксана и кузнец Вакула.	1		
40.	Фантастика и реальность в повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством».	1		
41.	<b><u>Р. Р. Изложение с творческим заданием по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»</u></b>	1		
42.	Детские впечатления И.С.Тургенева. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя.	1		
43.	Тематика и социальная проблематика рассказа	1		
44.	Образ Герасима. Смысл названия.	1		
45.	Богатырский облик и нравственное превосходство Герасима над барыней и её челядью.	1		
46.	Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян.	1		
47.	<b>Развитие речи. Классное сочинение «Эпизод рассказа, который произвёл на меня самое сильное впечатление».</b>	1		
48.	И.С.Тургенев о языке. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Воробей», «Два богача»	1		
49.	<b>Н.А.Некрасов.</b> Детские впечатления поэта.	1		
50.	Н.А.Некрасов – поэт для детей. «Крестьянские дети».	1		
51.	«Крестьянские дети». Основная тема и способы её развития. Композиция.	1		

52.	Н.А.Некрасов. «Тройка». Народная песня. Строфа.	1		
53.	<b>Л.Н.Толстой.</b> Слово о писателе.	1		
54.	«Кавказский пленник». История создания произведения. Быль как литературный жанр.	1		
55.	Тема и основные проблемы повести: смысл жизни, справедливость, свобода и неволя. Жилин и Костылин в плену.	1		
56.	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа.	1		
57.	<b>Р.р.</b> Рассказ о герое по плану.	1		
58.	Композиция произведения. Сюжет и фабула. Отношение писателя к событиям.	1		
59.	<b>Р/р. Классное сочинение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?»</b>	1		
60.	<b>Вн. чт.</b> В.Катаев «Сын полка»			
61.	Детские и юношеские годы А.П.Чехова. Семья А.П.Чехова. Книга в жизни А.П.Чехова.	1		
62.	«Злоумышленник». Приёмы создания характера и ситуаций.	1		
63.	«Злоумышленник». Жанровое своеобразие рассказа	1		
64.	<b>Вн. ч.</b> Рассказы А.П.Чехова («Пересолил»)	1		
	<b>Русская литература XX века 26 часов</b>			
65.	<b>И.А. Бунин.</b> Детские годы писателя. «Густой зелёный ельник у дороги». Тема природы и приёмы её реализации. Художественное богатство стихотворения.	1		
66.	<b>И.А. Бунин</b> «В деревне». Слияние с природой, нравственно-эмоциональное состояние персонажа.	1		
67.	<b>И.А. Бунин</b> «Подснежник». Выразительные средства создания образов	1		
68.	Л.Н.Андреев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»..	1		
69.	Л.Н.Андреев. «Петька на даче». Противопоставление мира города и дачи в рассказе. Тематика и нравственная проблематика рассказа.	1		
70.	<b>А.И.Куприн.</b> Слово о писателе. Рассказ «Золотой петух».	1		
71.	Рассказ А.И.Куприна «Золотой Петух». Тема, особенности создания образа.	1		
72.	<b>А.А.Блок.</b> Детские впечатления А.А.Блока. Книга в жизни юного А.А.Блока. Блоковские места.	1		
73.	А.А.Блок. «Летний вечер», «Полный месяц встал над лугом...»	1		
74.	<b>С.А.Есенин.</b> Детские годы поэта. «Поёт зима – аукает...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	1		
75.	Единство человека и природы. Малая и большая родина. Олицетворение.	1		
76.	<b>Р. Р. Родная природа в лирике поэтов XX в. Анализ поэтического текста</b>	1		

77.	<b>А.П.Платонов.</b> Слово о писателе..	1		
78.	А.П. Платонов. Мир глазами ребёнка в рассказе «Никита».	1		
79.	<b>П.П.Бажов.</b> Краткие сведения о писателе Особенности сказа. «Каменный цветок». Человек труда в сказе «Каменный цветок».	1		
80.	П.П.Бажов. Приёмы создания художественного образа. Отличие сказа от сказки.	1		
81.	<b>Н.Н.Носов.</b> Слово о писателе. Рассказ «Гир охотника». Правда и вымысел. Тема, система образов.	1		
82.	Е.И.Носов. «Как патефон петуха от смерти спас». Мир глазами ребёнка.	1		
83.	Юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия. Забота о незащищённом.	1		
84.	В.П.Астафьев «Васюткино озеро» - знакомство с содержанием.	1		
85.	Черты характера героя и его поведение в лесу.	1		
86.	Р/р. Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро». Подготовка к домашнему сочинению.	1		
87.	В.И.Белов. Слово о писателе. Рассказ «Весенняя ночь». Образ природы, поэтическая зоркость.	1		
88.	В.Г.Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Век живи – век люби».	1		
89.	<b><u>Вн. чт. «Уходит жизнь - приходит память. И память возрождает жизнь» (урок по повести Лиханова «Последние холода»)</u></b>	1		
90.	Час поэзии. «Писатели XX века о родной природе» В.Ф.Боков. «Поклон»; Н.М.Рубцов. «В осеннем лесу»; Р.Г.Гамзатов. «Песня соловья».	1		
	<b>Зарубежная литература 10 часов</b>	10		
91.	<b>Д.Дефо.</b> Слово о писателе. «Робинзон Крузо» (отрывки). Сюжетные линии, характеристика персонажей, характеристика жанра	1		
92.	Х.К. Андерсен. «Удивительная человеческая доброта» в сказках волшебника Андерсена Краткие сведения о писателе.	1		
93.	Сказка Андерсена «Соловей».	1		
94.	<b><u>Р. Р. Письменный отзыв об эпизоде.</u></b>	1		
95.	<b>М.Твен.</b> Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Автобиография и автобиографические мотивы.	1		
96.	«Приключения Тома Сойера» (отрывки). Мир детства и мир взрослых.	1		
97.	Ж.Рони-Старший. Повесть «Борьба за огонь». Гуманистическое изображение древнего человека.	1		
98.	Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.	1		
99.	Д. Лондон. Раннее взросление подростка в «Сказании о	1		

	Кише»			
100.	А.Линдгрен. Отрывки из романа «Приключения Эмиля из Леннеберги».	1		
101.	<b>Проверка техники чтения и понимания текста</b>	1		
102.	<b>«Я хочу рассказать вам...»</b>	1		

**Формы и средства контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.**

Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.

Проверка усвоения навыков выразительного чтения, развитие элементов исполнительской интерпретации художественного литературного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей.

Письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

Уроки-консультации по руководству проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся.

**Оценка письменных работ и тетрадей учащихся**

1. О видах письменных работ.

1.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку;
- планы статей учебников;
- сочинения;
- изложения;
- тестовая работа;
- письменные ответы на вопросы, и т. д.

1.2. По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть. Итоговые контрольные или рубежные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти;
- в конце полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после праздника, понедельник.

2. Количество и назначение ученических тетрадей.

1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:; по литературе: в 5-11-х классах - одна рабочая тетрадь и тетрадь для написания творческих работ.

2. Для контрольных работ по русскому языку, литературе выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

В 5-11-х классах в тетрадях по русскому языку записываются вид работы и строкой ниже - ее название\*. Например:

*Диктант*

*В тайге*

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

3. Порядок ведения тетрадей учащимися.

Все записи в тетрадях учащиеся должны выполнять с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратно, разборчивым почерком.

2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи). Образцы оформления тетрадей:

*Тетрадь Тетрадь*

*для работ для творческих работ*

*по развитию речи по литературе*

*ученика 9 ученицы 5*

*Ивановой Ольги*

3. Соблюдать поля с внешней стороны.

4. Указывать дату выполнения работы. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).

2. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- изложения и сочинения в 5-11-х классах проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через 10 дней.

4.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11-х классов по русскому языку учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; в тетрадях слабых учеников зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;

- на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I - орфографическая ошибка, V - пунктуационная);

- при проверке изложений и сочинений в 5-11-х классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические - знаком Л, речевые - знаком Р, грамматические - знаком Г;

- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы\*.

\* Первая оценка ставится за содержание и речь. Перед ней записывается число ошибок в содержании и число речевых недочетов.



Перед второй отметкой-за грамотность-указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В целом запись будет выглядеть так: 0-2 "4" 3-3-1 "3".

4.5. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. За диагностические и обучающие работы оценки "2" и "3" могут выставляться по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

6. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

### **Оценка устных ответов учащихся**

1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

2.1. Отметка "5" ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2. Отметка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3. Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4. Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Отметка "1" не ставится.

3. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

## Оценка сочинений и изложений

1. Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

2. Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, в 9-м - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

3. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1,0, в 6-м классе - 1,0-1,5, в 7-м классе - 1,5-2,0, в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0 страницы, в 10-11-х классах - 5,0-7,0\*.

4. Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе, когда первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

5. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

6. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

7. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных 1 учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

8. Содержание и речевое оформление оцениваются по следующим нормативам: Отметка "5" ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

\* Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка. Отметка "4" ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок\*.

9. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: "4" ставится при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе "Оценка диктантов".

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Система контроля
1.	3.09	Книга и ее роль в жизни человека.	1ч.	Диагностирование умения бегло и выразительно читать, понимать смысл прочитанного, по существу отвечать на вопросы (выявляются в процессе беседы по вопросам учебника).
2.	4.09	Мифы о героях. « <b>Пять веков</b> ».	1ч.	<i>Домашнее задание<sup>1</sup>.</i> Прочитать вступительную статью учебника, посвященную мифу. Составить тезисный план статьи учебника «Для вас, любознательные!», посвященной Гомеру. Прочитать миф «Пять веков». <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение о Троянской войне и отражении ее в произведениях литературы и искусства. Подготовить сообщение о Гесиоде. Подготовить выразительное чтение фрагмента поэмы Гесиода «Труды и дни»
3.	7.09	Героизм, стремление познать мир, реализовать мечту. « <b>Прометей</b> »	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать миф о Прометее. Составить цитатный план мифа о Прометее. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение об Эсхиле. Подготовить сообщение об образе Прометея в литературе, музыке, живописи с включением материалов учебника (статья «Из греческой мифологии») Подготовить выразительное чтение отрывка из произведения М.В. Ломоносова «Письмо о пользе стекла...»
4.	10.09	Значение древнегреческих мифов. « <b>Яблоки Гесперид</b> ».	1ч.	<i>Домашнее задание</i> Прочитать миф «Яблоки Гесперид». Составить его тезисный план. <i>Групповое задание</i> Оформить стенд «Герои

				<p>мифов».</p> <p><b>Индивидуальное задание</b> Подготовить сообщение о Геракле.</p>
5.	11.09	Нравственный идеал русского фольклора. Сказка «Солдат и смерть»	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать легенду «Солдат и смерть».</p> <p>Подготовить художественный пересказ и иллюстрации к эпизодам легенды:</p> <p>1 вариант. Прощание с друзьями. Встреча со старухой.</p> <p>2 вариант. Чудесная котомка. В усадьбе у барина.</p> <p>3 вариант. Солдат и нечистая сила. Солдат на том свете.</p> <p>4 вариант. Солдат у райских ворот. Солдат «откармливает» смерть (в мешке с камнями, в табакерке, в яме).</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить художественный пересказ сказки братьев Гримм «Смерть кума».</p> <p><b>Групповое задание.</b> Оформить выставку рисунков.</p>
6.	14.09	Из эпоса народов России. Нартский эпос. Храбрость и хитрость героя в предании «Как Бадыноко победил одноглазого великана»	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать сказку «Как Бадыноко победил одноглазого великана».</p> <p>Перечитать миф «Одиссей на острове циклопов. Полифем», изученный в 5 классе.</p> <p>Подготовить художественный пересказ встречи Бадыноко с великаном. Создать иллюстрации к эпизоду.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить выразительное чтение фрагмента «Песни о Бадыноко».</p> <p><b>Групповое задание.</b> Подготовить выставку иллюстраций</p>
7.	17.09	Народные представления о добре и зле. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать «Сказку о молодильных яблоках и живой воде».</p> <p>Выписать из текста сказки афористические и крылатые выражения, а также названия волшебных предметов.</p> <p>Выписать из текста обороты речи, свойственные русским народным сказкам.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о Бабе Яге, Иване-царевиче, символическом значении яблока.</p> <p>Подобрать иллюстрации к сказке (репродукции картин В.М. Васнецова и И.Я. Билибина)</p>
8.	18.09	Особенности древнерусской литературы,	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Подготовить художественный пересказ «Сказания о белгородских колодцах».</p>

		отражение в ней истории Древней Руси и представлений о событиях и людях. <b>«Сказание о белгородских колодцах»</b>		Составить план вступительной статьи учебника, посвященной древнерусской литературе. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение «искусствоведа» о фресках Георгиевского собора новгородского Юрьева монастыря, собора новгородского Антониева монастыря, о Николо-Дворищенском соборе, Спасо-Мирожском Завеличском монастыре, Георгиевской церкви в Старой Ладоге, о Мстиславовом Евангелии. Подготовить сообщение «литературоведа» о «Повести временных лет» и Несторе. Прокомментировать трудные слова из текста сказания. <b>Групповое задание.</b> Оформить выставку «Культура Древней Руси» или слайдовую презентацию на эту тему.
9.	21.09	Гимн в честь воинского подвига. <b>«Повесть о разорении Рязани Батыем».</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать в учебнике определение исторической повести. Прочитать «Повесть о разорении Рязани Батыем». Составить план «Повести о разорении Рязани Батыем». Составить художественный пересказ эпизода сражения Евпатия Коловрата. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщения «историка» о Рязани и рязанских князьях до нашествия Батыя и о Батые и «литературоведа» о времени создания «Повести...» и ее роли в летописном своде. Выразительно прочитать эпизод от слов: «Князь Ингварь...» до слов: «И была радость христианам...». Выразительно прочитать стихотворение Н.М. Языкова «Евпатий»
10.	24.09	Поучительный характер древнерусской литературы. <b>«Поучение Владимира Мономаха».</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать «Поучение...» Владимира Мономаха. Выписать ключевые тезисы, содержащие советы Мономаха. Прочитать статью «Для вас, любознательные!» о Мономахе. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение «историка» о Владимире Мономахе, «литературоведа»

				о «Поучении...», «искусствоведа» об образе Владимира Мономаха в искусстве (слайдовая презентация)
11.	25.09	<b>М.В.Ломоносов</b> - гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин.	1ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о скульптурном портрете М.В. Ломоносова (автор Ф.И. Шубин)
12.	28.09	Отражение мыслей ученого и поэта; независимость, гармония - основные мотивы стихотворения. <b>«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф»</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Составить рассказ о жизни и творчестве М.В. Ломоносова на основе материалов учебника и урока. <b>Индивидуальное задание.</b> Выучить наизусть отрывок из произведения «Утреннее размышление о Божием величестве». Подготовить сообщение о ссоре с профессорами академии. Подготовить сообщение о борьбе М.В. Ломоносова с противниками русской науки в 1761 г. Подготовить сообщение об Анакреоне. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Анакреона «К цикаде». Подготовить сообщение о символическом значении образа цикады и кузнечика. Подготовить толкования слов (см. «Лексическая работа»)
13.	1.10	М.В. Ломоносов о значении русского языка. М.В. Ломоносов и Петр Великий.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Выучить наизусть стихотворение М.В. Ломоносова «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...». <b>Индивидуальное задание.</b> Выучить наизусть: фрагменты поэмы «Петр Великий»; надпись «К статуе Петра Великого», отрывок из «Оды на день тезоименитства его императорского высочества государя великого князя Петра Федоровича 1743 г.». Подготовить сообщения о Вергилии, Цицероне, Овидии.
14.	2.10	<b>В.А.Жуковский.</b> Краткие сведения о писателе. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин.	1ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить пересказ статьи учебника «На родине В.А. Жуковского». Выучить наизусть стихотворение «Майское утро» и фрагменты стихотворения «Сельское кладбище», «Певец во стане русских воинов», «Послание императору Александру». Подготовить экскурсию по галерее портретов В.А. Жуковского. Подготовить сообщение «В.А.Жуковский и А.С. Пушкин». Подготовить сообщение «Музыкальные произведения на слова В.А. Жуковского».

				<p>Выучить наизусть стихотворение А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, посвященные В.А. Жуковскому.</p> <p>Оформить стенд «Его стихов пленительная сладость...» (репродукции картин и литографий, книги о В.А. Жуковском и др.)</p>
15.	5.10	<p>Жанр баллады в творчестве <b>В.А. Жуковского «Светлана»</b>. Творческая история баллады.</p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать статью учебника, посвященную В.А. Жуковскому. Прочитать балладу «Светлана». Составить цитатный план.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Сообщение учащегося о значении слов. Оформление плаката-комментария</p>
16.	8.10	<p>Фантастическое и реальное, связь с фольклором, особенности языка и образов в балладе <b>В.А. Жуковского «Светлана»</b>.</p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Выучить наизусть отрывки из баллады.</p> <p>1 группа. От слов: «Смолкло все опять кругом...» до слов: «Ах!.. и пробудилась».</p> <p>2 группа. От слов: «Тускло светится луна...» до слов: «Ангел-утешитель».</p> <p>3 группа. От слов: «Где ж?.. У зеркала одна...» до слов: «Радость иль кручину?»</p> <p>4 группа. От слов: «Что же твой, Светлана, сон...» до конца баллады.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о крещенских гаданиях, комментарий строк в начале баллады, где речь идет о действиях гадающих. Подготовить сообщение о значении имени «Светлана».</p> <p><b>Групповое задание.</b> 1 вариант. Выписать из текста баллады слова, связанные с понятиями «белый цвет», «светлый», а также слова с корнем «свет». Какое значение они приобретают в тексте? 2 вариант. Выписать из текста баллады слова, связанные с понятием «темный цвет», «тьма». Какое значение они приобретают в тексте?</p>
17.	9.10	<p>Лицей в жизни и творческой биографии <b>А.С. Пушкина</b></p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать вступительную статью, посвященную А.С. Пушкину.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить комментарии к портретам лицейстов.</p> <p>Выучить наизусть отрывки из стихотворений А.С. Пушкина «19 октября», «Воспоминания в Царском Селе», А. Ахматовой «Городу Пушкина», стихотворение «В альбом Пушину».</p>



				<p>Подготовить пересказ сюжета «Наставники». Подготовить пересказ сюжета «Выпуск».</p> <p><b>Групповое задание.</b> Инсценировать фрагмент «Экзамен».</p> <p>Оформить выставку «Лицей в жизни А.С. Пушкина», включив в нее списки лицеистов, расписание лицейских занятий, репродукции гравюр, портреты лицеистов.</p>
18.	12.10	Тема «барства дикого» в стихотворении А.С. Пушкина «Деревня».	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать и пересказать вводную статью учебника об А.С. Пушкине. Составить рассказ о лицейских годах А. С. Пушкина с использованием материалов учебника и урока.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить рассказ о Кирке.</p>
19.	15.10	Тема природы в лирике А. С. Пушкина «Редет облаков летучая гряда»	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать статью учебника «Для вас, любознательные!» об элегии «Редет облаков летучая гряда...». Определить признаки элегии в тематике и образном строе стихотворения «Редет облаков летучая гряда...».</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение «Гурзуф и Каменка в жизни А.С. Пушкина».</p>
20.	16.10	Лирика природы. А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить экскурсию по выставке репродукций зимних пейзажей И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.С. Степанова, К.Ф. Юона и др.
21.	19.10	В мире пушкинского стихотворения «Зимний вечер» Анализ стихотворения.	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Выучить наизусть стихотворение «Зимнее утро».</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение об усадьбе в Михайловском.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина «Стихи, сочинённые во время бессонницы», «За морем синичка не пышно жила...», «По улице мостовой..»</p>
22.	22.10	Конкурс выразительного чтения	1ч.	Выучить наизусть стихотворения «Зимнее утро», «Редет облаков летучая гряда...», «Деревня»
23.	23.10	А.С. Пушкин «Дубровский». Историческая эпоха в романе.	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать роман, ответить на вопросы:</p> <p>Вы впервые встречаетесь с таким крупным произведением — романом. Понравился ли</p>

		История создания. Прототипы.		вам роман? Какова его основная идея? Какие герои вызывают ваши симпатии и антипатии? Почему? Какой эпизод запомнился вам более всего? Почему Маша отказалась бежать вместе с Дубровским? <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о генерале Я.П. Кульневе. Подготовить сообщения об усадьбах Архангельское, Михайловское, Петровское, Кистенево, Болдино.
24.	26.10	Ссора Дубровского с Троекуровым.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Перечитать первую главу.
25.	29.10	Отец и сын Дубровские.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать статью учебника «Для вас, любознательные!», данную перед романом. Дать название главам II–IV. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить пересказ эпизода в суде от лица Троекурова и Дубровского. Выписать цитаты, характеризующие состояние Троекурова после суда. Составить пересказ-анализ «Жизнь Дубровского в Петербурге». Подготовить выразительное чтение письма Орины Егоровны Бузыревой. Подготовить чтение по ролям диалога Владимира Дубровского с кучером Антоном
26.	30.10	Владимир Дубровский — доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Дать название главам V—XI. Составить цитатный план главы VI. <b>Индивидуальное задание.</b> Составить краткий устный пересказ историй Анны Савишны Глобовой и Антона Пафнутьича Спицына от лица Дубровского. Нарисовать кадры для диафильма «Благородные увеселения русского барина», сделать к ним подписи, используя цитаты главы VIII. <b>Групповое задание.</b> Выписать из текста эпизода «Дубровский в Кистеневской роще» цитаты, характеризующие состояние героя. Подготовить чтение по ролям.
27.	9.11	Дубровский и Маша	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Дать названия главам XII—

		Троекурова.		XIX. Заполнить таблицу: «Князь Верейский и Владимир Дубровский», опираясь на текст романа А.С. Пушкина. <b>Индивидуальное задание.</b> Пересказать историю с кольцом от лица Саши и Мити. Выписать слова, характеризующие состояние героини во время венчания.
28.	12.11	<b>Контрольный тест.</b>	1ч.	Тест.
29 – 30.	13.11 16.11	<b>Классное сочинение №1</b> - сравнительная характеристика («Троекуров – Дубровский»)	2ч.	Сочинение.
31.	19.11	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> Личность и судьба поэта.	1ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщения по темам: «Годы учения в Московском Университетском благородном пансионе и в Московском университете»; «Годы учения в школе гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров»; «Ссылка на Кавказ» (1837); «Лермонтов в Тенгинском пехотном полку»; «Последние годы жизни Лермонтова». Подготовить экскурсию по выставке картин М.Ю. Лермонтова, посвященных Кавказу. Подготовить экскурсию по выставке портретов М.Ю. Лермонтова. Подготовить выразительное чтение фрагментов стихотворений М. Ю. Лермонтова «Смерть Поэта» и «Валерик». Подготовить чтение наизусть стихотворения «Молитва». Составить комментарии к нему.
32.	20.11	Мотив странничества в стихотворении <b>М.Ю. Лермонтова</b> «Тучи».	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать статью учебника «Для вас, любознательные!» об альбоме, принадлежавшем М.А. Шан-Гирей. Подготовить рассказ о поэте с использованием материалов хронологической таблицы, заполненной на уроке, и учебника
33.	23.11	вольнолюбивые	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Выучить стихотворение

		мотивы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус».		«Тучи» наизусть. <b>Индивидуальное задание.</b> Выучить наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова «Крест на скале» и «Роза». Подготовить сообщения о картинах И.К. Айвазовского 1870-х гг., о романсе А.Е. Варламова «Белеет парус одинокий...».
34.	26.11	Трагическое одиночество человека в мире и исторической «бездомности» поколения в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Листок».	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Подготовить несколько вариантов чтения стихотворения «Парус» так, чтобы каждый раз подчеркнуть различные оттенки стихотворного текста. Выучить наизусть стихотворение «Парус». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить плакат – комментатор слов: «чинара», «самодовольный», «самодостаточный», «родимый», «суровый». Подготовить сообщения о стихотворном переводе В.А. Жуковского «Листок» и о В.А. Луговском. Выучить наизусть стихотворения «Листок» В.А. Жуковского и «Кленовый лист» В.А. Луговского.
35.	27.11	Трагическая непреодолимость одиночества при общей родственности судьбы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «На севере диком...»	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Выучить наизусть одно из стихотворений М.Ю. Лермонтова (по выбору). <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить выразительное чтение стихотворения Г. Гейне «Сосна стоит одиноко» в переводе Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
36.	30.11	Конкурс творческих работ.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Выучить стихотворение М.Ю. Лермонтова «Листок» наизусть. Создать миниатюры (по выбору). «Диалог туч, мчащихся «с милого севера в сторону юную», монолог Паруса, скользящего «в луче золотом», рассказ Листка о его путешествии к Черному морю из «отчизны суровой». Подобрать или создать к ним иллюстративный ряд.
37.	3.12	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба»: история создания повести, историческая основа и	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать повесть «Тарас Бульба». Ответы на вопросы. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение «литературоведа»: «Интерес Гоголя к истории Украины».

		народнопоэтическое истоки.		Подготовить сообщения «историков»: «Борьба украинского народа за независимость», «Запорожская Сечь». Сообщение «искусствоведа». История создания и комментарий к картине И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».
38.	4.12	«Бранное, трудное время...» Степь как образ Родины в повести Гоголя	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Подготовить рассказ об истории создания повести и исторической основе произведения с использованием материалов статьи учебника и урока. Выписать из повести предложения, в которых особо подчеркнуто чувство матери при расставании с сыновьями из первой главы повести «Тарас Бульба». Подготовить выразительное чтение второй главы. Исследовательская работа с текстом по вариантам. Из описания степи выписать предложения, в которых переданы: 1 вариант. Краски степи. 2 вариант. Звуки и запахи степи. 3 вариант. Описание обитателей степи. 4 вариант. Описание воздуха, неба над степью. 5 вариант. Описание Днепра.
39 – 40.	7.12 10.12	Остап и Андрий. Сравнительная характеристика (характеры, типы, речь).	2ч.	<b>Домашнее задание.</b> Найти эпизоды, в которых наиболее отчетливо проявились характеры героев. Исследовательская работа с текстом. 1 вариант. Выписать слова из указанного учителем эпизода, характеризующие отношение Андрия к сражению. 2 вариант. Выписать слова из указанного учителем эпизода, характеризующие отношение Остапа к сражению. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить художественный пересказ эпизода последней ночи Андрия среди казаков. Подготовить выразительное чтение эпизода от слов: «Отворились ворота...» до слов: «Беда,

				атаман, окрепли ляхи, прибыла на подмогу свежая сила!..» Оформить плакат с указанием значений слов (лексика урока «Андрей и Остап»)
41.	11.12	Подвиг Тараса Бульбы. Казачество в изображении Н.В. Гоголя.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Составить план рассказа о жизни Тараса Бульбы. Выписать из текста имена казаков. Найти в тексте эпизоды, посвященные их делам и подвигам. Подготовить выразительное чтение эпизодов.
42 – 43.	14.12 17.12	<b>Классное сочинение №2</b> по повести «Тарас Бульба».	2ч.	<b>Домашнее задание.</b> Заполнить сопоставительную таблицу «Остап и Андрей», подобрать цитаты для характеристики казаков в повести Гоголя. Подобрать или придумать и описать иллюстрации к основным событиям повести. <b>Групповое задание.</b> 1 группа. Используя материалы сравнительной таблицы, написать небольшой рассказ об Остапе и Андрее, включив оценку событий. 2 группа. Используя план, написать небольшой рассказ о Тарасе, включив оценку событий. 3 группа. Написать небольшой рассказ о казаках-сечевиках, включив оценку событий
44.	18.12	<b>И. С. Тургенев. «Записки охотника»:</b> творческая история и своеобразие композиции.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Подготовить художественный пересказ с цитированием (предварительно составить план пересказа, в котором значимые для понимания идеи-цитаты будут представлены как пункты). 1 вариант. «Бурмистр». 2 вариант. «Малиновая вода».
45 – 46.	21.12 24.12	<b>И. С. Тургенев «Бирюк»:</b> служебный и человеческий долг, общечеловеческое в рассказе.	2ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ И. С. Тургенева «Бирюк». <b>Индивидуальное задание.</b> Определить значение слова «бирюк». Составить комментарии для экскурсии по выставке картин художников Крамского, Репина, Перова (краткие сведения об авторе, описание картин).
47.	25.12	Тема любви в лирике <b>И.С. Тургенева: «В дороге».</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Заполнить таблицу, следуя образцу. <b>Индивидуальное задание.</b> Прочитать

				<p>рассказ И.С. Тургенева «Гатьяна Борисовна и ее племянник». Подготовить выразительное чтение эпизода.</p> <p>Выучить наизусть стихотворения (по выбору учителя и учащихся): «Долгие, белые тучи плывут...», «Осенний вечер... Небо ясно...», «Дай мне руку — и пойдем мы в поле...».</p> <p>Подготовить сообщение об Э.М. Абазе, авторе романса на стихи И.С. Тургенева.</p>
48.	11.01	<p><b>Н. А. Некрасов.</b> Гражданская позиция поэта. Тема народного труда и «долюшки женской» - основные в творчестве поэта. («<b>В полном разгаре страда деревенская...</b>», «<b>Великое чувство!</b> У <b>каждых дверей...</b>»)</p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Выучить наизусть стихотворение «В дороге».</p> <p>Составить тезисный план статьи учебника, посвященной Н.А. Некрасову.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о портрете Н.А. Некрасова работы художника И.Н. Крамского.</p> <p>Подготовить экскурсию по выставке репродукций А.Г. Венецианова («На пашне. Весна», «На жатве. Лето»).</p> <p>Определить лексические значения слов «гражданин», «страда»</p>
49.	14.01	<p>Л.Н. Толстой в 30—50 гг. XIX в.</p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Составить пересказ статьи учебника «В мире художественного слова Н.А. Некрасова»</p> <p>Выучить одно из стихотворений Некрасова наизусть.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить слайдовую презентацию или книжную выставку «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна».</p> <p>Подготовить экскурсию по выставке портретов и фотографий Л.Н. Толстого 40—50 гг. XIX в.</p>
50 – 51.	15.01 18.01	<p>Общее настроение внутренней неустроенности и беспокойства, присущее герою повести <b>Л.Н. Толстого «Детство».</b></p>	2ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Подготовить пересказ статьи учебника, посвященной повести Л.Н. Толстого «Детство».</p> <p>Прочитать главу повести «Что за человек был мой отец?».</p> <p>Выписать слова, воссоздающие черты портрета отца. Выписать из текста художественные детали, дающие представление о характере отца.</p> <p>Подготовить выразительное</p>

				<p>чтение главы «Детство».</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение об Александре Михайловиче Исленьеве, прототипе отца Николеньки.</p> <p>Подготовить художественный пересказ главы «Юродивый» и выразительное чтение эпизода; главы «Папа» и выразительное чтение эпизода.</p>
52.	21.01	Идея стремления к совершенству, к единению в любви, проявившаяся в главах повести <b>Л.Н. Толстого «Детство».</b>		<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать главу «Мама».</p> <p><b>Групповое задание.</b> 1 группа. Подготовить художественный пересказ главы «Письмо» и выразительное чтение фрагмента главы.</p> <p>2 группа. Подготовить художественный пересказ главы «Горе». Выразительное чтение фрагмента главы.</p> <p>3 группа. Подготовить художественный пересказ главы «Наталья Савишна» и выразительное чтение эпизода главы.</p> <p>4 группа. Подготовить художественный пересказ главы «Последние грустные воспоминания». Выразительное чтение эпизода главы.</p>
53.	22.01	Уроки доброты <b>Л.Н. Толстого. Рассказ «Бедные люди».</b>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ «Бедные люди». Подготовить его пере-сказ.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Выучить стихотворение А.Я. Яшина «Спешите делать добрые дела!»</p>
54.	25.01	<b>Домашнее сочинение-размышление</b> «Какие мысли и чувства навеял на меня пересказ Л.Н.Толстым стихотворения В.Гюго?»	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> 1 группа. Вспомнить о тех добрых делах, которые вы совершили в своей жизни.</p> <p>2 группа. Вспомнить о тех добрых делах, которые совершили ваши родственники, друзья, знакомые. Написать о наиболее интересном случае.</p>
55 – 56.	28.01 29.01	<b>В.Г.Короленко. «В дурном обществе» («Дети подземелья»).</b> Картины нищеты и страданий бедных людей в изображении рассказчика.	2ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитать повесть В.Г Короленко «В дурном обществе».</p> <p>Составить вопросы к повести.</p> <p>Подготовить выразительное чтение по ролям эпизода от слов: «Иногда же, растянувшись около нее на траве, смотрели в небо...» до слов: «...никогда отец не любил и не полюбит меня так, как Тыбурций любит своих</p>



		Протест против социального неравенства и унижения человеческого достоинства. Отец и сын.		детей». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить выразительное чтение фрагмента книги В.Г. Короленко «История моего современника». Подготовить сообщение о картинах русских художников, посвященных детям. <b>Групповое задание.</b> 1 группа. Найти в тексте III главы эпизоды, свидетельствующие об отношении Васи к маленькой сестренке. 2 группа. Найти в тексте III главы эпизоды, свидетельствующие об отношении Васи к отцу. 3 группа. Найти в тексте III главы эпизоды, рассказывающие об увлечениях Васи.
57.	1.02	Роль дружбы в жизни героев повести <b>В.Г.Короленко «В дурном обществе».</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Перечитать главы IV, V. Подготовить художественный пересказ эпизода встречи Васи с детьми подземелья. <b>Индивидуальное задание.</b> Найти в описании портрета Маруси слова, передающие отношение Васи к девочке. Определить лексическое значение слов «радушие», «чистосердечие». <b>Групповое задание.</b> Выразительно прочитать по ролям эпизод.
58.	4.02	Дети и взрослые в повести <b>В.Г.Короленко «В дурном обществе».</b>	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Перечитать главы VI—IX и «Заключение». Подготовить художественный пересказ главы VII; выразительное чтение эпизода от слов: «Наконец он повернулся» до слов: «Слово “смерть” не имеет еще полного значения для детского слуха, и горькие слезы только теперь, при виде этого безжизненного тела, сдавили мне горло...» <b>Индивидуальное задание.</b> Нарисовать иллюстрацию «В подземелье». Сделать подписи к иллюстрации, используя цитату из текста. <b>Групповое задание.</b> Подготовить выразительное чтение по ролям фрагмента повести от слов: «Ты в городе остался за тем, чтобы купить булок?» до слов: «...Я горько плакал, пока крепкий сон не прогнал своим веянием моего глубокого горя»

59 – 60.	5.02 8.02	<b>Классное сочинение №3</b> «Мой друг Вася (от имени Валека)».	2ч.	<i>Домашнее задание.</i> Сочинить рассказ о встрече повзрослевших Валека и Васи. Написать продолжение рассказа.
61 – 62.	11.02 12.02	Особенности раннего творчества А.П. Чехова. Сатирические и юмористические рассказы <b>А.П. Чехова.</b> «Налим».	2ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать высказывания о Чехове В.П. Катаева, А.И. Куприна, К.И. Чуковского, И.А. Бунина. На основе приведенных высказываний об А.П. Чехове создать устный портрет писателя, в котором отобразить не только детали его внешности, но и его внутренний облик. Прочитать рассказ «Налим». <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить выразительное чтение рассказов А.П. Чехова «Что чаще всего встречается в романах, повестях и т. п.?»», «Жалобная книга».
63.	15.02	<b>А.П. Чехов</b> «Голстый и тонкий»: социальное неравенство. Чинопочитание, угодливость в рассказе.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать рассказ «Голстый и тонкий». Составить рассказ от лица Толстого. <i>Индивидуальное задание.</i> Определить значения слов (см. лексику урока). <i>Групповое задание.</i> Подготовить выразительное чтение рассказа по ролям. Подготовить выразительное чтение рассказа «Голстый и тонкий» в редакции журнала «Осколки».
64.	18.02	Юмор в рассказе <b>А.П. Чехова</b> «Шуточка».	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать рассказ А.П. Чехова «Шуточка». Выписать из текста слова, которыми герой характеризует состояние Наденьки в моменты их встреч. Как эти описания показывают его отношение к Наденьке? <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение о псевдонимах А.П. Чехова. Объяснить значения слов «апатия», «рефлексия».
65.	19.02	Мастерская творческого письма. Смешной случай из жизни.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать раздел учебника «Для вас, любознательные!», в котором приведены отрывки из повести «Степь». Ответить на вопросы 1 и 2 после раздела. Составить устный рассказ о смешном случае из жизни. Написать юмористический

				рассказ о случае из жизни, используя некоторые приемы создания комического.
66 – 67.	20.02 25.02	Мир природы и человека в стихотворениях <b>И.А. Бунина</b> (« <b>Не видно птиц. Покорно чахнет...</b> »)	2ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Выучить наизусть стихотворение «Седое небо надо мной...». Выучить наизусть отрывок из стихотворения «В степи». Подготовить выразительное чтение отрывка из очерка К.Г. Паустовского «Исаак Левитан». Подготовить сообщение об истории создания цикла «Времена года» П.И. Чайковского. <b>Групповое задание.</b> Подготовить выставку репродукций пейзажей русских художников (И.И. Левитан, М.В. Нестеров, К.К. Первухин).
68.	26.02	<b>И.А.Бунин.</b> « <b>Лапти</b> »: душа крестьянина в изображении писателя.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Выучить стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет...» наизусть. Прочитать рассказ «Лапти». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о символическом значении красного и белого цветов. Подготовить художественный пересказ рассказа И. Бунина «Сверчок». Выучить наизусть стихотворение И.А. Бунина «Мать». Подготовить сообщение о значении слов: «зипун», «фуксин», самоотверженность, «вешки», о значении имени Нефед.
69 – 70.	29.02 3.03	<b>А.И. Куприн.</b> Личность писателя. Повесть « <b>Белый пудель</b> ». Судьба бродячих артистов в рассказе.	2ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ «Белый пудель». Озаглавить части рассказа. <b>Индивидуальное задание.</b> Найти в тексте описания природы Крыма, подготовить их выразительное чтение. Подготовить экскурсию по выставке репродукций художников (М.М. Иванов, И.К. Айвазовский, К.Ф. Богаевский). Подготовить рассказ об обитателях дач (художественный пересказ эпизода) и сопоставить эпизод с материалами статьи «Для вас, любознательные!»), об истории написания рассказа «Белый пудель».

71.	4.03	Чувство собственного достоинства, верность дружбе в рассказе <b>А.И. Куприна</b> «Белый пудель».	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Перечитать главы 3—6. Подготовить художественный пересказ 4 главы. Выполнить задания по вариантам: 1 вариант. Как проявляется отношение автора к обитателям дачи? Выписать из текста фразы, характеризующие персонажей. 2 вариант. Выписать реплики героев. О чем свидетельствует язык персонажей? <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить пересказ от лица Сережи об освобождении Арто. Подготовить художественные пересказы сцен купания, обеда, эпизода, в котором Сережа утешает бабушку. Объяснить значение выражения «градус Реомюра».
72.	10.03	<b>А.И. Куприн.</b> «Тапер». Основная тема и образы в рассказе; внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ «Тапер». Выписать ключевые слова, характеризующие героев, и наиболее значимые детали, передающие атмосферу дома Рудневых. 1 вариант. Тиночка Руднева, Лидия Аркадьевна и Татьяна Аркадьевна. 2 вариант. Ирина Алексеевна Руднева, Аркадий Николаевич Руднев. 3 вариант. Порядки в доме Рудневых. Гости дома. Составить устный рассказ «Разговор великого мастера и начинающего музыканта». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о А.Г. Рубинштейне и Ф. Листе, найти портреты композиторов. Подготовить художественный пересказ рассказа А.П. Чехова «Тапер» с цитированием эпизода. Объяснить значения слов (см. лексику урока)
73 – 74.	11.03 14.03	<b>С.А. Есенин.</b> Слово о поэте. «Песнь о собаке»: творческая история; автор и его герои.	2ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о Г.И. Анфилове и выучить наизусть стихотворение «Собака». Объяснить значение слова «песнь».
75.	17.03	«Разбуди меня	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Подготовить сообщение

		<b>завтра рано...»:</b> пафос и тема стихотворения <b>С.А. Есенин</b>		о С.А. Есенине по материалам урока и статьи учебника. Выучить стихотворение «Песнь о собаке» наизусть. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение «Образ коня в стихотворениях С. Есенина 1916— 1918 гг.» Подготовить сообщение о кар- тине К.С. Петрова-Водкина «Купание красного коня»
76.	18.03	<b>М.М.Пришвин.</b> Слово о писателе- натуралисте.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Выучить наизусть стихотворение «Разбуди меня завтра рано...». <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщения о М.М. Пришвине. Подготовить художественный пересказ рассказа «Болото» и выразительное чтение рассказа «Умершее озеро». Подготовить сообщение об истории написания портрета М.М.Пришвина Р.Н. Зелинской. <i>Групповое задание.</i> Найти разные издания книг М.М. Пришвина, фотографии, портреты писателя, почтовые марки, открытки. Подготовить слайдовую презентацию или выставку.
77.	28.03	<b>М.М.Пришвин.</b> <b>«Кладовая солнца»</b> — сказка-быль. Особенности жанра.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Составить устный портрет писателя, опираясь на рассказ В.Г. Лидина (из книги «Люди и встречи»), материалы урока и статьи учебника «Перелистывая страницы». Прочитать сказку-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца». <i>Групповое задание.</i> Подготовить сообщение о значении слов «сказка» и «быль»
78.	31.03	<b>М.М.Пришвин.</b> <b>«Кладовая солнца».</b> Настя и Митраша.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Нарисовать иллюстрацию к эпизоду о ели и сосне. Подо-брать из текста цитаты для надписи под рисунком. <i>Групповое задание.</i> Подготовить чтение по ролям эпизода. Подготовить художественный пересказ спора Насти и Митра-ши.
79.	3.04	Смысл названия сказки-	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Подготовить художественный рассказ о Блудовом болоте и Слепой елани.

		были <b>М.М.Пришвина</b> <b>«Кладовая солнца».</b>		<i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить выразительное чтение эпизодов. Подготовить художественный пересказ эпизода.
80 – 81.	4.04 7.04	В мастерской художника <b>(М.М.Пришвина)</b>	2ч.	<i>Домашнее задание.</i> Составить цитатный план сказки-были. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить выразительное чтение фрагмента рассказа «Друг человека».
82 – 83.	8.04 11.04	Проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине в стихотворениях <b>А.А. Ахматовой</b> «Мужество», «Победа», Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...»	2ч.	<i>Домашнее задание.</i> Составить тезисный план статьи учебника, посвящённой А.А. Ахматовой. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева «Два голоса», А.А. Ахматова «Не с теми я, кто бросил землю...».
84.	14.04	Литературно-музыкальная композиция: «Сороковые роковые...».	1ч.	<i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщения о стихотворениях: А.А. Ахматова «Мужество», «Победа». С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...», К.М. Симонов «Жди меня...», Р.Г. Гамзатов «Журавли», Д.С. Самойлов «Сороковые», М.В. Исаковский «В лесу прифронтовом». Выучить стихотворения наизусть. Подготовить сообщение о Седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича. Подготовить сообщение о плакате «Родина-мать зовёт» художника И.М. Тоидзе. Подготовить сообщение о Садако Сасаки. Подготовить выразительное чтение статьи учебника (письмо И. Козлова). <i>Групповое задание.</i> Подготовить выставку, посвящённую подвигу народа в Великой Отечественной войне (книги о войне, плакаты, репродукции картин художников, собственные рисунки)
85.	15.04	Краткие сведения о <b>В.П. Астафьеве.</b> <b>Повесть «Последний</b>	1ч.	<i>Индивидуальные задания.</i> Подготовить художественный пересказ рассказа «Последний поклон», «Далекая близкая сказка» с включением вырази-

		<b>ПОКЛОН».</b>		<p>тельного чтения эпизода «Не знаю, сколько я просидел на крутом яру Енисея...» до слов: «...словно бы он один во всем мире, трава, как бы отлитая из металла, — это и была моя родина, близкая и тревожная».</p> <p>Подготовить выразительное чтение очерка В.П. Астафьева «Русская мелодия».</p> <p><b>Групповое задание.</b> Подготовить выставки фотографий: Енисея и Красноярска; фотографий В.П. Астафьева, а также памятников писателю.</p>
86.	18.04	<p><b>В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».</b></p> <p>Изображение быта и жизни сибирской деревни в послевоенные годы.</p>	1ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> Подготовить рассказ о писателе с использованием материалов урока и статьи учебника.</p> <p>Прочитать рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».</p> <p>Сформулировать вопросы к рассказу.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о русской печи.</p> <p>Объяснить лексические значения слов: «возводить», «ковырять», «туесок», «ништяк», «студеная вода», «батыги».</p> <p>Подготовить выразительное чтение по ролям эпизода от слов: «Бабушки Петровны испугался! Эх ты!» до слов: «Ребята поощряли меня: дескать, действуй, и не один калач неси. Может, еще шанег прихватишь либо пирог»</p>
87 - 88.	21.04 22.04	<p>Нравственные проблемы в рассказе <b>В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».</b> Бабушка Екатерина Петровна, ее роль в рассказе. Герой рассказа Санька Леонтьев</p>	2ч.	<p><b>Домашнее задание.</b> 1 вариант. Нарисовать портрет бабушки, попробовав передать особенности ее характера на рисунке.</p> <p>Сделать к рисунку подпись, используя цитату из текста.</p> <p>2 вариант. Нарисовать портрет Саньки и Вити, попробовав передать особенности их характеров на рисунке.</p> <p>Сделать к рисунку подписи, используя цитаты из текста.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Составить рассказ о дне, проведенном в лесу, от лица Саньки. Составить рассказ «Бабушка на рынке».</p>

89.	25.04	Творческая работа по рассказу <b>В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».</b>	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Составить краткий письменный рассказ о событиях из жизни Витьки Потылицына, включив оценку поступков героев.
90.	28.04	<b>Н.М. Рубцов.</b> Слово о поэте. Человек и природа в поэзии Рубцова. Стихотворение «Звезда полей»	1ч.	<i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение о символическом значении образа звезды в народной традиции. <i>Групповое задание.</i> Подготовить выставку, посвященную жизни и творчеству Н.М. Рубцова (фотографии поэта разных лет, памятника Н.М. Рубцову работы В.М. Клыкова, репродукция графического портрета Н.М. Рубцова работы В.А. Сергеева и др.)
91.	29.04	Неразрывная связь героя с Родиной в стихотворении <b>Н.М. Рубцова «Тихая моя родина».</b>	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Выучить наизусть стихотворение «Звезда полей». Создать иллюстрацию к стихотворению Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Подобрать иллюстрации к строчке стихотворения.
92 – 93.	5.05 6.05	Восточные сказки. Разнообразие тем и сюжетов сказок из книги « <b>Тысяча и одна ночь</b> ». «Сказка о <b>Синдбаде-мореходе</b> ». История создания, тематика, проблематика.	2ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать сказку о Синдбаде. Нарисовать иллюстрации к эпизодам, подготовить художественный пересказ этих эпизодов: 1 вариант. Рассказ Синдбада о собственной беспечности. 2 вариант. Путешественники на чудесном «острове» — огромной рыбе. 3 вариант. Синдбад на загадочном острове в гостях у незнакомца. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить сообщение о Синдбаде. Подготовить художественный пересказ второго путешествия Синдбада. <i>Групповое задание.</i> Оформить выставку иллюстраций, выполненных к уроку.
94.	12.05	Краткие сведения о братьях Гримм.	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Составить план статьи учебника о братьях Гримм. <i>Групповое задание.</i> Оформить выставку «Сказки братьев Гримм», в которую войдут портреты писателей, различные издания сказок, список экранизаций и мультфильмов по сказкам Гримм.
95.	13.05	Сходство и различия народных и	1ч.	<i>Домашнее задание.</i> Прочитать сказку братьев Гримм «Снегурочка».



		литературных сказок. Сказка братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.		Перечитать «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, изученную в 5 классе. Проиллюстрировать любой эпизод сказки братьев Гримм «Снегурочка», подготовить художественный пересказ эпизода, изображенного на иллюстрации. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о гномах.
96.	16.05	Краткие сведения об <b>О. Генри</b> . Утверждение душевной красоты «маленьких людей» в новелле « <b>Дары волхвов</b> ».	2ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ О. Генри «Вождь краснокожих». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о жанре новеллы. Подготовить сообщение «Герои произведений О. Генри», а также художественный пересказ новеллы «Дары волхвов» с цитированием наиболее важных для понимания идеи новеллы эпизодов. Подготовить сообщение «Как работал писатель». <b>Групповое задание.</b> Подготовить книжную выставку произведений О. Генри, книг о писателе.
97	19.05	О детстве с улыбкой и всерьёз. <b>О. Генри. «Вождь краснокожих</b> ». Языковые средства создания комического.	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Подготовить рассказ о писателе по материалам учебника и урока. Составить словесный портрет Джонни из рассказа «Вождь краснокожих». Выписать из текста фразы, вызвавшие у вас смех. <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение об Ироде, Давиде и Голиафе. Подготовить рассказ о событиях от лица Джонни с включением оценки событий.
98.	20.05	Краткие сведения о <b>Дж. Лондоне</b> . «Северные рассказы»	1ч.	<b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить художественный пересказ рассказа Дж. Лондона «Белое безмолвие» с цитированием эпизодов. Подготовить художественный пересказ «Закон жизни» с цитированием эпизодов.
99.	23.05	<b>Д. Лондон «Любовь к жизни</b> »: изображение силы человеческого духа, беспредельности	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Прочитать рассказ Дж. Лондона «Любовь к жизни». <b>Индивидуальное задание.</b> Подготовить сообщение о Р. Кенте. <b>Групповое задание.</b> 1 вариант. Выписать из текста словосочетания, характеризующие

		возможностей человека. Сюжет и основные образы. Смысл названия.		место действия. 2 вариант. Начертить маршрут героя, восстановить хронологию событий.
100.	26.05	Творческая работа по рассказу Д.Лондона «Любовь к жизни»	1ч.	<b>Домашнее задание.</b> Представить, что человек вернулся в свой маленький домик «среди цветов и апельсиновых деревьев, где живет его мать». Как сложится его жизнь теперь? Ответить на этот вопрос письменно.
101. -102	27.05 30.05	<b>Контрольный тест.</b> Рекомендации для летнего чтения. Итоговое повторение	1ч.	Тест.

#### Контрольно-измерительные материалы.

<b>21</b>	В мире пушкинского стихотворения «Зимний вечер» <b>Анализ стихотворения.</b>
<b>28</b>	<p><b>Контрольный тест.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тест. 6 класс.</b> <b>А.С. Пушкин «Дубровский»</b></p> <p><b>1. Троекуров:</b> а) высокообразованный дворянин; б) человек необразованный и грубый; в) получил блестящее образование, но нигде не смог проявить его должным образом.</p> <p><b>2. Троекуров:</b> а) имел много крепостных; б) отпустил их всех на волю; в) был бедный, жил со слугой и няней.</p> <p><b>3. Дворовые Троекурова:</b> а) искренне любили хозяина; б) боялись его; в) пользовались покровительством хозяина и вели себя нагло.</p> <p><b>4. Старый Дубровский:</b> а) был очень богат; б) владел 70 крестьянами; в) служил в армии и получал там жалование.</p> <p><b>5. Троекуров по чину и званию:</b> а) был выше старого Дубровского; б) равный с ним; в) ниже его.</p> <p><b>6. Троекуров и Дубровский:</b> а) были очень дружны; б) слегка поссорились; в) были во вражде и судились за право владеть Кистеневкой.</p> <p><b>7. Владимир Дубровский:</b> а) жил с отцом; б) в Петербурге; в) за границей.</p> <p><b>8. Владимир приехал домой по вызову няни:</b> а) застал отца живым и здоровым;</p>

- б) нашёл его больным и впавшим в детство;  
в) не застал отца в живых.
- 9. Владимир:**  
а) любил Троекурова как родного отца;  
б) уважал его;  
в) ненавидел, считал виновным в смерти отца.
- 10. Кистеневку сожгли:**  
а) случайно;  
б) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;  
в) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.
- 11. Архип-кузнец:**  
а) жестокий злодей;  
б) добрый и миролюбивый;  
в) справедливый.
- 12. Дефорж, появившийся у Троекурова,- это:**  
а) Дубровский;  
б) настоящий француз;  
в) переодетый крепостной крестьянин Дубровского.
- 13. Саша - это:**  
а) крепостной Дубровского;  
б) брат Маши Троекуровой;  
в) брат Дубровского.
- 14. В гостях у Троекурова собрались:**  
а) одна родня- 7 человек;  
б) 80 человек со всей округи;  
в) вельможи из Москвы.
- 15. О Дубровском - разбойнике впервые объяснил:**  
а) Троекуров;  
б) Антон Пафнутьич;  
в) говорили со всех сторон.
- 16. Владимир Дубровский:**  
а) ровесник Маши;  
б) намного старше её;  
в) старше её на 5 лет.
- 17. Антон Пафнутьич оказался в одной комнате с Дефоржем:**  
а) Дефорж затащил его к себе;  
б) Антон Пафнутьич сам захотел ночевать с учителем;  
в) Троекуров велел понаблюдать за учителем.
- 18. Маша:**  
а) сразу полюбила Дефоржа, поэтому пошла на свидание;  
б) она знала, что это Дубровский, которого она любила с детства;  
в) пошла на свидание из любопытства.
- 19. Маша не согласилась уйти с Дубровским, потому что:**  
а) не любила его и боялась;  
б) считала брак, освящённый венчанием, нерасторжимым;  
в) она очень любила князя Верейского.
- 20. Дубровский:**  
а) остался разбойником;  
б) погиб;  
в) бросил шайку и уехал за границу.

**Ответы:**

**1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-в (а), 7-б, 8-б, 9-в, 10-в,  
11-в, 12-а, 13-б, 14-б, 15-в, 16-в, 17-б, 18-в, 19-б, 20-в.**

	Литература: Литература. 5-6 классы: конспекты уроков / авт.-сост. Т.М. Амбушева и др.- Волгоград: Учитель, 2014- стр. 110-113.
<b>29-30</b>	<b>Классное сочинение №1</b> - сравнительная характеристика («Гроекуров – Дубровский
<b>42-43</b>	<b>Классное сочинение №2</b> по повести «Тарас Бульба».
<b>54</b>	<b>Домашнее сочинение-размышление</b> «Какие мысли и чувства навеял на меня пересказ Л.Н.Толстым стихотворения В.Гюго?»
<b>59-60</b>	<b>Классное сочинение №3</b> «Мой друг Вася (от имени Валека)».
<b>65</b>	Мастерская творческого письма. Смешной случай из жизни.
<b>89</b>	Творческая работа по рассказу <b>В.П. Астафьева</b> «Конь с розовой гривой».
<b>100</b>	Творческая работа по рассказу <b>Д. Лондона</b> «Любовь к жизни»
<b>101</b>	<b>Контрольный тест.</b>

<b>Поурочно-тематическое планирование 7 класс</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1.	1. Знакомство с литературой и особенностями учебника. Литературные роды (эпос, лирика, драма). Жанр и жанровое своеобразие. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.		
2.	1. Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа.		
3.	2. «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». А.К. Толстой «Илья Муромец».  Конфликт былины, поучительная речь, отражение народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).		
4.	3. Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка.  Быт, нравственные представления народа в песне.		
5.	4. Легенды и предания родного края.		
6.	1. Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), Поучительный смысл древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине,		

	образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.		
7.	2. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы.		
8.	1. М.В.Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, учёного. «О вы, которых ожидает...» (из «Оды на день восшествия...»). Мысли о просвещении, вера в творческие способности народа. Особенности поэтического языка оды и лирического стихотворения, поэтические образы.		
9.	2. Теория о «трёх штилях» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.		
10.	3. Г.Р.Державин. Биография Державина (по страницам книги В.Ходасевича «Державин»). Державин на Новгородчине.		
11.	4.«Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении.		
12.	5. Д.И.Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения.		
13.	6. Основной конфликт пьесы «Недоросль» и её проблематика. Проблема образования и образованности, воспитания и семьи. Социальные вопросы в комедии. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии. Позиция писателя.		
14.	7. <b>Р/Р Сочинение по комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль"</b>		
15.	1. <b>А.С.Пушкин</b> . Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд»		
16.	2. <b>Р/Р Анализ стихотворения А.С.Пушкина</b> Человек и природа в поэзии Пушкина. «Туча».		
17.	3. «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописи и балладе Пушкина. Мотивы судьбы, предсказания, предзнаменования. Вера и суеверие.		
18.	4. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Своеобразие поэтического языка. Гражданский пафос поэмы.		
19.	5.М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении.		
20.	6. «Песня про купца Калашникова». Проблематика и основные мотивы произведения (родина, честь,		

	достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость, личность и власть)		
21.	7. «Песня про купца Калашникова». Центральные персонажи «Песни...» и художественные приёмы их создания; речевые элементы в создании характера героя.		
22.	8. «Песня про купца Калашникова». Фольклорные элементы. Художественное богатство произведения. <b>Р/Р Анализ эпизода "Бой на Москве-реке"</b>		
23.	9. Н.В.Гоголь. Гоголь в Петербурге. Новая тема – изображение чиновничества и «маленького человека». Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт, трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича		
24.	10. <b>Сочинение по повести Н.В.Гоголя "Шинель"</b>		
25.	11. И.С.Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян.		
26.	12. Рассказ «Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, талант, смекалка, сложные социальные отношения в деревне.		
27.	13. «Певцы»: талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство.		
28.	14. Н.А.Некрасов. Краткие сведения о поэте. «Вчерашний день часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Доля народа – основная тема произведений, чванство, равнодушие, покорность судьбе. Своеобразие поэтической музыки поэта. Писатель и власть.		
29.	15. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость.		
30.	16. М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета. Проблематика сказки: труд, власть, справедливость.		
31.	17.«Дикий помещик». Приёмы создания образа помещика. Позиция писателя.		
32.	18. Л.Н.Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история.		
33.	19. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.		
34.	20. Н.С.Лесков. Биография писателя. «Лесков – писатель будущего». Повесть «Левша».		
35.	21. «Левша»: особенность проблематики и центральная идея повести.		

36.	22. Левша»: образный мир произведения.		
37.	23. А.А.Фет. Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой...»		
38.	24. Общечеловеческое в лирике Фета; наблюдательность, чувства добрые, красота земли; стихотворение-медитация.		
39.	25. А.П.Чехов «Хамелеон»: разоблачение беспринципности, корыстолюбия. Своеобразие сюжета		
40.	26. «Смерть чиновника»: разоблачение чиновничества, самоуничтожения. Способы создания образов. Социальная направленность рассказов. Позиция писателя		
41.	27. Произведения русских поэтов 19 века о России (Пушкин, Языков, Никитин)		
42.	1. М. Горький. Повесть «Детство» (выборочные главы). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе. Становление характера мальчика		
43.	2. «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль») Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, непокорность, гордость, жалость). Авторская позиция. Контраст как основной приём раскрытия замысла. <b>Домашнее сочинение по произведениям Горького</b>		
44.	3. И.А.Бунин. Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер...» Образ природы.		
45.	4. Рассказ «Кукушка». Смысл названия, доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение. Образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.		
46.	5. А.И.Куприн «Куст сирени». Взаимопонимание, взаимовыручка, чувство локтя в понимании автора и его героя. Основная сюжетная линия рассказа и подтекст, художественная идея.		
47.	6. В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приёмы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.		
48.	7. С.А.Есенин «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...» Тема лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора.		
49.	8. Человек и природа в поэзии Есенина, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта. <b>РР Анализ стихотворения Есенина</b>		
50.	9. И.С.Шмелёв «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя.		
51.	10. М.М.Пришвин «Москва-река». Тема и основная		

	мысль рассказа. Родина, человек и природа. Образ рассказчика.		
52.	11. К.Г.Паустовский. Повесть «Мещерская сторона» (гл. «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов.		
53.	12. Человек и природа, малая родина в творчестве Паустовского. Образ рассказчика в произведении.		
54.	13. Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд – основное нравственное достоинство человека		
55.	14. А.Т.Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.		
56.	15. «Василий Тёркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга.		
57.	16. Б.Л. Васильев «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения; проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.		
58.	17. В.М.Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах Шукшина. «Микроскоп». Внутренняя простота и нравственная высота героя.		
59.	18. Русские поэты XX века о России. (Ахматова, Цветаева, Смеляков и др.) Своеобразие раскрытия темы России		
60.	1. У.Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...» « Уж если ты разлюбишь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...»		
61.	2. М. Басё. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой и особенностями поэтических образов.		
62.	3. Р.Бёрнс. Краткие сведения об авторе. Стихотворения «Возвращение солдата» (или «Джон ячменное зерно») Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.		
63.	4. Р.Л.Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героев.		
64.	5. А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. «Планета людей» (или «Маленький принц»).		
65.	6. А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей» (или «Маленький принц»). Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь в понимании		



	писателя и его героев.		
66.	<b>7. Янка Купала</b> Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.		
67.			
68.	Заключительный урок.		

### Контрольно-измерительный материал

№ урока	Вид работы	По теме
I четверть		
14	Р/Р Сочинение по комедии Д.И.Фонвизина "Недоросль"	Творчество Д.И.Фонвизина
16	Р/Р Анализ стихотворения А.С.Пушкина	Человек и природа в поэзии Пушкина. «Туча».
II четверть		
22	«. Р/Р Анализ эпизода "Бой на Москве-реке"	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова». Фольклорные элементы. Художественное богатство произведения.
24	. Сочинение по повести Н.В.Гоголя "Шинель"	Творчество Н.В. Гоголя
III четверть		
43	Домашнее сочинение по произведениям Горького	Творчество М. Горького
49	. РР Анализ стихотворения Есенина	Человек и природа в поэзии Есенина, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.
IV четверть		
67	Контрольная работа за год	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№	Изучаемая тема, количество часов Тема урока	Оборудование	Практическая часть: формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения По плану Фактически
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1.	Художественная литература и её история.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать статьи учебника об исторических песнях, с.7-10, ч.1. 2.Выразительное чтение исторической песни «Иван Грозный молится сыну», с.11-12, ч.1. 3.Индивидуальные задания: - подготовить сообщение «историка» о событиях эпохи Ивана Грозного, нашедших отражение в песне; - подготовить сообщение о картине И.Е.Репина «Иван Грозный и его сын Иван...»;	

				- подготовить сообщение о царском месте Ивана Грозного в Успенском соборе Московского Кремля.	
<b>Из устного народного творчества (3 ч.)</b>					
2.	Исторические песни. Исторические песни XVI века. «Иван Грозный молится по сыне».	Мультимедийная презентация		1. Прочитать статьи учебника, с.12-13, ч.3. 2. Задание 1 рабочей тетради, с.9, ч.1. 3. Подготовить выразительное чтение песен «Плач Ксении», «Возвращение Филарета», с.13, 1920, ч.1. 4. Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о символическом значении образов песни «Плач Ксении» (зажечь сырой дуб, перепёлка); - подготовить сообщение «историка» об исторических лицах и реалиях, нашедших отражение в песне «Возвращение Филарета».	.
3.	Исторические песни XVII века. «Плач Ксении», «Возвращение Филарета».	Мультимедийная презентация		1. Прочитать статью учебника «Песни о Степане Разине», с.15, ч.1. 2. Задание 1 рабочей тетради, с.11 (первая часть таблицы). 3. Подготовить анализ исторических песен по плану, предложенному в учебнике, с.28-29, ч.1 (задания 3-4 рабочей тетради, с.12-13, ч.1): <i>1 вариант</i> «Царь требует выдачи Разина»; <i>2 вариант</i> «Разин и девка-астраханка». 4. Индивидуальные задания: - подготовить сообщение «историков» о восстании под предводительством Степана Разина, о взятии крепости Орешек, о сражении под Красным и Березине; - подготовить сообщение по представленным в учебнике гравюрам («Портрет Степана Разина» (с.22, ч.1), «Степана Разина ведут на казнь» (с.24, ч.1)); - подготовить выразительное чтение песни «Солдаты освобождают Смоленск», с.27-28, ч.1.	
4.	Песни о Степане Разине. 20-е годы XVII – начало XVIII века. Солдатские песни XVIII – XIX века.	Мультимедийная презентация		1. Составить вопросы к статье учебника «Из древнерусской литературы», с.30. ч.1 2. Подготовить выразительное чтение (художественный пересказ) фрагментов «Жития Сергия Радонежского», с.39-46, ч.1. 3. Прочитать статью учебника, с.37-38, выполнить задание 5 рабочей тетради, с.15, ч.1. 4. Подготовить пересказ статьи учебника «Для вас, любознательные», с.50-51, ч.1. 5. Индивидуальные задания:	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение «искусствоведа» о картине М.В.Нестерова «Видение отроку Вафоломею»;</li> <li>- подготовить сообщение о фрагменте покрова со святых мощей;</li> <li>- подготовить сообщение «историка» о Куликовской битве, Сергии Радонежском, Дмитрии Донском.</li> </ul>	
<b>Из древнерусской литературы (3 ч.+1 ч.р/р)</b>					
5.	«Житие Сергия Радонежского».	Мультимедийная презентация		<p>1.Подготовить выразительное чтение «Слова о погибели Русской земли», с.52, ч.1.</p> <p>2.Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение «искусствоведа» о церкви Покрова на Нерли;</li> <li>- подготовить сообщение «историка» о нашествии Батыея;</li> <li>- подготовить сообщения «Князя грозные, бояре честные, вельможи многие» и «Западные соседи Русской земли с севера на юг» для выполнения заданий 3-4 рабочей тетради, с.18-20, ч.1.</li> </ul>	
6.	«Слово о погибели Русской земли».	Мультимедийная презентация		<p>1.Прочитать «Житие Александра Невского», с.54-60, ч.1.</p> <p>2.Составить словарь слов и словосочетаний, в которых дается характеристика враждебных для Руси сил (задание 5 рабочей тетради, с.23, ч.1).</p> <p>3.Составить цитатный план к теме «Личность Александра Невского в Житии...» (задание 4 рабочей тетради, с.22. ч.1).</p> <p>4.Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение «историка» об Александре Невском;</li> <li>- подготовить художественный пересказ вставного эпизода (рассказ Пелгуя о видении и сцены, свидетельствующие о том, что творец способствует победам князя Александра);</li> <li>- подготовить рассказ о шести помощниках Александра;</li> <li>- подготовить сообщение об Иосифе, Самсоне, Веспасиане;</li> <li>- подготовить сообщение о раке Александра Невского.</li> </ul>	
7.	«Житие Александра Невского».	Мультимедийная презентация		<p>Подготовить рефераты.</p> <p><i>1 вариант</i> «Отношение к памяти Александра Невского в истории России»;</p> <p><i>2 вариант</i> «Образ Александра Невского в русской литературе и кинематографе»</p>	

8.			<i>Р/р. Конкурс рефератов</i>	<p>1. Составить вопросы к статье учебника «Из литературы XVIII века», с.64, ч.1. (задание 1 рабочей тетради, с.25, ч.1).</p> <p>2. Прочитать статью учебника «Г.Р. Державин», с.65-70, ч.1. Ответить на вопросы 1-4.</p> <p>3. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о портретах Г.Р. Державина работы С. Тончи (1801) и А.А. Васильевского (1815);</li> <li>- подготовить выразительное чтение фрагментов пособия для учащихся А.В. Западова «Г.Р. Державин» (глава «Чтец и пономарь Фемиды»);</li> <li>- подготовить сообщение о портрете князя А. Куракина работы В.Л. Боровиковского (1799);</li> <li>- подготовить сообщение о символическом значении орла, держащего в клюве весы;</li> <li>- подготовить выразительное чтение оды Г.Р. Державина «Вельможа», с.71-77, ч.1.</li> </ul>	
<b>Из литературы XVIII в. (4 ч.)</b>					
9.	Г.Р. Державин – поэт и государственный чиновник. Ода «Вельможа».	Мультимедийная презентация		<p>1. Выразительное чтение стихотворения Г.Р. Державина «Памятник», с.78, ч.1.</p> <p>2. Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выразительное чтение перевода из Горация М.В. Ломоносова «Я знак бессмертия себе воздвигнул...»;</li> <li>- подготовить сообщение о портрете Екатерины II работы В. Боровиковского.</li> </ul>	
10.	Г.Р. Державин «Памятник».	Мультимедийная презентация		<p>1. Выучить стихотворение наизусть.</p> <p>2. Составить тезисный план части статьи учебника (с.84-87, ч.1.), посвященной биографии Н.М. Карамзина (задание 1 рабочей тетради, с.31-32, ч.1).</p> <p>3. Заполнить третью часть сравнительной таблицы «Основные особенности классицизма и сентиментализма» по материалам статьи учебника (с.84-87, ч.1) (задание 2 рабочей тетради, с.32-33, ч.1).</p> <p>4. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выразительное чтение фрагментов из книги Е.И. Осетрова «Три жизни Карамзина»;</li> <li>- подготовить сообщение о портретах Н.М. Карамзина работы В.А. Тропинина и А.Г. Венецианова.</li> </ul>	
11.	Краткие сведения о Н.М. Карамзине. Карамзин и Пушкин.	Мультимедийная презентация		<p>1. Прочитать повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», с.87-101, ч.1.</p> <p>2. Заполнить вторую часть таблицы (задание 5 рабочей тетради, с.35-37, ч.1): <i>1 вариант</i> «Мотив белизны, чистоты и свежести в эпизодах, связанных с появлением Лизы»;</p>	

				<p>2 вариант «Мотив денег в эпизодах, связанных с появлением Эраста».</p> <p>3. Индивидуальное задание: подготовить сообщение об имени Лиза и Симоновом монастыре в Москве.</p>	
12.	<p>Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.</p> <p><i>Домашнее сочинение.</i></p>	Мультимедийная презентация		<p>1.Прочитать статью учебника «Из литературы XIX века», с.110-112, ч.1.</p> <p>2.Заполнить вторую часть таблицы«Из литературы XIX века» (задание 1 рабочей тетради, с.40, ч.1).</p> <p>3.Составить вопросы к статье учебника «Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники», с.112-115, ч.1 (задание 2 рабочей тетради, с.40).</p> <p>4.Заполнить вторую часть таблицы «Романтизм» (задание 3 рабочей тетради, с.41).</p> <p>5.Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение по материалам статьи учебника «Для вас, любознательные!» о декабризме, с.115-117, ч.1;</li> <li>- подготовить сообщение об альманахе «Полярная звезда».</li> </ul>	
<b>Из литературы XIX века (33 ч.+ 3 ч. р/р)</b>					
13.	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм.	Мультимедийная презентация		<p>1.Выучить наизусть стихотворение Н.М. Языкова «Пловец», с.170, ч.1.</p> <p>2.Составить вопросы к статье учебника (с.118-122, ч.1), посвященной В.А. Жуковскому (задание 1 рабочей тетради, с. 42, ч.1).</p>	
14.	В.А. Жуковский. Анализ баллады «Лесной царь».	Мультимедийная презентация		<p>1.Выразительное чтение стихотворений В.А. Жуковского «Невыразимое» и «Море»,с.125-127, ч.1.</p> <p>2.Индивидуальное задание: подготовить сообщение о прямом и символическом значениях слов <i>пламень, тихий, небо</i>.</p>	
15.	В.А.Жуковский. Анализ стихотворений «Невыразимое», «Море». <i>Анализ стихотворения.</i>	Мультимедийная презентация		<p>1.Выучить наизусть стихотворение В.А. Жуковского «Море». С.126-127, ч.1.</p> <p>2.Составить план статьи учебника (с.135-138, ч.1), посвященной К.Ф. Рылееву (задание 1 рабочей тетради, с.48, ч.1).</p> <p>3.Принести текст думы К.Ф. Рылеева «Иван Сусанин».</p> <p>4. Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о картине В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»;</li> <li>- подготовить сообщение об увековечении памяти Ивана Сусанина.</li> </ul>	
16.	К.Ф. Рылеев	Мультимедийная		<p>1.Прочитать статью учебника (с.172-179, ч.1), посвященную А.С. Пушкину.</p>	

	«Иван Сусанин», «Смерть Ермака».	презентация		<p>2. Составить вопросы к статье (задание 1 рабочей тетради, с.51-52, ч.1).</p> <p>3. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить худ.пересказ (выразительное чтение) эпизода встречи Пушкина и Пущина в Михайловском (с.176-177);</li> <li>- подготовить пересказ статьи учебника «После декабрьского восстания», с.189-191, ч.1);</li> <li>- подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Пущину»;</li> <li>- подготовить сообщения о Н.А. Корсакове, Ф.Ф. Матюшкине, И.И. Пущине, А.М. Горчакове.</li> </ul>	
17.	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «19 октября» (1825).	Мультимедийная презентация		<p>Выучить наизусть отрывок из стихотворения «19 октября» (1825), с.181-184, ч.1 или любое другое стихотворение А.С. Пушкина, посвященное лицейской дружбе.</p>	
18.	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. «19 октября» (1825).	Мультимедийная презентация		<p>Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о картине В.И. Сурикова «Степан Разин»;</li> <li>- подготовить сообщение о песне «Из-за острова на стрежень...».</li> </ul>	
19.	«Песни о Стеньке Разине». (Самостоятельная работа).	Аудиозапись		<p>1. Прочитать 1-2 главы романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», с.209-224, ч.1.</p> <p>2. Подготовить пересказ статьи учебника «Творческая история романа», с.199-203, ч.1.</p> <p>3. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать пословицы, поговорки, афоризмы, включающие слово «честь»;</li> <li>- подготовить сообщение «историка» о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва;</li> <li>- подготовить художественный пересказ эпизода проигрыша;</li> <li>- подготовить сообщение «Представление о чести Петра Гринёва» и исторический комментарий о графе Минихе.</li> </ul>	
20.	«Капитанская дочка». Историческая основа	Мультимедийная презентация		<p>1. Прочитать 3-5 главы романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», с.225-244, ч.1.</p>	

	романа. Творческая история произведения. Тема семейной чести в романе. (Анализ 1-2 глав).			2. Составить цитатный план главы 4 «Поединок» (задание 9 рабочей тетради, с.61, ч.1) и её художественный пересказ. 3. Индивидуальные задания: - выписать из текста детали, воссоздающие облик Белогорской крепости, ответить на вопрос: «Какой предстает перед героем Белогорская крепость?» (задание 1 рабочей тетради, с.59, ч.1); - выписать из текста реплики Василисы Егоровны, ответить на вопрос: «Как речь характеризует героиню?» (задание 2 рабочей тетради, с.59); - подготовить рассказ о Швабрине по материалам 3 главы (задание 8 рабочей тетради, с.60-61).	
21.	Порядки в Белогорской крепости. Пётр Гринёв в испытаниях любовью и «дружбой». (Анализ 3-5 глав).	Мультимедийная презентация		1. Прочитать 6-14 главы романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», с.245-308, ч.1. 2. Составить сложный план главы 7 «Приступ» (задание 3 рабочей тетради, с.62-63, ч.1). 3. Групповое задание: подготовить выразительное чтение по ролям фрагмента главы 8 «Незванный гость» от слов «Необыкновенная картина мне представилась» до конца.	
22.	Тема человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе. (Анализ 6-14 глав).	Мультимедийная презентация		Индивидуальные задания: - на основе письма Маши Мироновой к Гринёву охарактеризовать внутреннее состояние девушки; - составить рассказ о судьбе Маши Мироновой в плену у Швабрина, воссоздать слова и обороты, передающие её чувства, надежду (задание 11 рабочей тетради, с.65, ч.1); - подробно передать содержание сцены суда по заранее намеченному плану (задание 13 рабочей тетради, с.65, ч.1).	
23.	Тема человека и истории, народа и власти, внутренней свободы в романе. (Анализ 6-14 глав).	Мультимедийная презентация		Выбрать тему для сочинения (темы 1-9 учебника, с.313, ч.1).	
24.			<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению</i>	1. Написать сочинение. 2. Прочитать статью учебника «Лермонтов и Кавказ», с.316-319, ч.1. 3. Составить тезисный план статьи (задание 3 рабочей тетради, с.69, ч.1) 4. Индивидуальные задания:	

			<p><i>по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выразительное чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Синие горы Кавказа, приветствую вас...»;</li> <li>- подготовить рассказ о военной службе Лермонтова по материалам статьи учебника, с.319-323, ч.1;</li> <li>- подготовить выразительное чтение поэмы Лермонтова «Мцыри», с.324-347, ч.1;</li> <li>- подготовить сообщение об исторических событиях и реалиях, нашедших отражение в поэме (присоединение Грузии к России).</li> </ul>	
25.	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Особенности композиции и поэмы «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме.	Мультимедийная презентация		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить выразительное чтение наизусть глав поэмы (по вариантам): 6, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 21, 23, 26.</li> <li>2.Индивидуальное задание: подготовить сообщение об образе рыбки в грузинской мифологии.</li> </ol>	
26.	Художественная идея поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	Мультимедийная презентация			
27.	Художественная идея поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	Мультимедийная презентация		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить пересказ статьи учебника, посвященной Н.В.Гоголя, с. 4-7, ч.2.</li> <li>2.Индивидуальные задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по материалам статьи учебника (с.10-11, ч.2) подготовить сообщение о творческой истории комедии;</li> <li>- подготовить сообщение о сценической истории комедии по материалам статей учебника «Для вас, любознательные!» и «Сценическая история пьесы», с.12-17, ч.2);</li> <li>- подготовить сообщение о портрете Н.В. Гоголя работы Ф. Моллера;</li> <li>- подготовить сообщение о М.С. Щепкине и И.И. Сосницком в роли городничего.</li> </ul> </li> </ol>	
28.	Краткие сведения о Н.В. Гоголе. А.С. Пушкин и Н.В.	Мультимедийная презентация		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать 1 действие комедии, с.21-38, ч.2.</li> <li>2.Заполнить наиболее показательными цитатами вторую часть таблицы «Сборный город всей темной стороны (задание 3 рабочей тетради, с.79, ч.2).</li> <li>3.Индивидуальные задания:</li> </ol>	



	Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы. Знакомство с афишей комедии.			- подготовить сообщение о картине К.П. Брюллова «Последний день Помпеи», включив высказывание Н.В.Гоголя о картине; - подготовить сообщение «историка» о реальных событиях, нашедших отражение в комедии (дело о строительстве храма Христа Спасителя, перлюстрация писем, состояние больниц в России. 4.Групповое задание: подготовить чтение по ролям явлений 1, 3, 6 1 действия.	
29.	«Сборный горд всей темной стороны». Анализ первого действия.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать 2 действие комедии, с.38-53, ч.2. 2.Составить цитатный план рассказа о Хлестакове (2 действие, явл.1-7) и рассказ о герое (задание 1 рабочей тетради, с.80, ч.2). 3.Индивидуальное задание: подготовить сообщение «историка» о царствовании Николая I. 4.Групповое задание: выразительное чтение по ролям явл.8 2 действия.	
30.	Хлестаков и городничий. Анализ второго действия.	Мультимедийная презентация		1. Прочитать 3действие комедии, с.54-71, ч.2. 2.Индивидуальное задание: подготовить пересказ событий явлений 1-3 действия 3. 3.Групповое задание: выразительное чтение по ролям явлений 5-7 действия 3.	
31.	Хлестаков – «вельможа» и «значительное лицо». Анализ третьего действия.	Мультимедийная презентация		1. Прочитать 4действие комедии, с.71-96, ч.2. 2.Индивидуальное задание: подготовить пересказ сцен с купцами, слесаршей, унтер-офицершей. 3.Групповое задание: подготовить выразительное чтение по ролям явлений 3-7 действия 4.	
32.	Хлестаков – ревизор. Анализ четвертого действия.	Мультимедийная презентация		1. Прочитать 5действие комедии, с.96-112, ч.2. 2.Индивидуальное задание: подготовить пересказ 2 явления действия 5. 3.Групповое задание: подготовить выразительное чтение по ролям явлений 7-8 действия 5.	
33.	Художественная идея комедии. Анализ пятого действия.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать статью учебника «В мире гоголевской комедии», с.113-120, ч.2. 2.Составить материал о герое с опорой на материал учебника, уроков (задание 3 рабочей тетради, с.90, ч.1). 3.Индивидуальное задание: подготовить сообщение о чертах классицизма и отступлениях от традиций классицизма в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (по материалам рабочей тетради 7 класса).	

34.			<i>Р/р. Речь как средство создания образов героев комедии. Новаторство Н.В.Гоголя . Подготовка к домашнему сочинению «Характеристика речи героев комедии».</i>	Написать сочинение.	
35.	Краткие сведения об И.С. Тургеневе.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать повесть И.С. Тургенева «Ася», с.126-167, ч.2. 2.Подготовить выразительное чтение 3 главы и фрагментов 2 и 4 главы, в которых идёт речь о Гагине. Составить цитатный портрет героя (задание 5 рабочей тетради, с.5, ч.2). 3.Подготовить комментарии фраз из 1 главы повести: «Дела давно минувших дней...», «... в дрезденском «ГрюнеГевелбе», «петух на высокой готической колокольне...», «маленькая статуя Мадонны с почти детским лицом и красным сердцем на груди, пронзенным мечами...».	
36.	И.С. Тургенев «Ася». Господин Н.Н. и Гагин. Русские и немецкие литературные традиции в повести.	Мультимедийная презентация		1.Озаглавить части повести, заполнить вторую часть таблицы «Главы. Названия. Элементы фабулы» (задание 1 рабочей тетради, с.6, ч.2). 2.Составить цитатный портрет Аси (глава 2) (задание 3 рабочей тетради, с.7, ч.2). 3.Индивидуальные задания: - составить художественный пересказ 8 главы повести; - подготовить сообщение «Мотив смерти в образе героини». 4.Групповое задание: подготовить выразительное чтение по ролям 9 главы.	
37.	Композиция повести. Образ Аси.	Мультимедийная презентация		1.Подготовить пересказ статей учебника «Поговорим о прочитанном», с.169-171, ч.2 и «Повесть в оценке писателей и критики», с.176-178, ч.2. 2.Ответить на вопросы учебника 1-2, с.178, ч.2 (устно).	

				3.Задание 1 рабочей тетради, с.10. ч.2: выписать из текста фрагменты, воссоздающие картины природы, заполнив первые две части таблицы, от слов «Мы нашли Асю у берега: она разговаривала с перевозчиком» до конца 2 главы и от слов «Мы проболтали часа два...» до слов «... в стаканах заблестел таинственным блеском» (из 10 главы повести).	
38.	Образ природы. Тема рока в повести.	Тексты повести		1.Прочитать статью учебника, посвященную Н.А. Некрасову (с.181-183, ч.2), составить тезисный план статьи (задание 2 рабочей тетради, с.15, ч.2). 2.Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о Крымской войне в изображении Л.Н. Толстого (по материалам рабочей тетради 7 класса); - подготовить сообщение о журнале «Современник» по материалам статьи учебника «Для вас, любознательные!», с.189-191, ч.2.	
39.	Краткие сведения о Н.А. Некрасове. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...».	Мультимедийная презентация		1.Выучить наизусть стихотворение «Внимая ужасам войны...» наизусть, с.186, ч.2. 2.Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о художнике А.А. Рылове; - подготовить сообщение о берёзе – символе России.	
40.	Н.А. Некрасов «Зелёный шум».	Мультимедийная презентация		Прочитать и пересказать статью учебника, посвященную А.А. Фету, с.192-195, ч.2.	
41.	Краткие сведения об А.А. Фете. «Целый мир от красоты...».	Мультимедийная презентация		1.Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета «Учись у них – у дуба, у берёзы...», с.196, ч.2. 2.Индивидуальное задание: выучить наизусть стихотворение А.А. Фета «Одинокий дуб».	
42.	А.А. Фет «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Анализ стихотворения А.Фета.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать статью учебника «Творческая история пьесы «Снегурочка»», с.202-204, ч.2. 2.Составить вопросы к прочитанной статье (задание 2 рабочей тетради, с.28. ч.2). 3.Прочитать пьесу-сказку А.Н. Островского «Снегурочка», с.208-324, ч.2.	

				<p>4. Заполнить третью часть таблицы «События пьесы-сказки» (задание 4 рабочей тетради, с.29-30, ч.2).</p> <p>5. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить художественный пересказ варианта народной сказки «Снегурочка» в обработке И.В. Карнауховой;</li> <li>- подготовить художественный пересказ варианта народной сказки «Снегурочка», записанной В.И. Далем;</li> <li>- подготовить сообщение о Снегурочке, Елене Прекрасной, Берендеевой поляне, народных песнях, прозвучавших в пьесе Островского.</li> </ul>	
43.	<p>Краткие сведения об А.Н. Островском. Пьеса-сказка «Снегурочка».</p> <p>Своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными традициями.</p> <p>Элементы фольклора в сказке.</p>	Мультимедийная презентация		<p>1. Из монолога Весны в Прологе выписать словосочетания, воссоздающие картину царства берендеев (задание 1 рабочей тетради, с.31, ч.2).</p> <p>2. Составить комментарии к материалам таблицы, заполнив четвертую ее часть «Краткая характеристика героев» (задание 2 рабочей тетради, с.31-33, ч.2).</p> <p>3. Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить пересказ статьи учебника «В мире художественного слова пьесы «Снегурочка»», с.325-327, ч.2;</li> <li>- подготовить сообщения о Снегурочке, Леле, Мизгире, Берендее по материалам учебника, с.327-333, ч.2.</li> </ul>	
44.	<p>Особенности конфликта пьесы-сказки.</p> <p>Берендеево царство в пьесе А.Н. Островского.</p>	Мультимедийная презентация		<p>Групповые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выразительное чтение по ролям явл.4 Пролога и финала пьесы-сказки от слов «Великий царь, твое желание было...» до конца;</li> <li>- подготовить слайдовую презентацию «Пьеса «Снегурочка» в кино и музыке».</li> </ul>	
45.	<p>Особенности конфликта пьесы-сказки.</p> <p>Берендеево царство в пьесе А.Н. Островского.</p>	Мультимедийная презентация		<p>1. Прочитать вступительную статью учебника, посвященную Л.Н. Толстому, с.335-336, ч.2.</p> <p>2. Прочитать главу из части трилогии «Отрочество» «Новый взгляд», с.337-340, ч.2, подготовить художественный пересказ главы.</p> <p>3. Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить художественный пересказ глав «Поездка на долгих», «Гроза» из повести «Отрочество»;</li> </ul>	

				- подготовить выразительное чтение глав «Маша», «Изменница», «Отрочество», «Бабушка», с.340-347, ч.2.	
46.	Краткие сведения о Л.Н. Толстом. «Отрочество».	Мультимедийная презентация		1.Прочитать рассказ Л.Н. Толстого «После бала», с.351-360, ч.2. 2.Как в рассказе изображен бал, танцы? Какими предстают читателям Варенька, ее отец и мать, каковы чувства Ивана Васильевича? Выпишите цитаты в таблицу (задание 7 рабочей тетради, с.43-44, ч.2).	
47.	Л.Н. Толстой «После бала». История создания. Анализ рассказа.	Мультимедийная презентация		Выписать из второй части рассказа цитаты, передающие наиболее значимые детали эпизодов (задание 1 рабочей тетради, с.47-48, ч.2).	
48.		Тексты рассказа	<i>Р/р. Сочинение по рассказу Л.Н. Толстого «После бала».</i>	1.Составить план статьи учебника, посвященной М. Горькому, с.6-9, ч.3 (задание 1 рабочей тетради, с.52, ч.2) 2.Прочитать рассказ М. Горького «Макар Чудра», с.9-20, ч.3. 3.Повторить особенности романтизма. 4.Выписать из текста рассказа цитаты-размышления Макара Чудры о человеке, смысле его жизни, труде, вере, заполнив таблицу задания 4 рабочей тетради, с.52-53, ч.2. 5.Выписать из текста цитаты, свидетельствующие о внешней красоте героев, их доброте и бескорыстии, любви к свободе, заполнив таблицу задания 6 рабочей тетради, с.53-54, ч.2. 6.Индивидуальные задания: - подготовить художественный пересказ легенды о Лойко и Радде из рассказа «Макар Чудра»; - подготовить сообщение о символическом значении образов орла и сокола.	
<b>Из литературы XX века (17ч. + 1 ч. р/р.)</b>					
49.	М. Горький «МакарЧудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Специфика романтиче	Мультимедийная презентация		1.Прочитать рассказ М. Горького «Мой спутник» (с.153-178, ч.2 электронной версии учебника). 2.Сравнить взгляды на социальное устройство общества, проблему религии, нравственности и др. Шакро и рассказчика, заполнив таблицу (задание 4 рабочей тетради, с.57-58, ч.2). 3.Индивидуальные задания: - составить рассказ о Шакро (портрет героя, его жизнь в родительском доме, служба конторщиком на одной из станций Закавказской железной дороги,	

	ского рассказа.			предательство друга, случай с хозяином номеров); - подготовить художественный пересказ эпизода у костра чабанов.	
50.	М. Горький «Мой спутник». Образ Шакро и рассказчика. Проблема слияния «разумного» и «стихийного» начал.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать статью учебника о В. Маяковском, с.31-38, ч.3, составить её план (задание 1 рабочей тетради, с.61, ч.2). 2.Ответить на вопросы учебника, с.38, ч.3. 3.Индивидуальное задание: выучить наизусть фрагмент стихотворения В. Маяковского «Дешевая распродажа» от слов «Слушайте же...» до конца стихотворения.	
51.	Краткие сведения о В.В. Маяковском. Поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям».	Мультимедийная презентация		1.Выучить наизусть стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», с.38-40, ч.3. 2.Подготовить рассказ о Тэффи по материалам статьи учебника, с.42-44, ч.3. 3.Индивидуальные задания: - подготовить художественный пересказ рассказов Тэффи: «Корсиканец», «Экзамен», «Олень», «Псевдоним», «Демонстрация»; - подготовить чтение наизусть стихотворения Тэффи «Подсолнечник».	
52.	Краткие сведения о Н.А. Тэффи. Темы творчества.	Мультимедийная презентация		1.Прочитать рассказ Тэффи «Свои и чужие», с.45-48, ч.3. 2.Повторить определение комического. 3.Индивидуальные задания: - подготовить выразительное чтение рассказа Тэффи «Свои и чужие»; - подготовить сообщение о художнике Н.П. Ульянове.	
53.	Н.А. Тэффи «Свои и чужие».	Мультимедийная презентация		1.Прочитать статью учебника о М.М. Зощенко, с.50-52, составить её план (задание 1 рабочей тетради, с.70-71, ч.2). 2.Выписать 2-3 афоризма на тему «Смех» (задание 3 рабочей тетради, с.73, ч.2). 3.Индивидуальные задания: подготовить художественный пересказ рассказов М. Зощенко «Няне», «Аристократка», «Собачий нюх», «Рогулька», «Приключения обезьяны», «Огни большого города».	
54.	М.М. Зощенко. Большие проблемы «маленьких людей». Человек и	Мультимедийная презентация		1.Прочитать рассказ М. Зощенко «Обезьяний язык», с.53-54, ч.3. 2.Выполнить задание 1 учебника, с.56, ч.3. 3.Групповое задание: подготовить выразительное чтение рассказа по ролям.	

	государств о. Художеств енное своеобрази е рассказов.				
55.	М.М. Зошенко «Обезьяни й язык».	Мультим едий-ная презента ция		1.Прочитать статью учебника о Н.А. Заболоцком, с.68-73, ч.3. 2.Выполнить задание 1 рабочей тетради, с.77, ч.2. 3.Индивидуальные задания: - подготовить выразительное чтение стихотворений Н. Заболоцкого «Ласточка», «Смерть врача», «Поэт», «Противостояние Марса», «Болеро», «После работы», «Творцы дорог» от слов «Рожок гудел, и сопка клокотала...» до слов «Сверкающие заступы подняв»; - подготовить выразительное чтение стихотворений Г. Абашидзе, Б. Слуцкого, посвященных памяти Н.А. Заболоцкого.	
56.	Краткие сведения о Н.А. Заболоцко м. Темы лирики 1940-1950-х гг. «Я не ищу гармонии в природе...».	Мультим еди-ная презента ция		1.Выучить наизусть стихотворение «Я не ищу гармонии в природе...», с.74-75, ч.3. 2.Индивидуальные задания: - подготовить выразительное чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Портрет»; - подготовить сообщение о портрете А. Струйской работы художника Ф. Рокотова.	
57.	Н. Заболоцки й «Некрасив ая девочка», «Старая актриса».	Мультим еди-ная презента ция		1.Прочитать статью «Краткая автобиография М.В. Исаковского», с.214-217, ч.2 электронной версии. 2.Прочитать статью «Катюша», с.218-222, ч.2 электронной версии. 2.Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о символическом значении образа реки; - подготовить сообщение о памятнике и музее «Катюша», истории песни в годы Великой Отечественной войны, исполнителях песни.	
58.	М.В. Исаковски й «Катюша».	Мультим еди-ная презента ция		1.Выучить наизусть (по желанию) стихотворение «Катюша», с.218, ч.2 электронной версии. 2.Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о символическом значении перекрестка, о героях сказок и былин, оказавшихся на перекрестке трех дорог; - подготовить сообщение о значении имени Прасковья;	

				- подготовить сообщение о Будапештской операции во время войны.	
59.	М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы».	Мультимедийная презентация		1. Выучить наизусть (по желанию) стихотворение «Враги сожгли родную хату...», с.223-225, ч.2 электронной версии. 2. Прочитать автобиографию А.Т. Твардовского, с.104-110, ч.3. 3. Ответить на вопросы учебника 1-4, с.110, ч.3. 4. Индивидуальное задание: подготовить выразительное чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Мост» от слов «В рассветный час во мгле сухой...» до слов «Громадой цельной под колеса».	
60.	Краткие сведения об А.Т. Твардовском. «За далью – даль». История создания поэмы. (Анализ первой главы).	Мультимедийная презентация		1. Подготовить выразительное чтение главы «Огни Сибири», с.122-127, ч.3. 2. Прочитать материалы о Сибири в творчестве А. Твардовского (статья «Для вас, любознательные!», с.128-129, ч.3). 3. Составить вопросы к статье (задание 1 рабочей тетради, с.92, ч.2) 4. Индивидуальные задания: - подготовить сообщение о названии «Сибирь»; - подготовить выразительное чтение стихотворения А. Твардовского «Ещё о Сибири»; - подготовить сообщение об Александровском центре и выразительное чтение стихотворения «Глухой неведомой тайгой...».	
61.	А.Т. Твардовский «За далью – даль». (Анализ главы «Огни Сибири»).	Мультимедийная презентация		1. Прочитать статью учебника о В.П. Астафьеве, с.80-81, ч.3. 2. Ответить на вопросы 1-2 учебника, с.82, ч.3. 3. Индивидуальные задания: подготовить художественный пересказ рассказов «Осенние грусти и радости», «Стряпухина радость», «Ночь темная-темная», «Пеструха».	
62.	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. «Последний поклон». Тема человека и истории.	Мультимедийная презентация		1. Прочитать рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», с.82-101, ч.3. 2. Составить цитатный план рассказа (задание 1 рабочей тетради, с.97, ч.2) 3. Индивидуальные задания: - подготовить сообщение «историка» с комментариями к фразам «Не разбирает ни бедных, ни богатых, ни ссыльных, ни самоходов» (о значении слова «самоход»), «Сами они жили в одной половине маленького домишка,	



				<p>оставшегося от выселенцев» (о значении слова «выселенец»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение «литературоведа» «Школьную фотокарточку показывала, сокрушалась, что не попал я на нее, и сулилась заключить ее в рамку, которую она купит у китайцев на базаре» (выразительное чтение эпизода рассказа «Где-то гремит война» от слов «... на этом берегу, мимо которого я сейчас спешу...» до слов «А прибрежная слобода соединилась с поселком Удачным...»);</li> <li>- подготовить пересказ эпизода о катании на увале;</li> <li>- подобрать русские пословицы со словом «память».</li> </ul>	
63.	<p>Проблема нравственной памяти в рассказе В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Образ рассказчика.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать статью учебника о В.Г. Распутине, с.130-132, ч.3.</li> <li>2.Ответить на вопросы учебника 1-3 к статье, с.133, ч.3.</li> <li>3.Индивидуальные задания: подготовить художественный пересказ очерка В.Г. Распутина «Я забыл спросить у Лешки», рассказа «Что передать вороне?».</li> <li>4.Прочитать рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского», с.133-158, ч.3.</li> <li>5.Подобрать цитаты для заглавий частей рассказа (задание 1 рабочей тетради, с.103, ч.2).</li> <li>6.Выписать из текста фразы, воссоздающие облик послевоенного времени (задание 4 рабочей тетради, с.104, ч.2).</li> </ol>	
64.	<p>Краткие сведения о В.Г. Распутине. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Рассказ «Уроки французского».</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>		<p>Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить художественный пересказ третьей части рассказа «Уроки французского»;</li> <li>- подготовить художественный пересказ эпизодов с посылкой и приглашением к обеду рассказа «Уроки французского».</li> </ul>	
65.	<p>Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>		<p>Подготовиться к сочинению «Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»», используя тезисы статьи учебника «Руководство для самостоятельной работы», с.160-161, ч.3.</p>	

66.		Тексты рассказа	<i>Р/р. Сочинение «Нравственная проблематика рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»».</i>	Подготовиться к самостоятельной работе (тесты учебника, с.306-314, ч.3).	
<b>Из зарубежной литературы (4 ч.)</b>					
67.	Эпоха Возрождения. Краткие сведения об У.Шекспире. История сюжета и прототипы героев трагедии «Ромео и Джульетта». Идеалы Возрождения в трагедии «Ромео и Джульетта». Проблематика трагедии.	Мультимедийная презентация Мультипликационный фильм	<i>Тестирование</i>	Прочитать трагедию У.Шекспира «Ромео и Джульетта», с.167-294, ч.3. 1.Прочитать статью учебника о Сервантесе, с.299-301, ч.3. 2.Составить план рассказа о Сервантесе по материалам статьи учебника (задание 1, с.113 рабочей тетради). 3.Подготовить художественный пересказ главы 8 части 1 романа Сервантеса «Дон Кихот», с.348-356, ч.2 электронной версии учебника. 4.Индивидуальные задания: - подготовить художественный пересказ главы 4 части 1, главы 53 части 2, главы 74 части 2; - чтение наизусть стихотворения Ю.Друниной «Кто говорит, что умер Дон Кихот?..».	
68	Краткие сведения о М. Сервантесе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея.	Мультимедийная презентация			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№/№ урок	Тема урока	Дата предпологаемая	Дата фактическая
----------	------------	---------------------	------------------

<b>а</b>			
1	<b>Введение.</b> Своеобразие изучения литературы в 9 классе. Периодизация литературного процесса. Литература и история. Литературные направления.		
2	<b>Древнерусская литература.</b> Древнерусская литература – «начало всех начал». Темы, идеи, образы, жанровое многообразие. Основные особенности древнерусской литературы.		
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История создания, основное содержание и сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Система образов. Авторство.		
4	Основная идея «Слова...». Русская земля – центральный образ произведения. Образы русских князей. Значение «Слова...» в истории русской культуры.		
5	Образ Ярославны в «Слове...» и в творчестве поэтов 19-20 веков. Подготовка к домашнему сочинению		
6	Характеристика русской литературы XVIII в. Классицизм в русском и мировом искусстве. Основные каноны классицизма.		
7	<i>М.В. Ломоносов: жизнь и творчество.</i> <i>Ода «На день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года».</i>		
8	«Разговор с Анакреоном».		
9	<i>Новая эра русской поэзии - творчество Г.Р. Державина</i> Стихотворения Г.Р. Державина: «Фелица», «Бог», «Памятник».		
10	Стихотворения «Властителям и судиям», «На смерть князя Мещерского». Временное и вечное, свобода, совесть, честь в лирике поэта.		
11	<i>Подвиг А.Н. Радищева</i> Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Отражение в произведении просветительских взглядов автора.		
12	Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.		
13	Итоговый урок по разделу «Литература XVIII века». Художественное и тематическое своеобразие русской литературы века XVIII. ТЕСТ «ОТ ЛИТЕРАТУРЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО СЕНТИМЕНТАЛИЗМА»		
14	Урок-лекция «Литература русского романтизма первой четверти 19 века».		
15	<i>Романтическая лирика начала 19 века. «Литературный «Колумб Руси».</i> (В.Г.Белинский) <i>Очерк жизни и творчества В.А.Жуковского.</i>		
16	Анализ элегии «Море».		
17	<i>А.С. Грибоедов: личность и судьба. История создания комедии «Горе от ума».</i>		
18	Чтение и анализ 1 действия. Фамусов и его роль в произведении.		

19	«Век нынешний и век минувший». Нравственный конфликт в комедии. Анализ 2 действия.		
20	«Молчалины блаженствуют на свете...». (Образ Молчалина в произведении).		
21	«Безумный ко всему...» Кульминация конфликта в 3 действии комедии. Трагедия Чацкого.		
22	«Мечтанья с глаз долой и спала пелена...». Анализ 4 действия пьесы.		
23	Р/р И. А. Гончаров «Милльон терзаний». Обучение анализу критической статьи.. Составление плана, тезисов, конспектирование.		
24	«Прошедшего житья подлейшие черты...». Мастерство Грибоедова-драматурга. Значение комедии.		
25	Р\Р Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».		
26	Контрольное тестирование по комедии «Горе от ума».		
27	А.С.Пушкин: жизнь и судьба.		
28	Петербургский период жизни. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву».		
29	Южная ссылка в жизни поэта. Стихотворения «К морю», «Погасло дневное светило». Анализ стихотворений.		
30	«Южные» поэмы: «Цыганы» (1824) и «Кавказский пленник» (1821) - взлет пушкинского романтического творчества.		
31	А. С. Пушкин в Михайловском. Анализ стихотворений «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк», «19 октября», «В Сибирь».		
32	Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина («Храни меня, мой талисман», «Я помню чудное мгновенье», «Не пой, красавица, при мне», «Я вас любил...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Сожженное письмо», «Что в имени тебе моем?», «Мадонна»). Адресаты лирики Пушкина. Обучение анализу лирического стихотворения.		
33	Две Болдинские осени в жизни А. С. Пушкина. «Маленькие трагедии».		
34	Последние годы жизни А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Анчар», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»		
35	«Евгений Онегин»: творческая история создания романа. Реализм. Общая характеристика романа. Особенности композиции.		
36	Анализ 1 и 2 глав романа. Жизнь столицы и мир деревни. Онегин и Ленский.		
37	Система образов романа «Евгений Онегин». Анализ 3 главы. Сестры Ларины. Онегин и Татьяна.		
38	Анализ глав 4 и 5. Картины родной природы.		
39-40	Анализ глав 6 и 7. Комментированное чтение 8 главы. Образы провинциального и столичного дворянства.		
41	Образ автора. Лирические отступления в произведении.		

	Обобщение по роману «Евгений Онегин».		
42-43	РПР Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин». Написание сочинения.		
44	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова. Мотивы вольности и гордого одиночества («Нет, я не Байрон, я другой»). Анализ стихотворения «Смерть Поэта».		
45	Любовь к Родине в лирике М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива», «Родина».		
46	Любовная лирика поэта. Стихотворения «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Я не унижусь пред тобой» и др.		
47	Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова. («Пророк», «Поэт», «Журналист, читатель и писатель»). Размышления поэта о судьбе современников в стихотворении «Дума».		
48	«Герой нашего времени»: история создания, композиция, сюжет.		
49	Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ.		
50	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Обучение анализу эпизода (по главе «Тамань»).		
51	Повесть «Княжна Мери» - композиционный центр произведения. Основные конфликты повести. Главные и второстепенные герои.		
52	Мастерство «дневниковых» страниц романа (художественная выразительность описаний, глубокий психологизм, богатство интонаций).		
53	Повесть «Фаталист» как сюжетно-психологическая кульминация романа. Проблема смысла жизни в произведении Лермонтова. Обобщение изученного по роману «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о романе.		
54	Итоговое контрольное тестирование по роману «Герой нашего времени».		
55	РПР Классное сочинению по роману «Герой нашего времени».		
56-57	Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества. Сборник «Миргород» (обзор). «Петербургские повести» (обзор). Повесть «Шинель». Образ «маленького человека» в произведении.		
58	Поэма «Мертвые души»: история создания, особенности сюжета, система образов. Работа с 1 главой произведения.		
59	«У всякого есть свое, но у Манилова ничего не было» (Характеристика образа Манилова). Деталь как средство создания образов.		
60	Образ Коробочки в поэме «Мертвые души».		
61	Образ Ноздрева в поэме.		
62	Образ Собакевича в поэме.		
63	Образ Плюшкина в поэме «Мертвые души».		
64-66	Образ Чичикова в произведении Гоголя. Образы чиновников в поэме Гоголя.		
67-69	Народ в поэме. Роль лирических отступлений. Жанровое и языковое своеобразие произведения. Пейзаж в поэме «Мертвые души». Обобщение изученного по поэме «Мертвые души». Контрольный		

	тест по произведению.		
70	РПР Подготовка к домашнему сочинению по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».		
71	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Художественное своеобразие стихотворений «С поляны коршун поднялся», «Как весел грохот летних бурь».		
72	А. А. Фет. Слово о поэте. Лирика любви. Природа и человек. Художественное своеобразие стихотворений «Какая ночь!..», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть!..»		
73	Творческая биография Н. А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии в стихотворении «Памяти Добролюбова».		
74 - 76	Ф. М. Достоевский Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»: материальное и духовное в повести, характеристика образов повести, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.		
77- 78	Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа.		
79- 80	А. П. Чехов Рассказы: «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Истинные и ложные ценности героев рассказов. Комическое и трагическое в прозе Чехова.		
81	Тестирование по теме «Литература 19 века».		
82	Урок-лекция «Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века (реализм, авангардизм, модернизм)».		
83- 84	М. Горький: основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего Горького. Основной конфликт в рассказе «Челкаш». «Песня о Буревестнике».		
85- 88	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.		
89	РПР Подготовка к домашнему сочинению по литературе первой четверти 20-го века. Написание сочинения на тему «Мой любимый поэт Серебряного века», «Произведение, которое не оставило равнодушным (Из литературы первой четверти 20-го века)».		
90- 91	М. А. Булгаков: основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Основная проблематика и образы. Литература и история; нарицательный персонаж (Шариков, Швондер). Предшественники булгаковских персонажей в русской литературе XIX века. Пафос произведения и авторская позиция.		
92- 94	«Война. Жесточе нету слова...» М. А. Шолохов: основные вехи биографии. Русский характер в изображении М. Шолохова. Рассказ «Судьба человека»: образы, роли сюжета и композиции в создании художественной идеи. Проблемы человека на войне; долг, любовь, сострадание, добро на страницах рассказа. Связь рассказа «Судьба человека» с военным		

	очерком «Наука ненависти».		
95-96	В.В. Быков. Основные биографические сведения. Тема войны в творчестве писателя. «Альпийская баллада». Проблематика повести. Любовь и война. Образы Ивана и Джулии.		
97-98	А. Т. Твардовский: сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского: «Я убит подо Ржевом», «Лежат они, глухие и немые...». Мотивы исторической и человеческой памяти в послевоенной лирике на военную тему. Художественное своеобразие лирики Твардовского о войне.		
99-100	А. И. Солженицын. Основные вехи биографии писателя. А.Т. Твардовский в творческой судьбе А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор». Творческая история произведения. Реалии и обобщение в рассказе. Традиции Н.А. Некрасова в «Матренином дворе». Образы Матрены и рассказчика. Самостоятельный анализ рассказа «Как жаль».		
101	Итоговое тестирование.		
102	Итоговый урок. Рекомендация книг для летнего чтения.		

### 2.1.2.3. Родной язык (русский)

#### Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной(русский) язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» с 5 по 9 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родная (русская) литература», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» с 5 по 9 класс разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие

**цели:**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.



Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский язык)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются **следующие блоки**:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место курса «Родной (русский) язык» с 5 по 9 классы в базисном (образовательном) плане**

Срок реализации данной рабочей(учебной) программы - 5 лет. **174** часа для обязательного

изучения учебного предмета «Родной(русский) язык» на этапе основного общего образования. Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
5	34	1
6	34	1
7	34	1
8	34	1
9	34	1
Итого:	<b>170</b>	-

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(РУССКИЙ)ЯЗЫК» 5 КЛАСС (34 часа)**

### **Раздел 1. Язык и культура (10 часов)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых

наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи (10 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: парить — парить, рожки — рожки, полки — полки, Атлас — атлас.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брешь — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпуса (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

### **6 КЛАСС (34 часов)**

#### **Раздел 1. Язык и культура.(10 часов)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

#### **Раздел 2. Культура речи (10 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формах род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на – ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности

употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях

общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст(10 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## **7 КЛАСС (34 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (10 час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих

эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (на дом, на гору).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висичий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **8 КЛАСС (34 ч)**

## **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной

аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## 9 КЛАСС (34 часа)

### Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлог *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов *во, по, из, с* в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.



## Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ:**

- Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
- Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
- Из этимологии фразеологизмов.
- Из истории русских имён.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Мы живем в мире знаков.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Понимаем ли мы язык Пушкина?
- Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- Футбольный сленг в русском языке.
- Компьютерный сленг в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Интернет-сленг.
- Этикетные формы обращения.
- Как быть вежливым?
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Как назвать новорождённого?
- Межнациональные различия невербального общения.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

- Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
- Язык и юмор.
- Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
- Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

• Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

**Изучение предметной области «Родной(русский) язык» должно обеспечивать:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной(русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:**

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
- правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- определение значения лексических заимствований последних десятилетий;
- целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры;
- понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса;
- понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений;
- общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости/мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
  - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
  - различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
  - различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
  - употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
  - употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
  - понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
  - правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
  - нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
  - употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
  - различие стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - различие типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических

объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;
- редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

- опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- классифицировать фактический материал по определённому признаку;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;

- определять начало и конец темы;

- выявлять логический план текста;

- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;

- основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивноиндуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

- приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

- основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника;

- побуждения собеседника к действию;

- информирования об объекте;

- объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);
- оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк;
- тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

(интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

***Обучающийся сможет:***

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;



- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;

• подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **2.Смысловое чтение.**

### ***Обучающийся сможет:***

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; □ определять идею текста;

• преобразовывать текст;

• оценивать содержание и форму текста.

## **3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

### ***Обучающийся сможет:***

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

## **4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

### ***Обучающийся сможет:***

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## **Коммуникативные УУД**

**1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

### ***Обучающийся сможет:***

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

### ***Обучающийся сможет:***

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

#### ***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы. В ходе изучения произведений литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Тематическое планирование по родному(русскому) языку в 5 классе (34 часа)**

<b>Название раздела (модуля), темы, количество часов</b>	<b>Элементы содержания и характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b>	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в

сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа

Метафоричность русской загадки.

Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов .

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство

Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох

История и этимология некоторых слов

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов .Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа

Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик) .

Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.Поэтизмы и слова-символы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением

Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.) . Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

	<p>Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.</p> <p>Изучение теории параграфов учебника или лекционного материала. Доклады и презентации учащихся (индивидуальный, парный и групповой проект). Защита проектов и рецензирование. Составление опорных конспектов, таблиц, схем в рабочих тетрадях по темам раздела. Составление кроссвордов, разгадывание и составление лингвистических игр. Подготовка к терминологическому диктанту и его написание. Работа в парах по составлению вопросов разного уровня сложности.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b></p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные орфоэпические нормы Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах</p> <p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах</p> <p>Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс</p> <p>Произносительные варианты орфоэпической нормы</p> <p>Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлноая терапия) .Роль звукописи в художественном тексте Роль звукописи в художественном тексте 1 27 Основные лексические нормы современного русского литературного языка Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности 1 28 Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть) .Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен</p>

	<p>собственных (географических названий); род аббревиатур . Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных . Формы существительных мужского рода множественного числа 1</p> <p>окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные)</p> <p>Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.)</p> <p>Правила речевого этикета: нормы и традиции . Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке . Собственные имена Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу . Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния . Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации . Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации . Современные формулы обращения к незнакомому человеку Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</p> <p>Коллективное прослушивание занятий по культуре речи из Интернет -школы «Знайка». Составление словариков, подбор языкового материала по культуре речи (орфоэпия и произносительные нормы). Работа с грамматическими, речевыми, орфоэпическими, стилистическими разновидностями ошибок на примере рецензирования сочинений обучающихся.</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b></p>	<p>Язык и речь. Точность и логичность речи . Виды речевой деятельности., чистота и богатство речи . Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) . Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог . Текст и его основные признаки. Как строится текст . Композиционные формы описания, повествования, рассуждения . Повествование как тип речи . Средства связи предложений и частей текста .</p> <p>Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь Просьба,</p>

	<p>извинение как жанры разговорной речи .Официально-деловой стиль .Объявление (устное и письменное) Учебно-научный стиль План ответа на уроке, план текста .Публицистический стиль Устное выступление. Девиз, слоган.Язык художественной литературы Литературная сказка. Рассказ . Особенности языка фольклорных текстов .Загадка, пословица .Особенности языка фольклорных текстов Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое)</p> <p>Чтение текстов с выражением, в том числе и наизусть. Составление словарика диалектных слов сибирского края. Составление электронного альбома по теме «Займствованные слова из славянских и неславянских языков». Работа над эффективными приёмами чтения. Работа с особенностями построения компьютерных презентаций (законы; стиль).</p>
<p><b>Повторение. Промежуточный и итоговый контроль. Резерв учебного времени – 4ч.</b></p>	<p>Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Решение тестовых заданий и защита разного рода проектов(парного, индивидуального или группового). Написание и анализ контрольных работ. Элементы анализа текстов разных жанров.</p>

#### Тематическое планирование по родному(русскому) языку в 6 классе (34 часа)

Название раздела (модуля), темы, количество часов	Элементы содержания и характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b></p>	<p>Краткая история русского литературного языка .Церковнославянский язык как предшественник русского языка .Роль церковнославянского языка в развитии русского языка .Диалекты как часть народной культуры Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Диалектизмы Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы .</p> <p>Лексические заимствования .Лексические заимствования из народов России и мира Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствования. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке . Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Неологизмы Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.</p>



	<p>Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Фразеология</p> <p>Понятие о фразеологии . Национально-культурная специфика русской фразеологии . Исторические прототипы фразеологизмов . Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах</p> <p>Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах</p> <p>Особенности традиционной русской грамотности</p> <p>Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. Использование традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке</p> <p>Особенности традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке</p> <p>Использование неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке</p> <p>Особенности неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке .</p> <p>Изучение теории параграфов учебника или лекционного материала. Доклады и презентации учащихся (индивидуальный, парный и групповой проект). Защита проектов и рецензирование. Составление опорных конспектов, таблиц, схем в рабочих тетрадях по темам раздела. Составление кроссвордов, разгадывание и составление лингвистических игр. Подготовка к терминологическому диктанту и его написание. Работа в парах по составлению вопросов разного уровня сложности.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b></p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Произносительные различия в русском языке .Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов : ударение в формах род.п. мн.ч. существительных;ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах;ударение в формах глагола прошедшего времени;ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Понятие о синонимах и точности речи . Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи</p> <p>Понятие об антонимах и точности речи. Лексические омонимы и точность речи</p> <p>Понятие об омонимах и</p>

точности речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения

(в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного

числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени

(ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Национальные особенности речевого этикета

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Формулы речевого этикета в общении, формулы учтивости и уважительности. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Коллективное прослушивание занятий по культуре речи

	из Интернет -школы «Знайка». Составление словариков, подбор языкового материала по культуре речи(орфоэпия и произносительные нормы). Работа с грамматическими, речевыми, орфоэпическими, стилистическими разновидностями ошибок на примере рецензирования сочинений обучающихся.
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>	<p>Виды речевой деятельности . Эффективные приёмы чтения .Пред текстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Текст как единица языка и речи</p> <p>Текст, тематическое единство текста .Тексты описательного типа Определение, дефиниция, собственно описание, пояснение описательного типа текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка Понятие о функциональных разновидностях языка . Разговорная речь Понятие о разговорной речи. Рассказ о событии, «бывальщины». Устный ответ, использующий разговорную речь .Учебный-научный стиль Понятие о научном стиле . Словарная статья, её строение Научное сообщение Устный ответ, использующий учебно-научный стиль Содержание и строение учебного сообщения . Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка .Языковые средства устного ответа которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа) . Компьютерная презентация Особенности компьютерной презентации. Публицистический стиль Понятие о публицистическом стиле . Язык художественной литературы Понятие о художественном стиле.</p> <p>Чтение текстов с выражением, в том числе и наизусть. Составление словарика диалектных слов сибирского края. Составление электронного альбома по теме «Заимствованные слова из славянских и неславянских языков». Работа над эффективными приёмами чтения. Распознавание и определение текстов разных стилей речи. Работа со структурой устного ответа. Построение различных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ -добавление и ответ-группировка. Работа с особенностями построения компьютерных презентаций (законы; стиль).Создание текстов разговорного, научного и публицистического стиля.</p>
<b>Повторение.Промежуточный и итоговый контроль. Резерв учебного времени – 4ч.</b>	Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Решение тестовых заданий и защита разного рода проектов(парного, индивидуального или группового). Написание и анализ контрольных работ. Элементы анализа текстов разных жанров.

**Тематическое планирование по родному(русскому) языку в 7 классе (34 часа)**

<p align="center"><b>Название раздела (модуля), темы, количество часов</b></p>	<p align="center"><b>Элементы содержания и характеристика видов деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b></p>	<p>Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические единицы Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.</p> <p>Устаревшая лексика Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.) Лексические заимствования последних десятилетия. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Краткая история русского литературного языка. Церковнославянский язык как предшественник русского языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Диалектизмы Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Диалектная лексика в произведениях художественной литературы.</p> <p>Лексические заимствования. Лексические заимствования из народов России и мира Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствования. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Неологизмы Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Фразеология Понятие о фразеологии. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах</p>

	<p>.Особенности традиционной русской грамотности  Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. Использование традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке  Особенности традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке  Использование неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке  Особенности неологизмов, заимствованных слов, фразеологии в современном русском литературном языке .  Изучение теории параграфов учебника или лекционного материала. Доклады и презентации учащихся (индивидуальный, парный и групповой проект). Защита проектов и рецензирование. Составление опорных конспектов, таблиц, схем в рабочих тетрадях по темам раздела. Составление кроссвордов, разгадывание и составление лингвистических игр. Подготовка к терминологическому диктанту и его написание. Работа в парах по составлению вопросов разного уровня сложности.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b></p>	<p>Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)  Основные лексические нормы современного русского литературного языка  Паронимы и точность речи .Основные лексические нормы современного русского литературного языка  Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.  Речевые ошибки .Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи  Основные грамматические нормы современного русского литературного языка  Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.  Основные грамматические нормы современного русского литературного языка  Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Литературный и разговорный варианты грамматической норм(махаешь –</p>

	<p>машешь;обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать)</p> <p>Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация Грубые слова Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</p> <p>Исключение категоричности в разговоре .Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты</p> <p>Коллективное прослушиваниезанятий по культуре речи из Интернет -школы «Знайка». Составление словариков, подбор языкового материала по культуре речи(орфоэпия и произносительные нормы). Работа с грамматическими, речевыми, орфоэпическими, стилистическими разновидностями ошибок на примере рецензирования сочинений обучающихся.</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b></p>	<p>Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев</p> <p>Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры</p> <p>Заголовки текстов Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, Виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора . Публицистический стиль Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Язык художественной литературы Сильные позиции в художественных текстах. Притча</p> <p>Чтение текстов с выражением, в том числе и наизусть. Составление словарика диалектных слов сибирского края. Составление электронного альбома по теме «Заимствованные слова из славянских и неславянских языков». Работа над эффективными приёмами чтения. Распознавание и определение текстов разных стилей речи. Работа со структурой устного ответа. Построение различных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ - добавление и ответ-группировка. Работа с особенностями</p>

	построения компьютерных презентаций (законы; стиль).Создание текстов разговорного, научного и публицистического стиля
<b>Повторение. Промежуточный и итоговый контроль. Резерв учебного времени – 4ч.</b>	Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Решение тестовых заданий и защита разного рода проектов(парного, индивидуального или группового). Написание и анализ контрольных работ. Элементы анализа текстов разных жанров.

### Тематическое планирование по родному(русскому) языку в 8 классе (34 часа)

<b>Название раздела (модуля), темы, количество часов</b>	<b>Элементы содержания и характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b>	<p>Понятие о языке и культуре . Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы Старославянизмы в современном русском литературном языке .Стилистическинейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи . Иноязычная лексика в современной публицистике.</p> <p>Роль иноязычной лексик в современной публицистике . Речевой этикет Понятие о речевом этикете. Речевой этикет и вежливость Соотношение речевого этикета и вежливости .Специфика приветствий Этикетная культура приветствия .Традиционная тематика бесед у русских и других народов. Изучение теории параграфов учебника или лекционного материала. Доклады и презентации учащихся (индивидуальный, парный и групповой проект). Защита проектов и рецензирование. Составление опорных конспектов, таблиц, схем в рабочих тетрадях по темам раздела. Составление кроссвордов, разгадывание и составление лингвистических игр. Подготовка к терминологическому диктанту и его написание. Работа в парах по составлению вопросов разного уровня сложности.</p>
<b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична;произношение твёрдого [н] перед</p>

	<p>мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p> <p>Коллективное прослушивание занятий по культуре речи из Интернет -школы «Знайка». Составление словариков, подбор языкового материала по культуре речи (орфоэпия и произносительные нормы). Работа с грамматическими, речевыми, орфоэпическими, стилистическими разновидностями ошибок на примере рецензирования сочинений обучающихся.</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b></p>	<p>Понятие о видах речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p> <p>Понятие о методах, способах и средствах получения и переработки информации.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Понятие о тексте как единице языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.</p> <p>Научный стиль речи. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.</p>



	<p>Правила корректной дискуссии.</p> <p>Язык художественной литературы . Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.</p> <p>Чтение текстов с выражением, в том числе и наизусть.</p> <p>Составление словарика диалектных слов сибирского края.</p> <p>Составление электронного альбома по теме «Займствованные слова из славянских и неславянских языков». Работа над эффективными приёмами чтения.</p> <p>Распознавание и определение текстов разных стилей речи.</p> <p>Работа со структурой устного ответа. Построение различных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ - добавление и ответ-группировка. Работа с особенностями построения компьютерных презентаций (законы; стиль).Создание текстов разговорного, научного и публицистического стиля</p>
<p><b>Повторение.</b></p> <p><b>Промежуточный и итоговый контроль.</b></p> <p><b>Резерв учебного времени – 4ч.</b></p>	<p>Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Решение тестовых заданий и защита разного рода проектов(парного, индивидуального или группового). Написание и анализ контрольных работ. Элементы анализа текстов разных жанров.</p>

#### Тематическое планирование по родному(русскому) языку в 9 классе (34 часа)

<p><b>Название раздела (модуля), темы, количество часов</b></p>	<p><b>Элементы содержания и характеристика видов деятельности обучающихся</b></p>
<p><b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b></p>	<p>Русский язык и культура .Русский язык как зеркало национальной культуры. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п</p> <p>Развитие языка как объективный процесс .Активные процессы в современном русском языке Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры) .</p> <p>Активные процессы в современном русском языке: неологизмы Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов .Активные процессы в современном русском языке: изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка . Активные процессы в современном русском языке: создание новой фразеологии</p> <p>Активные процессы в современном русском языке:</p>

	<p>активизация процесса заимствования иноязычных слов  Активизация процесса заимствования иноязычных слов.  Изучение теории параграфов учебника или лекционного материала. Доклады и презентации учащихся (индивидуальный, парный и групповой проект). Защита проектов и рецензирование. Составление опорных конспектов, таблиц, схем в рабочих тетрадях по темам раздела. Составление кроссвордов, разгадывание и составление лингвистических игр. Подготовка к терминологическому диктанту и его написание. Работа в парах по составлению вопросов разного уровня сложности.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b></p>	<p>Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях  Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём  Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём . Основные лексические нормы современного русского литературного языка Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости .Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы . Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Типичные грамматические ошибки.Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлог<b>по</b> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов<b>по, из, св</b> составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа . Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью . Типичные ошибки в построении сложных предложений Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений  Грамматические нормы в современных грамматических словарях и справочниках  Коллективное прослушивание занятий по культуре речи из Интернет -школы «Знайка». Составление словариков,</p>

	<p>подбор языкового материала по культуре речи(орфоэпия и произносительные нормы). Работа с грамматическими, речевыми, орфоэпическими, стилистическими разновидностями ошибок на примере рецензирования сочинений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b></p>	<p>Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности . Русский язык в Интернете Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях . Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации . Функциональные разновидности языка .Разговорная речь. Анекдот, шутка . Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности .Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк .Язык художественной литературы Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты</p> <p>Чтение текстов с выражением, в том числе и наизусть. Составление словарика диалектных слов сибирского края. Составление электронного альбома по теме «Займствованные слова из славянских и неславянских языков». Работа над эффективными приёмами чтения. Распознавание и определение текстов разных стилей речи. Работа со структурой устного ответа. Построение различных ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ - добавление и ответ-группировка. Работа с особенностями построения компьютерных презентаций (законы; стиль).Создание текстов разговорного, научного и публицистического стиля</p>
<p><b>Повторение. Промежуточный и итоговый контроль.</b></p> <p><b>Резерв учебного времени – 4ч.</b></p>	<p>Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Решение тестовых заданий и защита разного рода проектов(парного, индивидуального или группового). Написание и анализ контрольных работ. Элементы анализа текстов разных жанров.</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Язык и культура</b>				
1	Наш родной русский язык.	1		
2	Из истории русской письменности.	1		

3	Язык- волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1		
4-5	История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды.	2		
6	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.	1		
7	Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1		
8-9	Живое слово русского фольклора.	2		
10	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1		
11	О чем могу рассказать имена людей.	1		
12	Карта «Интересные названия городов Брянской области».	1		
13	Защита проектов.	1		
<b>Культура речи</b>				
14	Современный русский литературный язык.	1		
15	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1		
16	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1		
17	Стилистическая окраска слова.	1		
18	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1		
19-20	Речевой этикет: нормы и традиции.	2		
21	Защита проектов.	1		
<b>Речь. Текст</b>				
22	Язык и речь	1		
23	Средства выразительности устной речи.	1		
24	Формы речи : монолог и диалог.	1		
25	Текст и его строение.	1		
26	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1		
27	Средства связи предложений и частей текста.	1		
28	Функциональные разновидности языка.	1		
29	Разговорная речь. Просьба, извинение.	1		
30	Официально-деловой стиль. Объявление.	1		
31	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1		
32	Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
33	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1		
34	Защита проектов.	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков "Родной язык в 6 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата предполагаемая	Дата фактическая
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Язык и культура (10 ч)</b>			
<b>2</b>	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	<b>2</b>		
<b>4</b>	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	<b>2</b>		
<b>6</b>	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	<b>2</b>		
<b>7</b>	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	<b>2</b>		
	<b>Раздел 2. Культура речи (12 ч)</b>			
<b>8</b>	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения.	<b>1</b>		
<b>9</b>	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	<b>1</b>		

10	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1		
11	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1		
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		
13	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.	1		
14	Склонение существительных, местоимений, порядковых и количественных числительных.	1		
15	Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	1		
16	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.	1		
17	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
18	<b>Речевой этикет</b> Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета	1		
19	Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1		
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>			

20	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1		
21	<b>Текст как единица языка и речи</b> Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1		
22	<b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1		
23	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	2		
24	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1		
25	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1		
26	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1		
27	Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
28	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1		
29	<b>Резервные уроки</b>	2		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский) для 7-го класса (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Язык и культура (10 часов)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1		
2	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1		
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1		

4	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох	1		
5	Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий	1		
6	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	1		
7	<b>Творческая работа</b>	1		
8	<i>Анализ творческой работы</i>	1		
<b>2 четверть</b>				
9	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1		
10	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте			
11	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		
<b>Раздел 2. Культура речи (10 часов).</b>				
12	<b>Основные орфоэпические нормы</b> Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами ( <i>на дом, на гору</i> )	1		
13	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи	1		
14	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i> ), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – всячий, горящий – горячий</i> . Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
15	Литературный и разговорный варианты грамматической норм	1		
16	<b>Тест</b>	1		



17	<i>Анализ тестовой работы.</i>	1		
<b>3 четверть</b>				
18	<b>Речевой этикет</b> Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи.	1		
19	Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1		
20	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1		
21	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов	1		
22	Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)</b>				
23	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1		
24	<b>Текст как единица языка и речи</b> Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1		
25	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков.	1		
26	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
27	<b>Творческая работа</b>	1		
28	<i>Анализ творческой работы</i>	1		
<b>4 четверть</b>				
29	<b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорная речь. Беседа	1		
30	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1		
31	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		
32	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча	1		
33	Тест	1		
34	Анализ тестовой работы. Итоговый урок.	1		

№ п/п	Дата		Раздел Тема
	План	Факт	
1.			<b>Раздел 1. Язык и культура (9 ч)</b> Исконно русская лексика.
2.			Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.
3.			Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. <b>Стартовая контрольная работа</b>
4.			Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.
5.			Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.
6.			Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.
7.			<b>Контрольная работа № 2 по изученным темам</b>
8.			Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.
9.			«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.
10.			<b>Раздел 2. Культура речи (10 ч)</b> <b>Основные орфоэпические нормы (2 ч.)</b>  Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
11.			Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
12.			<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)</b> Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.
13.			Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.
14.			<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (5 ч.)</b>  Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.
15.			Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i> ).

16.			Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов
17.			<b>Контрольная работа № 3 «Грамматика русского языка»</b>
18.			Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
19.			<b>Речевой этикет (1ч.)</b> Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул.
20.			<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)</b> <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности (2 ч.)</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
21.			Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
22.			<b>Текст как единица языка и речи (5 ч.)</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.
23.			Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.
24.			<b>Контрольная работа № 3</b>
25.			Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
26.			Практическое занятие: дебаты.
27.			<b>Функциональные разновидности языка (4 ч.)</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.
28.			Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.
29.			Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

30.			<b>Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 4)</b>
31.			Резерв
32.			Резерв
33.			Резерв
34.			Резерв

### Календарно-тематическое планирование уроков "Родной язык " в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата предполагаемая	Дата фактическая
	<b>Раздел 1. Язык и культура (5 ч)</b>			
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова.	1		
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1		
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1		
4	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1		
5	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1		
	Практическая работа с текстами			
	<b>Раздел 2. Культура речи (8ч)</b>			
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1		
7	Основные лексические нормы	1		

	современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.			
8	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1		
9	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1		
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1		
11	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1		
12	Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1		
13	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1		
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9ч)			
14	Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1		
15	Основные методы, способы и	1		

	средства получения, переработки информации.			
16	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1		
18	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1		
19	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1		
20	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.	1		
21	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1		
22	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника	1		
	Практикум. Работа с текстами.			
	Раздел 4. Язык и культура (7ч)			
23	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Развитие языка как объективный процесс.	1		
24	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		
25	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1		
26	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1		
27	Общее представление об	1		

	активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).			
28	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,	1		
29	Стилистическая переоценка слов, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1		
	Практикум. Работа с текстами.			
	Раздел 5. Культура речи (5 ч)			
30	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1		
31	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1		
32	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1		
33	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1		
	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.			
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.			
34	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов.	1		

--	--	--	--	--

**Формы контроля успеваемости и критерии оценки  
планируемых предметных результатов обучающихся по курсу**

При оценивании устных ответов используются следующие критерии:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет



				соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменных работ при обязательном выполнении заданий базового уровня:

- 2 (НЕУД) = менее 50% выполненной работы
- 3 (УДОВЛ) = 50-69% выполненной работы
- 4 (ХОР) = 70-84% выполненной работы
- 5 (ОТЛ) = 85-100% выполненной работы

При проведении оценочных процедур используются **входной, промежуточный и итоговый контроль.**

**Контрольно-измерительные материалы  
по предмету «Родной русский язык»**

*7 класс*

*Тест «Культура речи»*

**Вариант № 1**

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, загнутый, закупорить, торты, зубчатый.

2. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка      Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это...

- А) словарный состав языка      Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется...

- А) плеоназм    Б) метонимия    В) синекдоха    Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный» (укажите номер)

- А) Сытый голодного не разумеет.      Б) Обед был сытым и вкусным.  
В) Вид у кота был сытый, довольный.      Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех      Б) городская здравица(санаторий, дом отдыха)  
В) отдыхать в пансионате      Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли.    Б) Затем выступил старый ветеран.  
В) Необходимо беречь каждую минуту времени.    Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| А) без царя в голове    | 1) выйти из себя     |
| Б) идёт как по маслу    | 2) ни гроша за душой |
| В) голубая кровь        | 3) семи пядей во лбу |
| Г) денег куры не клюют  | 4) чёрная кость      |
| Д) держать себя в руках | 5) идет со скрипом   |

9. Назовите выделенное средство выразительности.

- 1) Как хищный зверь, в смиренную обитель  
Врывается штыками победитель...
- 2) Стояло лето, шел долгий день, ветер успокаивался на вечер среди сосен.
- 3) В красном закате плыли величавые лебеди – розовато-золотые в солнце.

Отзывался пустынный их крик в парке.

- 4) В саду горит костёр рябины красной.

## Вариант № 2

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

Бармен, кухонный, банты, аэропорты, сливовый, закупорить.

2. Лексика – это...

- А) словарный состав языка      Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
 В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
 Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Орфоэпия – это...

- А) словарный состав языка      Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи  
 В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения  
 Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4.оборот речи, в котором зависимое слово повторяет признак, уже содержащийся в главном, называется

- А) плеоназм    Б) метонимия    В) синекдоха    Г) тавтология

5. В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный» (укажите номер предложения)

- А) Гостю готовили поистине царский приём.    Б) Толпа бежала за царской колесницей.  
 В) Царский приказ был оглашён.      Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) заразительный смех      Б) обидчивые слова  
 В) отдыхать в пансионате      Г) адресат выбыл

7. Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

- А) После атаки решили отступать назад.      Б) Затем выступил старый ветеран.  
 В) Индейцы – коренные аборигены Америки.      Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

8. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| А) рукой подать        | 1) спустя рукава               |
| Б) идёт как по маслу   | 2) ни гроша за душой           |
| В) сорить деньгами     | 3) у чёрта на куличках         |
| Г) денег куры не клюют | 4) дрожать над каждой копейкой |
| Д) засучив рукава      | 5) идет со скрипом             |

9. Назовите выделенное средство выразительности.

- |  |  |
|--|--|
| 1) С вечера все спится,<br>На дворе темно,<br>Лист сухой валится,<br>Ночью ветер злится<br>Да стучит в окно. | 2) Из ненавидящей любви,<br>Из преступлений, иступлений –<br>Возникнет праведная Русь. |
|--|--|

- |   |   |
|---|---|
| 3) Горят аулы, нет у них защиты.<br>Врагом сыны отечества разбиты,<br>И зарево, как вечный метеор,<br>Играя в облаках, пугает взор. | 4) Брезжит свет на заводи речные<br>И румянит сетку небосклона. |
|---|---|

10. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

- А) младше    Б) длиньше    В) лучше    Г) тоньше
11. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.  
 А) более лучший    Б) самый сильный    В) менее худший    Г) очень больнее
12. Найдите пример с ошибкой в употреблении числительных.  
 А) обоими руками    Б) тридцатью книгами    В) трое ножниц    Г) пятеро ребят

Вариант 1. Часть А. Задания с выбором ответа.

**A1. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?**

А) залитА Б) зАмкнутый В) назвАла Г) балОванный

**A2. Найдите соответствия:**

А) неологизмы 1) бурак, кочет  
Б) устаревшие 2) байкер, блокбастер  
В) диалектизмы 3) жалейка, казна

**A3. Определите новое иноязычное слово по его значению:**

*Учетное имя пользователя для входа в компьютерную систему.*

А) Девайс Б) Логин В) Слоган Г) Смартфон А4. Укажите верный вариант употребления паронимов:

А) Были проведены отборные соревнования по гимнастике.  
Б) Учиться он не хотел, вот и вырос невежей.  
В) Давайте найдем в себе скрытые резервы и доберемся до вершины.

**A5. Какой фразеологизм употреблён в значении «мало»?**

А) ни свет ни заря Б) куры не клюют В) с гулькин нос

**A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

А) сумею убедить Б) более сильнейший В) поезжай прямо  
Г) их предложения Д) нет цыган

**A7. Выберите правильно построенное предложение:**

А) Прочитав роман «Дубровский», мною овладела жалость к Владимиру.  
Б) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
В) Загримировавшийся актёр ждал своего выхода на сцену.

**A8. В каком(их) примере(ах) есть речевые ошибки?**

А) Он одел пальто и вышел на улицу.  
Б) Надевать пальто не нужно: сегодня на улице тепло.  
В) Рассказчик поведал нам забавную историю.

**A9. По названию текста определите тип заголовка.**

*Улыбка марта*

А) заголовок фактический Б) заголовок образный В) заголовок - клише

**Часть В. Задания с кратким ответом.**

- Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко. Дм. Зуев. ЗВЕЗДОПАД ПОРОШИ.

Лютует суровая зима. Лебяжьим пухом кружится жемчужно-белое облако снега. Блистательно сияние снежных просторов родной природы. Удивительно сверкает на солнце снежный звездопад кристаллов холода.

Приглядитесь...Ювелирное чудо природы — четырехгранные, шестигранные и восьмигранные хрустальные звездочки.

Снег на верхушках трав сказочно преобразил сухие былинки. Белыми куполами бросаются в глаза запорошённые звездопадом стога. Знакомой сирени не узнать в саду: чудесно преобразилась она в серебряной бахrome инея. Снег все идет. С высот роится белая канитель звездочек-снежинок, перистые светлячки кружатся, вьются, качаются и бережно опускаются, будто на невесомо-лёгких качелях. Свет сверху, снег внизу, искрометно сияние сугробов. Чудесна, неповторима прелесть русской зимы!

**V1. Определите тему текста.**

**V2. Определите основную мысль текста.**

**V3. Определите стиль речи.**

**V4. Определите тип речи в предложениях 7 – 9.**

**V5. Подберите нейтральный синоним к слову «лютует».**

**V6. Канитель** – 1. Очень тонкая золотистая или серебристая металлическая нить для вышивания или для украшения. 2. Украшение из таких нитей для новогодней елки. 3. перен. разг. Затяжное, нудное дело. (*Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка*). **В каком значении слово**

*«канитель» употреблено в тексте?*

**В7. Определите вид изобразительно-выразительных средств:**

- А) суровая зима
- Б) будто на невесомо-лёгких качелях

Вариант 2. Часть А. Задания с выбором ответа.

**А1. Выберите правильный вариант постановки ударения.**

- А) газирОванный Б) названА В) нАчав Г) взЯла

**А2. Найдите соответствия:**

- А) неологизмы                                    1) бурак, кочет
- Б) устаревшие                                    2) байкер, блокбастер
- В) диалектизмы                                    3) жалейка, казна

**А3. Определите новое иноязычное слово по его значению.**

*Мобильный телефон, дополненный возможностями персонального компьютера.*

- А) Девайс Б) Логин В) Слоган Г) Смартфон
- А4. Укажите верный вариант употребления паронимов.

- А) Вам необходимо поставить роспись на документе.
- Б) Папа построил новый каменистый дом.
- В) Я стал дипломантом музыкального конкурса.

**А5. Укажите синоним фразеологизма «строить воздушные замки»**

- А) ворон считать Б) ляссы точить В) витать в облаках Г) лодыря гонять

**А6. Найдите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.**

- А) более лучший Б) самый сильный В) менее худший
- Г) очень больнее Д) пять грамм

**А7. Выберите правильно построенное предложение:**

- А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- Б) Опубликованный роман в журнале «Юность» очень понравился мне.
- В) Создавая ценности, человек обновляет себя.

**А8. В каком(их) примере(ах) нет речевых ошибок?**

- А) Мы поражаемся его поразительной памяти.
- Б) Делегация прибыла в~~о~~время.
- В) Работа играет большое значение в его жизни.

**А9. По названию текста определите тип заголовка.**

*Румянец листопада*

- А) заголовок фактический Б) заголовок образный В) заголовок - клише

**Часть В.** Задания с кратким ответом.

- Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко. Дм. Зув. ЗВЕЗДОПАД ПОРОШИ.

Лютует суровая зима. Лебяжьим пухом кружится жемчужно-белое облако снега. Блистательно сияние снежных просторов родной природы. Удивительно сверкает на солнце снежный звездопад кристаллов холода.

Приглядитесь... Ювелирное чудо природы — четырехгранные, шестигранные и восьмигранные хрустальные звездочки.

Снег на верхушках трав сказочно преобразил сухие былинки. Белыми куполами бросаются в глаза запорошённые звездопадом стога. Знакомой сирени не узнать в саду: чудесно преобразилась она в серебряной бахrome инея.

Снег все идет. С высот роится белая канитель звездочек-снежинок, перистые светлячки кружатся, выются, качаются и бережно опускаются, будто на невесомо-лёгких качелях. Свет сверху, снег внизу, искрометно сияние сугробов. Чудесна, неповторима прелесть русской зимы!

**В10. Определите тему текста.**

**В11. Определите основную мысль текста.**

**В12. Определите стиль речи.**

**В13. Определите тип речи в предложениях 5 – 6.**

**В14. Подберите нейтральный синоним к слову «преобразилась».**

**В15. Кристалл** - 1. Твердое тело, имеющее упорядоченную естественную структуру и форму правильного многогранника. 2. устар. То же, что хрусталь. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка) **В каком значении слово «кристалл» употреблено в тексте?**

**В16. Определите вид изобразительно-выразительных средств:**

А) жемчужно-белое облако

Б) лютует зима

### Ответы, критерии и нормы оценки

7 класс

#### Вариант 1.

**А1.** В

**А2.** А2 Б3 В1

**А3.** Б

**А4.** В

**А5.** В

**А6.** Б

**А7.** В

**А8.** А

**А9.** Б

**В1.** Снег идёт

**В2.** Прелесть русской зимы

**В3.** Художественный

**В4.** Описание

**В5.** Сердится

**В6.** Переносное значение (украшение)

**В7.** А) эпитет Б) сравнение

#### Вариант 2.

**А1.** А

**А2.** А2 Б3 В1

**А3.** БГ

**А4.** В

**А5.** В

**А6.** Б

**А7.** В

**А8.** Б

**А9.** Б

**В1.** Снег идёт

**В2.** Прелесть русской зимы

**В3.** Художественный

**В4.** Описание

**В5.** Изменилась

**В6.** Переносное значение (похоже на хрусталь)

**В7.** А) эпитет Б) олицетворение

### Критерии оценивания работы.

- 1). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 2). Умение различать группы слов по употреблению: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 3). Умение определять значение нового иноязычного слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 4). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 5). Умение определять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.

- 6). Умение находить типичные ошибки в формообразовании слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 7). Умение определять ошибки в построении предложений: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 8). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 9). Умение определять тип заголовка текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 14). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 15). Умение объяснять переносное значение слова: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 16). Умение определять виды изобразительно-выразительных средств: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.  
 17). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

<i>Критерии оценивания части С</i>	<i>Баллы</i>
<b>К1. Содержание сочинения</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>К3. Точность и выразительность речи</b>	
Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
<b>К4. Соблюдение речевых норм</b>	
Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

### **Нормы оценки.**

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
«5» (отлично)	20 – 21 баллов
«4» (хорошо)	16 – 19 баллов
«3» (удовлетворительно)	11 - 15 баллов
«2» (неудовлетворительно)	10 и менее баллов

### **УМК:**

1. Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение», 2018

2. «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

### **Информационные ресурсы в Интернете (ИОРы):**

- <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».

5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова»
9. <http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
10. <http://www.languages-study.com/russian.html> – база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
11. <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).
12. <http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.
13. <http://www.wordsland.ru> – сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) (банк тренировочных заданий по русскому языку для подготовки сдачи ОГЭ; демоверсии, кодификаторы и спецификации)
16. <https://rus-oge.sdangia.ru> – ОГЭ 2019, 2020 и предыдущих лет; русский язык: задания, ответы, решения, обучающая система в режиме онлайн.
17. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».
18. <http://www.prosveshhenie.ru> – образовательный портал (методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео-).

#### **2.1.2.4. Родная литература (русская)**

##### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа программы Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного 4 общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 8-9 классов  
*Сроки реализации программы – 2 года.*

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 68 часов за два года обучения (8-9 классы).

*Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о литературных*



произведениях, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания текстов родной литературы, развитие образного, ассоциативного и логического мышления. Знакомство с произведениями словесного искусства нашей страны расширяет представления обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала России. Через литературу передаются от поколения к поколению нравственные и эстетические традиции родной (русской) культуры.

*Стратегическая цель* изучения литературы – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Главными *целями* изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства русского слова, связи искусства с жизнью;
- поэтапное, последовательное формирование умений вдумчиво читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в произведении, и создание собственного текста;
- овладение важнейшими общеучебными умениями: формулировать цели деятельности, выдвигать гипотезу исследования, планировать свою деятельность, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет.

Основными *задачами* изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- воспитать духовно-развитую личность, способную к культурной самоидентификации, обладающую гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитать любовь к родной (русской) литературе и культуре, формировать потребность в систематическом чтении книг, в том числе курских писателей;
- формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне интеллектуального осмысления;
- овладевать умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по краеведению, теории и истории литературы, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями;
- развивать коммуникативно-эстетические способности через активизацию речи, исследовательскую и творческую рефлексии

## **Содержание программы учебного предмета «Родная (русская) литература»**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

«Край родной, навек любимый...». Знакомство с содержательной основой курса «Родная (русская) литература. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох.

Опорные понятия: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов.

## **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)**

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.

Агиография. *«Житие Феодосия Печерского»* (фрагменты). Путь от инока до игумена. Нравственные основы жизни святого.

Опорные понятия: житийный жанр, агиография.

Краеведение: страницы биографии Феодосия Печерского, связанные с Курском.

## **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVI ВЕКА (5 часов)**

*«Повесть о Петре и Февронии Муромских»* Ермолая-Еразма как гимн супружеской любви и верности. Жанровый синтез жития и сказочно-беллетристической повести. Сюжет и композиция.

Опорные понятия: сказочно-беллетристическая повесть, сюжет, композиция.

Метапредметная связь: творческая работа – создание тематической странички календаря: «8 июля – День семьи, любви и верности. Праздник в моей семье».

Творческий индивидуальный проект «Путешествие в Муром».

*Начало книгопечатания на Руси.*

Вклад Ивана Фёдорова в развитие грамоты и книгопечатания.

Первая печатная книга «Апостол».

Первая печатная русская азбука.

Оборудование: работа в парах по темам:

– презентация «14 интересных фактов из биографии Ивана Фёдорова»;

– сообщение «Первая печатная книга «Апостол».

– сообщение «Первая печатная русская азбука».

## **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 часа)**

Формирование «новой» русской литературы. Классицизм и сентиментализм как литературные направления. *«Ведомости»* – первая русская газета.

*И. П. Богданович.* Отрывки из повести *«Душенька»*. Своеобразие жанра.

Развитие речи: практикум, составление Толкового словаря авторской лексики с учётом специфики поэзии XVIII века.

Письменная работа «Почему автор называет своё сочинение «забавой»?»

Опорные понятия: классицизм, сентиментализм, литературные направления.

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (20 часов)**

*Введение* (1 час)

Идейно-художественное богатство литературы XIX века. Связь литературного процесса с национальными традициями русского народа.

Просветительский реализм (2 часа)

*Басни И.А.Крылова.* Тема Отечественной войны 1812 года: *«Кот и повар»*, *«Раздел»*, *«Ворона и курица»*, *«Волк на псарне»*, *«Щука и кот»*. Образ М.И.Кутузова в баснях.

Опорные понятия: басня, аллегория, иносказание.

Исследовательская работа: реферат «Отечественная война 1812 года в баснях И.А. Крылова».

Предромантизм (2 часа)

Стремление к самобытности, народности. Патриотическая лирика *В.А.Жуковского «Певец во стане русских воинов»*. Своеобразие жанра: героическая песнь, кантата, послание, застольная песнь, элегия.

Опорные понятия: героическая песнь, кантата, послание, застольная песнь, элегия.

Развитие речи: «На театральных подмостках». Декламация (по выбору обучающихся)

Неповторимые особенности русского романтизма (4 часа)

«Солнце русской поэзии» – *А.С.Пушкин*. Место поэта в русской литературе.

«Другу стихотворцу» – первый поэтический манифест *А.С.Пушкина*. Анализ стихотворения.

Шедевры любовной лирики *А.С.Пушкина* в музыкальной интерпретации: М.Глинка *«Я помню чудное мгновенье»*, А.Алябьев *«Я вас любил...»*, Ц.Кюи *«Сожжённое письмо»*, А.Даргомыжский *«Что в имени тебе моём...»*, С.Рахманинов *«Не пой, красавица, при мне...»*, Н.Римский-Корсаков *«Красавица»* и др. по выбору.

Развитие речи: музыкальная гостиная.

Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С.Пушкина.

Презентация к уроку «Музы А.С.Пушкина»

Особенность творческого дарования *Н.В.Гоголя* (3 часа)

Сборник «*Арабески*» Обзор статей. Комментированное чтение отрывков из статьи «*Несколько слов о Пушкине*»

Опорные понятия: статья, арабески.

Практикум: составление тезисного плана статьи (работа в группе);

составление цитатного плана статьи (работа в группе).

Развитие демократической литературы (2 часа)

*И.С.Тургенев*. Повесть «*Вешние воды*». История любви. Светлые воспоминания о чувстве. Характеры героев.

*Н.А.Некрасов* (2 часа) Интимная лирика поэта, её своеобразие. Исследование стихотворений «Панаевского цикла»: «*Мы с тобой бестолковые люди...*», «*Ты всегда хороша несравненно...*», «*Я не люблю иронии твоей...*», «*Прощание*» и другие по выбору.

Развитие речи: ЛАТ (лингвистический анализ текста).

*Ф.И.Тютчев* (2 часа) Поэт-философ. Восприятие мира, душа и природа в стихотворениях «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Лебедь*», «*Умом Россию не понять...*»

«*Денисьевский цикл*». Романтика чувства в стихотворениях.

*А.А.Фет*. (2 часа) Своёобразие лирического мира. Краеведение: сборник «*Вечерние огни*».

Творческая работа: иллюстрирование сборника стихотворений «*Вечерние огни*».

Экскурсия в имение А.А.Фета (Курская область, деревня Воробьёвка) или виртуальная экскурсия «По фетовским местам».

Групповой проект «Курские пейзажи в лирике А.А.Фета» (2 часа)

Итоговое занятие – защита творческого проекта (2 часа)

**ИЗ РУССКОЙ ПРОЗЫ И ПОЭЗИИ XX ВЕКА (20 часов)**

*Введение*. Русская литература конца XIX – начала XX веков.

*А.П.Чехов* – писатель нового времени. Чтение юморески «*Моя “она”*» (2 часа)

Опорные понятия: юмореска.

Творческая мастерская: сочинение юмористического рассказа «*Моя “она”*» на предложенную тему.

*И.А.Бунин* – певец русской природы. (2 часа) Анализ стихотворений «*Вечер*», «*Осень*», «*Полевые цветы*», «*Последний шмель*»

Развитие речи: эссе «*А счастье всюду...*»

Опорные понятия: звукопись, аллитерация, ассонанс, ритмика, строфика

Нравственные уроки доброты *Д.С.Лихачёва* в «*Письмах о добром*» (3 часа)

Чтение вслух миниатюр «*Молодость – вся жизнь*», «*В чём смысл жизни*», «*Космический Эрмитаж*».

Уроки-беседы по проблемным вопросам:

«Кого мы называем подлинными друзьями?»;

«В чём смысл жизни?»;

«Почему Д.С.Лихачёв сравнивает планету Земля с Эрмитажем?»

*К.Г.Паустовский* (3 часа) «*Золотая роза*» как попытка постигнуть тайны литературного творчества. Смысл названия рассказа «*Драгоценная пыль*»

*В.П.Астафьев* (3 часа) Из книги «*Затеси*», тетрадь 1, лирическая миниатюра «*Падение листа*».

Опорные понятия: лирическая миниатюра, герой-рассказчик, автор

Письменная работа «Как вы понимаете значение слова «затесь» после прочтения миниатюры В.П.Астафьева?»

*Г.И.Успенский* (2 часа) «*Выпрямила*» (отрывок из записок Тяпушкина). Чтение 1 главы.

Урок-дискуссия: «Может ли искусство повлиять на душевное состояние человека?»

Просмотр и обсуждение кинофильма (3 часа) по повести *Г. Н. Щербаковой* «*Вам и не снилось*» в онлайн-кинотеатре (режиссёр Илья Фрэз. Длительность 86 минут). Анализ эпизодов из повести.

Беседа «Нужно ли бороться за своё счастье?»

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (11 часов)**

Обзорная лекция «Никто не забыт – ничто не забыто».

Стихи о войне. Образцы декламации: *Д.Самойлов «Сороковые роковые...»* в исполнении В.Высоцкого; *Ю.Левитанский «Ну что с того, что я там не был...»* читает А.Домогаров; *Ю.Друнина «Бинты»*, *К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»* читает А.Смоляков, *Н.Крандиевская-Толстая «Написано войной»* читает Алиса Фрейндлих и др. стихотворения по выбору.

*Проект «Читаем стихи о войне»*

*Е.И.Носов «Живое пламя»*. Тема подвига и памяти в рассказе. Смысл названия.

*Беседа «Как вы понимаете слова “жить без оглядки”»?*

*К.Д. Воробьев, рассказ «Подснежник»*. История подвига матери в рассказе.

РР Творческая работа «Почему К.Воробьева называют “писателем правды”?»

Экскурсия «Литературные места города Курска» или виртуальная экскурсия «По литературным местам Курской области»

Групповой проект «Литературные места города Курска» (2 часа)

Итоговое занятие – защита творческого проекта (2 часа)

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – *личностных, метапредметных и предметных* – устанавливает и описывает типы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся 8 – 9-х классов, выделяя среди них *государственную итоговую аттестацию выпускников*.

В результате изучения получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные* универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная), ИКТ-компетентность обучающихся; будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии.

В ходе изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Обучающиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения; овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением; будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родная литература (русская)», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры русского народа, курского края, основ культурного наследия;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование потребности в систематическом чтении; установления поля читательских ассоциаций, отбор произведений для чтения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов; применение ИКТ-технологий;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной учебной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

*Метапредметными* результатами изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе являются следующие:

- самостоятельное формирование действий целеполагания, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив в их выполнение; ведущим способом решения является формирование способности к проектированию;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; строить многоаспектный диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: умение работать с разными источниками информации, в том числе ИКТ, анализировать, использовать полученные данные в самостоятельной деятельности;
- понимание родной (русской) литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

*Предметными* результатами выпускников основной школы являются следующие:

1) *в познавательной сфере:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы, в том числе краеведческой;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

3) *в коммуникативной сфере:*

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному

или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, создание проектов;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

#### Учебно-тематический план

#### 8 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе	
		Контрольные работы	
		РР	Проект
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> «Край родной, навек любимый...»	1		
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	2		
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVI ВЕКА</b>	5	1	1
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА</b>	3	2	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА</b>	20	6	
<b>ЭКСКУРСИИ, ПРОЕКТЫ</b>	3	2	2
<b>ИТОГО</b>	34		

#### Учебно-тематический план 9 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе	
		Контрольные работы	
		РР	Проект
<b>Введение</b>	1		
<i>А.П.Чехов</i>	2	1	
<i>И.А.Бунин</i>	2	1	1
<i>Д.С.Лихачёв</i>	3	1	
<i>К.Г.Паустовский</i>	3	1	
<i>В.П.Астафьев</i>	3	1	
<i>Г.И.Успенский</i>	2	1	
<i>Г. Н. Щербакова</i>	3	1	
<i>Великая Отечественная война в русской литературе</i>	11	3	1
<i>Проект. Виртуальная экскурсия</i>	4	2	2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (РУССКОЙ) В 8 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> «Край родной, навек любимый...».	1
2	<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.	1
3	Агиография. «Житие Феодосия Печерского» (фрагменты). Путь от инока до игумена. Нравственные основы жизни святого.	1
4	<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVI ВЕКА</b> «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма как гимн супружеской любви и верности.	1
5	Жанровый синтез жития и сказочно-беллетристической повести. Сюжет и композиция.	1
6	Творческая работа – создание тематической странички календаря: «8 июля – День семьи, любви и верности. Праздник в моей семье».	1
7	Творческий индивидуальный проект «Путешествие в Муром».	1
8	<i>Начало книгопечатания на Руси.</i> Вклад Ивана Фёдорова в развитие грамоты и книгопечатания. Первая печатная книга «Апостол». Первая печатная русская азбука.	1
9	<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 часа)</b> Формирование «новой» русской литературы. Классицизм и сентиментализм как литературные направления. «Ведомости» – первая русская газета.	1
10	<i>И. П. Богданович.</i> Отрывки из повести «Душенька». Своеобразие жанра.	1
11	РР Практикум, составление Толкового словаря авторской лексики с учётом специфики поэзии XVIII века. Письменная работа «Почему автор называет своё сочинение «забавой»?»	1
12	<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА</b> <i>Введение.</i> Идеино-художественное богатство литературы XIX века. Связь литературного процесса с национальными традициями русского народа.	1
13	Просветительский реализм. <i>Басни И.А.Крылова.</i> Тема Отечественной войны 1812 года: «Кот и повар», «Раздел», «Ворона и курица», «Волк на псарне», «Щука и кот». Образ М.И.Кутузова в баснях.	1
14	РР Исследовательская работа: реферат «Отечественная война 1812 года в баснях И.А. Крылова».	1
15	Предромантизм. Стремление к самобытности, народности. Патриотическая лирика <i>В.А.Жуковского.</i> «Певец во стане русских воинов». Своеобразие жанра: героическая песнь, кантата, послание, застольная песнь, элегия.	1
16	РР «На театральных подмостках». Декламация (по выбору обучающихся)	1
17	Неповторимые особенности русского романтизма. «Солнце русской поэзии» – <i>А.С.Пушкин.</i> Место поэта в русской литературе.	1
18	«Другу стихотворцу» – первый поэтический манифест <i>А.С.Пушкина.</i>	1

	Анализ стихотворения.	
19	Шедевры любовной лирики <b>А.С.Пушкина</b> в музыкальной интерпретации: М.Глинка « <i>Я помню чудное мгновенье</i> », А.Алябьев « <i>Я вас любил...</i> », Ц.Кюи « <i>Сожженное письмо</i> », А.Даргомыжский « <i>Что в имени тебе моём...</i> », С.Рахманинов « <i>Не пой, красавица, при мне...</i> », Н.Римский-Корсаков « <i>Красавица</i> » и др. по выбору.	1
20	РР Музыкальная гостиная. Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С.Пушкина. Презентация к уроку «Музы А.С.Пушкина»	1
21	Особенность творческого дарования <i>Н.В.Гоголя</i> . Сборник « <i>Арабески</i> » Обзор статей.	1
22	Комментированное чтение отрывков из статьи « <i>Несколько слов о Пушкине</i> »	1
23	РР Практикум: составление тезисного плана статьи (работа в группе); составление цитатного плана статьи (работа в группе)	1
24	Развитие демократической литературы. <i>И.С.Тургенев</i> . Повесть « <i>Вешние воды</i> ».	1
25	История любви. Светлые воспоминания о чувстве. Характеры героев.	1
26	<i>Н.А.Некрасов</i> . Интимная лирика поэта, её своеобразие. Исследование стихотворений «Панаевского цикла» « <i>Мы с тобой бестолковые люди...</i> », « <i>Ты всегда хороша несравненно...</i> », « <i>Я не люблю иронии твоей...</i> », « <i>Прощание</i> »	1
27	РР ЛАТ (лингвистический анализ текста)	1
28	<i>Ф.И.Тютчев</i> . Поэт-философ. Восприятие мира, душа и природа в стихотворениях « <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>Лебедь</i> », « <i>Умом Россию не понять...</i> »	1
29	« <i>Денисьевский цикл</i> ». Романтика чувства в стихотворениях	1
30	<i>А.А.Фет</i> . Свообразие лирического мира. Краеведение: сборник « <i>Вечерние огни</i> »	1
31	РР Творческая работа: иллюстрирование сборника стихотворений « <i>Вечерние огни</i> »	1
32	Экскурсия в имение А.А.Фета (Курская область, деревня Воробьёвка) или виртуальная экскурсия « <i>По фетовским местам</i> »	1
33	Групповой проект « <i>Курские пейзажи в лирике А.А.Фета</i> »	1
34	Итоговое занятие – защита творческого проекта.	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	<i>Введение</i> . Русская литература конца XIX – начала XX веков.	1
2	<i>А.П.Чехов</i> – писатель нового времени. Чтение юморески « <i>Моя “она”</i> »	1



3	РР Творческая мастерская: сочинение юмористического рассказа «Моя “она”» на предложенную тему.	1
4	<i>И.А.Бунин</i> – певец русской природы. Анализ стихотворений « <i>Вечер</i> », « <i>Осень</i> », « <i>Полевые цветы</i> », « <i>Последний шмель</i> »	1
5	РР Эссе « <i>А счастье всюду...</i> »	1
6	Нравственные уроки доброты <i>Д.С.Лихачёва</i> в « <i>Письмах о добром</i> »	1
7	Чтение вслух миниатюры « <i>Молодость – вся жизнь</i> ». Урок-беседа по проблемному вопросу «Кого мы называем подлинными друзьями?»	1
8	Чтение вслух миниатюр « <i>В чём смысл жизни</i> , « <i>Космический Эрмитаж</i> ». Урок-беседа по проблемным вопросам «В чём смысл жизни?», «Почему <i>Д.С.Лихачёв</i> сравнивает планету Земля с Эрмитажем?»	1
9-10	<i>К.Г.Паустовский</i> . Книга « <i>Золотая роза</i> » как попытка постигнуть тайны литературного творчества.	2
11	<i>К.Г.Паустовский</i> . Смысл названия рассказа « <i>Драгоценная пыль</i> »	1
12	<i>В.П.Астафьев</i> Фонограмма фрагмента из книги « <i>Затеси</i> », тетрадь 1, лирическая миниатюра « <i>Падение листа</i> ».	1
13	Беседа по прослушанному тексту <i>В.П.Астафьева</i>	1
14	РР Письменная работа «Как вы понимаете значение слова «затесь» после прочтения миниатюры <i>В.П.Астафьева</i> ?»	1
15	<i>Г.И.Успенский</i> « <i>Выпрямила</i> » (отрывок из записок <i>Тяпушкина</i> ). Чтение 1 главы.	1
16	Урок-дискуссия: «Может ли искусство повлиять на душевное состояние человека?»	1
17-18	Просмотр и обсуждение кинофильма по повести <i>Г. Н. Щербаковой</i> « <i>Вам и не снилось</i> » в онлайн-кинотеатре (режиссёр <i>Илья Фрэнз</i> . Длительность 86 мин.).	2
19	Анализ эпизодов из повести. Беседа «Нужно ли бороться за своё счастье?»	1
20	Обзорная лекция «Никто не забыт – ничто не забыто».	1
21-22	Стихи о войне. Образцы декламации: <i>Д.Самойлов</i> « <i>Сороковые роковые...</i> » в исполнении <i>В.Высоцкого</i> ; <i>Ю.Левитанский</i> « <i>Ну что с того, что я там не был...</i> » читает <i>А.Домогаров</i> ; <i>Ю.Друнина</i> « <i>Бинты</i> », <i>К.Симонов</i> « <i>Майор привёз мальчишку на лафете...</i> » читает <i>А.Смоляков</i> , <i>Н. Крандиевская-Толстая</i> « <i>Написано войной</i> » читает <i>Алиса Фрейдлих</i> и др. по выбору.	2
23	Подготовка к проекту « <i>Читаем стихи о войне</i> »	1
24	Проект « <i>Читаем стихи о войне</i> »	1
25	<i>Е.И.Носов</i> « <i>Живое пламя</i> ». Тема подвига и памяти в рассказе. Смысл названия.	1
26	Беседа «Как вы понимаете слова “жить без оглядки”?»	1
27	<i>К.Д. Воробьев</i> , рассказ « <i>Подснежник</i> ».	1
28	История подвига матери в рассказе.	1

29	РР Творческая работа «Почему К.Воробьева называют “писателем правды”?»	1
31	Групповой проект «Литературные места города Сорочинска»	
32	Групповой проект «Литературные места города Сорочинска»	1
33	Итоговое занятие – защита творческого проекта «Виртуальная экскурсия по литературным местам Оренбургской области»	1
34	Итоговое занятие – защита творческого проекта «Виртуальная экскурсия по литературным местам Оренбургской области»	1

- 
- 

- **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- 
- 

- **Методическая литература для учителя**

- 
- 

- Анализ художественного текст/ О.В. Касперская – Волгоград: Учитель, 2011.
- Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум - М., 2011.
- Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2015.
- Егорова Н. В., Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2011.
- Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе: 8кл.: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии Коровиной В.Я. и др. «Литература. 7 кл.»/ О.А. Еременко. - М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
- Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. - Изд. 3-е, исправл. и дополн. - М.: ВАКО, 2012.
- Тематическое планирование к учебнику «Литература. 8 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин) / Ф.Е. Соловьёва; под ред.Г.С. Меркина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Соловьёва С.Ф. Уроки литературы. К учебнику «Литература. 8 класс» (авт.-сост. Г.С. Меркин): методическое пособие / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. – М.: Русское слово, 2012.
- Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. — М.: Дрофа, 2011.
- Уроки литературы. К учебнику «Литература. 8 класс». Соловьёва Ф.Е. (автор-составитель Г.С. Меркин). Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

- 
- 

- **Литература для учащихся**

- Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2010.
- Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
- Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
- Обернихина Г.А., Соколова Л.Э., Вольнова И.П., Емельянова Т.В. Как написать сочинение?: Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - СПб.: Просвещение, 2006.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. - Екатеринбург: Фактория, 2006.
- Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.
- Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

- Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.
- Школьный словарь литературных терминов и понятий. 5-9 кл./ Под ред. М.Б.Ладыгина. –
- **Электронные ресурсы**
- Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-8-х классов на двух CD – ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;
- Библиотека электронных наглядных пособий. Литература 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2004;
- Алиева Л, Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы. Тестовый комплекс на CD – ROM. М.: «Айрис-пресс» 2004, Magnamedia 2005;
- Электронный сборник критических и литературоведческих работ «Русская литература 19 века в классических разборах «От Белинского до Лотмана»;
- 1С Познавательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 
- **Интернет-ресурсы**
- Библиотеки: <http://www.bibliogid.ru> , <http://www.bibliotekar.ru>
- Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции. <http://www.drevne.ru>
- Образовательный портал «Древнерусская литература». <http://www.gramma.ru>  
<http://www.gumer.info>
- Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение). <http://www.encyclopedia.ru>
- Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям. <http://www.krugosvet.ru>
- иблиотека Максима Мошкова. <http://www.litera.ru>
- Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность". <http://litera.edu.ru>
- Коллекция: русская и зарубежная литература для школы. <http://www.litwomen.ru>
- Сайт мировых новостей о литературе. <http://magazines.russ.ru>
- Электронная библиотека современных литературных журналов России. <http://www.russianplanet.ru>
- Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости. <http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>
- Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре. <http://www.pushkinskiydom.ru>
- Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения). <http://www.vavilon.ru>
- Сайт посвящен современной русской литературе. <http://feb-web.ru>
- Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
- 
- **Электронные наглядные пособия**
- Библиотекарь. РУ <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
- Русская литература 18-20 вв. <http://www.a4format.ru/>

- Большая художественная галерея <http://gallerix.ru/>
- Музеи: <http://www.borodino.ru>
- Государственный Бородинский военно-исторический музей. <http://www.kreml.ru>
- Музей-заповедник «Московский Кремль». <http://www.hermitage.ru>
- Государственный Эрмитаж. <http://www.museum.ru>
- Портал «Музеи России». <http://www.museum.ru/gmii/>
- Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина. <http://www.museum.ru/M654>
- Новгородский государственный объединенный музей-заповедник. <http://www.museumpushkin.ru>
- Всероссийский музей А.С.Пушкина. <http://www.peterhof.ru>
- Музей-заповедник «Петергоф» <http://www.rusmuseum.ru>
- Государственный Русский музей. <http://www.shm.ru>
- Государственный исторический музей. <http://www.tretyakovgallery.ru>
- Государственная Третьяковская галерея.

### **Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, цифровые образовательные**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
- <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
- Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
- Русское письмо <http://character.webzone.ru>
- Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
- Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
- Словесник <http://www.slovesnik.ru>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_ru](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_ru)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

#### 2.1.2.5. Иностраный язык (английский)

##### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

• С учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина » Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2019-2020 учебный год.

• Образовательного (учебного) плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2020-2021 учебный год.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

**Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

## **Цели программы:**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**Основные задачи** нацелены на выполнение требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения:

- дальнейшее формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- дальнейшее формирование знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Настоящая рабочая программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

**Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе** должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в **начальной школе**. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих педагогических технологий обучения:

- организация самостоятельной работы,
- проектная деятельность, творческая деятельность,
- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- организация группового взаимодействия.

**В основной школе** усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, традиционного обучения, игрового обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся **формы** работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Методы обучения**

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
2. Репродуктивный;
3. Метод проблемного изложения;



4. Эвристический или частично-поисковый;

5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

**Формы обучения:**

- фронтальная форма обучения
- групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- индивидуальная форма обучения
- коллективная форма организации обучения.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- - многоуровневностью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **III. Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часа для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю, сроком реализации в пять лет.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении иностранного языка в основной школе развивается их коммуникативная культура, развиваются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### ***письменной речи :***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** ( владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

· распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

· знание основных способов словообразования( аффиксация, словосложения, конверсии);

· понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

· распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

· знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета ( реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

· знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);

· знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

· представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

· ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

· умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

· владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

· умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

· готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

· умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

· владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере :**

· представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

· достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **VIII. Планируемые результаты изучения английского языка**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.



## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции Ilt takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Система оценки достижений учащихся**

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Критерии оценивания говорения**

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Ошибки практически отсутствуют.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</li> <li>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>Допускаются лексические и грамматические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</li> <li>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> </ul>

	<p>ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</li> <li>• Объем высказывания – менее 5 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</li> </ul> <p><b>Но:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречаются нарушения в использовании лексики.</li> <li>• Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</li> <li>• Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>• Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</li> <li>• Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>• Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание



прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и

пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме  
 выполнено 65% работы – «3»                      80% работы - «4»                      95-100% -

«5»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

по учебнику «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, О. В. , Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Издательский центр «Просвещение», 2017 г.

/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	п о плану	Ф акт		
<b>Вводный модуль (Starter).</b>				
			Вводный урок.	1
			Английский алфавит.	1
			Английский алфавит.	1
			Английский алфавит.	1
			Английский алфавит.	1
			Числительные. Имена.	1
			Цвета.	1
			Глаголы места.	1
			Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
0			Контрольная работа по вводному модулю.	1
<b>Модуль 1. Школьные дни.</b>				
1			Школа!	1
2			Снова в школу!	1
3			Любимые предметы.	1
4			Урок культуроведения. Школы в Англии.	1
5			Spotlight on Russia-1. Школьная жизнь.	1
6			Урок речевого этикета. Приветствия.	1
7			Урок дополнительного чтения. Работа в группах/парах.	1
8			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
9			Анализ контрольной работы №1 по теме «Школьные дни».	1
<b>Модуль 2. Это я.</b>				

0			Я из ...	1
1			Мои вещи.	1
2			Моя коллекция.	1
3			Урок культуроведения. Сувениры из Великобритании.	1
4			Spotlight on Russia-2. Наша страна.	1
5			Урок речевого этикета. Покупка сувенира.	1
6			Урок дополнительного чтения. Англоговорящие страны.	1
7			Контрольная работа №2 по теме «Это я».	1
8			Анализ контрольной работы №2 по теме «Это я».	1
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</b>				
9			Дома.	1
0			С новосельем!	1
1			Моя комната.	1
2			Урок культуроведения. Типичный английский дом.	1
3			Spotlight on Russia-3. Дома.	1
4			Урок речевого этикета. Осмотр дома.	1
5			Урок дополнительного чтения. Тадж-Махал.	1
6			Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1
7			Анализ контрольной работы №3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1
<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>				
8			Моя семья!	1
9			Кто есть кто?	1
0			Знаменитые люди.	1
1			Урок культуроведения. Американские «телесемьи».	1
2			Spotlight on Russia-4. Увлечения.	1
3			Урок речевого этикета. Описание людей.	1
			Урок дополнительного чтения. Моя семья	1

4			(стихотворение).	
5			Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы».	1
6			Анализ контрольной работы №4 по теме «Семейные узы».	1
<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>				
7			Удивительные создания.	1
8			В зоопарке.	1
9			Мой питомец.	1
0			Урок культуроведения. Пушистые друзья.	1
1			Spotlight on Russia-5. Животные.	1
2			Урок речевого этикета. Посещение ветеринарной лечебницы.	1
3			Урок дополнительного чтения. Из жизни насекомого.	1
4			Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света».	1
5			Анализ контрольной работы №5 по теме «Животные со всего света».	1
<b>Модуль 6. С утра до вечера.</b>				
6			Подъем!	1
7			На работе.	1
8			Выходные.	1
9			Урок культуроведения. Главные достопримечательности.	1
0			Spotlight on Russia-6. Слава.	1
1			Урок речевого этикета. Приглашение к действию.	1
2			Урок дополнительного чтения. Солнечные часы.	1
3			Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера».	1
4			Анализ контрольной работы №6 по теме «С утра до вечера».	1
<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>				
5			Год за годом.	1
6			Одевайся правильно.	1
7			Здорово!	1
			Урок культуроведения. Климат Аляски.	1

8				
9			Spotlight on Russia-7. Времена года.	1
0			Урок речевого этикета. Покупка одежды.	1
1			Урок дополнительного чтения. Ну и погода!	1
2			Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду».	1
3			Анализ контрольной работы №7 по теме «В любую погоду».	1
<b>Модуль 8. Особые дни.</b>				
4			Праздники.	1
5			Готовим сами!	1
6			У меня день рождения!	1
7			Урок культуроведения. День благодарения.	1
8			Spotlight on Russia-8. Праздники и гулянья.	1
9			Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане.	1
0			Урок дополнительного чтения. Когда я готовлю на кухне.	1
1			Контрольная работа №8 по теме «Особые дни».	1
2			Анализ контрольной работы по теме «Особые дни».	1
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>				
3			За покупками.	1
4			Было здорово!	1
5			Не пропустите!	1
6			Урок культуроведения. Оживленные места Лондона.	1
7			Spotlight on Russia-9. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
8			Урок речевого этикета. Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
9			Урок дополнительного чтения. Математика.	1
0			Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем».	1
1			Анализ контрольной работы №9 по теме «Жить в ногу со временем».	1
<b>Модуль 10. Каникулы.</b>				
			Путешествия и отдых.	1

2				
3			Летние удовольствия.	1
4			Просто записка ...	1
5			Урок культуроведения. Поехали!	1
6			Spotlight on Russia-10. Увидимся в летнем лагере!	1
7			Урок речевого этикета. Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	1
8			Урок дополнительного чтения. Правила безопасности в походе.	1
9			Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
00			Анализ контрольной работы №10 по теме «Каникулы».	1
01			Подготовка к итоговой контрольной работе за 5 класс.	1
02			Итоговая контрольная работа за 5 класс.	1

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

**УМК: «Spotlight 6» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык, 6 класс, Просвещение, 2017**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируем ая дата		Дата фактическая
			6а	6б	
1	Вводный урок.	1			
2	Члены семьи.	1			
3	Кто ты?	1			
4	Моя страна.	1			
5	Великобритания.	1			
6	Семьи.	1			
7	Знакомство, приветствия.	1			
8	Земля.	1			
9	Повторение.	1			
10	Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?»	1			
11	Урок домашнего чтения.	1			
12	Время радости!	1			
13	У меня дома.	1			
14	По соседству. Мой микрорайон	1			
15	Знаменитые улицы.	1			
16	Дачи.	1			
17	Заявка на обслуживание.	1			
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1			

19	Повторение.	1			
20	Контрольная работа №2 на тему «Вот и мы»	1			
21	Урок домашнего чтения.	1			
22	Безопасность на дороге.	1			
23	В движении.	1			
24	С ветерком.	1			
25	Виды транспорта в Лондоне.	1			
26	Метро.	1			
27	Как пройти..?	1			
28	Что означает красный цвет?	1			
29	Повторение.	1			
30	Контрольная работа №3 на тему «Поехали»	1			
31	Урок домашнего чтения.	1			
32	День и ночь – сутки прочь.	1			
33	Как насчет?	1			
34	Мой любимый день.	1			
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1			
36	Привет.	1			
37	Назначение/Отмена встречи.	1			
38	Вычеркиваем числа.	1			
39	Повторение.	1			
40	Контрольная работа №4 на тему «День за днем»	1			
41	Урок домашнего чтения.	1			
42	Время праздников.	1			
43	Отпразднуем!	1			
44	Особые дни.	1			
45	Шотландские игры.	1			
46	Белые ночи.	1			
47	Как заказать цветы?	1			
48	В Зазеркалье.	1			
49	Урок домашнего чтения.	1			
50	Повторение.	1			
51	Контрольная работа №5 на тему «Праздники»	1			
52	Свободное время.	1			
53	Игра!	1			
54	Скоротаем время!	1			
55	Настольные игры.	1			
56	Свободное время.	1			
57	Покупка подарка.	1			
58	Кукольный театр.	1			
59	Повторение.	1			
60	Контрольная работа №6 на тему «На досуге»	1			
61	Урок домашнего чтения.	1			
62	В прошлом.	1			

63	Дух Хеллоуина.	1			
64	Они были первыми	1			
65	Стальной человек.	1			
66	Слава.	1			
67	В бюро находок.	1			
68	Играя в прошлое.	1			
69	Повторение.	1			
70	Контрольная работа №7 на тему «Вчера, сегодня, завтра»	1			
71	Урок домашнего чтения.	1			
72	Таковы правила.	1			
73	А давай...?	1			
74	Правила и инструкции.	1			
75	Вершины мира.	1			
76	Московский зоопарк.	1			
77	Заказ театральных билетов.	1			
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
79	Повторение.	1			
80	Контрольная работа №8 на тему «Правила и инструкции»	1			
81	Урок домашнего чтения.	1			
82	Еда и питье	1			
83	Что в меню?	1			
84	Давай готовить.	1			
85	Кафе и закусовые в Великобритании.	1			
86	Грибы.	1			
87	Заказ столика в ресторане.	1			
88	Кулинария.	1			
89	Повторение.	1			
90	Контрольная работа №9 на тему «Еда и прохладительные напитки»	1			
91	Урок домашнего чтения.	1			
92	Планы на каникулах.	1			
93	Какая погода?	1			
94	Выходные с удовольствием.	1			
95	В Эдинбург на каникулы.	1			
96	Сочи.	1			
97	Бронирование номера в гостинице.	1			
98	Пляжи.	1			
99	Повторение.	1			
10	Контрольная работа №10 на тему «Каникулы»	1			
1	10	Урок домашнего чтения.	1		
2	10	Повторение.			

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

№	Модуль	Дата проведения
---	--------	-----------------



		По плану	Фактически
<b>Вводный урок. (1ч)</b>			
	Обзорное повторение лексических структур		
<b>Модуль 1. Образ жизни (10ч)</b>			
2	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.		
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.		
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.		
6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение(с.3)		
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/		
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.		
9	Выполнение упражнение в формате ОГЭ		
10	Повторение по теме «Образ жизни».		
11	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»		
<b>Модуль 2. Время рассказов (10ч)</b>			
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.		
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время		
14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.		
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь		
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.		
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/		
18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.		
19	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.		
20	Повторение по теме «Время рассказов»		
21	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»		
<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)</b>			
22	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.		
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения		

24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.		
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.		
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование		
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.		
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.		
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
30	Повторение по теме «Внешность и характер»		
31	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»		
<b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)</b>			
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.		
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.		
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.		
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.		
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.		
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал		
38	Радиостанции. Поисковое чтение.		
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.		
41	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)		
<b>Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)</b>			
42	Анализ контрольной работы. Будущее простое время		
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.		
44	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.		
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1		
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения		
47	Поколение высоких технологий.		

	Монологическая речь.		
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.		
49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/		
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)		
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»		
52	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»		
<b>Модуль 6 «Развлечения» (10ч)</b>			
53	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.		
54	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real		
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование		
56	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.		
57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.		
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные. (с.61)		
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.		
60	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь		
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
62	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»		
<b>Модуль 7. В центре внимания (10ч)</b>			
63	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий		
64	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.		
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.		
66	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.		
67	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.		
68	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь		
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.		
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое		

	чтение. Монологическая речь		
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ		
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»		
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч)</b>			
73	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дожди» Монологическая речь		
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.		
75	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.		
76	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.		
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.		
78	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.		
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов		
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь		
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		
82	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»		
<b>Модуль 9. Время покупок (10ч)</b>			
83	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take		
84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.		
85	Время Present Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении		
86	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.		
87	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь		
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..		
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.		
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь		
91	Повторение по теме «Время покупок»		
92	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»		

<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)</b>			
93	Анализ контрольной работы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		
94	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения		
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета		
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.		
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.		
98	У школьного врача. Диалогическая речь.		
99	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		
101	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.		
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата		Фактическая дата	
			8а	б	8а	
<b>МОДУЛЬ 1. Общение - 13ч.</b>						
	Лексика по теме «Общение».	1				
	Лексика по теме «Общение».	1				
	Личная информация.	1				
	Употребление настоящих времен.	1				
	Способы выражения будущего времени.	1				
	Лексика по теме «Внешность».	1				
	Поздравительные открытки.	1				
	Словообразование.	1				
	Правила этикета в Великобритании.	1				
0	Правила этикета в России.	1				
0	Конфликты и их разрешение.	1				

2	Повторение.	1		
3	Контрольная работа №1 по теме «Общение».	1		
<b>МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки - 13ч.</b>				
4	Лексика по теме «Еда».	1		
5	Национальное блюдо.	1		
6	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.	1		
7	Поход за покупками.	1		
8	Рецепты.	1		
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
0	Электронное письмо.	1		
1	Словообразование.	1		
2	Благотворительность.	1		
3	Русская национальная кухня.	1		
4	Пластиковые и бумажные пакеты.	1		
5	Повторение.	1		
6	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки».	1		
<b>МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества - 14ч.</b>				
7	Лексика по теме «Наука».	1		
8	Изобретение воздушного шара.	1		
9	Мир профессий.	1		
0	Прошедшие времена.	1		
1	Прошедшие времена.	1		
2	Мари Кюри.	1		
3	Биография.	1		
4	Необычная галерея.	1		
5	Словообразование.	1		

6	Английские банкноты.	1		
7	Пионеры космоса.	1		
8	Железный пират неоткрытых морей.	1		
9	Повторение.	1		
0	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества».	1		
<b>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой - 12ч.</b>				
1	Лексика по теме «Тело человека».	1		
2	Тебя устраивает твое тело?	1		
3	Лексика по теме «Одежда».	1		
4	Страдательный залог.	1		
5	Страдательный залог.	1		
6	Личные, притяжательные и возвратные местоимения.	1		
	Словообразование.	1		
8	Национальные костюмы на Британских островах.	1		
9	Национальные костюмы в России.	1		
0	Экология в одежде.	1		
1	Повторение.	1		
2	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой».			
<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества - 12ч.</b>				
3	Лексика по теме «Глобальные проблемы».	1		
4	Цунами.	1		
5	Детский труд.	1		
6	Герундий/инфинитив.	1		
7	Погода.	1		
8	Как решить транспортные проблемы города?	1		

9	Словообразование.	1		
0	Шотландские коровы.	1		
1	Ландыши.	1		
2	Торнадо.	1		
3	Повторение.	1		
4	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	1		
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены - 12ч.</b>				
5	Лексика по теме «Отпуск».	1		
6	Мир путешествий.	1		
7	Как не испортить отпуск.	1		
8	Косвенная речь.	1		
9	Виды транспорта.			
0	Словообразование.	1		
1	Благодарственное письмо.	1		
2	История реки Темза.	1		
3	Кизи.	1		
4	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
5	Повторение.			
6	Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены».	1		
<b>МОДУЛЬ 7. Образование - 12ч.</b>				
7	Лексика по теме «Образование».	1		
8	Лексика по теме «Школа».	1		
9	Поколение М.	1		
0	Модальные глаголы.	1		
1	СМИ.	1		
	Сочинение-рассуждение.	1		



2				
	Словообразование.	1		
3				
4	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1		
5	Российская система образования.	1		
6	Компьютерные сети.	1		
7	Повторение.	1		
8	Контрольная работа №7 по теме «Образование».	1		
<b>МОДУЛЬ 8. На досуге - 14ч.</b>				
9	Лексика по теме «Досуг».	1		
0	Необычные увлечения.	1		
1	Спорт.	1		
92	Условные придаточные предложения.	1		
3	Мировое первенство по футболу.	1		
4	Электронное письмо – запрос.	1		
95	Словообразование.	1		
6	Талисманы.	1		
7	Повторение.	1		
8	Контрольная работа №8 по теме « На досуге».	1		
9	Лексико-грамматический практикум.	1		
00	Слова-связки в предложениях.	1		
101	Видовременные формы глагола.	1		
02	Обобщающее повторение.	1		

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

п/п	№	Дата		Тема урока
		п	ф	
		о	акт	

	<b>плану</b>		
			<b>МОДУЛЬ 1. Праздники</b>
1.	3.09		Праздники.
2.	6.09		Проведение праздников в мире.
3.	7.09		Предрассудки и суеверия.
4.	10.09		Как люди проводят праздники.
5.	13.09		«Сладкие шестнадцать».
6.	14.09		Праздники в нашей стране. 1-ое апреля.
7.	17.09		Мои домашние обязанности.
8.	20.09		Описание событий.
9.	21.09		Татьянин день.
10.	<u>25.09</u>		<u>Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование».</u>
11.	<u>27.09</u>		<u>Входная мониторинговая работа раздел «Говорение».</u>
12.	28.09		Национальные праздники индейцев Северной Америки.
13.	1.10		День Памяти.
			<b>МОДУЛЬ 2. Образ жизни</b>
14.	4.10		Жизнь в космосе.
15.	5.10		Жизнь на МКС.
16.	8.10		Семья.
17.	11.10		Взаимоотношения в семье.
18.	12.10		Местность, где я живу.
19.	15.10		Написание личного письма.
20.	18.10		Написание личного письма.
21.	19.10		Мои домашние обязанности.
22.	<u>22.10</u>		<u>Мониторинговая работа раздел «Письмо».</u>
23.	<u>24.10</u>		<u>Мониторинговая работа раздел «Чтение».</u>
24.	26.10		Резиденция премьер-министра Великобритании.
25.	5.11		Деревня Шуваловка.
26.	8.11		Красная книга.
			<b>МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное</b>
27.	9.11		В поисках Несси.
28.	12.11		Сны и кошмары.
29.	15.11		Необыкновенные совпадения.
30.	16.11		Что такое иллюзия?
31.	19.11		Страшилки.
32.	22.11		Составление рассказа.
33.	23.11		Составление рассказа.
34.	26.11		У страха глаза велики.
35.	29.11		Знаменитый замок с приведениями в Британии.
36.	30.11		Домовые и русалки.
37.	3.12		Стили живописи.
			<b>МОДУЛЬ 4. Современные технологии</b>
38.	6.12		Роботы.
39.	7.12		Компьютерные проблемы.
40.	<u>9.12</u>		<u>Строим планы на будущее.</u>
41.	<u>11.12</u>		<u>Мониторинговая работа раздел «Аудирование».</u>
42.	14.12		<u>Мониторинговая работа раздел «Говорение».</u>
43.	17.12		Современные технологии.
44.	20.12		«Ваше мнение».

45.	21.12		«Ваше мнение».
46.	24.12		В мире высоких технологий.
47.	27.12		ТВ передача «Гаджет – шоу».
48.	28.12		Электронные отходы.
49.	14.01		Технология роботостроения.
			<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство</b>
50.	17.01		Современное искусство.
51.	18.01		Современное искусство.
52.	21.01		Музыка в моей жизни.
53.	24.01		Мои музыкальные пристрастия.
54.	25.01		Магия классической музыки.
55.	28.01		Экскурсия в Болливуд.
56.	31.01		Написание отзыва на книгу /фильм.
57.	1.02		Посещение концерта.
58.	4.02		Творчество Уильяма Шекспира.
59.	7.02		Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.
60.	8.02		Произведение У. Шекспира «Венецианский купец».
			<b>МОДУЛЬ 6. Город и горожане</b>
61.	11.02		Благотворительность.
62.	14.02		Помощь бездомным животным.
63.	15.02		Карта города.
64.	18.02		Охрана памятников архитектуры.
65.	21.02		Охрана памятников архитектуры.
66.	22.02		Помощь в городе.
67.	25.02		Написания письма описания поездки.
68.	28.02		Написания письма описания поездки.
69.	29.02		Архитектура России.
70.	<u>3.03</u>		<u>Мониторинговая работа раздел «Письмо».</u>
71.	6.03		Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
72.	10.03		Экологически чистый транспорт.
73.	13.03		Московский Кремль.
			<b>МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности</b>
74.	14.03		Эмоциональное состояние человека.
75.	<u>17.03</u>		<u>Мониторинговая работа раздел «Чтение».</u>
76.	20.03		Твои страхи и фобии.
77.	21.03		Служба экстренной помощи.
78.	3.04		Здоровые привычки человека.
79.	4.04		Куда звонить в случае ЧП?
80.	7.04		Первая помощь при ЧС.
81.	10.04		Телефон доверия.
82.	11.04		«За и против».
83.	14.04		«За и против».
84.	17.04		Учись преодолевать свой страх.
85.	18.04		Дикие животные США.
86.	21.04		Основы личной безопасности и самообороны.
			<b>МОДУЛЬ 8. Трудности</b>
87.	24.04		Никогда не сдавайся!
88.	25.04		Трудности на жизненном пути.
89.	28.04		Экстремальные увлечения людей.

90.	1.05		Что делать при несчастном случае.
91.	2.05		Выживание.
92.	5.05		Письмо – заявление.
93.	8.05		Письмо – заявление.
94.	9.09		Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.
95.	<u>13.05</u>		<u>Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо».</u>
96.	15.05		Вдохновляющие люди.
97.	16.05		Хелен Келлер.
98.	<u>18.05</u>		<u>Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение».</u>
99.	<u>19.05</u>		<u>Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование».</u>
100.	<u>20.05</u>		<u>Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение».</u>
101.	26.05		Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>
102.	29.05		Кумиры.

### 2.2.2.6. Второй иностранный (немецкий язык)

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов (ФГОС) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- С учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 и является составной частью «Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2020-2021 учебный год.

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ №4 имени Александра Сидоровнина" Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2020-2021 учебный год.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (иностраный язык 5-9 классы)

**Место предмета в базисном учебном плане:** Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ отводится 525 часов (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год) для обязательного изучения немецкого языка в 5-9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа при 34 учебных неделях.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением

как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;



- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» отражают:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в*

пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ung* (*die Wohnung, die Regierung*); *-keit* (*die Möglichkeit*); *-heit* (*die Schönheit*); *-schaft* (*die Freundschaft*); *-um* (*das Museum*); *-or* (*der Professor*); *-ik* (*Physik*); *-e* (*die Liebe*); *-ler* (*der Künstler*); *-ie* (*die Energie*);

- имена прилагательные с суффиксами *-ig* (*richtig*); *-lich* (*freundlich*);

- *isch* (*russisch*); *-los* (*obdachlos*); *-sam* (*arbeitsam*); *-bar* (*furchtbar*);

- существительные и прилагательные с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- префиксами существительных и глаголов: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;

- словосложение:

существительное + существительное (*die Haustür*)

прилагательное + прилагательное (*dunkelgrün, hellblond*);

прилагательное + существительное (*das Hochhaus*);

глагол + существительное (*das Schreibzeug*);

конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (*das Grün, die Kälte*), существительное от глаголов (*das Lernen, das Lesen*);

интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.

Использовать в речи простые предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточном предложении.

Использовать все типы вопросительных предложений.

Употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после

себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места.

Выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv.

Переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.

Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени).

Опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.

Употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.

Обобщить употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран

изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **5 - й класс**

#### **Предметное содержание речи.**

### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

#### ***Чтение***



Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной

деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6 -й класс**

### **Предметное содержание речи.**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

*При ведении диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 7 -й класс

#### Предметное содержание речи

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание

прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных при-



емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## **Грамматическая сторона речи**

### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **8 -й класс**

### **Предметное содержание речи.**

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение

#### *1. Диалогическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

## *2. Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое

мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 9 -й класс

#### Предметное содержание речи.

##### А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

##### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

##### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

##### Говорение

###### 1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

###### 2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или



несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография:***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза-

имодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Небольшой повторительный курс.	8 часов.
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем?	10 часов
3	In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет?	8 часов
4	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	9 часов
5	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	11 часов
6	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим?	9 часов
7	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года?	10 часов
8	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея!	12 часов
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10 часов
10	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?	15 часов
	Итого	102 ч.

#### 6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Повторение	9 часов
2	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	18 часов
3	За окнами листопад.	11 часов
4	Немецкие школы. Какие они?	10 часов
5	Чем занимаются наши немецкие друзья в школе.	14 часов
6	Свободное время.	16 часов
7	Поездка с классом по Германии.	12 часов
8	В конце учебного года - веселый маскарад.	12 часов
	Итого	102 ч.

#### 7 класс

№п/п	Тема	Кол-
------	------	------

		<b>во часов</b>
1	Вводный повторительный курс	9 часов
2	Что мы называем нашей Родиной?	18 часов
3	Лицо города – визитная карточка страны	11 часов
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10 часов
5	В деревне есть много интересного	16 часов
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	14 часов
7	В здоровом теле – здоровый дух	19 часов
8	Обобщающее повторение	5 часов
9	Вводный повторительный курс	9 часов
10	Что мы называем нашей Родиной?	18 часов
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>

#### **8 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Воспоминания о летних каникулах	25 часов.
2	Снова школа	23 часа
3	Мы готовимся к путешествию по Германии».	30 часов
4	Путешествие по Германии	27 часов
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>

#### **9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Каникулы, прощайте!	7 часов
2.	Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом	20 часов
3.	Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы	21 час
4.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	30 часов
5.	Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	24 часа.
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>

#### **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 5 класс**

<b>п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>ч</b>	<b>планируемая дата</b>	<b>активная дата</b>
<b>Тема 1. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. (8 ч)</b>				
	Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?		.09	
	Родители новых учеников тоже знакомятся.		.09	
	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.		.09	

	Что обычно делают дети на летних каникулах?		0.09	
	А что делали Сабина, Свен и другие летом?		2.09	
	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?		4.09	
	Урок – повторение пройденного по теме.		7.09	
	<b>Входной контроль.</b>		<b>9.09</b>	
<b>Тема 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч.)</b>				
	Немецкий город. Что в нем?		1.09	
0	Маленькие немецкие города имеют много общего.		4.09	
1	Отрицание в немецком языке.		6.09	
2	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.		8.09	
3	Старый немецкий город.		.10	
4	Мы делаем рекламу города.		.10	
5	На улицах города.		.10	
6	Мой город.		.10	
7	<b>Контрольная работа №1 «Старый немецкий город»</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		<b>0.10</b>	
8	Анализ контрольной работы.		2.10	
<b>Тема 3. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? (8 ч)</b>				
9	Кто живет в городе?		5.10	
0	Люди разных профессий.		7.10	
1	Кот в сапогах – репортер.		9.10	
2	В городе живут также и животные.		2.10	
3	Что нам рассказывают о городе приведения?		4.10	
4	Городские жители. Какие они?		.11	6
5	В городе – выставка.		.11	
6	<b>Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто в нем живёт?»</b>		<b>.11</b>	

<b>Тема 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (9 ч)</b>			
7	Как выглядят улицы города?		2.11
8	Транспорт города.		4.11
9	Что делают люди в городе?		6.11
0	Маркус и Габи и инопланетяне.		9.11
1	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.		1.11
2	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.		3.11
3	Что делают люди в городе?		6.11
4	Употребление модальных глаголов.		8.11
5	<b>Обобщение материала по теме «Улицы города»</b>		<b><u>0.11</u></b>
<b>Тема 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (11 ч)</b>			
6	Какие дома есть в городе Габи?		.12
7	А где расположены городские объекты?		.12
8	Существительные в дательном падеже.		.12
9	План города.		0.12
0	Габи беседует с Косми.		2.12
1	Где – что находится в городе?		4.12
2	Экологические проблемы города.		7.12
3	На улице.		9.12
4	Мой город.		1.12
5	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Где и как здесь живут люди»</b>		<b><u>4.12</u></b>
6	Анализ к/р. Работа над ошибками		6.12
<b>Тема 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (9 ч)</b>			
7	Габи. Что нам уже о ней известно?		8.12
8	Семья Габи. Какая она?		1.01
	А вот ее дом.		

9			4.01	
0	Мы идем в гости к Габи.		6.01	
1	Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.		8.01	
2	Кто заботится о порядке в доме?		1.01	
3	Мой дом.		3.01	
4	Как выглядят немецкие детские комнаты?		5.01	
5	<b>Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»</b>		<b>8.01</b>	
<b>Тема 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (10ч.)</b>				
6	Погода в разное время года		0.01	
7	Природа в разное время года		.02	
8	Порядковые числительные		.02	
9	О чем рассказывает календарь?		.02	
0	Подарки к праздникам.		.02	
1	Где живет пасхальный заяц?		1.02	
2	Мастерим праздничную открытку		3.02	
3	Страноведение. Праздники Германии.		5.02	
4	<b>Контрольная работа №4 по теме «Как выглядит город Габи в различное время года?»</b>		<b>8.02</b>	
5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		0.02	
<b>Тема 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (12 ч.)</b>				
6	Планета Земля в опасности		2.02	
7	Окружающая среда загрязнена		5.02	
8	Модальные глаголы		7.02	
9	Кто где работает?		.03	
0	Школьные принадлежности		.03	
1	Чем заняты ученики на уроках		.03	
2	Степени сравнения прилагательных		.03	

3	Маркус и Габи		1.03	
4	Что мы уже знаем и умеем?		3.03	
5	<b>Контрольная работа №5 «Генеральная уборка в городе. Классная идея!»</b>		<b>5.03</b>	
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		8.03	
7	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети		0.03	
<b>Тема 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч.)</b>				
8	Мы строим свой город.		9.03	
9	Употребление глагола «haben»		.04	
0	Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.		.04	
1	Предлоги винительного и дательного падежей.		.04	
2	Гости в городе		.04	
3	Экскурсия по городу		0.04	
4	Город моей мечты		2.04	
5	Европейские деньги		5.04	
6	<b>Контрольная работа №6 «В город снова приезжают гости».</b>		<b>7.04</b>	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		9.04	
<b>Тема 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? (10 ч.)</b>				
8	Косми остался на планете Земля.		2.04	
9	Роби и Косми посещают разные кружки.		4.04	
0	Употребление предлогов		6.04	
1	Наши пригласительные		9.04	
2	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.		.05	
3	Продукты питания. Подготовка к прощальному вечеру		.05	
4	Подготовка к прощальному вечеру		.05	
	Прощальный праздник			



5			.05	
6	<b>Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование.</b>		<b>0.05</b>	
7	<b>Итоговый тест за 5 класс. Грамматика.</b>		<b>3.05</b>	
8.	<b>Итоговый тест за 5 класс. Письмо.</b>		<b>5.05</b>	
9.	<b>Итоговый тест за 5 класс. Говорение.</b>		<b>7.05</b>	
00	Промежуточная аттестация		0.05	
01	Обобщающее повторение за курс 5 класса		2.05	
02	Урок-конкурс «Лучший знаток немецкого языка»		4.05	

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**  
**6 класс**

п/п	Тема урока	ол-во часов	ата проведение занятия	орректоров ка
<b>Тема: «Здравствуй, школа! Повторение (9 уроков)»</b>				
	Приветствие. Повторение и систематизация грамматического, лексического материала.		.09	
	Поздравление с новым учебным годом. Аудирование.		.09	
	Германия		.09	
	В городе		0.09	
	Люди и их профессии		2.09	
	Повторение Perfekt – форма прошедшего времени		4.09	
	<b>Контрольная работа по грамматике №1</b>		<b>7.09</b>	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		9.09	
	Домашнее чтение Отрывок из книги К.Кожика «Первый школьный день»		1.09	
<b>Тема 1: «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» (18 уроков)»</b>				
0	Начало учебного года		4.09	
1	Каникулы закончились		6.09	
2	Активизация лексики		8.09	
3	Поздравление с новым учебным годом		.10	

4	Письмо из Германии		.10	
5	Работа над проектами		.10	
6	Аудирование «Начало занятий в Индии»		.10	
7	Урок грамматики Perfekt глаголов слабого спряжения		0.10	
8	Тренировочные упражнения		2.10	
9	Домашнее чтение. Отрывок из книги Е.Лоест. «Прекрасный подарок к учебному году»		5.10	
0	Что тебе нравится в школе		7.10	
1	Любимые уроки, друзья, занятия		9.10	
2	Что тебе не нравится в школе		2.10	
3	Юмор в школьной жизни		4.10	
4	Защита проектов «Начало учебного года»		.11	
5	Страноведческая информация «Когда начинается учебный год в Землях Германии»		.11	
6	<b>Выполнение тестовых заданий №1 «Начало учебного года. Везде ли он одинаково?»</b>		<b><u>.11</u></b>	
7	Повторение темы «Начало учебного года»		2.11	
<b>Тема 2: «За окнами листопад» (11 уроков)</b>				
8	За окнами листопад		4.11	
9	Погода осенью		6.11	
0	Осень – время уборки урожая		9.11	
1	Как готовятся к зиме животные		1.11	
2	Как готовятся к зиме люди		3.11	
3	Грамматика. Perfekt сильных и слабых глаголов		6.11	
4	Аудирование «Каким был день?»		8.11	
5	Мы покупаем фрукты		0.11	
6	Домашнее чтение «История в картинках»		.12	
7	<b>Выполнение тестовых заданий №2 «За окнами листопад»</b>		<b><u>.12</u></b>	
	Повторение темы «За окнами листопад»			

8			12	
<b>Тема 3: «Немецкие школы. Какие они?» (10 уроков)</b>				
9	Здание немецкой школы		0.12	
0	Разные школы. Разные мнения		2.12	
1	Домашнее чтение К.Кордон «Кролик»		4.12	
2	Школа, в которой я учусь.		7.12	
3	Урок грамматики Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками		9.12	
4	Аудирование «Немецкие школы»		1.12	
5	Школа моей мечты		4.12	
6	Страноведческая информация «Немецкие школы»		6.12	
7	<b>Выполнение тестовых заданий №3 «Немецкие школы. Какие они?»</b>		<b>8.12</b>	
8	Повторение темы «Немецкие школы»		1.01	
<b>Тема 4: «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе» (14 уроков)</b>				
9	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».		4.01	
0	Время «Который час?»		6.01	
1	Расписание уроков. Аудирование		8.01	
2	Школа будущего в представлении школьников		21.01	
3	Идеальное расписание уроков		3.01	
4	Грамматика. Präteritum слабых и сильных глаголов и употребление в речи		5.01	
5	Грамматика. Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ		8.01	
6	Любимые предметы		0.01	
7	Домашнее чтение. «Отрывок из рассказа В. Бреннеке «Спор с учителем биологии»		.02	
8	Аудирование «Шутки из школьной жизни»		.02	
9	Инсценирование диалогов		.02	
0	Подготовка к контрольной работе		.02	
1	<b>Контрольная работа №2 по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»</b>		<b>1.02</b>	

2	Повторение по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в городе?»		3.02	
<b>Тема 5: «Свободное время» (16 уроков)</b>				
3	Распорядок дня		5.02	
4	Происхождение некоторых немецких имён.		8.02	
5	Описание внешности человека		0.02	
6	Что значит быть другом животных?		2.02	
7	Грамматика. Склонение имён существительных		5.02	
8	Работа над проектами		7.02	
9	Аудирование. «Хобби»		.03	
0	Домашнее чтение Г. Пиет «Потерянная тетрадь»		.03	
1	Хобби		.03	
2	Как правильно планировать время. Диалогическая речь.		.03	
3	Страноведческая информация «Происхождение некоторых немецких имён» Хобби, которые популярны в Германии		1.03	
4	Защита проектов		3.03	
5	Домашнее чтение. Рассказ Ф. Вольфа «Рождественский гусь»		5.03	
6	Подготовка к тестированию		8.03	
7	<b>Выполнение тестовых заданий №4 «Свободное время»</b>		<b>0.03</b>	
8	Повторение «Свободное время»		9.03	
<b>Тема 6: «Поездка классом по Германии» (12 уроков)</b>				
9	Поездка классом по Германии		.04	
0	Советы тем, кто собирается путешествовать		.04	
1	Грамматика Перфект с глаголом sein		.04	
2	Достопримечательности городов Германии		.04	
3	Домашнее чтение Бр. Гримм «Бременские музыканты»		0.04	
4	Грамматика. Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ		2.04	
	Как ориентироваться в незнакомом городе.			

5	Диалогическая речь		5.04	
6	Достопримечательности Гамбурга		7.04	
7	Аудирование «Что это за город?»		9.04	
8	<b>Контрольная работа №3 по теме «Перфект. Предлоги».</b>		<b>2.04</b>	
9	Еда. Время приема пищи		4.04	
0	Повторение темы «Поездка классом»		6.04	
<b>Тема 7: «В конце учебного года – весёлый маскарад» (12 уроков)</b>				
1	Скоро бал – литературный карнавал		9.04	
2	Одежда из кукольного театра		.05	
3	Грамматика Будущее время		.05	
4	Герои книг и сказок		.05	
5	Что мы читаем?		.05	
6	Инсценирование сказки «Золотой гусь»		0.05	
7	Мой сказочный герой. Какой он?		3.05	
8	Аудирование «Кто это?»		5.05	
9	Домашнее чтение « Мы читаем загадки - комиксы»		7.05	
00	Инсценировка полилога		0.05	
01	Повторение «В конце учебного года – весёлый маскарад»		2.05	
02	<b>Итоговый тест №5 за 6 класс (Промежуточная аттестация)</b>		<b>4.05</b>	

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

п/п	Тема урока	ол-во часов	дата проведения занятия	орректировка
<b>Вводный повторительный курс. (9 уроков)</b>				
.	Встреча после летних каникул.		.09	
.	Где отдыхают немецкие школьники?		.09	
.	Грамматика. Образование временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt		.09	

.	Грамматика. Порядок слов в предложении.		.09	
.	По страницам дневников		.09	
.	<b>Стартовый контроль</b>		<b>2.09</b>	
.	Анализ работы.		5.09	
.	Германия, географическое положение, известные люди.		6.09	
.	Где говорят по-немецки?		9.09	
<b>Тема: «Что мы называем нашей Родиной?» (18 уроков)</b>				
0.	Что такое родина для каждого из нас?		2.09	
1.	Аудирование «Моя родина»		3.09	
2.	Говорение. Монолог «Мой родной край»		6.09	
3.	Работа над проектами Где мы чувствуем себя дома?		9.09	
4.	Моя родина - Россия.		0.09	
5.	Путешествие по Швейцарии		.10	
6.	Две родины: хорошо или плохо?		.10	
7.	Путешествие по Австрии.		.10	
8.	Аудирование «Где Родина Анны?»		0.10	
9.	Составление диалогов по теме		3.10	
0.	Грамматика. Склонение имен прилагательных.		4.10	
1.	Домашнее чтение. Сказка «Голубая птица».		7.10	
2.	Домашнее чтение. Сказка «Голубая птица». Выполнение контрольных заданий.		0.10	
3.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Что мы называем нашей Родиной?»</b>		<b>21.10</b>	
4.	Повторение по теме: «Что мы называем нашей Родиной?».		4.10	
5.	Страноведческая информация Проблема обретения второй родины для переселенцев.		.11	
6.	Урок коррекции знаний учащихся		0.11.	
7.	Защита проектов.		1.11	
<b>Тема: «Лицо города – визитная карточка страны». (11 уроков)</b>				
	Город - визитная карточка страны.			

8.			4.11	
9.	Города Германии, Австрии, Швейцарии.		7.11.	
0.	Отличие русских городов от западных.		8.11	
1.	Достопримечательности Москвы		1.11	
2.	Мой город. <b>Мониторинг «Аудирование»</b>		<b>4.11</b>	
3.	Города “Золотого кольца”.		5.11	
4.	Работа над грамматикой. <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>8.11</b>	<b>7.11</b>
5.	Домашнее чтение «В.Тель – национальный герой Швейцарии»		.12	
6.	Повторение по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».		.12	
7.	<b>Выполнение тестовых заданий по теме: «Лицо города – визитная карточка страны».</b>		<b>.12</b>	
8.	Урок коррекции знаний учащихся		.12	
<b>Тема: «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?» (10 уроков)</b>				
9.	Основные средства передвижения.		.12	
0.	Как ориентироваться в незнакомом городе?		2.12	
1.	Аудирование «На улицах большого города». <b>Мониторинг «Письмо»</b>		<b>5.12</b>	<b>4.12</b>
2.	Работа над проектами		6.12	
3.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.		9.12	
4.	Грамматика. Местоимение man+модальный глагол.		2.12	
5.	Дорожные знаки. <b>Мониторинг «Чтение»</b>		<b>3.12</b>	
6.	Подготовка к тестированию		6.12	
7.	<b>Выполнение тестовых заданий по теме: «Движение в современном городе».</b>		<b>9.12</b>	
8.	Урок коррекции знаний учащихся		2.01	
<b>Тема: «В деревне есть много интересного» (16уроков)</b>				
9.	В деревне есть много интересного.		3.01	
0.	Различия между городом и селом.		6.01	
1.	Домашние животные и птица.		9.01	

2.	Крестьянское подворье в Германии.		0.01	
3.	Грамматика. Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.		3.01	
4.	Грамматика. Употребление Futurum I.		6.01	
5.	Сельскохозяйственные машины, домашние животные.		7.01	
6.	<b>Контрольный срез (в рамках ТК)</b>		<b>0.01</b>	
7.	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).		.02	
8.	Урок чтения. Отрывок из книги А.Пробста «Девочка».		.02	
9.	О вкусах не спорят		.02	
0.	Аудирование «Отец и три сына		.02	
1.	Подготовка к контрольной работе		0.02	
2.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «В деревне есть много интересного»</b>		<b>3.02</b>	
3.	Урок коррекции знаний учащихся		6.02	
4.	Повторение по теме: «В деревне есть много интересного»		7.02	
<b>Тема: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!» (14 уроков)</b>				
5.	Проблемы экологии		0.02	
6.	Экологическая система. Что это такое?		3.02	
7.	Акция «Чистый лес». <b>Мониторинг «Аудирование»</b>		<b><u>4.02</u></b>	<b><u>5.02</u></b>
8.	Работа над проектом «Защитим нашу Землю»		7.02	
9.	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения <b>Мониторинг. Письмо.</b>		.03	
0.	Грамматика Систематизация знаний о структуре предложений <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b><u>.03</u></b>	<b><u>.03</u></b>
1.	Чтение текста с последующим обменом информацией.		.03	
2.	Аудирование «Мнение детей»		.03	
3.	Конференция «Юные натуралисты».		0.03	
4.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		3.03	
5.	Подготовка к тестированию		6.03	



6.	<b>Выполнение тестовых заданий по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»</b>		<b>7.03</b>	
7.	Урок коррекции знаний учащихся		0.03	
8.	Повторение по теме: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		0.03	
<b>Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» (19 уроков)</b>				
9.	В здоровом теле – здоровый дух		1.03	
0.	Из истории спорта		.04	
1.	Олимпийские игры во имя дружбы и мира		.04	
2.	Спорт в жизни человека		.04	
3.	Роль спорта в формировании характера.		0.04	
4.	Обучение диалогу – расспросу Интервью по теме		3.04	
5.	Обучение монологическому высказыванию с элементами аргументации.		4.04	
6.	Аудирование. «Пловец»		7.04	
7.	Домашнее чтение «Отрывок из сказки Бр. Гримм «Заяц и еж на спартакиаде»		0.04	
8.	Любимый вид спорта		1.04	
9.	Страноведческая информация		4.04	
0.	Проект «Я и спорт»		7.04	
1.	Черты характера настоящего спортсмена		8.04	
2.	Грамматика. Предлоги с двойным управлением		.05	
3.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		.05	
4.	Подготовка к контролю		.05	
5.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>		<b>.05</b>	
6.	Урок коррекции знаний. <b>Мониторинг. Письмо.</b>		<b><u>1.05</u></b>	<b><u>2.05</u></b>
7.	Повторение по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»		2.05	
8.	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»		5.05	
9.	Повторение по теме. <b>Мониторинг. Чтение.</b>		<b><u>8.05</u></b>	<b><u>7.05</u></b>
	Повторение по теме «Движение в большом			

00.	городе»		9.05	
01	<b>Итоговый тест (Промежуточная аттестация)</b>		2.05	1
02	Обобщающий обзор по всем пройденным темам.		5.05	1

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс**

п/п	Тема урока	ол-во часов	ата роведе ния занятия	орректир овка
<b>Тема 1: «Воспоминания о летних каникулах». (25 уроков)</b>				
.	Как ты провел лето?		.09	
.	Возможности отдыха в Германии		.09	
.	Молодежная турбаза		.09	
.	Излюбленные места отдыха немцев		0.09	
.	Проект на тему «Как прекрасно летом».		1.09	2
.	Каникулы в кемпинглагере		4.09	
.	Домашнее чтение “Schwänke” ВПР.		<b>7.09</b>	
.	Аудирование «Der Schwimmer»		8.09	9
.	Мои воспоминания о каникулах (монологическое высказывание)		1.09	
0.	Работа с ситуативной лексикой по теме «Летние каникулы»		4.09	
1.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Систематизация гр. стороны речи: прошедшее время».</b>		<b>6.09</b>	
2.	Грамматика. Придаточные предложения времени.		8.09	
3.	Рассказываем фантастические истории		.10	
4.	У карты Германии		.10	
5.	Работа с газетным материалом «Jugendmagazin»		.10	
6.	Чтение полилога, минидialogов.		.10	
7.	Инсценирование dialogов.		.10	0
8.	Письмо в Германию		2.10	
	Аудирование «Uwe auf dem Berg»			

9.			5.10	
0.	Мини – конференция по данной теме.		6.10	7
1.	Домашнее чтение.”Die versunkene Glocke”		9.10	
2.	<b>Выполнение тестовых заданий по теме «Воспоминания о летних каникулах».</b>		<b>2.10</b>	
3.	Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах». Защита проектов		3.10	4
4.	Страноведение.		.11	
5.	Урок коррекции знаний учащихся		.11	
<b>Тема 2: «Снова школа». (23 урока)</b> <b>Основное содержание: Школа в Германии. Школьный учитель. Расписание уроков</b>				
6.	Немецкие школы. Какие они?		.11.	
7.	Система образования в Германии.		2.11	
8.	Школьные истории		3.11	4
9.	Мой любимый предмет в школе.		6.11.	
0.	Домашнее чтение Г.Фаллада «У парикмахера»		9.11	
1.	Аудирование «Летающая классная комната»		0.11	1
2.	Школа без стресса. <b>Мониторинг «Аудирование»</b>		<b>3.11</b>	<b>4.11</b>
3.	Мое отношение к школе.		6.11	
4.	Что мы знаем и умеем. <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>7.11</b>	
5.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		0.11	
6.	Работа с полилогом. Деление на минидialogи.		.12	
7.	Инсценирование микроdialogов. Составление по аналогии.		.12	
8.	Школьные успехи		.12	
9.	Обмен учащимися.		0.12	
0.	Урок иностранного языка.		1.12	
1.	Школьный учитель. <b>Мониторинг «Письмо»</b>		<b>4.12</b>	
2.	Роль иностранных языков в нашей жизни		7.12	
	Моя школа			

3.			8.12	
4.	Повторение. Защита проектов		1.12	
5.	Страноведческая информация. <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>4.12</b>	<b>3.12</b>
6.	Подготовка к тестированию		5.12	
7.	<b>Выполнение тестовых заданий Тема: «Снова школа».</b>		<b>8.12</b>	
8.	Урок коррекции знаний учащихся		1.01	
<b>Тема: «Мы готовимся к путешествию по Германии». (30 уроков)</b> <b>Основное содержание: Мы готовимся к поездке в Германию. Карта. Одежда и мода. Покупки.</b>				
9.	Мы готовимся к поездке в Германию		4.01	
0.	Что мы уже знаем о Германии		5.01	
1.	Мы заказываем билеты		8.01	
2.	Употребление неопределённо – личного местоимения <i>man</i>		1.01	
3.	Упаковываем чемоданы		2.01	
4.	Покупки в универмаге		5.01	
5.	Продукты питания		8.01	
6.	Готовим подарки друзьям		9.01	
7.	Домашнее чтение. Г. Фаллада «Странствующая птица»		.02	
8.	Готовимся к встрече гостей		.02	
9.	Работа над проектами		.02	
0.	Аудирование «Счастливого пути»		.02	
1.	Грамматика Придаточные определительные предложения		1.02	
2.	Мода во все времена		2.02	
3.	<b>Контрольная работа № 2 на тему «Придаточные предложения»</b>		5.02	
4.	Работа с аутентичным страноведческим материалом.		8.02	
5.	Основные правила для путешественников		9.02	
6.	Беседа по ситуациям		2.02	
	Из немецкой классики. <b>Мониторинг</b>			

7.	<b>«Аудирование»</b>		<b>5.02</b>	
8.	Домашнее чтение П.Гертлинг «Вторая строка»		6.02	
9.	Составление диалогов по аналогии.		.03	
0.	«Семья готовится к летней поездке» ролевая игра. <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>.03</b>	
1.	Инсценирование полилогов.		.03	
2.	Аудирование «Анекдоты на тему «Путешествие»		.03	
3.	Страноведческая информация «Заполнение анкеты, заявления»		1.03	
4.	Защита проектов		2.03	
5.	Подготовка к тестированию.		5.03	
6.	<b>Выполнение тестовых заданий «Мы готовимся к путешествию по Германии».</b>		<b>8.03</b>	
7.	Урок коррекции знаний учащихся. Анализ теста		9.03	
8.	Повторение по теме.		9.03	
<b>Тема: «Путешествие по Германии» (24 урока)</b> <b><u>Основное содержание:</u> Что мы знаем о Германии? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Экскурсия по Кёльну.</b>				
9.	Путешествие по Германии		.04	
0.	У карты Германии		.04	
1.	Мы едем в Берлин		.04	
2.	Достопримечательности города		.04	
3.	Аудирование. «А. Дюма и грибы»		.04	
4.	Грамматика Passiv (страдательный залог).		2.04	
5.	Страдательный залог. Грамматические упражнения.		5.04	
6.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		6.04	
7.	Мюнхен – столица Баварии		9.04	
8.	Чтение с полным пониманием содержания. Отрывок из книги Э.Кестнера «Осторожность прежде всего»		2.04	
	На вокзале			

9.			3.04	
0.	Путешествие по Рейну		6.04	
1.	Из немецкой классики Г.Гейне «Лорелея»		9.04	
2.	Прогулка по Кельну		0.04	
3.	Аудирование «Праздники в Германии»		.05	
4.	Умение вести диалог – расспрос. Выражаем мнение, совет.		.05	
5.	Мой любимый праздник. Монологическая речь.		.05	
6.	Инсценирование полилогов.		0.05	
7.	Домашнее чтение Баллада “Mignons-Lied”. <b>Мониторинг. Письмо.</b>		<b>3.05</b>	<b>2.05</b>
8.	Работа со страноведческим материалом. Обычаи и традиции немцев.		4.05	
9.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха. <b>Мониторинг. Чтение.</b>		<b>7.05</b>	
00.	Подготовка к тестированию.		0.05	
01	<b>Итоговый тест</b>		<b>1.05</b>	
02	Анализ теста		4.05	

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**  
**9 класс**

п/п	Тема урока	ол-во часов	ата роведе ния занятия	оррект ировка
<b>Повторение: «Каникулы, прощайте!» (7 уроков)</b>				
.	Где и как можно провести каникулы?		.09	
.	Австрия – любимое место для туристов.		.09	
.	Мнения немецкой молодежи об отдыхе в Германии.		.09	
.	Система школьного образования в Германии.		0.09	
.	События из школьной жизни. (Чтение отрывка из романа М. Пресслер)		1.09	
.	Международная школа.		4.09	

.	Что я знаю о немецкоязычных странах?		7.09	
<b>Тема: «Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом». (20 уроков)</b>				
.	Мнение немецких школьников о книгах.		8.09	
.	Семейное увлечение – книги. Отрывок из романа Г. Фаллады		1.09	
0.	Звезды классической литературы		4.09	
1.	История любви		5.09	
2.	История любви (чтение отрывка из романа М.Пресслер)		8.09	
3.	Комиксы – литературный жанр.		.10	
4.	Создаём книгу сами.		.10	
5.	Типы читателей.		.10	
6.	Книжные каталоги в Германии.		.10	
7.	Даём аннотацию прочитанным книгам.		.10	
8.	Книга: история её рождения.		2.10	
9.	Литературные жанры.		5.10	
0.	Даём характеристику любимых персонажей.		6.10	
1.	Моя любимая книга.		9.10	
2.	Повторение. (подготовка к текущему контролю).		2.10	
3.	<b>Выполнение тестовых заданий по теме: «Каникулы и книги».</b>		3.10	
4.	Анализ тестовых заданий. Аудирование.		.11	
5.	Урок грамматики. Страдательный залог.		.11	
6.	Урок грамматики. Придаточное предложение цели.		.11	
7.	А что ты читаешь охотнее всего?		2.11	
<b>Тема: «Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы» (21 урок)</b>				
8.	Современная молодёжь		3.11	
9.	Проблемы молодёжи		6.11	
0.	Поиск верных друзей		9.11	

1.	Конфликты дома и в школе		0.11	
2.	Молодёжные центры. <b>Мониторинг «Аудирование»</b>		<b>3.11</b>	<b>4.11</b>
3.	Аудирование «Телефон доверия»		6.11	
4.	Что молодёжь считает для себя важным? <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>7.11</b>	
5.	Молодежь и общество.		0.11	
6.	Проблемы подростков в семье.		.12	
7.	Что следует понимать под насилием?		.12	
8.	Грамматика. Инфинитивные обороты. Теория.		.12	
9.	Грамматика. Инфинитивные обороты. Практикум.		0.12	
0.	Практикум по грамматике.		1.12	
1.	<b>Мониторинг «Письмо»</b>		<b>4.12</b>	
2.	Аудирование. Как решить свои проблемы подростку?		7.12	
3.	Подростки сегодня. Какие они?		8.12	
4.	Домашнее чтение. (отрывок из романа М.Пресслер).		1.12	
5.	Домашнее чтение. М Пресслер. <b>Мониторинг «Чтение»</b>		<b>4.12</b>	<b>3.12</b>
6.	Повторение по теме: «Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы»		5.12	
7.	Урок страноведения. Статистика представляет.		8.12	
8.	Обобщающее повторение по теме «Молодёжь сегодня».		1.01	
<b>Тема: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?» (30 уроков)</b>				
9.	Ещё раз о системе школьного образования в Германии.		4.01	
0.	Двойственная система профобразования в Германии.		5.01	
1.	Наиболее перспективные профессии.		8.01	
2.	В поле зрения профессия.		1.01	
3.	Выбор профессии		2.01	
4.	Что важно для выбора профессии.		5.01	
	Крупнейшие предприятия Германии.			



5.			8.01	
6.	Какие профессии предпочитает молодежь?		9.01	
7.	Урок грамматики. Местоимённые наречия.		.02	
8.	Урок грамматики Инфинитивные обороты.		.02	
9.	Планы на будущее.		.02	
0.	О будущем задумываемся уже сейчас.		.02	
1.	Урок аудирования: Что и кто влияет на выбор профессии»		1.02	
2.	Будущее начинается уже сейчас.		2.02	
3.	Я и моя будущая профессия.		5.02	
4.	Техническая революция в жизни человека.		8.02	
5.	Профессия мечты.		9.02	
6.	Домашнее чтение. Иоганн Хэбель. Вылеченный пациент.		2.02	
7.	Роль иностранного языка в жизни человека <b>Мониторинг «Аудирование»</b>		<b>5.02</b>	
8.	<b>Повторение по теме «Как обстоит дело с выбором профессии»</b>		6.02	
9.	Аудирование «Стефан и его мечта».		.03	
0.	Читаем журнал «Юма» <b>Мониторинг «Говорение»</b>		<b>.03</b>	
1.	Великие немцы. Г. Шлиманн: его мечта о Трое.		.03	
2.	Г. Шлиманн и его метод изучения иностр. языков.		.03	
3.	Домашнее чтение.		1.03	
4.	Подготовка к тестированию.		2.03	
5.	<b>Выполнение тестов по теме: «Будущее начинается ...»</b>		<b>5.03</b>	
6.	Анализ тестирования		8.03	
7.	Урок страноведения «Объявление в газетах, их назначение»		9.03	
8.	Повторение по теме «Как обстоит дело с выбором профессии».		9.03	
<b>Тема: «Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?» (24 урока)</b>				
9.	Функции средств массовой информации.		.04	

0.	Периодическая печать в Германии.		.04	
1.	Домашнее чтение. По страницам известных газет и журналов.		.04	
2.	Программы телепередач.		.04	
3.	Почему молодежь предпочитает телевидение?		.04	
4.	Зависимость от...		2.04	
5.	Компьютер в жизни подростков.		5.04	
6.	СМИ – четвёртая власть.		6.04	
7.	Интернет в школе.		9.04	
8.	«Немецкая волна» – известная радио и телепередача.		2.04	
9.	<b>Аудирование. Актуальные репортажи. Тест.</b>		<b>3.04</b>	
0.	Грамматика. Предлоги.		6.04	
1.	Грамматика. Условные сложноподчинённые предложения.		9.04	
2.	Повторение. Подготовка к контролю.		0.04	
3.	<b>Тематический контроль по теме: «СПП. Предлоги».</b>		<b>.05</b>	
4.	Телевидение, компьютер: «за» и «против». Дискуссионный клуб		.05	
5.	«Что мы знаем о СМИ?». Обобщающий урок		.05	
6.	Различные мнения о СМИ.		0.05	
7.	<b>Мониторинг «Письмо»</b>		<b>3.05</b>	<b>2.05</b>
8.	Жизнь без TV – возможно ли это?		4.05	
9.	<b>Мониторинг «Чтение»</b>		<b>7.05</b>	
00.	Анализ итогового контроля.		0.05	
01	Урок страноведения. Из немецкой литературы.		1.05	
02	Обобщающее занятие.		4.05	

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся по немецкому языку

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом

участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив

при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

#### **Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольная работа

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельная работа

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **2.2.2.7. История России. Всеобщая история**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Предмет «История» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом, предусмотрено обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в общем объёме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. История России – 6- 9 классах в объёме 170 часа. «Всеобщая история» – 170 часов.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического

и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Список приложений к рабочей программе:

- календарно тематическое планирование;
- контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа №4» г. Сорочинска на текущий учебный год

**Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

- в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 9 классе 102 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Таким образом: предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

**Содержание учебного курса.**

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство

		<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум.</p> <p>Деревня и город</p>



	<p>в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	--

## Содержание учебного предмета «История».

### История России

#### От Древней Руси к Российскому государству

##### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

## **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

## **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

## **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

## **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве».* Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы

Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами,

посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание

1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор

Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику



страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

##### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

##### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на

окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне.

Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной*

думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения

светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,

возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;



- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

к ласс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие»;	1. Постановка задач на усвоение знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и умение самостоятельно анализировать	1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать,	1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе,

	<p>«честь» и «достоинство»;</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>
6 класс	<p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p>	<p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить</p>	<p>1. выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа</p>	<p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции);</p>

	<p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знании государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительно относиться к партнерам, внимание к личности другого.</p>
7 класс	<p>1. знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>эмоциональное</p>	<p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция</p>	<p>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык</p>	<p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации</p>

	<p>положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
8 класс	<p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и</p>	<p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</p>	<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>результату и по способу действия.</p>	<p>сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. уметь наводить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
9 класс	<p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом</p>	<p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированно й оценки собственной учебной деятельности;</p>	<p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать</p>	<p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения</p>

	<p>пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной</p>
--	--	--	---	--

				деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование.  
5 класс**

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1.	Введение в предмет	2
	2.	Первобытность	4
	3.	Введение в историю Древнего мира	1
	4	Древний Восток	20
	5.	Древняя Греция. Эллинизм	20
	6.	Древний Рим	19
	7.	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2
		<b>Всего</b>	<b>68ч</b>

**6 класс**

п/п	№	Тема	Кол -во час ов
	1	Введение	1 ч
	2	Раздел I. Раннее Средневековье	8 ч
	3	Раздел 2. Зрелое Средневековье	13 ч
	4	Раздел 3: Страны Востока в Средние века	4 ч
	5	Раздел 4: Народы Америки в Средние века	1 ч
	6	Раздел 5: Историческое и культурное наследие Средневековья	1 ч
	7	Введение	1 ч
	8	Раздел 1. Древнейшие народы на территории России	4 ч
	9	Раздел 2. Древняя Русь в VIII — первой половине XII века	10 ч
0	1	Раздел 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.	7 ч
1	1	Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке	7 ч



2	1	Раздел 5: Московская Русь в XIV — первой половине XV века	5 ч
3	1	Раздел 6: Московское государство в XV- начале XVI века	6 ч
		Всего	68ч

#### 7 класс

п/п	№	Тема	Кол-во часов
	1	Введение	1 ч
	2	Часть 1. Европа в конце XV – XVII вв	12 ч
	3	Часть II . Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII	12 ч
	4	Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	2 ч
	5	Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени»	1 ч
	6	Введение	1 ч
	7	Московское государство в XVI в	13 ч
	8	Россия на рубеже XVI- XVII вв	5 ч
	9	На пороге Нового времени. Россия в XVII в	20 ч
	10	Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв»	1 ч
		Всего	68ч

#### 8 класс

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Новая история XIX-начало XX века.	28 ч

#### История России XVII-XVIII веке.

п/п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Введение	1
	2	Рождение Российской империи	11
	3	Россия в 1725—1762 годах	6
	4	Правление Екатерины II и Павла I	16
	5	Резерв	6
		Всего	40

#### 9 класс

/п	Раздел	Количество часов
----	--------	------------------

	<b>Новая история XIX-начало XX века</b>	<b>34</b>
.	Введение.	1
.	Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	5
	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	7
	Становление национальных государств в Европе.	4
.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4
	Страны Азии, Латинской Америки в XIX в.	7
	Международные отношения в XIX в.- начале XX в.	3
	Развитие Европейской культуры в XIX в.	2
	Повторение по курсу.	1
	<b>История Отечества XIX-начало XX века.</b>	<b>68</b>
.	Введение.	1
	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века.	2
.	Российская империя в царствование Александра I.	9
	Российская империя в царствование Николая I.	7
.	Российская культура первой половины XIX века.	4
	Эпоха Великих реформ.	10
.	Российская империя в царствование Александра III.	5
.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	5
.	Русская культура второй половины XIX века.	6
0.	Россия в конце XIX-начале XX века.	19
1.	Всего	102

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс.**

/п	Раздел. Глава. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
	<b>Раздел I. Введение в предмет. 2 ч</b>			
	Что изучает история. №1	1		
	Счет лет в истории. №2	1		
	<b>Раздел II. Первобытность. 4ч.</b>			
	Появление людей на Земле. №3	1		
	Жизнь древних охотников. №4	1		
	Искусство и религия первобытных людей. №5	1		

	Древние земледельцы и скотоводы №6	1		
<b>Раздел III. Введение в историю Древнего мира. 1ч.</b>				
	От первобытности к цивилизации. №7	1		
<b>Раздел VI. Древний Восток. 20ч</b>				
<b>Глава I. Древний Египет. 6ч.</b>				
	Возникновение государства в Древнем Египте. №8	1		
	Жизнь древних египтян. №9	1		
0	№10 Могущество и упадок державы фараонов.	1		
1	Религия древних египтян. №11	1		
2	Культура Древнего Египта. №12	1		
3	Повторение и контроль по главе I.			
<b>Глава II. Западная Азия в древности. 8ч.</b>				
4	Древнее Междуречье. №13	1		
5	№14 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
6	Финикийские мореплаватели. №15	1		
7	Древняя Палестина. №16	1		
8	Ассирийская держава. №17	1		
9	Нововавилонское царство. №18	1		
0	Персидская держава. №19	1		
1	Повторение и обобщение по главе II.	1		
<b>Глава III. Индия и Китай в древности 6 ч.</b>				
2	Государства Древней Индии. №20	1		
3	Общество и культура Древней Индии. №21	1		
4	Государства Древнего Китая. №22	1		
5	Культура Древнего Китая. №23	1		
6	Повторение и контроль по главе III			
7	Повторение и контроль по главе «Древний Восток».	1		
<b>Раздел V. Древняя Греция. Эллинизм.</b>				
<b>Глава IV. Древнейшая Греция. 4 ч</b>				

8	Зарождение греческой цивилизации. №24	1		
9	Ахейская Греция. №25	1		
0	Поэмы Гомера. №26	1		
1	Боги и герои Древней Греции. №27	1		
<b>Глава V. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием. 6ч.</b>				
2	Возникновение полисов. №30	1		
3	Великая греческая колонизация. 31	1		
4	Возникновение демократии в Афинах. №32	1		
5	Древняя Спарта. №31	1		
6	Греко-персидские войны. №32	1		
7	Греко-персидские войны. №33	1		
<b>Глава VI. Могущество и упадок Афин. 3ч.</b>				
8	Расцвет Афинского государства. №34	1		
9	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. №35	1		
0	Упадок Эллады. №36	1		
<b>Глава VII. Древнегреческая культура. 3ч.</b>				
1	Образование Древней Греции. №37	1		
2	Древнегреческое искусство. №38	1		
3	Олимпийские игры. №39	1		
<b>Глава VIII. Македонские завоевания. 3ч.</b>				
4	Возвышение Македонии. №40	1		
5	Завоевания Александра Македонского. №41	1		
6	Греческие государства на Востоке. №42	1		
7	Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция»	1		
<b>Раздел VI. Древний Рим. 19ч.</b>				
<b>Глава IX. Образование Римской республики. 3ч.</b>				
8	Начало римской истории. №43	1		
9	Республика римских граждан. №44	1		

0	Завоевание Римом Италии. №45	1		
<b>Глава X. Римские завоевания в Средиземноморье. 3ч.</b>				
1	Первая война с Карфагеном. №46	1		
2	Война с Ганнибалом. №47	1		
3	Рим – завоеватель Средиземноморья. №48	1		
<b>Глава XI. Гражданские войны в период Римской республики. 5ч.</b>				
4	Народные трибуны — братья Гракхи. №49	1		
5	Сулла — первый военный диктатор Рима. №50	1		
6	Восстание Спартака. №51	1		
7	Цезарь - повелитель Рима. №52	1		
8	Падение республики. №53	1		
<b>Глава XII. Расцвет и могущество Римской империи. 4 ч</b>				
9	Император Октавиан Август. №54	1		
0	Цезари Рима. №55	1		
1	Жизнь в Римской империи. №56	1		
2	Жизнь в Римской империи. №57	1		
<b>Глава XIII. Закат античной цивилизации. 4 ч.</b>				
3	Кризис Римской империи в III веке. №58	1		
4	Христианство. №59	1		
5	Императоры Диоклетиан и Константин. №60	1		
6	Падение Западной Римской империи. №61	1		
<b>Раздел VII. Историческое и культурное наследие Древнего мира. 2ч.</b>				
7	<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира</b>	1		
8	Итоговое повторение и обобщение и контроль	1		

**Календарно - тематическое планирование по истории – 6 класс**

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	Корректировка
---	------------	----------------	-----------------	---------------

<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1 ч	
<b>Раздел I. Раннее Средневековье (8 ч)</b>			
2	Новый Рим.	1 ч	
3	Расцвет Византии.	1 ч	
4	Варвары – завоеватели	1 ч	
5	Возникновение и распространение ислама	1 ч	
6	Мир ислама.	1 ч	
7	Рождение королевства франков.	1 ч	
8	Император Карл.	1 ч	
9	«Люди Севера»- норманны	1 ч	
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье (13 ч)</b>			
10	Земля и власть.	1 ч	
11	Вечные труженики.	1 ч	
12	За стенами замков.	1 ч	
13	Империя и церковь	1 ч	
14 -15	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	2 ч	
16	Города – центры ремесла, торговли и культуры	1 ч	
17	Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	1 ч	
18	Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты.	1 ч	
19	Во главе христианского мира.	1 ч	
20	Государства Европы в XII-XV вв.	1 ч	
21	Тяжкие времена	1 ч	
22	На востоке Европы	1 ч	
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века (4 ч)</b>			
23	Во владениях великого хана	1 ч	
24	Индия: раджи и султаны	1 ч	
25	Китай и Япония в средние века	1 ч	
26	Культура народов Востока в Средние века.	1 ч	
<b>Раздел 4. Народы Америки в Средние века. (1 ч)</b>			
27	Мир совсем неизвестный	1 ч	
<b>Раздел 5. Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 ч)</b>			
28	Историческое и культурное наследие Средневековья	1 ч	
<b>История России. (40 ч)</b>			
1(29)	Введение. Что изучает история Отечества?	1 ч	
<b>Раздел 1. Древнейшие народы на территории России. (4 часа)</b>			
2(30)	Древнейшие люди на территории Восточно- Европейской равнины	1	

3(31)	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1		
4(32)	Первые государства на территории Восточной Европы	1		
5(33)	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 2. Древняя Русь в VIII — первой половине XII века. (10 ч)</b>				
6(34)	Образование Древнерусского государства	1		
7(35)	Образование Древнерусского государства	1		
8(36)	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
9(37)	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1		
10(38)	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
11(39)	Русь в середине XI — начале XII в.	1		
12(40)	Общественный строй Древней Руси	1		
13-14 (41-42)	Древнерусская культура	2		
15(43)	Историческое и культурное наследие Древней Руси	1		
<b>Раздел 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в. (7 ч)</b>				
16(44)	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1		
17(45)	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
18(46)	Княжества Северо-Восточной Руси	1		
19(47)	Боярские республики Северо-Западной Руси	1		
20(48)	Культура Руси в домонгольский период	1		
21(49)	Культура Руси в домонгольский период	1		
22(50)	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке (7 ч)</b>				
23(51)	Походы Батия на Русь	1		
24(52)	Походы Батия на Русь	1		
25(53)	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
26(54)	Русь и Золотая Орда	1		

27 (55)	Русь и Золотая Орда	1		
28 (56)	Москва и Тверь	1		
29 (57)	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 5. Московская Русь в XIV — первой половине XV века (5 ч)</b>				
30 (58)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
31 (59)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1		
32 (60)	Московское княжество в конце XIV — середине XV в	1		
33 (61)	Соперники Москвы	1		
34 (62)	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 6. Московское государство в XV- начале XVI века (6 ч)</b>				
35 (63)	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
36 (64)	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1		
37 (65)	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
38 (66)	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1		
39 (67)	Повторение и обобщение	1		
40 (68)	Итоговое повторение и контроль	1		

**Календарно - тематическое планирование  
по Новой истории 7 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата	
			планир	фактич
1	Введение в курс	1 ч		
<b>Раздел I . Раннее Новое время.</b>				
	Тема1. Европа в конце XV - начале XVII в.	21ч		
2-3	Великие географические открытия. (п. 1)	2 ч		
4-5	Новый и Старый Свет: время перемен. (п. 2)	2 ч		
6-7	Экономическое развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.(п.3-4)	2 ч		
8	Социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII	1 ч		



	в.(п.5)			
9	Высокое Возрождение: художники и их произведения. (п-6)	1ч		
10.	Гуманизм в Европе. ( п.7)	1ч		
11	Реформация в Европе. (п.8 пункты 1-3)	1ч		
12	Крестьянская война в Германии. (п. 8 пункты 4-5)	1ч		
13	Контрреформация в XVI веке. (п.9)	1ч		
14	Монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в. (п-10)	1ч		
15	Нидерланды под властью Испании. (п-11)	1ч		
16-17	Абсолютизм в Англии.(п-12)	2ч		
18-19	Франция на пути к абсолютизму. (п. 13; 17)	2ч		
20	Международные отношения в раннее Новое время. ( п-14)	1ч		
21-22	Европейская культура в конце XVI - первой половины XVII века (п:15-16)	2ч		
	Раздел 2. Новое время. Тема 3.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII –XVIII в.	<b>2ч</b>		
23-24	Английская революция XVII в. Итоги и значение. (п-18, 19)	2ч		
25	Итоговое повторение.	1ч		

### Календарно – тематическое планирование по истории России в 7 классе

n n	№	Тема	Кол- во часов	сроки	
				план	факт
		<b>Глава I Московское государство в 16 в.</b>	<b>13</b>		
26		Введение (п 1)	1		
27		Василий III и его время. (п 2)	1		
28- 29		Русское государство и общество в середине XVI в.(п-3)	2		
30- 31		Начало реформ. «Избранная рада» (п- 4)	2		
32- 33		Строительство царства. Судебник Ивана Грозного (п-5,6)	2		
34		Внешняя политика Ивана IV(п-7)	1		
35- 36		Опричнина. Итоги правления Ивана IV. (п-8-9)	2		
37		Русская культура XVI в.(п10)	1		

38	Повторение и контроль по теме: «Московское государство в 16 в»	1		
	<b>Глава 2: Смута в России (Россия на рубеже XVI XVII в.в.)</b>	<b>5</b>		
39	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.(п-11)	1		
40	Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I (п-12)	1		
41	Разгар Смуты. Власть и народ(п-13)	1		
42	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии (п-14)	1		
43	Повторение и контроль по теме: «Смута в России» 11-14 параграф	1		
	<b>Глава 3: Россия в XVII веке</b>	<b>7</b>		
44-45	Социально- экономическое развитие России в XVII в.(п-15)	2		
46	Сословия в XVII в.: «верхи» общества (п-16)	1		
47	Сословия в XVII в.: низы общества (п-17)	1		
48-49	Государственное устройство России в XVII в.(п-18)	2		
50	Повторение и контроль по теме: «Россия в 17 в». Повторение с §15-18	1		
	<b>Глава 4: «Бунташный век»</b>	<b>6</b>		
51	Внутренняя политика Алексея Михайловича §19	1		
52	Формирование абсолютизма §20	1		
53-54	Церковный раскол. §21-22	2		
55	Народные движения §23	1		
56	Повторение и контроль по теме: «Бунташный век»	1		
	<b>Глава 5: Россия на новых рубежах</b>	<b>4</b>		
57-58	Внешняя политика России в XVII в. §24-25	2		
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока §26	1		
60	Повторение и контроль по теме: «Россия на новых рубежах». Повторение с §24-26	1		
	<b>Глава 6: Закат Московского царства</b>	<b>7</b>		
61	Политика Федора Алексеевича. §27	1		
62-63	Борьба за власть в конце XVII в. §28	2		
64-65	Культура России XVII в. §29	2		
66	Мир человека XVII в. §30	1		
67	Повторение и контроль по теме: «Закат Московского царства».	1		

	Повторение с §27-30			
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		

### Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1	Введение	1		
<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XVIII века. От царства к империи. 11ч.</b>				
2-3	Предпосылки и начало преобразований	2		
4-5	Северная война	2		
6-7	Реформы Петра I	2		
8-9	Власть и общество в годы реформ	2		
10-11	Преобразования в культуре. Итоги реформ	2		
12	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой четверти XVIII века»	1		
<b>Раздел 2. Россия в 1725—1762 годах . 9 ч</b>				
13-14	Причины и последствия дворцовых переворотов	2		
15-16	Царствование Анны Иоанновны	2		
17-18	Правление Елизаветы Петровны	2		
19-20	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г.	2		
21	Повторение и контроль по теме: «Россия в 1725—1762 годах»	1		
<b>Раздел 3. Российская империя в 1762 – 1801 г.г. 19 ч.</b>				
22-23	Начало царствования Екатерины II	2		
24-25	Восстание под предводительством Е.Пугачева	2		
26-27	Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания	2		
28-29	Внешняя политика Екатерины II	2		
30-31	Россия в конце XVIII в. Павел I	2		
32-33	Культура России во второй половине XVIII в.	2		
34-35	Быт россиян в XVIII в.	2		
36-37	Россия в конце XVIII в	2		
38-39	Урок практикум	2		
40	Повторение и контроль по теме: «Российская империя в 1762 – 1801 гг»	1		

41-42	Итоговое повторение и обобщение «Россия в 18 веке»	2		
-------	--	---	--	--

### Календарно – тематическое планирование по Новой истории 8 класс

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Сроки план	факт
<b>Тема 1: Эпоха просвещения. Время преобразований. 20ч.</b>				
3	4 Введение: Мир в конце XVII в.	1		
4-45	4 Великие просветители Европы(пар.20)	2		
6-47	4 Мир художественной культуры Просвещения(пар.20)	2		
8	4 Борьба за передел Европы и мира(пар.21)	1		
9-50	4 На пути к индустриальной эре(пар.22)	2		
1	5 Английские колонии в северной Америке (пар.23, п.1)	1		
2-53	5 Война за независимость. Создание США(пар.23)	2		
4	5 Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции(пар.24)	1		
5-56	5 Французская революция. От монархии к республике (пар.24)	2		
7-58	5 От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (пар.25)	2		
9	5 Европа в период Французской революции	1		
0-61	6 Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	2		
2-63	6 Повторение и контроль по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	2		
<b>Тема 2: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2ч</b>				
4-65	6 Государства Востока. Начало европейской колонизации (пар.26, 27)	2		
6	6 Повторение и обобщение по теме: «Традиционные общества Востока»	1		
7	6 Итоговое повторение	1		
8	6 Итоговая контрольная работа	1		

### Календарно - тематическое планирование по истории – 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Новая история XIX-начало XX века.</b>	<b>34 ч</b>		
	<b>34 часа</b>			

1	Введение	1		
	<b>Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>	<b>5 ч</b>		
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика(пар.1)	1 ч		
3	Наполеоновские войны.(пар.2)	1 ч		
4	Поход в Россию и крушение Французской империи. (пар.3)	1 ч		
5	Венский конгресс; Священный Союз. (пар4)	1 ч		
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.(пар.5)	1ч		
	<b>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.</b>	<b>7ч</b>		
7-8	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества(пар.9)	2ч		
9-10	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США(пар.10)	2ч		
11	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты(пар.11)	1ч		
12-13	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма(пар.11)	2ч		
	<b>Становление национальных государств в Европе.</b>	<b>4 ч</b>		
14	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: социальные и национальные движения. Выступления рабочих(пар.6)	1 ч		
15	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 г.г: реформы и революции(пар.6)	1ч		
16	Образование единого государства в Италии. Объединения Германии, провозглашение Германской империи.(пар.7)	1 ч		
17	Франция: от Второй империи к Третьей республики(пар.8)	1 ч		
	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>4</b>		
18	Великобритания в Викторианскую эпоху(пар.12)	1		
19	США: причины и итоги гражданской войны(пар.13)	1		

20	Страны Западной и Центральной Европы	1		
21	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1 ч		
	<b>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.</b>	<b>7 ч</b>		
22	Япония на пути модернизации(пар16)	1ч		
23	Индия: установление британского колониального господства(пар17)	1 ч		
24	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами(пар.18)	1 ч		
25	Османская империя и Персия в XIX-начале XX в.(пар.19)	1 ч		
26	Завершение колониального раздела мира(пар.20)	1 ч		
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний (пар.21)	1 ч		
28	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации(пар. 22)	1 ч		
	<b>Международные отношения в XIX в.- нач. XXв.</b>	<b>2 ч</b>		
29-30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв..	2		
	<b>Развитие европейской культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>		
31	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
32	Художественная культура в XIX – началеXXв	1		
33-34	Повторение по всему курсу	2		
	<b>История Отечества 19 век</b>	<b>68 ч</b>		
1(35)	Введение	1		
	<b>Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века</b>	<b>2</b>		
2(36)	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1		
3(37)	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1		
	<b>Российская империя в царствование Александра I</b>	<b>9</b>		
4-5 (38-39)	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	2		
6(40)	Отечественная война 1812 г.	1		

7(41)	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	1		
8-9 (42-43)	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	2		
10-11 (44-45)	Восстание декабристов и его значение	2		
12 (46)	Повторение и контроль	1		
	<b>Российская империя в царствование Николая I</b>	7		
13-14 (47-48)	Внутренняя политика Николая I	2		
15(49)	Социально-экономическая политика	1		
16-17 (50-51)	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	2		
18-19 (52-53)	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	2		
	<b>Российская культура первой половины XIX века</b>	4		
20 (54)	Просвещение и наука	1		
21 (55)	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1		
22 (56)	Архитектура, живопись, музыка, театр	1		
23 (57)	Повторение и контроль	1		
	<b>Эпоха Великих реформ</b>	10		
24-25 (58-59)	Отмена крепостного права	2		
26-27 (60-61)	Реформы 1860—1870-х годов	2		
28-29 (62-63)	Внешняя политика Александра II	2		
30 (64)	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы	1		
31-32 (65-66)	Основные направления в народничестве	2		
33(67)	Повторение и контроль	1		
	<b>Российская империя в царствование Александра III</b>	5		
34 (68)	Внутренняя политика Александра III	1		
35(69)	Внешняя политика Александра III	1		

36-37 (70-71)	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	2		
38 (72)	Религиозная политика в России в XIX в.	1		
39 (73)	Повторение и контроль	1		
	<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</b>	5		
40(74)	Развитие сельского хозяйства	1		
41-42 (75-76)	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	2		
43 (77)	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	1		
	<b>Русская культура второй половины XIX века</b>	6		
44-45 (78-79)	Просвещение и наука	2		
46 (80)	Периодическая печать и литература	1		
47-48 (81-82)	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	2		
49 (83)	Повторение и контроль	1		
	<b>Россия в конце XIX — начале XX века</b>	19		
50-51 (84-85)	Экономическое развитие России	2		
52-53 (86-87)	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	3		
54-55 (88-89)	Государство и общество на рубеже веков	2		
56-57 (90-91)	1905 год — революция и самодержавие	2		
58-59 (92-93)	Начало многопартийности	2		
60-61 (94-95)	Завершающий период революции	2		
62 (96)	Общество и власть после Первой российской революции	1		
63-64 (97-98)	«Серебряный век» русской культуры	2		
65-67 (99-101)	Повторение и контроль	3		
68 (102)	Итоговое повторение и обобщение	1		

**Формы контроля.**



**Промежуточный контроль** по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

**Итоговый контроль** включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

#### I. Устные.

- пересказ материала учебника (5 -6 классы);
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;
- изложение фактического материала по составленному учителем плану;
- изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль

"Революция".

1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).
2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

#### II. Письменные.

- индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;
- письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.
- использование тестов;
- написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у

Перикла".

- написание эссе.

Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как

1. Индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью.

2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля.

3. Всесторонность, заключающуюся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

4. Объективность тестового контроля

5. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов)

6. Единство требований ко всем испытуемым.

Различают следующие виды тестов: избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.

3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

### III. Практические.

1. Работа с документами

2. Составление таблиц

3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы).

4. Составление схем

5. Составление опорных конспектов

6. Составление планов ответа

- индивидуальные (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

- фронтальные методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

- групповые методы, при работе над творческими заданиями

(например: Экологический проект по обществознанию. 8 класс), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

- нетрадиционные формы контроля: составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторину лучше проводить на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

- коллективный способ проверки знаний. Например: игра - путешествие по теме "Первобытность". 5 класс, урок - турнир по курсу Средние века. 6 класс, урок - аукцион знаний. Обществознание 9 класс, урок - выборы в государственную думу 11 класс.

- составление тестов.

- составление презентаций. (итоговый контроль)

При итоговом контроле наряду с тестами используются такие формы, как зачеты:

1) письменные:

а) ученик получает вопрос и дает развернутый письменный ответ,

б) сочинение на тему.

Применение ИКТ.

В современных условиях - условиях компьютеризации и использования ИКТ мною применяются и новые технологии: это проверка знаний и умений с помощью ИКТ

### 1. Использование учебных электронных изданий.

Например: Учебное электронное издание Всеобщая история (5, 6, 7, 8 кл. ) предполагает тестовые задания после каждой изученной темы; заполнить схему; вставить пропущенные слова в тексте.

### 2. Использование учебных электронных заданий.

Если есть возможность (при работе в компьютерном кабинете) каждый работает индивидуально.

### Формы промежуточной аттестации.

Письменные формы промежуточной аттестации: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы, задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты.

Устные формы промежуточной аттестации: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

### Оценочные и методические материалы.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

### ***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования;

- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
  - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
  - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
  - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
- допускает неточности при чтении легенды карты;
  - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
  - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
  - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
  - не соотносит историческую информацию с картой;
  - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
  - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
  - отказался работать с контурной картой.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **5 класс «История Древнего мира»**

Тест №1. «Древний Египет»

Вариант 1.

#### **1. Древний Египет был расположен в:**

- а) северо-восточной Африке;                      б) южно-восточной Африке;                      в) северо-восточной Австралии.

#### **2. Пешее войско фараона:**

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;  
 б) создавалось на время войны;  
 в) было единственным родом войск в Египте.

#### **3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:**

- а) жрецы;                      б) фараон;                      в) только фараон.

**4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:**

- а) саркофаг;                      б) мумию;                      в) гробницу

#### **5. Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:**

- а) иероглифы;                      б) бумага;                      в) папирус;                      г) чернила.

#### **6. Приведите в соответствие:**

- |   |               |
|---|---------------|
| а) бог Солнца   | 1. Тутмос III |
| б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества            | 2. Тутанхамон |
| в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | 3. Амон-Ра    |

#### **7. Продолжите перечень.**

Фараону подчинялись: а) жрецы; б) вельможи; в) г) д) е)

#### **8. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:**

- а) это названия государственных должностей в Египте;
- б) это титулы фараона;
- в) это обязанности верховного жреца.

**9. Вставьте вместо пропусков.**

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для \_\_\_\_\_ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - \_\_\_\_\_. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили \_\_\_\_\_.

**10. Для государства Египет характерны признаки:**

- а) власть в Египте принадлежала фараону;
- б) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну;
- в) появились земледелие и ремесло;
- г) египтяне верили в многочисленных богов;

**11. Строй, при котором одни люди владели другими людьми, эксплуатировали их и распоряжались не только их трудом, но и жизнью называется:**

- а) рабовладельческим;
- в) первобытнообщинным.

**12. В чём заключались отличия в положении рабов и крестьян:**

- а) они эксплуатировались рабовладельцами;
- б) крестьяне имели больше имущества;
- в) рабы отдавали все продукты своего труда, а крестьяне – часть.

**13. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**

- а) вельможи
- б) писцы
- в) крестьяне

**14. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

- а) союз богов неба и земли
- б) объединение Южного и Северного царств
- в) царство мертвых и царство живых

Тест «Древний Египет»

Вариант 2.

**1. С юга на север Египет пересекает одна из величайших рек мира:**

- а) Тигр;
- б) Нил;
- в) Днепр.

**2. Правитель Египта:**

- а) царь
- б) фараон
- в) князь

**3. Самый главный бог египтян:**

- а) Амон-Ра
- б) Апоп
- в) Осирис

**4. Материал для письма в Древнем Египте**

- а) бумага
- б) камень
- в) папирус

**5. Значки для письма в Древнем Египте:**

- а) буквы
- б) иероглифы
- в) клинопись

**6. Самая высокая пирамида в Египте:**

- а) Тутмоса
- б) Хеопса

**6. В древности Египет называли:**

- а) Чёрная земля;
- б) Красная земля.

**7. Ремесленники – это люди, которые:**

- а) изготавливали одежду, обувь, посуду, мебель;
- б) обрабатывали землю, выращивали урожай.

**8. Когда произошли завоевания фараона Тутмоса?**

- а) около 1500 г. до н.э.
- б) в 5-м тысячелетии до н. э.;
- в) около 2600 г. до н.э.

**9. Рабовладельцы имели:**

- а) не имели собственности;
- б) имели земли, рабов, орудия труда, золото, стада скота;
- в) небольшие участки земли, орудия труда, немного скота.

**10. Огромная статуя лежащего льва с головой человека – это:**

- а) сфинкс;
- б) пирамида;
- в) саркофаг.

**11. Наиболее знатные и богатые люди – это:**

- а) вельможи; б) крестьяне; в) рабы.

**12. Сбор в пользу государства - это:**

- а) трудовая повинность; б) шадуф; в) налог.

**13. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?**

- а) с целью личного обогащения б) с целью обогащения своих воинов и вельмож  
в) с целью знакомства с другими странами

**14. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?**

- а) Шампольон б) Геродот в) Эхнатон

Тест «Древний Египет»

Вариант 3.

**1. Главная река Египта называется:**

- а) Ефрат б) Нил в) Тигр

**2. Египет был объединён**

- а) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.  
б) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.  
в) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

**3. Столицей единого Египетского царства стал город:**

- а) Саис; б) Ахетатон; в) Мемфис.

**4. Правители Египта носили титул:**

- а) царь б) жрец в) фараон

**5. Египтяне считали фараона:**

- а) богом Солнца б) сыном Солнца в) великим человеком

**6. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:**

- а) саркофаг б) мумию в) гробницу

**7. Какие науки зародились в Древнем Египте:**

- а) астрономия б) арифметика в) химия г) все перечисленные

**8. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:**

- а) саркофаги б) пирамиды в) храмы

**9. Когда образовалось единое государство Египет?**

- а) в 5000 г. до н.э. б) в 4000 г. до н.э. в) в 3000 г. до н.э.

**10. Что имели рабы:**

- а) ничего не имели, они сами принадлежали рабовладельцам;  
б) земли, рабов, орудия труда, стада скота;  
в) небольшие наделы земли, орудия труда, немного скота.

**11. Самая большая пирамида в Египте была построена около:**

- а) 1600 лет до нашей эры; б) 2600 лет до нашей эры; в) 3600 лет до нашей эры.

**12. Самая большая пирамида была построена для фараона:**

- а) Тутанхамона; б) Тутмоса III; в) Хеопса.

**13. В школах Египта младшие школьники писали на:**

- а) черепках разбитой посуды; б) листах папируса; в) бумаге.

**14. Служителями богов в Древнем Египте называли:**

- а) рабов; б) фараонов; в) жрецов.

Ключи к тесту «Древний Египет»

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>	<u>Вариант 3</u>
1 – а		
2 – а	1 – б	1 – б
3 – а	2 – б	2 – в

4 – б	3 – а	3 – в
5 – а в г	4 – в	4 – в
6 – А3 Б1 В2	5 – б	5 – б
7 – писцы, простые египтяне, войско	6 – б	6 – б
8 – б	7 – а	7 – а б
9 – орошения, каналов, налоги	8 – а	8 – б
10 – а б г	9 – б	9 – в
11 – а	10 – а	10 – а
12 – в	11 – а	11 – б
13 – б	12 – в	12 – в
14 – б	13 – а	13 – а
	14 – а	14 – в

**Тест №2 Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»**

**При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

**Вариант 1**

А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:

- А) клинопись
- Б) буквы
- В) иероглифы
- Г) шарады

А 2. Египетские мумии, саркофаги, статуи богов мы можем увидеть сегодня в:

- А) Грановитой палате
- Б) Эрмитаже
- В) Третьяковской галерее
- Г) в музее имени А.С. Пушкина

А 3. Для орошения полей египтяне использовали:

- А) шафуд
- Б) каналы
- В) земляные насыпи
- Г) оазисы

А 4. Песец в Древнем Египте занимался:

- А) составлением законов
- Б) сбором налогов
- В) руководил войском
- Г) следил за рабами на поле

А 5. С какой целью в Древнем Египте были созданы школы?

- А) обучать детей фараона
- Б) готовить писцов и жрецов
- В) изучать научные явления

А 6. Самым главным богом египтяне считали:

- А) Амон-Ра
- Б) Апоп
- В) Геб
- Д) Маат



- А 7. Для своей охраны фараон использовал:
- А) войско
  - Б) отряд самых смелых воинов
  - В) наёмников
  - Г) телохранителей
- А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:
- А) пороги
  - Б) водопады
  - В) водовороты
  - Г) дельтой
- А 9. Какие реки текут на территории Двуречья:
- А) Нил
  - Б) Тигр
  - В) Евфрат
  - Г) Ганг
- А 10. Как звали первого царя Древнееврейского царства:
- А) Самсон
  - Б) Давид
  - В) Саул
  - Г) Соломон
- А 11. Как называется письменность в Двуречье:
- А) иероглифы
  - Б) клинопись
  - В) Линейное письмо «А»
  - Г) глаголица
- А 12. В каком году Кир завоевал Вавилон:
- А) 525 г. до н.э.
  - Б) 612 г. до н.э.
  - В) 541 г. до н.э.
  - Г) 538 г. до н.э.
- А 13. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай :
- А) Ашока
  - Б) Цинь Шихуан
  - В) Дарий
  - Г) Камбиз

Часть 2.

**В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

**В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) строительство пирамиды Хеопса
- Б) завоевания фараона Тутмоса
- В) объединение Северного и Южного Египта
- Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

**В 2.** Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности вельможи (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) собирал налоги
- В) составлял законы
- Г) руководил работой на каменоломнях

Ответ:

--	--

**В 3.** Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»
4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

Ответ:

1	2	3	4	5

**В 4.** О чём идёт речь?

« Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

**В 6.** О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на задней части листа. Обязательно напишите номер задания,**

**а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натирали опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его собственных глаз ему вставляли стеклянные. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти склеивали обычно смолами и бальзамами...»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. По отношению к кому совершался данный обряд?

**Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»**

**Часть 1**

**При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

**Вариант 2**

А 1. В какое море на севере впадает Нил?

- А) Красное
- Б) Средиземное
- В) Чёрное
- Г) Каспийское

А 2. Египет был объединён:

- А) царём Южного Египта 2 тыс. лет назад
- Б) царём Северного Египта 3 тыс. лет назад
- В) царём Южного Египта 3 тыс. лет назад
- Г) царём Северного Египта 5 тыс. лет назад

А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :

- А) фараон
- Б) жрец
- В) земледелец
- Г) все желающие

А 4. Самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э. совершил:

- А) Тутанхамон
- Б) Тутмос
- В) Эхнатон
- Г) Осирис
- Г) Анубис

А 5. Высота самой большой пирамиды в Египте составляла:

- А) 120 м
- Б) 150м.
- В) 211 м.
- Г) 315 м.

А 6. Гробница фараона называлась:

- А) саркофаг
- Б) ларец
- В) скафандр
- Г) мавзолей

А 7. Иметь колесницу в Древнем Египте могли только:

- А) фараоны
- Б) все желающие
- В) только богатые люди
- Г) писцы

А 8. Кому предназначен был роскошный гроб с надписью и украшениями, подаренный Сетом?

- А) Анубису
- Б) Осирису
- В) Гору
- Г) Тоту

А 9. Какие реки текут в Древней Индии:

- А) Ганг
- Б) Яндзы
- В) Инд
- Г) Тигр

А 10. Кто по преданию сражался с филистимлянами:

- А) Самсон
- Б) Давид
- В) Саул
- Г) Иосиф

А 11. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:

- А) Дарий
- Б) Ашшурбанапал
- В) Хаммурапи
- Г) Тутмос

А 12. Какой из этих городов не является финикийским городом:

- А) Библ
- Б) Сидон
- В) Иерусалим
- Г) Тир

А 13. Назовите столицу Персидской державы:

- А) Пересполь
- Б) Сарды
- В) Фивы
- Г) Мемфис

Часть 2.

**В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

**В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) Завоевание Вавилона персами
- Б) Захвачен Египет
- В) Кир победил лидийского царя Креза
- Г) Война с Вавилоном

Ответ:1	2	3	4

**В 2.** Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности жреца (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) занимался служением богам

В) составлял законы

Г) приносил жертвы

Ответ:

--	--

**В 3.** Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли
3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

Ответ:

1	2	3	4	5

**В 4.** О чём идёт речь?

« Там есть свет и тепло, в каналах течет голубая вода, зреет зерно на полях и растут сладкие финики на пальмах. Но не всякому разрешат жить в том царстве после смерти. Там распоряжается Анубис. Взяв умершего за руку, ведет он его на суд Осириса, который восседает на троне...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Амулет	А	Наука о происхождении и расселении народов
2	История	Б	Гроб фараона
3	Этнография	В	Мелкий предмет, оберегающий от злых духов
4	Саркофаг	Г	Наука о прошлом

Ответ:

1	2	3	4

**В 6.** О ком идёт речь?

« Был некогда в Индии юный царевич Гаутама. Жил он в прекрасном дворце. Слуги держали над его головою белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях**

**вопросы ( части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

«... По велению Бога Ной построил корабль - ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой живой твари. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. За что Бог решил покарать жителей Земли?

Ответы: Вариант 1

A1	A	A10	Б	A19	В
A2	В	A11	Б	A20	Г
A3	Б	A12	Б	A21	В
A4	Б	A13	В	A22	А
A5	Б	A14	Б	A23	Б
A6	В	A15	А	A24	А
A7	Б	A16	В	A25	Б
A8	А	A17	Б	A26	Г
A9	Б	A18	А	A27	г
В1	ВГБА				
В2	АГ				
В3	ВДАБГ				
В4	СБОР ПАПИРУСА				
В5	ДГАБ				
В6	ФАРАОН				
С1	О бальзамировании				
С2	К фараону				

**№3. Итоговое тестирование**

по предмету «История древнего мира»

5 класс

Вариант № 1

**1. Кто управлял родовой общиной?**

А) цари Б) жрецы В) старейшины

**2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?**

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

**3. Когда появился человек на земле?**

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

**4. Орудия труда первобытного человека:**

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

**5. Где находится Египет?**

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

**6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

**7. Служители богов в Древнем Египте**

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

**8. Кто впервые описал жизнь египтян?**

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

**9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

**10. Что изобрели в Индии?**

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

**11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**

А) Адам Б) Авраам В) Ной

**12. Где находится Греция?**

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии  
В) в Восточной части Африки

**13. Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг Б) демос В) полис

**14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

**15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.**

э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

**16. Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

**17. Что означает греческое слово демократия?**

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

**18. Административный орган власти в Риме?**

А) сенат Б) форум В) Пантеон

**19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?**

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

**20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

**21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

**22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия Б) диктатура В) республика

**В1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг	1) рыболовств
Б) гарпун	2) ремесло
В) гончарный круг	3) собирательство
	4) земледелие


**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака  
 В) Марафонская битва  
 Б) битва при Каннах  
 Г) взятие Трои

**В3.** Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти
3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
4. 49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение


**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент прав

Понятие	Определение
А) патриции	1) победители Олимпийских игр
Б) преторианцы	2) личная стража римского императора
В) гладиаторы	3) потомки коренных жителей Рима
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике


**С1.** Начертите «линию времени» и отметьте на ней год основания Рима. Сосчитайте сколько лет назад это было? Когда римляне отметят 3000-летие основания столицы своего государства?

**Вариант №2**

**1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

- А) гарпун Б) лук В) рубило

**2. Что называется религией?**

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

**3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

- А) медь Б) бронза В) железо

**4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**

- А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

**5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?**



А) рельеф Б) оазис В) шадуф

**6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

**7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

**8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?**

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

**9. Где был придуман первый алфавит?**

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

**10. В какой стране стали впервые производить сахар?**

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

**11. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

**12. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

**14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?**

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

**15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?**

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

**16. Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг Б) демос В) полис

**17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?**

А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора

**18. Кто такие патриции?**

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

**19. Высший орган власти в республиканском Риме**

А) сенат Б) народные трибуны В) царь

**20. Что произошло в 509 г. до н.э.?**

А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя

**21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.**

А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица

**22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:**

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

**В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Орудие оружие	труда,	Занятие
А) мотыга	о	1) рыболовств
Б) копье		2) ремесло
В) ткацкий станок		3) охота
		4) земледелие


**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Октавиана Августа
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Хеопса

**В3.** Соотнесите событие и дату:

дата		событие
1.	2600 г. до н.э.	А. Основание Рима
2.	753 г. до н.э.	Б. Начало восстания Спартака
3.	480 г. до н.э.	В. Пирамида Хеопса
4.	74 г. до н.э.	Г. Саламинское сражение


**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент

Понятие	Определение
А) илоты	1) победители Олимпийских игр
Б) граждане	2) коренные афиняне, у которых отец и мать — были граждане
В) гладиаторы	3) рабы, принадлежавшие Спартанскому государству
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике


**С1.** Начертите «линию времени» и отметьте на ней год начала первых Олимпийских игр. Сосчитайте сколько лет назад было это событие? В каком году мы отпразднуем 2800 лет со дня этого события?

**Ответы.**

Вариант 1

Часть А


В1.

	А	Б	В
4		1	2

В2. Г,В,Б,А  
В3.

	1	2	3	4
В		А	Г	А

В4. Адам и Ева  
В5.

	А	Б	В
3		2	4

С1.  
Вариант 2  
Часть А


В1.

	А	Б	В
4		3	2

В2. Г,В,Б,А  
В3.

	1	2	3	4
В		А	Г	Б

В4. Ной  
В5.

	А	Б	В
3		2	3

С1.

### КИМЫ 6 класс

#### Итоговая работа для 6 классов общеобразовательных учреждений Часть 1

*Выбери в каждом задании один правильный ответ.*

**А1.** 988 год- это год

- А). призывание на Русь варягов
- Б). Крещение Руси
- В). Восстание древлян

**А 2.** Какой князь в 882 году объединил Киев и Новгород?

- А). Рюрик
- Б). Олег
- В). Святослав

**А3..** Полюдьем в древности называли

- А). походы на Византию
- Б). собрание крестьян- общинников
- В). Способ сбора дани с подвластного населения

**А4. Образование Древнерусского государства произошло в результате объединение двух политических центров**

- А). Новгорода и Пскова
- Б). Новгорода и Киева
- В). Киева и Переславля

**А5. прочтите отрывок из исторического документа и ответьте, как назывался документ, в котором содержалось данное положение**

«если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены общины) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той общине, на земле которой будет обнаружен убитый»

- А). «Повесть временных лет»
- Б). «Русская правда»
- В). «Поучение детям» Владимира Мономаха

**А6 . установите правильную хронологическую последовательность событий**

- А). битва на реке Калке → «стояние на реке Угре» → Куликовская битва
- Б). Куликовская битва → «стояние на реке Угре» → битва на реке Калке
- В). Битва на реке Калке→ Куликовская битва → «стояние на реке Угре

**А7. установите правильное соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью. Выберите правильную комбинацию**

- |                           |                                  |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Игорь Старый           | а. разгром половцев              |
| 2. Ярослав Мудрый         | б. объединение Киева и Новгорода |
| 3. Владимир Святославович | в. Крещение Руси                 |
|                           | Г. Принятие Судебника            |
|                           | Д. восстание древлян             |

- А) 1д, 3в
- Б) 2б, 3а
- В). 2г, 1б

**А8. Какие понятия относятся к процессу закрепощения крестьян в 15-16 вв.?**

- 1. пожилое
  - 2. выкупные платежи
  - 3. Юрьев день
  - 4. ярлык
  - 5. заповедные лета
  - 6. «Русская правда»
- Выберите правильную комбинацию цифр

- А) 126
- Б) 135
- В). 456

**А9. прочтите отрывок и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои.**

«необычайны и подчас фантастичны силы героев- палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходявшие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь»

- А) летописями
- Б) былинами
- В) житиями

**А10. укажите правильное утверждение**

- А). вотчина- земельное владение, которое передавалось от отца к сыну
- Б). опричнина- народное собрание

В). Баскак- свободный крестьянин

**A11. в результате Куликовской битвы**

А). возросла роль Москвы как центра объединения русских земель

Б). была уничтожена Золотая Орда

В). Был положен конец Зависимости Руси от Золотой Орды

**A12. О каком художнике идет речь в отрывке из сочинения В.Л.Янина?**

« Нет в 15 веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника невелик... но даже части сохранившегося , даже одной- единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...»

А).Феофан Грек

Б). Дионисий

В). Андрей Рублев

**A13. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота**

А). число

Б).

ярлык

В). Ордынский выход

**A14. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате**

А). нашествия

хана

Батые

Б). похода

хана

Мамая

В). Походов Чингисхана

**A15. В каком году произошло событие, о котором идет речь в Лаврентьевской летописи.**

« и сошлись оба войска , и было на Калке сражение великое, и победили поганые татары половцев, и князей русских, и пала русская сила... Это был первый поход татарский на Русь...»

А). 1223 год

Б). 1237 год

В). 1240 год

**A16. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России**

А ). «Русская правда»

Б). Судебник Ивана 3

В) Судебник Ивана Грозного

**A17. Какой из названных документов был принят раньше других**

А).«Русская правда»

Б). Судебник Ивана 3

В). Судебник Ивана Грозного

**A18. В 1327 году московский князь Иван Калита получил от ордынских ханов право**

А). венчания на царство

Б). сбора дани со всех русских земель в пользу Орды

В). Представлять ордынского хана на съезде русских князей в Любече

**A19. какие из перечисленных фактов относятся к деятельности Ивана 3?**

1. Присоединение Новгорода Великого

2. стояние на реке Угре

3. учреждение опричнины

4. создание Земских соборов

5. окончательное освобождение от зависимости Руси от Золотой орды

**Выберите правильную комбинацию цифр**

А). 125

Б). 245

В). 134

**Ответы к заданиям**

1. Б
2. Б
3. В
4. Б
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. А
11. А
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. Б
18. Б
19. А

## КИМы – 7 класс

### №1. Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

- 1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4)

Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

- 1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение

Шотландии от Англии

- 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

- 1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне

Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические

князья Германии;

- е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов

- 2) служителей католической церкви

- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

- 4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного

договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

- б) Франция присоединила к себе Южную Германию

- в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

- г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в

Германии политическую раздробленность

- д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»

- е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

12. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических

открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

13. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия;

7) Швейцария.

14. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

15. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

16. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии

- 2) изобретение книгопечатания

- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

**17.** Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.;
- 2) 1618-1648 гг.;
- 3) 1628-1658 гг.
- 4) 1618 – 1658 гг.

**18.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**19.** Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- 1) Фернандо Магеллан                    а) Открыл морской путь в Индию
- 2) Васко да Гама                        б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк
- 3) Христофор Колумб                в) Осуществил первое кругосветное путешествие
- 4) Америго Веспуччи                г) Открыл Америку

**20.** «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

## **№2. Итоговая контрольная работа по истории России XVI – XVII вв.**

**A1.** От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

**A2.** В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**A3.** Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**A4.** Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий II) Василий Шуйский В) «Семибоярщина» Г) Б. Годунов

**A5.** В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

**A6.** Круг приближенных и доверенных лиц царя Ивана IV

- а) Народное Вечеб) Избранная Рада в) Государственная Дума г) Синод

**A7.** Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции



- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивного боярства

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную держав

**А9. Установите соответствие между датой и событием**

Дата	Событие
А) смерть матери Ивана IV Елены Глинской	1) 16 января 1547г.
Б) венчание Ивана IV на царство	2) 1550г.
В) 1-ый Земский Собор	3) 1549г.
Г) принятие нового Судебника	4) 1556г.
Д) принятие Уложения о службе	5) 1538г.
Е) проведение опричнины	6) 1565-1572гг

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

**А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий -этапов закрепощения крестьян:**

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**А13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы

- В) это было решено Соборным уложением  
 Г) формировался абсолютизм

**A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686  
 Б) 1650, 1662, 1670-1671  
 В) 1649, 1653, 1667  
 Г) 1613, 1652-1666, 1682

**A15. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала**

- а) Алексею Адашеву  
 б) Александру Меньшикову  
 в) Андрею Курбскому  
 г) Борису Годунову

**16. Оцените утверждения:**

**Ответьте «Да» или «Нет».**

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.
4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**17. Установите соответствие между понятием и определением:**

А) Кризис	1. Принудительные работы крестьян на земле помещика
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Барщина	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А	Б	В	Г	Д

**18. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные**

ниже

подсказки.

В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит Макарий старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя- быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (\_\_\_), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (\_\_\_), а с другой- стать вровень с великими (\_\_\_) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (\_\_\_) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд (\_\_\_).

#### Подсказки:

1. 1547 г., 2. 1549 г. 3. Сильвестр 4. Боярская Дума 5. Избранная рада
6. Венчание на царство 7. Князь 8. Монарх 9. Шапка Мономаха
10. Царь

#### 19. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

#### 20. Заполните пропуски в предложениях

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

#### КИМы - 8 класс

#### Контрольная работа №1. «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

#### Вариант 1

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Какое(ие) положения характеризуют взгляды просветителей?

1. вера в человеческий разум
2. необходимость отмены частной собственности
3. церковь — главная опора государства и общества
4. способ переустройства общества — воспитание людей
5. для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

3. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

- 1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

4. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

- 1) Ф. Шиллера 2) Ж.Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж.Б. Шардена

5. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

- 1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

6. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- 3) рост благосостояния жителей Европы
- 4) изобретение книгопечатания

7. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо» 2) «Фауст»
Б) Жак Луи Давид	3) скульптурный портрет Вольтера
В) Даниель Дефо	4) «Клятва Горациев»

8. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

- 1) восстания народа
- 2) итогов выборов в Конвент
- 3) заговора и переворота 9 термидора
- 4) решения Учредительного собрания

9. Название политического течения в годы Великой французской буржуазной революции:

- 1) бешеные
- 2) диггеры
- 3) протестанты
- 4) круглоголовые

10. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

- 1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
- 2) восстания народа 10 августа 1792 г.
- 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.
- 4) заговора членов Конвента

11. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

- 1) департаменты Франции
- 2) группировки в Конвенте
- 3) представителей второго и третьего сословия
- 4) сторонников и противников республиканского строя

12. Общей чертой «Декларации прав человека и гражданина» во Франции и «Декларации независимости» в США было положение о:

- 1) ликвидации рабства
- 2) народном суверенитете
- 3) необходимости террора
- 4) ликвидации колониальной зависимости

13. Дантон и Марат являлись:

- 1) членами Якобинского клуба
- 2) министрами короля Людовика XVI
- 3) руководителями «бешеных»
- 4) руководителями крупной буржуазии на начальном этапе революции

14. Какие мероприятия были проведены в период пребывания у власти якобинцев?

1. объявление войны Австрии
2. казнь короля Людовика XVI
3. принятие декрета о «подозрительных»
4. отмена второстепенных феодальных повинностей
5. введение твердых цен на предметы первой необходимости

15. Год принятия американской конституции

- 1) 1787 г.;
- 2) 1788 г.;
- 3) 1789 г.;
- 4) 1790 г.

16. Он был основателем теории разделения властей

- 1) Вольтер;
- 2) Дидро;
- 3) Руссо;
- 4) Монтескье

17. Кому принадлежит высказывание?

Надо, чтобы убийцы Марата... искупили на площади Революции свое ужасное преступление. Надо, чтобы пособники тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точат нож над головой народа... ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, погибших во имя свободы...

- 1) Робеспьеру
- 2) Людовику XVI
- 3) Шарлотте Корде
- 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни

наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*

2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*

3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*

4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*

### **«Эпоха Просвещения. Время преобразований»**

#### **Вариант 2**

1. «Веком Разума» называют:

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

2. Мыслители эпохи Просвещения:

1) Я. Гус, Ф. Бэкон 2) Д. Дидро, Вольтер 3) Ф. Рабле, У. Шекспир 4) Дж. Бруно, И. Ньютон

3. Идеи просветителей:

1) подготовили почву для буржуазных революций

2) укрепили могущество католической церкви

3) укрепили основы феодального строя

4) вызвали начало Реформации

4. Какие идеи выдвинули просветители?

1. необходимость существования абсолютной монархии

2. необходимость укрепления сословного строя

1. образование — главный способ совершенствования общества

2. необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод

3. революция — единственно возможный способ переустройства общества

5. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Дж. Свифт 3) Т. Мор 4) П.О. Бомарше

6. «Певцом третьего сословия» называли художника эпохи Просвещения:

1) И.С. Баха 2) А. Ватто 3) Ж. Б. Шардена 4) Ж.А. Гудона

7. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:

1) Л. Бетховен 2) У. Хогарт 3) Д. Дефо 4) В.А. Моцарт

8. Итогом эпохи Просвещения является:

1) начало процесса обмирщения культуры

2) утверждение гуманистических ценностей

3) ликвидация безграмотности населения

4) освобождение угнетенных народных масс

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

<b>Деятель культуры</b>	<b>Произведение</b>
А) Уильям Хогарт	1) «Реквием»

Б) В.А. Моцарт В) Ж.Б. Шарден	2) серия гравюр «Выборы» 3) «Натюрморт с атрибутами искусств» 4) «Путешествия Гулливера»
----------------------------------	--

10. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- 1) восстания народа
- 2) решения Директории
- 3) переворота 9 термидора
- 4) переворота 18 брюмера

11. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:

- 1) измена Робеспьера
- 2) недовольство населения террором
- 3) поражение в борьбе с интервентами
- 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом

12. К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли

- 1) жирондисты
- 2) якобинцы
- 3) санкюлоты
- 4) термидорианцы

13. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

- 1) католиков и гугенотов
- 2) группировки в Конвенте
- 3) представителей второго и третьего сословия
- 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма

14. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:

- 1) республиканской форме правления
- 2) федеративном устройстве страны
- 3) всеобщем избирательном праве
- 4) разделении трех ветвей власти

15. Лафайет и Мирабо являлись:

- 1) членами клуба якобинцев
- 2) учеными-просветителями
- 3) руководителями «бешеных»
- 4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции

16. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

- 1) республика
- 2) парламентская республика
- 3) конституционная монархия
- 4) абсолютная монархия

17. Кому принадлежит высказывание?

Доказательством того, что я не хотел уничтожения Республики, является то, что она существует. 18 брюмера я мог бы прислушаться к англичанам, предлагавшим мне мир, если я не соглашусь на восстановление трона. Я мог вести переговоры с вандейцами, однако я отверг с презрением их вождей и вынудил к миру силой оружия. Я мог срубить головы самых выдающихся республиканцев, у меня были для этого тысячи предложений... Я не захотел даже выслать их.

- 1) Дантону
- 2) Робеспьеру
- 3) Людовику XVI
- 4) Наполеону Бонапарту

18. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выразить словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспоплибно судьями, избираемыми на срок народом.

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*
2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*
3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*
4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*

**Ключи**

										0	1	2	3	4	5	6	7
<b>ар1</b>							41							5			
<b>ар 2</b>			4						13								

18. 1) Были отменены:

1. Сословные отличия;
2. феодальные порядки;
3. продажа гос. Должностей

2) Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

3) Конституция обеспечивает также:

- свободу каждого выразить словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

- свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

4)

- Законодательная – Национальное собрание

- Исполнительная – король

- Судебная – избираемые народом судьи

**Ответы к тесту. В 1**

1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. 2.а 3.б 4.б 5.в 6.б	7.б 8.в 9.в 10.а 11.а 12.б	13.гресты 14.1-а, 2-в, 3- г,4-б 15.К-б,г Л- а,е С-в,д  16.б в г д 17.1-в,2- а,3-б, 4-г  18.1-б,2-в,3-а.
--	---	--

**Ответы к тесту. В 2**

1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет. 2.б 3.б 4.а	7.б 8.б 9.в 10.в 11.б	13.гресты 14.1-б,2-а, 3-в,4-г  15. К-б,г
--	-----------------------------------	---

5.б 6.б	12.а	Л- а,е С-в,д  16.а б г д 17. 1-в,2- а,3-б, 4-г  18.1-б,2-в,3-а.
------------	------	---

#### Контрольная работа №4.

##### Итоговое повторение «Россия в 18 веке»

#### 1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотенбурга

#### 2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

#### 3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

#### 4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

#### 5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

#### 6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика

меркантилизмаГ) взятие

Берлина русскими войсками

#### 7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков»

#### 8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался \_\_\_\_\_

#### 10. Каковы причины и значение Северной войны.

#### 11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

#### 12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:



## Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. **Что обещал Пугачев своим сторонникам?**
2. **Какие меры он предлагал в отношении дворянства?**
3. **Всех ли дворян он рассматривал как противников? АРИАНТ II**

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Елизавета Петровна
  - 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
  - Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
  - В) ликвидация Верховного тайного совета
  - Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали \_\_\_\_\_

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

**11. Назовите различные черты в правлении Петра I и Екатерины II.**

**12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

**Рабочая неделя Петра I**

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

**1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.**

**2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?**

**3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?**

4. ОТВЕТЫ

5. ВАРИАНТ I

6. 1. А

7. 2. В

8. 3. Б

9. 4. В

10. 5. ВАГБ

11. 6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

12. 7. ВзятиеИзмаила

13. 8. Меншиков

14. 9. «Кондиции»

15. 10. *ПричиныСевернойвойны:*

16. - Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.

17. - Борьба за выход в Балтийское море.

18. - Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.

19. *(возможныдругиевариантыответа)*

20. *ЗначениеСевернойвойны:*

21. - Россиярасшириласвоитерритории.

22. - Россия получила выход в Балтийское море.

23. - Выросло влияние России в европейской политике.

24. *(возможныдругиевариантыответа)*

25. 11. *Схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II*

26. - Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.

27. - Борьба за присоединение новых территорий.

28. - Стремление поднять престиж России в Европе.

29. *(возможныдругиевариантыответа)*

30. 12-14.

31. 1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».

32. 2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».

33. 3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противниковжеказнитьбуду».

34. *(возможнадругаяформулировкаответов)*

35. ОТВЕТЫ

36. ВАРИАНТ II

37. 1. А

38. 2. А

39. 3. Б

40. 4. Б

41. 5. ГВАБ

42. 6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б  
 43. 7. Полтавская битва.  
 44. 8. Суворов.  
 45. 9. Магистраты  
 46. 10. *Причины крестьянской войны:*  
 47. - Произвол помещиков в отношении крестьян.  
 48. - Тяжелое положение рабочих людей.  
 49. - Ущемление прав нерусских народов.  
 50. *(возможны другие варианты ответа)*  
 51. *Значение крестьянской войны:*  
 52. - Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.  
 53. - Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.  
 54. - После восстания были несколько улучшены условия жизни рабочих людей.  
 55. *(возможны другие варианты ответа)*  
 56. 11. *Различные черты в правлении Петра I и Екатерины II:*  
 57. - Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила

дворян от обязательной службы.

58. - Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.

59. - Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

60. *(возможны другие варианты ответа)*

61. 12-14.

62. 1) Рабочая неделя Петра I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

63. 2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

64. - Мало интересовали Петра дела церкви.

65. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

66. 3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

67. - Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

68. - Флот нужен был для развития торговли с Европой.

69. *(возможна другая формулировка ответов)*

## Контрольная работа №2.

### РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ.

**А1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:**

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Ивана Антоновича
- г) Петра III

**А3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:**

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Петра III

**А2. Первым министром при Екатерине I стал:**

- а) Д.М. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Э.И. Бирон
- г) А.И. Остерман

**А4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):**

- а). Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- б). Пётр Алексеевич – внук Петра I
- в). Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
- г). Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

**A5. Восстановите последовательность событий:**

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»

**A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:**

- а) перестал получать государственное жалование
- б) размер жалования увеличился
- в) размер жалования стал меньше
- г) отказ от взяток и подношений

**A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:**

- а) Северной войне
- б) Семилетней войне
- в) Тридцатилетней войне
- г) Смоленской войне

**A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:**

- а) С.П. Апраксиным
- б) Фридрихом II
- в) П.С. Салтыковым
- г) В.В. Фермором

**A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:**

- а) Россия
- б) Австрия
- в) Пруссия
- г) Франция

**A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:**

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

**A8. Росту мануфактурного производства способствовало:**

- а) введение внутренних таможен
- б) учреждение первых государственных заемных банков
- в) создание Вольного Экономического Общества
- г) Манифест о вольности дворянства

**A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?**

- а) Петр III
- б) Екатерина II
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I

**V1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?**

- а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
- б) Успенский собор Московского Кремля
- в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом
- д) Храм Василия Блаженного в Москве
- е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятию короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
  - 2) Миру не заключать.
  - 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
  - 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
  - 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать...
- ...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

**С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.**

**С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.**

**Контрольный тест по теме «Россия эпохи Екатерины II»**

Вариант II

**1. Секуляризация — это:**

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

**2. «Просвещенный абсолютизм» - это:**

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;

б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;

в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха

г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

**3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:**

а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;

б) установлен новый порядок наследования;

в) введена обязательная служба дворян;

г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

**4. Программа царствования Екатерины 2 называлась:**

а) Наказ

в) Просвещенный абсолютизм

б) Уложенная комиссия

г) Жалованная грамота

**5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787-1791 г.г.**

а) Ясский мир

в) Ништадтский мир

б) Кучук-Кайнаджирский

г) Ямский мир

**6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

а) 1763—1765 гг.;

б) 1771—1774 гг.;

в) 1773—1775 гг.;

г) 1783—1786 гг.

**7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

а) введение новых налогов в пользу государства;

б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;

в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;

г) закрепощение крестьян

**8. Под именем Петра III скрывался:**

а). Степан Разин

б). Е. Пугачев

в). Иван VI

г). Орлов А.В.

**9. Взятие Измаила:**

а). 1783г. б). 1785г.

в). 1790г. г). 1793г.

**10. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:**

А) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии

Б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья

В) Сибири и Дальнего Востока

Г) Средней Азии и Казахстана.

**11. Напишите годы правления Екатерины II.**

**Ответы:**

1-г;

2-г;

3-а;

4-г;

5 - 1б, 2в, 3г, 4а;

6-б;

7-в;

8-в;

9-б;

10-б;

12-а;

13-а.

В1-Ломоносов

**Контрольная работа № 3.**  
**Российская империя в 1762 – 1801 гг.**  
**Вариант 1**

**1.** Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
- 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
- 4) запрет телесных наказаний для всех сословий

**2.** Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- 2) попытка уравнивать все сословия в правах
- 3) открытие первого университета в Москве
- 4) ограничение власти помещиков над крестьянами

**3.** Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это

- 1) абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) сословно-представительная монархия
- 4) деспотия

**4.** Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.

- 1) создание совестных судов
- 2) введение должности капитана-исправника
- 3) создание дворянского самоуправления
- 4) разрешение горожанам открывать типографии

**5.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

**6.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

**7.** Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления

- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

**8.** Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

**9.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

**10.** Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

**11.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Деятели культуры**

- А) Ф. И. Шубин
- Б) Д. Г. Левицкий
- В) Д. И. Фонвизин

**Сферы деятельности**

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

**13.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась



впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, умирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

## Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

2. Политику императрицы Екатерины II называют

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) абсолютизмом
- 4) сословно-представительной монархией

3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется

- 1) кондицией
- 2) секуляризацией
- 3) коалицией
- 4) местничеством

4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено

- 1) подавать челобитные лично императрице
- 2) создавать политические организации
- 3) служить только 25 лет
- 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия

5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## Исторические деятели

- А) А. Н. Радищев
- Б) Н. И. Новиков
- В) Ф. Ф. Ушаков

## Характеристика

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

**12.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание «Жалованной грамоты городам»
- 4) учреждение Вольного экономического общества

## 13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны переформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века.

Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, недоставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенное введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

- 1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?
- 2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

## Ответы на тест по истории России Российская империя при Екатерине II и Павле I 8

класс

### Вариант 1

1-1

2-1

3-2

4-3

5-2

6-2

7-2

8-3

9-2

10-2

11-314

12-3241

13.

1) А.В. Суворов.

2) Сражение при Рымнике, 1789 г.

Вариант 2

1-2

2-2

3-2

4-4

5-3

6-4

7-4

8-3

9-3

10-3

11-231

12-4231

13.

1) П.А. Румянцев, «Задунайский».

2) 1768-1774 гг.

### **КИМы – 9 класс**

#### **№1. Итоговый тест по всеобщей истории XIX в. 9 класс.**

##### **1 вариант**

**1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:**

а) аграрное б) феодальное в) традиционное г) капиталистическое

**2. Первое в мире метро появилось в:**

а) Париже б) Берлине в) Лондоне г) Нью-Йорке

**3. Период с 1799-1804 гг. во Франции получил название:**

а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

**4. Сопоставьте страну и деятеля:**

1) Наполеон Бонапарт	а) Италия
2) Отто фон Бисмарк	б) Германия
3) Авраам Линкольн	в) Франция
4) Джузеппе Мадзини	г) США

**5. Тред-юниорами в Англии называют:**

а) профессиональные союзы  
б) жителей «гнилых местечек»  
в) членов партии консерваторов  
г) участников чартистского движения

**6. Кому принадлежат слова?**

Кто хочет править Германией, должен себе её завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.

а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) Вильгельму I

**7. Результат Гражданской войны в США**

а) ускорение процесса модернизации  
б) распространение рабства на западные земли  
в) передача земли в пользу рабов  
г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**8. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:**

а) Дж. Мадзини б) С. Боливар в) Дж. Монро г) С. Гомперс

**9. Согласно реформе государственного управления 1868 г. в Японии:**

а) установилась республика б) запрещались политические партии  
в) сохранялась неограниченная монархия г) вводилось всеобщее избирательное право

**10. Создание какого Союза завершилось подписанием цитируемого документа?**

Правительство России и Великобритании, взаимно обязавшиеся уважать целостность и независимость Персии... принимают во внимание, что каждое из них имеет специальный интерес

**Итоговый тест по всеобщей истории XIX в. 9 класс.**

**2 вариант**

**1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:**

- а) традиционного б) индустриального в) капиталистического г) модернизированного

**2. Первый общественный транспорт – омнибусы – появились в:**

- а) Вене б) Париже в) Лондоне г) Нью-Йорке

**3. Период с 1804-1814 гг. во Франции получил название:**

- а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

**4. Сопоставьте страну и деятеля:**

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) Вильгельм I         | а) Австрия  |
| 2) Джузеппе Гарибальди | б) Германия |
| 3) Франц II            | в) США      |
| 4) Авраам Линкольн     | г) Италия   |

**5. «Гнилыми местечками» в Англии называли:**

- а) болотистые места на севере страны  
б) колонии, расположенные в Африке  
в) рабочие районы крупных промышленных городов  
г) обезлюдившие городки, имевшие места в парламенте

**6. Кому принадлежат слова?**

Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не её либерализмом, а её силой...

- а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) О. Бисмарку

**7. Главная задача Гражданской войны в США:**

- а) расширение границ на западе  
б) уничтожение феодальных пережитков  
в) уничтожение рабства и сохранение единства США  
г) освобождение от колониального гнёта Англии

**8. Первое государство, добившееся независимости в Латинской Америке:**

- а) Куба б) Бразилия в) Гаити г) Венесуэла

**9. Причина поражения Китая в «опиумных войнах»:**

- а) отсутствие армии б) восстание ихэтуаней  
в) предательство императора Гуансюя г) отставание в уровне развития от стран Запада

**10. О создании какого союза идёт речь?**

В случае, если Италия без прямого вызова с её стороны, подвергалась бы нападению Франции по какому бы то ни было поводу, обе другие договаривающиеся стороны обязаны оказать атакованной стороне помощь и содействие всеми своими силами

---

Ключ к 1 варианту:

- Г
- В
- В
- 1) в 2) б 3) г 4) а
- А
- Г
- А
- Б

9. В
10. Антанта

Ключ к 2 варианту:

1. А
2. Г
3. А
4. 1) Б 2) Г 3) А 4) В
5. Г
6. Г
7. В
8. В
9. Г
10. Тройственный союз

## **№2. Годовая контрольная работа по Истории России. 9 класс.**

Вариант № 1

**Выберите правильный ответ**

**1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):**

- А) заключён Тильзитский мир с Францией;                      Б) к России присоединена Финляндия;  
В) отменена предварительная цензура;                              Г) отменены военные поселения.

**2. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:**

- А) Павел I; Б) Александр I В) Николай I Г) Александр I

**3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:**

- А) стремление Наполеона захватить святые места Иерусалима и Палестины;  
Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;  
В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; Г) желание России реставрации Бурбонов

**4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:**

- А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец

**5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):**

- А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране Б) аракчеевщина  
В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина Г) стремление прославиться в истории

**6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

- А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»

**7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**

- А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.

**8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?**

- А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой

**9. Россия в середине XIX века была:**

- А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией  
В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой

**10. «Западники»- это:**

- А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России  
В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России  
Г) литературное объединение

**11. Назовите даты Крымской войны:**

А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.

**12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):**

А) экономическое развитие по пути капитализма Б) рост крестьянских движений  
В) поражение в Крымской войне Г) стремление помещиков освободить крестьян

**13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:**

А) освобождение крестьян с земельным наделом Б) выкуп (денежный) крестьян за землю  
В) круговая порука крестьян в общине Г) неполнота личной свободы крестьян

**14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:**

А) присоединение земель и ханств в Средней Азии  
Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций  
В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,  
Г) открытие новых университетов

**15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:**

А) о Берлинском конгрессе 1878г.,  
Б) о Парижском мире 1856г.  
В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.  
Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

**16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:**

А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

**17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):**

А) пролив между Азией и Аляской,  
Б) земли и острова в Антарктиде  
В) описание флоры и фауны Средней Азии,  
Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

**18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:**

А) И.И.Левитан  
Б) И.Е.Репин  
В) В.Г.Перов  
Г) Г.Г.Мясоедов

**19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?**

А) введение обязательного рекрутского набора  
Б) введение всесословной воинской повинности мужчин  
В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству  
Г) сокращение сроков действительной службы  
Д) увеличение численности народного ополчения  
Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

**20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.**

«\_\_\_ придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

**Вариант № 2**

Выберите правильный ответ

1. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

А) П.А.Строганов; Б) Н.Н.Новосильцев; В) М.М.Сперанский; Г) А.А.Аракчеев

2. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?  
 А) Сенат Б) Юстиц-коллегия В) Министерство юстиции Г) Государственный совет
3. Укажите дату Бородинского сражения:  
 А) 26 августа 1812г. Б) 13 октября 1812г. В) 8 декабря 1812г. Г) 8 ноября 1812г.
4. Финляндия вошла в состав Российской империи:  
 А) в 1812г. Б) в 1815г. В) в 1809г. Г) в 1820г.
5. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:  
 А) конституционной монархией Б) федеративной республикой  
 В) республикой с сильной властью правительства Г) олигархической, аристократической республикой
6. Допишите определение: «Промышленный переворот- это...»:  
 А) замена ручного труда машинным, Б) замена ремесленных мастерских мануфактурами  
 В) уничтожение машин и механизмов рабочими, Г) господство коммун в городах
7. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:  
 А) товарными биржами Б) государственными учреждениями  
 В) ярмарками Г) банками
8. Укажите автора «теории официальной народности»:  
 А) С.С.Уваров Б) Николай I В) А.Х.Бенкендорф Г) А.А.Аракчеев
9. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:  
 А) М.М.Сперанского Б) графа К.В. Нессельроде  
 В) графа А.Х.Бенкендорфа Г) графа П.Д. Киселёва
10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:  
 А) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления, Б) развитие в условиях политической реакции  
 В) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике  
 Г) все пункты верны
11. Укажите одну из причин поражения России в Крымской войне:  
 А) отставание от европейских стран в промышленном развитии  
 Б) плохая воинская подготовка русской армии  
 В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте  
 Г) плохое военное командование
12. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:  
 А) право владеть землёй, промыслами, вести торговлю  
 Б) уравнение в правах с другими сословиями  
 В) свободную продажу своего надела  
 Г) свободный уход в город на заработки
13. Назовите отрасли народного хозяйства России, в которые зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX века:  
 А) сельское хозяйство  
 Б) лёгкая промышленность  
 В) тяжёлая индустрия  
 Г) транспорт
14. Судебная реформа 1864г. предусматривала:  
 А) бессловность, гласность, независимость суда,  
 Б) закрытость судебных заседаний  
 В) отсутствие состязательности процесса ( происходил без участия прокурора и защитника)  
 Г) участие в окружном суде присяжных заседателей
15. Курс Александра III называют консервативным. Для него характерны (отметьте лишнее):  
 А) манифест «О незыблемости самодержавия»  
 Б) новые правила о печати, закрытии либеральных и радикальных изданий  
 В) циркуляр о «кухаркиных детях»



- Г) новый устав с ограничением прав университетов.
16. Из названных учёных выдающимся химиком был:  
 А) Д.И.Менделеев    Б) А.Н.Ладыгин    В) И.И.Мечников    Г) К.А.Тимирязев
17. Отметьте лишнее имя в списке деятелей русской культуры:  
 А) М.И.Глинка    Б) В.И.Суриков    В) Н.М.Пржевальский    Г) П.Д.Киселёв
18. Назовите революционную организацию рабочих и социал-демократов:  
 А) «Союз спасения»,    Б) «Кирилло- Мефодиевское братство»  
 В) «Земля и воля»    Г) «Северный союз русских рабочих»
19. Какие три из перечисленных признаков характеризовали политический кризис в России середины 1850-х гг.?  
 А) массовые волнения в армии и на флоте  
 Б) поражение России в Крымской войне  
 В) создание рабочей легальной партии  
 Г) поражение России в русско-японской войне  
 Д) дипломатическая изоляция России  
 Е) требования в обществе отмены крепостничества
20. Прочитайте отрывок из письма наследника русского престола и напишите имя его отца.  
 «Мой отец, по вступлении на престол, захотел преобразовать все решительно. Его первые шаги были блестящими, но последующие события не соответствовали им...  
 Военные почти все свое время теряют исключительно на парадах. Во всем прочем решительно нет никакого строго определенного плана. Сегодня приказывают то, что через месяц будет уже отменено... Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами: существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот-навыворот. Невозможно перечислить все те безрассудства, которые совершались здесь... Мое несчастное отечество находится в положении, неподдающемся описанию. Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце...».

Вариант № 3

**Выберите правильный ответ.**

**1. К царствованию Александра I относится (найдите лишнее):**

А) манифест об учреждении министерств    Б) восстановление Жалованной грамоты дворянству

В) учреждение Государственного совета    Г) кодификация законов

**2. Инициатором создания военных поселений был:**

А) М.М.Сперанский    Б) А.Х.Бенкендорф    В) А.А.Аракчеев    Г) Александр I

**3. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:**

А) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию    Б) превосходством сил Наполеона

В) неумелым руководством Александра I    Г) неподготовленностью России к войне

**4. Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:**

А) А.П.Ермолов    Б) П.И.Багратион    В) Н.Н.Раевский    Г) Д.В.Давыдов

**5. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:**

А) Россия, Франция, Испания    Б) Россия, Австрия, Пруссия

В) Россия, Польша, Турция    Г) Россия, Англия, Австрия

**6. Укажите дату начала восстания Черниговского полка:**

А) январь 1826г.    Б) 14 декабря 1825г.    В) 29 декабря 1825г.    Г) сентябрь 1825г.

**7. Укажите дату принятия указа «о вольных хлебопашцах»:**

А) 1803г.    Б) 1810г.    В) 1825г.    Г) 1860г.

**8. Укажите дату издания «Полного собрания законов Российской империи»:**

А) 1832-1833гг.    Б) 1840г.    В) 1848г.    Г) 1850г.

**9. Автор теории «официальной народности», главной идейной основы внутренней политики Николая I, граф С.С.Уваров:**

- А) считал, что Россию спасёт только революция
- Б) полагал, что Россия должна повторить европейский путь развития
- В) противостоял революционному Западу России, где народ любит царя и помещиков
- Г) верил в общину, в её социалистическую сущность

**10. «Западников» и «славянофилов» сближало:**

- А) требование к немедленной революции
- Б) требование царубийства
- В) стремление мирного реформирования России
- Г) стремление сохранить самодержавие

**11. Укажите командующего русской эскадрой в Синопском сражении:**

- А) В.И.Истомин
- Б) В.А.Корнилов
- В) П.С.Нахимов
- Г) Ф.Ф.Ушаков

**12. Назовите даты Кавказской войны, которую вела Россия с народами Кавказа в XIX веке:**

- А) 1817-1864гг.
- Б) 1820-1849гг.
- В) 1838-1875гг.
- Г) 1813-1855гг.

**13. Важнейшие факторы ускорения отмены крепостного права в 1861г.:**

- А) поражение России в Крымской войне
- Б) амнистия декабристов
- В) агитация А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского за немедленное освобождение крестьян
- Г) рост крестьянских движений

**14. Укажите, какая из перечисленных реформ, осуществлённых в 1860-е гг., была наиболее прогрессивной:**

- А) крестьянская
- Б) судебная
- В) земская
- Г) военная

**15. Дела, не находящиеся в ведении земств:**

- А) строительство местных дорог
- Б) создание местных школ и училищ
- В) создание местных больниц
- Г) замена членами земств государственных чиновников, осуществление политической власти на местах

**16. Промышленный подъём в России 90-х гг. XIX в. был связан:**

- А) с ростом железнодорожного строительства
- Б) с освобождением крестьян от крепостной зависимости
- В) с притоком иностранного капитала
- Г) с огосударствлением всех промышленных предприятий

**17. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М.Сеченов, И.И.Мечников, И.П.Павлов:**

- А) математика
- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

**18. В перечне русских художников укажите лишнее имя:**

- А) К.П.Брюллов
- Б) П.А.Федотов
- В) Т.И.Семёнов
- Г) М.А.Врубель

**19. Какие три из перечисленных событий, явлений характеризуют Крестьянскую реформу 1861 г.?:**

- А) освобождение крестьян от личной зависимости
- Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- В) сохранение помещичьего землевладения
- Г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
- Д) переселение крестьян на хутора
- Е) объединение крестьянских участков в отруб

**20. Установите соответствие между именами российских императоров XIX в. и событиями внешней политики.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) Александр I   | 1) Крымская война                                    |
| Б) Николай I     | 2) участие России в Континентальной блокаде          |
| В) Александр II  | 3) Русско-турецкая война 1877-1878гг.                |
| Г) Александр III | 4) заключение русско-французского союза 1891-1894гг. |
|                  | 5) заключение Портсмутского мирного договора         |

#### Вариант № 4

Выберите правильный ответ.

- Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в стране принадлежала:  
А) императору    Б) Государственному совету    В) Сенату    Г) Синоду
- Согласно проекту первой русской Конституции 1820г., подготовленной Н.Н.Новосильцевым, Россия превращалась:  
А) в парламентскую республику    Б) в неограниченную монархию  
В) в конституционную монархию    Г) в аристократическую республику
- Трёхдневная «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла:  
А) под Берлином    Б) под Аустерлицем    В) под Лейпцигом    Г) при Ватерлоо
- После окончания войны с Наполеоном к России отошла (о):  
А) Вестфалия    Б) Сардинское королевство  
В) Большая часть Великого герцогства Варшавского    Г) Силезия
- Изменение, которое готовили декабристы в случае победы восстания:  
А) установление дворянской диктатуры, предоставление личной свободы крестьянам  
Б) передачу всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, разгон Сената  
В) передачу всей земли крестьянским общинам, отмену монархии  
Г) отмену крепостного права, созыв Учредительного собрания
- Определите, о каком процессе свидетельствуют следующие факты: открытие в 1837г. первой железной дороги; увеличение ввоза машин в 2,5 раза с 1850 по 1860г., рост производства машин за эти же годы в 4 раза:  
А) в России происходит промышленный переворот  
Б) в России железные дороги строят, прежде всего исходя из политических интересов царя  
В) в России царское правительство, стремясь сохранить власть помещиков, пытается бросить подачку буржуазии  
Г) правительство развивает военное производство для участия в разделе мира
- В 1837-1841гг. граф П.Д.Киселёв, министр государственных имуществ, провёл реформу, в результате которой государственные крестьяне:  
А) стали юридически свободными землевладельцами  
Б) попали под власть помещиков  
В) перешли в разряд монастырских крестьян  
Г) стали принадлежать царскому двору
- Отметьте, какую функцию выполняло III Отделение собственной канцелярии императора:  
А) ведало политическим сыском  
Б) ведало хозяйственными вопросами  
В) управляло территориями, принадлежавшими царской фамилии  
Г) управляло Финляндией и Польшей
- «Славянофильство» - это:  
А) религиозное течение    Б) идея превосходства славянской расы  
В) теория особого пути развития России    Г) стремление сохранить крепостничество
- Укажите цели внешней политики России в годы царствования Николая I (отметьте лишнее):  
А) поддержка демократических режимов в европейских странах  
Б) экономическое и военное ослабление европейских держав  
В) объединение консервативных сил в борьбе с европейскими революциями

- Г) захват Черноморских проливов
11. По условиям Парижского мирного трактата (1856г.):
- А) Чёрное море объявлялось нейтральным, поэтому Россия лишалась права иметь там свой военный флот
- Б) Севастополь переходил под юрисдикцию Турции
- В) к России присоединялась Валахия
- Г) Россия теряла Крым
12. «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменят его «снизу». Автор слов:
- А) Александр II Б) Николай I В) А.И.Герцен Г) Н.А.Милюков
13. Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (отметьте лишнее):
- А) малоземельем Б) безденежьем В) беспорядком Г) быстрым созданием фермерских хоз.-в
14. Военная реформа 1874г. включала:
- А) отмену рекрутских наборов Б) введение ограниченной воинской повинности
- В) службу в пехоте (10 лет) Г) возможность представителю любого сословия, в том числе крестьян, мещан, стать офицером
15. В предлагаемом перечне российских реформаторов XIX века назовите ошибочное имя:
- А) М.М.Сперанский Б) П.Д.Киселёв В) Н.А.Милютин Г) К.П.Победоносцев
16. В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х гг. правительством Александра III (отметьте лишнее):
- А) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли выслать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду
- Б) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах
- В) затруднён выход крестьян из общин
- Г) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей
17. Укажите руководителя русских кругосветных путешествий в XIX веке:
- А) Е.П.Хабаров Б) Ф.П.Литке В) В.М.Головнин Г) И.Ф.Крузенштерн
18. Назовите писателя, активно участвовавшего в революционном движении:
- А) И.С.Тургенев Б) Н.В.Гоголь В) И.А.Гончаров Г) Н.Г.Чернышевский
19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии XIXв. идёт речь.
- «Николай Иванович Цебриков... жертва случая... Ничего не зная, приехал в Петербург, чтобы погулять на праздниках с товарищами полка, стоявшего на Васильевском острове. Подъехав... к Конногвардейскому манежу и видя толпу народа, он выскочил из саней и спрашивал, что случилось. Вдруг видит: бежит мимо манежа на Сенатскую площадь гвардейский экипаж, впереди офицеры с обнажёнными саблями. Цебриков знал многих из них, потому что родной его брат служил в экипаже. Он закричал им: "Куда вас черт несёт, карбонары!" Это подслушал какой-то квартальный и донёс, что Цебриков кричал: "В каре против кавалерии!"»
- 1) выступление декабристов 2) гражданская казнь петрашевцев
- 3) убийство Александра II народолюбцами 4) общероссийская политическая стачка
20. Какие три из перечисленных понятий характеризуют проведение реформ 1860 — 1870-х гг.?
- А) присяжные заседатели Б) полюдье В) подворная подать
- Г) Учредительное собрание Д) выкупные платежи Е) всеобщая воинская повинность

### **Итоговое тестирование по Истории. 8 класс.**

#### **Ответы:**

#### Вариант 1

1. Г, 2.Г, 3.В, 4.Б, 5.Г, 6.А, 7.А, 8.А, 9.Б, 10.В, 11.А, 12.Г, 13.А, 14.В, 15.А, 16.А, 17.А, 18.А, 19.Б,Г,Е, 20.Б (С. С. Уваров)

#### Вариант 2

1. В, 2.А, 3.А, 4.Б, 5.Б, 6.А, 7.В, 8.А, 9.А, 10.Б, 11.А, 12.Б, 13.В, 14.А, 15.Б, 16.А, 17.В, 18.Г, 19.Б,Д,Е. 20.Павел I

Вариант 3

1.Г, 2.Г, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.В, 7.А, 8. А, 9.В, 10.В, 11.В, 12.А, 13.А,Г, 14.А, 15.Г, 16.А,В, 17.Г, 18.В, 19.А,В, 20.Г

Вариант 4

1. А, 2.В, 3.В, 4.В, 5.Г, 6.А, 7.А, 8.А, 9.В, 10.А, 11.А, 12.А, 13.Г, 14.А, 15.Г, 16.Г, 17.Г, 18.Г, 19.1, 20.А,Д,Е

### Контрольная работа №3.

#### Итоговая работа по истории России XIX века.

1.В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2.Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) начало царствования Александра I
- 2) провозглашение России империей
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) издание манифеста о вольности дворянской

4.Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

5.Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

6.Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось

- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
- 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 3) цензурным надзором
- 4) составлением Свода законов Российской империи

7.В результате проведённой С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты



- 2) укрепились денежные система страны
- 3) выпуск медных монет был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

8. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. Кто из декабристов был членом «Южного общества»?

- 1) П. И. Пестель
- 2) М. С. Лунин
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) Н. М. Муравьев

11. Рассмотрите изображение.

Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЙНЫ		СРАЖЕНИЯ
А) Отечественная война 1812 г. Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг. В) Крымская война		1) осада Плевны 2) взятие крепости Измаил 3) Синопское сражение 4) сражение под Малоярославцем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

14. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»;
- 2) «Союз 17 октября»;
- 3) Партия социалистов-революционеров;
- 4) Партия конституционных демократов;
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

15. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.*

	Текстильное производство	Сахароварение	Мебельное производство
Фабрично-заводское производство	58%	90%	35%
Мануфактурное и ремесленное производство	42%	10%	65%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве	1) мебели
Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство	2) ручной труд

В) В текстильном производстве преобладающим был	3) сахара
	4) машинный труд
	5) тканей

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

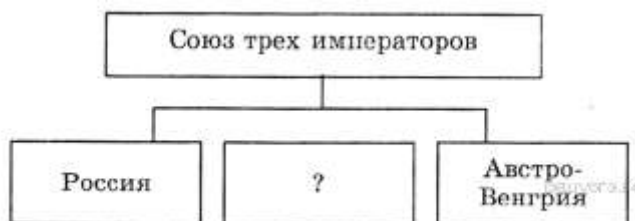
А	Б	В

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

17. Запишите название страны, пропущенной в схеме.



**Ответ:** \_\_\_\_\_

18. Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

### Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярым проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

**Ответ:** \_\_\_\_\_



### Критерии оценивания работы

За верное выполнение заданий 1-12,14, 16-17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 13 и 15 оцениваются по следующему принципу: 2 балла– нетошибок; 1 балл– допущена одна ошибка; 0 баллов– допущены две и более ошибок.

В задании 18 должны быть указаны два элемента: 1) Александр III; 2) контрреформы.

Если оба элемента указаны верно – ставится 2 балла, если один из них – 1 балл. Если ответ не верный – 0 баллов.

Оценка ставится в зависимости от набранных баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

19-21 балл– оценка «5»

15-18 баллов – оценка «4»

10-14 баллов – оценка «3»

0-9 баллов – оценка «2»

### Ключ.

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	2
6	4
7	2
8	2
9	2
10	1
11	3
12	2413
13	413
14	24
15	134
16	Антанта
17	Германия
18	1) Алек- сандр III 2) контрре- формы

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

УМК:

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский, под. ред Карпова С.П. «Русское слово», 2021

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П., «Русское слово», 2019-21

6 класс. История России с древнейших времен до конца 16 века. Андреев И.Л., Федоров

И.Н., «Дрофа», 2016

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Дмитриева О.В., «Русское слово», 2017

7 класс. История России конец 16- 17 века. Андреева И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В., «Дрофа», 2016

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пименова, М., «Русское слово», 2021

8 класс. История России конец 17- 18 века. Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А, Федоров И.Н., «Дрофа», 2017

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 г. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов., М., «Русское слово», 2021.

История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Лященко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

• Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»

• Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016

• Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6, 7, 8, 9 классы» – М.: Дрофа, 2016

• Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 - 9 классы» – М.: Дрофа, 2016

В наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

• **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление. (компьютер, проектор, экспозиционный экран)

### Интернет - ресурсы.

• Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.

• Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

• Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

• Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

• Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

• Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

• Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

• Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

#### **2.2.2.8. Обществознание**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы,

положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Список приложений к рабочей программе:

- календарно тематическое планирование;
- контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др/. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа №4» г. Сорочинска на текущий учебный год

#### **Место учебного предмета «обществознание» в базисном учебном плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе изучается на пропедевтическом уровне.

#### **Содержание учебного курса по обществознанию в 5 классе**

## **Введение (1 ч.)**

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

## **Глава I. Человек (5 ч.)**

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

## **Глава II. Семья (5 ч.)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

## **Глава III. Школа (6ч.)**

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

## **Глава IV. Труд (6 ч.)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

## **Глава V. Родина (10 ч.)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Итоговая контрольная работа (1ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 6 классе**

### **Введение (1 час)**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (10)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

*Итоговая контрольная работа (1 час)*

*Итоговое повторение по теме: «Человек и общество (2 часа)»*

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 7 классе**

### **Введение (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. 13 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

#### **Глава III. Человек и природа (3 часа)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 8 классе**

Введение. (1 ч.)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Глава I. Личность и общество (7 ч.)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме: "Личность и общество".

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор - это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»

### **Глава III. Социальная сфера. (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме: "Социальная сфера"

### **Глава IV. Экономика. (13 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение

труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме: "Экономика"

Итоговая контрольная работа (1 ч).

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 9 классе**

### **Введение (1 ч)**

### **Глава I. Политика (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Практикум по теме «Политика»

### **Глава II. Право (22 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак* и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.



Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получения образования – и право, и обязанность. Практикум по теме «Право».

**Повторение и обобщение (5 ч)**

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

### **Требования к уровню подготовки**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

**Регулятивные:** умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**Коммуникативные:** овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

**Познавательные:** поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание» 5-9 класс**

#### **Личностными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма. Любви и уважении к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### **Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью.

##### *Познавательные УУД:*

- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, контраргументы;

- уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;

- формулировать свою точку зрения.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики;

- знание основных нравственных и правовых понятий;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- знакомство с отдельными приёмами преодоления конфликтов;

- уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;

- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**Ученик научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.)

информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к

правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

*Познавательные УУД:*

- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

*Коммуникативные УУД:*

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- совокупность целостных представлений об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Ученик научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:**

**Добывать и критически оценивать информацию:**

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой

- экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
  - систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:**

***Регулятивные УУД:***

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

***Коммуникативные УУД:***

- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

***Познавательные УУД:***

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:**

- действовать в пределах норм нравственности и права;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях;
  - договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
  - моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Ученик научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  
называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

*Регулятивные УУД:*

- владеть диалогической формой речи;
- умение работать в парах, группах, допускать существование различных точек зрения;
- определять уровень усвоения изучаемого материала;

*Коммуникативные УУД:*

- принимать другое мнение и позицию. Допускать существование различных точек зрения;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно выделять и формулировать цели;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- уметь структурировать изучаемый материал;
- строить логическую цепь рассуждений.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

- умение описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- умение различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- овладение навыками находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.  
раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;  
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы.



**Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

***Регулятивные УУД:***

- осуществлять самостоятельный контроль;
- анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности) на уроке;
- прогнозировать уровни усвоения изучаемого материала;
- формулировать цель, составлять план последовательности действий;
- определять и объяснять своё отношение к проблемам;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Коммуникативные УУД:***

- применять правила делового сотрудничества;
- сравнивать различные точки зрения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром;
- применять правила трудового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.

***Познавательные УУД:***

- устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объектами;
- уметь определять познавательные цели;
- структурировать знания;
- моделировать социальные ситуации;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников для выполнения заданий;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Человек	5
3	Глава II. Семья	5
4	Глава III. Школа	6
5	Глава IV. Труд	6
6	Глава V. Родина	10
7	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Человек в социальном измерении	12
3	Глава II. Человек среди людей	10
4	Глава III. Нравственные основы жизни.	8
5	Итоговая контрольная работа	1
6	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	15
3	Глава II. Человек в экономических отношениях	14
4	Глава III. Человек и природа	3
5	Итоговая контрольная работа	2

### Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Личность и общество	6
3	Глава II. Сфера духовной культуры.	8
4	Глава III. Социальная сфера.	5
5	Глава IV. Экономика.	13
6	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Глава I. Политика	10
3	Глава II. Право	22
4	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение стр 5-8	1 ч		
<b>Глава I. Человек (5 ч)</b>				
2-3	Загадка человека § 1	2 ч		
4-5	Отрочество – особая пора жизни §2	2ч		
6	Практикум по теме «Человек» §1-2	1ч		
<b>Глава II. Семья (5 ч)</b>				
7	Семья и семейные отношения §3	1 ч		
8	Семейное хозяйство §4	1 ч		
9	Свободное время §5	1ч		
10-11	Практикум по теме: «Семья» § 3-5	2 ч		
<b>Глава III. Школа (6 часов)</b>				
12-13	Образование в жизни человека §6	2 ч		
14-15	Образование и самообразование §7	2ч		
16	Одноклассники, сверстники, друзья §8	1 ч		
17	Практикум по теме «Школа» §6-8	1ч		
<b>Глава IV. Труд (6 часов)</b>				
18-19	Труд – основа жизни §9	2 ч		
20-21	Труд и творчество §10	2 ч		
22-23	Практикум по теме «Труд» §9-10	2 ч		
<b>Глава V. Родина (10 ч)</b>				
24-25	Наша Родина – Россия §11	2 ч		
26-27	Государственные символы России §12	2 ч		
28-29	Гражданин России	2 ч		

30-31	Мы – многонациональный народ	2 ч		
32-33	Практикум по теме «Родина»	2 ч		
<b>Повторение (1 ч)</b>				
34	Итоговая контрольная работа	1 ч		

### Календарно-тематическое планирование – 5 класс

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение	1 ч		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>				
2-3	Человек – личность	2 ч		
4-5	Человек познает мир	2 ч		
6-7	Человек и его деятельность	2 ч		
8-9	Потребности человека	2 ч		
10-11	На пути к жизненному успеху	2 ч		
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2 ч		
<b>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</b>				
14-15	Межличностные отношения	2 ч		
16-17	Человек в группе	2 ч		
18-19	Общение	2ч		
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2 ч		
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2 ч		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>				
24-25	Человек славен добрыми делами	2 ч		
26-27	Будь смелым	2 ч		
28-29	Человек и человечность	2 ч		
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2 ч		
<b>Повторение (3 ч)</b>				
32	Итоговая контрольная работа	1 ч		
33-34	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	2 ч		

**в 7 классе**

№	Тема урока	Ко - во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение	1 ч		
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)</b>				
2-3	Что значит жить по правилам	2 ч		
4-5	Права и обязанности граждан	2 ч		
6-7	Почему важно соблюдать законы	2 ч		
8-9	Защита Отечества	2 ч		
10-11	Для чего нужна дисциплина	2 ч		
12-13	Виновен - отвечай	2 ч		
14-15	Кто стоит на страже закона	2 ч		
16	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1 ч		
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>				
17-18	Экономика и ее основные участники	2 ч		
19 -20	Мастерство работника	2 ч		
21-22	Производство, затраты, выручка, прибыль	2ч		
23 -24	Виды и формы бизнеса	2 ч		
25 -26	Обмен, торговля, реклама	2 ч		
27 -28	Деньги, их функции	2 ч		
29	Экономика семьи	1 ч		
30	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1 ч		
<b>Глава III. Человек и природа (3 ч)</b>				
31	Воздействие человека на природу	1 ч		
32	Охранять природу - значит охранять жизнь	1 ч		
33	Закон на страже природы	1 ч		
34	Итоговая контрольная работа	1 ч		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

№	Тема урока	Ко - во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение	1		
<b>Личность и общество (6ч)</b>				
2	Что делает человека человеком	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		
6	Как стать личностью	1		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>				
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть	1		
11	Моральный выбор – это ответственность	1		
12	Образование	1		
13	Наука в современном обществе	1		
14	Религия как одна из форм культуры	1		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>				
16	Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Отклоняющее поведение	1		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
<b>Экономика (13 ч)</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22	Главные вопросы экономики	1		
23	Собственность	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство – основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Распределение доходов	1		
29	Потребление	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, ее причины и последствия	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	Практикум по теме «Экономика»	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		



**Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 9 классе**

№	Тема урока	Ко - во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение	1		
<b>Глава 1. Политика (10 ч)</b>				
2	Политика и власть.	1		
3-4	Государство.	1		
5	«Политические режимы».	1		
6-7	Правовое государство.	2		
8	Гражданское общество и государство	1		
9	Участие граждан в политической жизни.	1		
10	Политические партии и движения.	1		
11	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1		
<b>Глава II. Право (22 ч)</b>				
12	Право, его роль в жизни общества и государства.	1		
13	Правоотношения и субъекты права.	1		
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
16	Правоохранительные органы.	1		
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2		
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2		
21-22	Гражданские правоотношения.	2		
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		
25-26	Семейные правоотношения	2		
27-28	Административные правоотношения.	2		
29	Уголовно-правовые отношения	1		
30	Социальные права	1		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

**КИМы – 5 класс**

Контрольная работа №1 по теме «Человек», 5 класс

1 вариант

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству»?

- 1) разум
- 2) инстинкт
- 3) наследственность
- 4) выживаемость

2. Общение — это

- 1) взаимные деловые или дружеские отношения людей
- 2) обязательное совместное времяпрепровождение
- 3) различные взаимоотношения между государствами
- 4) взаимоотношения, возникающие исключительно на работе

3. У ученика пятого класса сложилась трудная ситуация: маму положили в больницу, папа в командировке и вернётся только через пять дней; он остался вдвоём с младшей сестрой. Соседка предложила свою помощь, но мальчик решил, что пять дней сможет побыть главой семьи, это даже интересно, поскольку он наконец-то попробует сам приготовить обед и вообще проверить свои возможности. В этой ситуации ученик пятого класса проявил себя как человек

- 1) дисциплинированный
- 2) образованный
- 3) аккуратный
- 4) самостоятельный

4. В какой ситуации молодой человек повёл себя как современный рыцарь?

- 1) аккуратно протиснувшись в толпе, молодой человек вошёл в автобус и занял место у окна
- 2) молодой человек решил поздравить свою однокурсницу с днём рождения и для этого нарвал цветов на городской клумбе
- 3) увидев соседку, идущую из магазина с тяжёлой сумкой, молодой человек догнал её и предложил свою помощь
- 4) молодой человек очень спешил и не стал дожидаться маму с трёхлетним ребёнком, вошедшую в подъезд, а уехал в лифте один

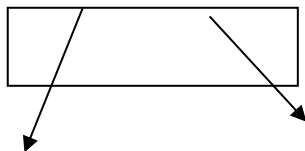
5. Прочитайте два высказывания о самостоятельности. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Самостоятельность — основной показатель взросления человека.

Б. Отсутствие ответственности за порученное дело — это проявление самостоятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Впишите недостающее слово в схему.



Взаимные деловые отношения людей      Взаимные дружеские отношения людей

7. Прочитайте характеристики, связанные с понятием «подросток». Одна из них лишняя, так как относится к другому понятию. Найдите эту характеристику и запишите её номер.

- 1) Второе рождение;
- 2) переход из детства во взрослую жизнь;
- 3) возникновение новых чувств;
- 4) ускорение роста;
- 5) резкая смена настроений;
- 6) возникновение чувства радости.

**8.** Найдите в приведённом списке три признака человека, подтверждающих его родство с другими представителями природного мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие органов чувств
- 2) потребность в чистом воздухе
- 3) потребность в знаниях
- 4) умение общаться с помощью речи
- 5) забота о потомстве
- 6) умение предвидеть последствия своих поступков

Контрольная работа №1 по теме «Человек», 5 класс

2 вариант

**1.** Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании»?

- 1) самовыражение
- 2) самоанализ
- 3) самонадеянность
- 4) самообразование

**2.** Потребность — это

- 1) проявляемый человеком интерес к чему-либо
- 2) осознаваемая человеком нужда в чём-либо
- 3) имеющаяся у человека возможность купить что-либо
- 4) возможность потратить деньги на что-либо

**3.** Наташа, ученица пятого класса, с большим уважением относится к своей подруге и стремится ей подражать: сделала такую же стрижку, упростила маму купить очень похожие сапоги, записалась в спортивную секцию. Однако подруга была круглой отличницей, а Наташа уверена, что здесь ей никогда подругу не догнать, так как у неё нет таких способностей. В данном случае речь идёт о

- 1) самоуважении
- 2) самопознании
- 3) самооценке
- 4) самоанализе

**4.** О какой из приведённых ситуаций можно сказать, что ваши ровесники ведут здоровый образ жизни?

- 1) Маргарита решила, что обязательно станет моделью, поэтому стремится подражать девушкам, дефилирующим по подиуму на модных показах: ест только овощи и фрукты, отказывается от каш, мяса, рыбы, любых круп
- 2) Сергей с раннего детства был очень болезненным и худеньким; когда он подрос, то решил стать похожим на Сильвестра Сталлоне: целыми днями он накачивает мускулы в спортзале, у него нет времени сходить в кино или даже посмотреть телевизор
- 3) Владимир очень любит свой компьютер и считает его своим настоящим другом, так как всё свободное время он проводит в Интернете, общаясь с виртуальными друзьями; реальных друзей у него нет, он даже не знает, о чём и как с ними разговаривать

4) Лена — увлечённый человек: после школы спешит домой, обедает, делает уроки, два раза в неделю занимается в танцевальном кружке, три раза в неделю посещает бассейн, а в свободное время ходит в театр, общается с родителями или друзьями, любит читать книги

5. Прочитайте два высказывания об интересах. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Интерес — это важнейший стимул к расширению кругозора, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом.

Б. Отсутствие интересов или их бедность делает жизнь человека бессодержательной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

6. Пятиклассник Витя хотел быть похожим на своего старшего брата, который учится в институте, и старался подражать ему. Между тем родители говорили Вите, что спешить не надо, взрослым он ещё станет, но для этого ему нужно учиться быть самостоятельным. Сравните признаки, которые присущи многим подросткам, и признаки, которые присущи только самостоятельным подросткам. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера признаков, общих для всех подростков, а во вторую колонку — порядковые номера различающихся признаков.

- 1) ответственность за свои поступки
- 2) резкая смена настроений
- 3) угловатость и скованность движений
- 4) способность устоять перед соблазнами

Общие признаки		Различающиеся признаки	

7. В задании перечислены элементы, связанные с понятием «образование». Один из них лишний, так как относится к другому понятию. Найдите этот элемент и запишите его номер.

- 1) Приобщение к культуре;
- 2) возникновение новых чувств;
- 3) приобщение к ценностям;
- 4) усвоение знаний и навыков;
- 5) усвоение умений;
- 6) получение

8. Найдите в приведённом списке четыре признака самостоятельного человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) умение отвечать за свои поступки
- 2) умение красиво одеваться
- 3) умение уважать другую точку зрения
- 4) обидчивость
- 5) целеустремлённость
- 6) критическое отношение к себе

Ответы на контрольную работу по обществознанию по теме «Человек» 5 класс  
1 вариант

1-3  
2-1  
3-4  
4-3  
5-1  
6-деятельность  
7-6  
8-125 (3б)

2 вариант

1-4  
2-2  
3-3  
4-4  
5-3  
6-2314 (2б)  
7-2  
8-1356 (2б)  
Критерий оценивания  
«3» - 5-6 баллов  
«4» - 7-8 баллов  
«5» - 9-10 баллов

## **Контрольная работа №2 по теме «Школа», 5 класс**

### **1 вариант**

**А1.** В каком классе заканчивается основная школа?

- 1) в 4 классе  
2) в 5 классе  
3) в 9 классе  
4) в 11 классе

**А2.** Естественно-научные знания ученик получает на уроках:

- 1) физики  
2) истории  
3) русского языка  
4) литературы

**А3.** Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?

- 1) две  
2) три  
3) четыре  
4) пять

**А4.** Первую русскую «Азбуку» напечатал:

- 1) Ярослав Мудрый  
2) Сильвестр  
3) Владимир Мономах  
4) И.Федоров

**А5.** Уметь учиться - значит:

- 1) иметь хорошие оценки  
2) считаться способным учеником  
3) правильно организовать свой труд  
4) уметь списывать домашнее задание

**А6.** Какое качество наиболее важно для дружбы?

- 1) желание делать подарки  
2) умение уважать чужое мнение  
3) стремление соглашаться с чужим мнением  
4) нежелание обсуждать трудные вопросы

**А7.** Верны ли следующие суждения о школьном образовании: а) общее школьное образование в нашей стране обязательно; б) первые школы в нашей стране открылись при Петре 1?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**А8.** Верно ли, что: а) все твои одноклассники – друзья; б) общие интересы сближают людей?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**А9.** Верно ли, что: а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение; б) любое образование в нашей стране бесплатное?

- 1) верно только а  
3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что: а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком; б) любой спор всегда приводит к ссоре?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**B1.** Найдите в приведенном списке то, что объединяет одноклассников.

1. Школьные уроки

4). Новогодние праздники

2. Общие поручения

5) Классные дела

3. Компьютерные игры

**B2.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начальная школа	А. 9 лет
2. Основная школа	Б. 4 года
3. Средняя (полная) школа	В. 5-7 лет
4. Высшее образование	Г. 11 лет

1	2	3	4

**B 3.** Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием .

1. Школа

4. Знания

2. Религия

5. Умения

3. Урок

## Контрольная работа №2 по теме «Школа», 5 класс

### 2 вариант

**A1.** Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:

1) наука

3) образование

2) чтение

4) опыт

**A2.** Гуманитарные знания ученик получает на уроках:

1) физики

3) математики

2) биологии

4) литературы

**A3.** Первый университет в нашей стране был открыт:

1) в Москве

3) в Казани

2) в Петербурге

4) в Томске

**A4.** Свою школу этот великий педагог называл школой радости:

1) Л. Толстой

3) В. Сухомлинский

2) Н. Пирогов

4) М. Ломоносов

**A5.** Какой пример лучше всего характеризует дружбу?

1) с другом приятно поговорить

3) с другом можно сходить в кино

2) друг всегда может одолжить денег

4) друг всегда придет на помощь

**A6.** Какое правило может помочь не поссориться с друзьями?

1) убеждая, кричи во весь голос

2) любой спор должен быть доброжелательным

3) в споре можно отстаивать только свою точку зрения

4) в споре лучше использовать физическую силу

**A7.** Верно ли, что: а) уметь учиться - значит уметь организовать свой учебный труд;

б) уметь учиться – значит уметь списывать домашнее задание?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**A8.** В отличие от школ прошлого: а) в современных школах нет предметов гуманитарного направления; б) в современных школах нет физического наказания учеников.

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о споре: а) в споре рождается истина; б) нельзя ставить знак равенства между спором и ссорой?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о дружбе: а) в трудную минуту друзья приходят на помощь; б) грубым словом можно осложнить отношения с другом?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**B1.** Найдите в приведенном ниже списке качества, необходимые ученику.

1. Трудолюбие  
2. Сила воли  
3. Рассеянность  
4) Старание  
5) Невнимательность  
6. Организованность

**B2.** Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы	А. Физика
	Б. Химия
2. Естественно- научные предметы	В. История
	Г. Литература

1	2

**B3.** Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «современная школа». Укажите термин, не связанный с этим понятием

1. Обязательное общее образование  
2. Использование на уроках компьютеров и компьютерных технологий  
3. Изучение предметов гуманитарного и естественно - научного цикла  
4. Использование телесных наказаний

**Ключ к контрольной работе по обществознанию для 5 класса**

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	3	3
2	1	4
3	2	1
4	4	3
5	3	4
6	2	2
7	1	1
8	2	4
9	4	3
10	1	3
<b>Часть В</b>		
В1	125	1246
В2	БАГВ	ВГ - АБ
В3	2	4

«5» - 17 - 19б

«4» - 13- 16 б

«3» - 9 - 12 б.

«2»- 0 - 8 б

### Контрольная работа №3 по теме «Родина», 5 класс

1. Федерация — это слово означает

- 1) родина
- 2) союз, объединение
- 3) отечество
- 4) содружество

2. Верны ли следующие суждения о субъекте Федерации?

А. Субъект Российской Федерации — это полноправный участник федеративного Российского государства.

Б. Каждый субъект Российской Федерации имеет свои органы власти, а также герб и флаг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Укажите номер, лишний в перечне. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Это означает, что

- 1) на русском языке готовятся все официальные государственные документы
- 2) русский язык изучают во всех школах нашей страны
- 3) на русском языке должны общаться все жители России

4. Патриотизм — это

- 1) любовь к родине
- 2) гражданство
- 3) братство, товарищество
- 4) любовь к семье

5. Слово **патриот** у древних греков означало

- 1) горожанин
- 2) гражданин
- 3) земляк
- 4) товарищ

6. Что из названного характерно для патриота?

- 1) любовь к своей Родине
- 2) уважительное отношение к другим народам
- 3) уважительное отношение к истории своей страны
- 4) всё названное

7. Кто из перечисленных деятелей культуры XVIII-XIX (18-19-го) веков является создателем «Толкового словаря живого великорусского языка»?

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) В.И. Даль
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) А.С. Пушкин

8. Как Владимир Иванович Даль называет патриота? Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) любителем Отечества
- 2) гражданином
- 3) отчизнолюбом
- 4) земляком
- 5) ревнителем о благе Отечества

9. Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года?



1) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

2) «Война и мир» Л.Н. Толстого

3) «Наука побеждать» А.В. Суворова

**10.** Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?

1) «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого

2) «Судьба барабанщика» А.П. Гайдара

3) «Они сражались за Родину» М.А. Шолохова

**11.** Из приведённого списка выберите синонимы к слову **родина**. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отечество

2) отчизна

3) место проживания

4) страна

5) отчий край

6) родная сторона

7) государство

8) край отцов

Ответы по теме: «Родина»

1. 2

2. 3

3. 3

4. 1

5. 3

6. 4

7. 2

8. 135 (26)

9. 2

10. 3

11. 12568 (36)

Критерий оценивания

«3» - 7-9 баллов

«4» - 10-12 баллов

«5» - 13-15 баллов

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.**

**Вариант 1**

A1. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомств

2) способность к творчеству

3) объединение в группы

4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции □ 3) деятельность

2) инстинкт □ 4) сознание

A3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;  
б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности    3) самосознание  
2) самооценка    4) творчество

A6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе  
2) стремление познать окружающий мир  
3) потребность в общении  
4) необходимость в воде и пище

A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A8. Труд членов семьи — это:

- а) финансовые ресурсы семьи;  
б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт    3) игра  
2) хобби    4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование  
2) общее школьное образование  
3) среднее профессиональное образование  
4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе:

- а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;  
б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

A12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;  
б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *a*    3) верны оба суждения  
2) верно только *б*    4) оба суждения неверны

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист    3) мизантроп  
2) торговец    4) меценат

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество    3) учеба

2) труд                    4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;
- б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

V1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Эмоция                    4. Рассуждение
- 2. Разум                    5. Интеллект
- 3. Мышление

V2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

- 1. Платить налоги
- 2. Защищать Родину.
- 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

V3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

<ul style="list-style-type: none"><li>1. Кодекс</li><li>2. Конституция</li><li>3. Мораль</li></ul>	<p>А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.</p> <p>Б. Основной закон государства.</p> <p>В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.</p>
--	---

C1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.**

**Вариант 2.**

A1.                    Способность                    к                    интеллектуальной                    деятельности:

- 1) инстинкт                    3) разум
- 2) речь                    4) эмоция

A2. Верны ли следующие суждения:

- а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;
- б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) верно только а                    3) верны оба суждения
- 2) верно только б                    4) оба суждения неверны

A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра                    3) труд
- 2) учение                    4) общение

A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс    3) сословие
- 2) семья    4) нация

A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость    3) расточительность
- 2) экономность    4) жадность

A6. Верны ли следующие суждения о потребностях:

- а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью;
  - б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?
- 1) верно только а    3) верны оба суждения
  - 2) верно только б    4) оба суждения неверны

A7. Для современной семьи характерно:

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
- 3) разделение обязанностей на мужские и женские
- 4) возможность высказаться всем членам семьи

A8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:

- а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;
  - б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?
- 1) верно только а    3) верны оба суждения
  - 2) верно только б    4) оба суждения неверны

A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

- а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;
  - б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?
- 1) верно только а    3) верны оба суждения
  - 2) верно только б    4) оба суждения неверны

A13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

A14. Верны ли следующие суждения о символах государства:

- а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

- а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;  
б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

A16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи    2) права и обязанности человека    3) правила этикета  
4) правила отношения к людям

B1. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб    3. Флаг  
2. Гимн    4. Ода

B2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей среде
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

B3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление    4. Сознание  
2. Эрудиция    5. Потребность  
3. Интеллект

C1. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «5»;

**60-79 %** - оценка «4»;

**40-59 %** - оценка «3»;

**0-39 %** - оценка «2»;

Время выполнения контрольной работы – **40-45 минут**.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

**1 ВАРИАНТ**

№ задания	Ответ	Балл
A1	2 - способность к творчеству	1
A2	4 - сознание	1
A3	2 - верно только б	1
A4	1 - верно только а	1

A5	1 - способности	1
A6	3 - потребность в общении	1
A7	3 - верны оба суждения	1
A8	4 - оба суждения неверны	1
A9	2 - хобби	1
A10	2 - общее школьное образование	1
A11	3 - верны оба суждения	1
A12	1 - верно только <i>a</i>	1
A13	4 - меценат	1
A14	1 - творчество	1
A15	3 - верны оба суждения	1
A16	3 - автономная область	1
B1	<b>Эмоция</b>	1
B2	1-платить налоги, 2-защищать Родину, 5-беречь природу	1-2
B3	1-В; 2-Б; 3-А	1-2
C1	<b>Семья</b> - социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений.	1-2

## 2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
A1	3 - разум	1
A2	4 - оба суждения неверны	1
A3	1 - игра	1
A4	2 - семья	1
A5	2 - экономность	1
A6	3 - верны оба суждения	1
A7	4 - возможность высказаться всем членам семьи	1
A8	1 - верно только <i>a</i>	1
A9	1 - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени	1
A10	4 - общее школьное образование	1
A11	2 - уметь правильно организовать свой труд	1
A12	3 - верны оба суждения	1
A13	1 - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого	1
A14	2 - верно только <i>б</i>	1
A15	3 - верны оба суждения	1
A16	4 - правила отношения к людям	1
B1	1-герб, 2-гимн, 3-флаг	1-2
B2	1-Б; 2-В; 3-А	1-2
B3	<b>Потребность</b>	1
C1	<b>Федерация</b> - союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края,	

	области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России.	
--	---	--

**КИМы – 6 класс**

**Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении» (6 класс)**

**I вариант**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение  
2. речь  
3. стремление самоутверждению  
4. способность к прямохождению

**2. На чем основаны действия животных?**

1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме

**3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:**

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

**4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**

1. объем головного мозга  
2. отсутствие волосяного покрова  
3. забота о потомстве  
4. необходимость общения

**5. Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность  
2. самопознание  
3. способности  
4. потребности

**6. Верны ли определения:**

**А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;**

**Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?**

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. оба суждения верны  
4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. оба суждения верны  
4. оба суждения неверны

**8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:**

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

**9. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. оба суждения верны  
4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

**В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности    | Б. Экскурсия в музей   |
| 3. Духовные потребности      | В. Обед в столовой     |
|                              | Г. Совместный труд     |
|                              | Д. Дневной сон         |
|                              | Е. Разговор с друзьями |

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)....  
В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

**Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении»**

**II вариант**

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

- 1. питание
- 2. отдых
- 3. общение
- 4. движение

**2. И человек, и животные:**

- 1. обладают связной речью
- 2. умеют мыслить
- 3. сознательно действуют
- 4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

- 1. цвет глаз и волос
- 2. занимаемая должность
- 3. выбор профессии
- 4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

- 1. личность
- 2. наследственность
- 3. эмоциональность
- 4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

**А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**

**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

**А) способности могут проявляться очень рано;**

**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

**А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**

**Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.**

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

**А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;**



**Б) эмоциональность не передается по наследству.**

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. оба суждения верны  
4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. оба суждения верны  
4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Труд	<b>А.</b> Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	<b>Б.</b> Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	<b>В</b> Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	<b>Г.</b> Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

**В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство  
2. Отрочество  
3. Зрелость  
4. Работоспособность  
5. Старость

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть  
Б. Любовь  
В. Долг  
Г. Щедрость  
Д. Бесстрашие  
Е. Защита  
Ж. Опасность  
З. Рыцарство

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**КЛЮЧИ**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	4	1	3
2	2	2	4
3	3	3	1
4	4	4	4
5	2	5	4
6	3	6	3
7	1	7	3

8	4	8	4
9	1	9	3
B1	1B, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б (26)	B1	1А, 2Г, 3Б, 4В (26)
B2	1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б. (26)	B2	4 (16)
B3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А. (26)	B3	1-3, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Д (26)
итого	15 б		14 б

### Критерий оценивания

1 вариант	2 вариант
«3» - 7-9 баллов	«3» - 6-8 баллов
«4» - 10-12 баллов	«4» - 9-11 баллов
«5» - 13 -15 баллов	«5» - 12 -14 баллов

### Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».

*6 класс*

**1 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

**A2.** Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

**A3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A4.** Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

**A5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

- А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.  
 Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.  
 Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье                      2) к классу                      3) к коллективу                      4) к группе детского сада

**A8.** Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы                      2) брать на себя руководство группой  
3) знать всех членов группы                      4) выполнять групповые нормы

**A9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество                      2) избегание                      3) приспособление                      4) компромисс

**A10.** Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета                      2) выражение эмоций  
3) дружеским тоном общения                      4) неформальным поведением

## Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя  
Б) отношение между братьями  
В) обращение солдата к командиру  
Г) обращение адвоката к семье  
Д) разговор друзей на улице

### ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)  
2) личные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**B2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.  
2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.  
3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**B3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.  
2) Под общением понимают только обмен информацией.  
3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.  
4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.  
5) Санкции охраняют групповые нормы.

**B4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».





Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

## Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».

### 2 - вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**A2.** Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**A3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

**A4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

**A7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A8.** Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9.** Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

**A10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

**Часть II.**

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

**ВАРИАНТЫ**

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**B2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

**B3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**B4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**КЛЮЧ**

	<b>1 - вариант.</b>	<b>2 - вариант</b>
<b>Часть I.</b>		
A1	<b>2</b>	<b>3</b>
A2	<b>2</b>	<b>3</b>
A3	<b>4</b>	<b>3</b>
A4	<b>4</b>	<b>2</b>
A5	<b>3</b>	<b>1</b>
A6	<b>3</b>	<b>1</b>
A7	<b>1</b>	<b>2</b>
A8	<b>2</b>	<b>2</b>
A9	<b>2</b>	<b>2</b>
A10	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часть II.</b>		
B1	<b>12112</b>	<b>4123</b>
B2	<b>малая группа конфликт соц. санкции</b>	<b>социальная группа соц. нормы общение</b>
B3	<b>1,4,5</b>	<b>1,2,5</b>
B4	<b>осознание конфликта</b>	<b>проявление поведения</b> <b>конфликтно</b>

<b>Часть I.</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Часть II.</b>	
<b>B1</b>	2 балла
<b>B2</b>	3 балла
<b>B3</b>	2 балла
<b>B4</b>	2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>19 баллов</b>

**Критерий оценивания**

- «5» - 17-19 баллов
- «4» - 12-16 баллов
- «3» - 7-11 баллов
- менее 7 баллов – «2»

**Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни» 6 класс**

**A1. Правилами доброго поведения называют:**

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

**A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

- 1) опасность
- 2) апатия

- 3) безразличие
- 4) фобия

**A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

**A4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

**A5. Сочувствие другим людям — это:**

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

**A6. Золотое правило нравственности требует:** а) хорошо относиться к другому человеку;  
б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A7. Выберите верное утверждение:** а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения. Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство. В. Все хорошее, полезное, что помогает жить. Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.
2. Добродетель	
3. Нравственность	
4. Честь	

1	2	3	4

**В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

**«Нравственные основы жизни» 6 класс**

Ответы

- A1 1
- A2 4
- A3 2
- A4 2
- A5 3
- A6 3
- A7 2
- A8 3
- A9 1
- A10 4

В1 черствость (16)



В2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б (2б)

В3 1,4,5 (2Б)

Критерий оценивания

«3» -8-10 баллов

«4» -11-13 баллов

«5» - 14-16 баллов

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)**

### **I вариант**

#### **Часть А**

1. Что отличает человека от животных?
  - 1) Воспитание потомства
  - 2) способность к творчеству
  - 3) объединение в группы
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  - 1) Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  - 1) способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе
  - 2) стремление познать окружающий мир
  - 3) потребность в общении
  - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) организация совместного труда
  - 3) появление новых поколений
  - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - 1) в Конституции РФ
  - 2) в гражданском Кодексе РФ
  - 3) в Трудовом Кодексе РФ
  - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
  - 1) свободное
  - 2) каникулы
  - 3) выходной
  - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
  - 1) друзья
  - 2) родственники
  - 3) однофамильцы
  - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
  - 1) деньги
  - 2) золото
  - 3) труд
  - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
  - 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
  - 1) флаг
  - 2) герб
  - 3) гимн
  - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
  - 1) талант
  - 2) личность
  - 3) индивидуальность
  - 4) нравственность

#### **Часть В**

##### **В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
4. работоспособность

2. Отрочество
3. зрелость

5. старость

### В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

### II вариант

#### Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
  - 1) Инстинкт
  - 2) речь
  - 3) разум
  - 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  - 1) Деятельность
  - 2) сознание
  - 3) самооценка
  - 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
  - 1) На сознании
  - 2) на инстинкте
  - 3) на мышлении
  - 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
  - 1) Труд
  - 2) игра
  - 3) общение
  - 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  - 1) Совместный труд
  - 2) проживание в одном городе
  - 3) объединение доходов
  - 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  - 1) На содержание семьи
  - 2) На общение с обоими родителями
  - 3) на труд вместе с членами семьи
  - 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
  - 1) Выполнение домашнего задания
  - 2) Занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
  - 1) Одноклассники
  - 2) сверстники
  - 3) друзья
  - 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
  - 1) Заработная плата
  - 2) товар
  - 3) земля
  - 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
  - 1) Верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
  - 1) белый, красный, синий
  - 2) красный, белый, синий
  - 3) белый, синий, красный
  - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
  - 1) игры
  - 2) общения
  - 3) учения
  - 4) труда

#### Часть В

##### В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

**В3. Соотнесите:**

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

**Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса**

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
<b>Часть В</b>		
В1	125 (16)	134 (16)
В2	4	2
В3	БВГА (26)	ВАГБ (26)
Итого	16 б	16 б

Критерий оценивания:

«3» - 8-10 баллов

«4» -11-13 баллов

«5» - 14 -16 баллов

**КИМы – 7 класс**

**Контрольная работа № 1**

**по теме: «Регулирование поведения людей в обществе», 7 класс**

Вариант 1

Часть 1

1. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

1) Морали

2) Религии

- 3) Правовые  
4) Этические
2. Граждане участвуют в формировании парламента, участвуя в выборах его депутатов. В этом проявляются их права
- 1) Социально-экономические  
2) Культурные  
3) Политические  
4) Личные
3. Верны ли следующие суждения о нормах права
- А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.  
Б. Нормы права могут быть устными или письменными.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны
4. В Российской Федерации предусмотрена возможность прохождения военной службы
- 1) По контракту  
2) По желанию  
3) Добровольно  
4) По трудовому договору
5. В приведенном списке уголовным преступлением является
- 1) Изготовление, хранение и сбыт наркотиков  
2) Нарушение правил дорожного движения  
3) Опоздание на работу  
4) Нарушение тишины в ночное время
6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *прокуратура* и *адвокатура*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
- 1) Являются правоохранительными органами  
2) Осуществляет надзор за исполнением законов  
3) Главная задача – поддержание правопорядка  
4) Защищает обвиняемого в суде
7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неписаным социальным нормам. Найди и выпиши номер характеристики, выпадающей из этого списка.
- 1) *мужчина уступил место в транспорте женщине;* 2) *в Уголовный кодекс внесли новую статью;* 3) *опоздание на встречу друзей;* 4) *друзья обмениваются рукопожатием при встрече;* 5) *родители отпраздновали годовщину свадьбы.*
8. Установи соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ПРАВА
А) Регулирование общественных отношений	1) регулятивная
Б) установление юридической ответственности нарушителей закона	2) охранительная
В) защита интересов граждан	
Г) установление моделей поведения участников общественных отношений	

## Часть 2

### Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти – сознательно.

Социальная норма ... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп...

*Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. М., 1992. С.48.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность социальных норм.

10. Какие роли, по мнению автора, играют социальные нормы в обществе?

### Контрольная работа № 1

#### по теме: «Регулирование поведения людей в обществе», 7 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы

- 1) Морали
- 2) Религии
- 3) Правовые
- 4) Эстетические

2. Гражданин Р. Продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. В этом проявляются их права

- 1) Социально-экономические
- 2) Культурные
- 3) Политические
- 4) Личные

3. Верны ли следующие суждения о правах человека в Российской Федерации

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан

- 1) Защищать Отечество
- 2) Участвовать в избирательных кампаниях
- 3) Получать бесплатное медицинское обслуживание
- 4) Иметь высокий уровень заработной платы

5. В приведенном списке административным проступком является

- 1) Угон автомобиля
- 2) Безбилетный проезд в транспорте
- 3) Кража имущества из квартиры
- 4) Нанесение тяжких телесных повреждений

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *ритуал* и *традиция*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 5) Регулируют поведение людей в обществе
- 6) Отличаются особой неизменностью своих правил
- 7) Складываются по мере развития общества
- 8) Передаются от поколения к поколению

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «право». Найди и выпиши номер термина, выпадающего из этого списка.

1) правила поведения; 2) регулирование; 3) эмоции; 4) регламентация; 5) общеобязательность.

8. Установи соответствие между правоохрнительными органами и их задачами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ЗАДАЧИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) представление интересов обвиняемого	1) полиция
Б) удостоверение письменных договоров и сделок	2) адвокатура
В) осуществление надзора за исполнением закона	3) прокуратура
Г) охрана общественного порядка	4) нотариат

## Часть 2

### Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт – это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей ( их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

*Тадевосян Э.В. Социология права как специфическая отрасль социологии// Социально-гуманитарный знания. 2000.№2. С. 102-104.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность права.

10. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества?

### Критерии оценки

№	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
1	3	3	1
2	3	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	2	1
6	1324	1324	2

7	2	3	2
8	1221	2431	2
9	Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей.	Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение.	3
10	- «Цементирует» отношения в обществе; - регулирующая роль; - мотивирующая роль; - воспитательная роль.	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанности во благо общества.	3

Критерий оценивания

«5» - 15-17 б

«4» - 11-14б

«3» - 7-10б

## Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях»

### Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам?»

1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги  
3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена  
3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, бизнес

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

## Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях»

### Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство                      2) обмен    3) распределение                      4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость    3) затраты производства  
2) производительность труда                      4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания                      3) оплата коммунальных услуг  
2) Содержание автотранспортного средства                      4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт                      2) сырье  
3) электроэнергию                      4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие



Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество Б) квартира В) одежда Г) зарплата членов семьи Д) стипендия	1) материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) энергетические ресурсы

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212 (2б)	31122 (2б)
9	<b>Бюджет</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. <b>Цена</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара (2б)	<b>Бартер:</b> обмен товарами напрямую, без участия денег. <b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу. (2 б)
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн = 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб (3б)	Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты 145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты (3б)
	14 б	14 б

Критерий оценивания:

«3» - 7-9 баллов

«4» - 10-12 баллов

«5» - 13-14 баллов

### Контрольная работа №3 по теме «Человек и природа»

#### 1 вариант

1. Взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с

окружающей средой изучает наука

- 1) экономика
- 2) эстетика
- 3) этика
- 4) экология

**2.** Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

- 1) хозяйство древнего человека, основанное на охоте
- 2) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам
- 3) хозяйство, в котором преобладают собирательство и рыболовство
- 4) система жизнеобеспечения в древности

**3.** К присваивающему хозяйству **не** относится

- 1) охота
- 2) бортничество
- 3) собирательство
- 4) земледелие

**4.** К производящему хозяйству относится

- 1) сбор грибов
- 2) рыболовство
- 3) уход за мелким рогатым скотом
- 4) сбор плодов

**5.** Живую оболочку Земли называют

- 1) атмосфера
- 2) биосфера
- 3) литосфера
- 4) гидросфера

**6.** Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) завод
- 2) электростанция
- 3) автомобиль
- 4) лес
- 5) трактор

**7.** Установите соответствие между примерами и составными частями окружающей среды: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Составные части окружающей среды
А) извержение вулкана Б) происхождение человека В) изобретение компьютера Г) создание произведения искусства Д) производящее хозяйство	1) первая природа 2) вторая природа

**8.** Выберите правильные высказывания.

- 1) Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи.
- 2) Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека.
- 3) Пример техногенной аварии — катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 г.
- 4) К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

9. Заполните пропуск в таблице.

«Первая природа»	Природа как таковая, естественная среда обитания человека
«Вторая природа»	Результат ..... человека

### Контрольная работа №3 по теме «Человек и природа»

2 вариант

1. Экология — это наука, которая изучает

- 1) возможности использования природных ресурсов
- 2) взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой
- 3) возникновение и развитие жизни на планете Земля
- 4) состояние биосферы и его влияние на людей

2. Укажите наиболее полное определение.

Присваивающим хозяйством называется

- 1) хозяйство древнего человека, для которого характерно собирательство
- 2) экономика первобытного общества
- 3) хозяйство, в котором преобладают охота и рыболовство
- 4) хозяйство, в котором человек получает блага от природы, а не создаёт их сам

3. К производящему хозяйству **не** относится

- 1) земледелие
  - 2) скотоводство
  - 3) собирательство
  - 4) ремесло
4. К присваивающему хозяйству относится

- 1) разведение скота
- 2) посадка ячменя и пшеницы
- 3) изготовление орудий труда из бронзы
- 4) сбор мёда диких пчёл

5. Биосфера — это

- 1) живая оболочка планеты Земля
- 2) растения и животные
- 3) «вторая природа»
- 4) часть общества

6. Найдите слово, которое является лишним среди перечисленного, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) река
- 2) лес
- 3) вулкан
- 4) парк
- 5) айсберг

7. Установите соответствие между примерами и составными частями окружающей среды: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) картина И.Е. Репина «Не ждали»
- Б) лёд на реке
- В) поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»
- Г) джунгли
- Д) метрополитен

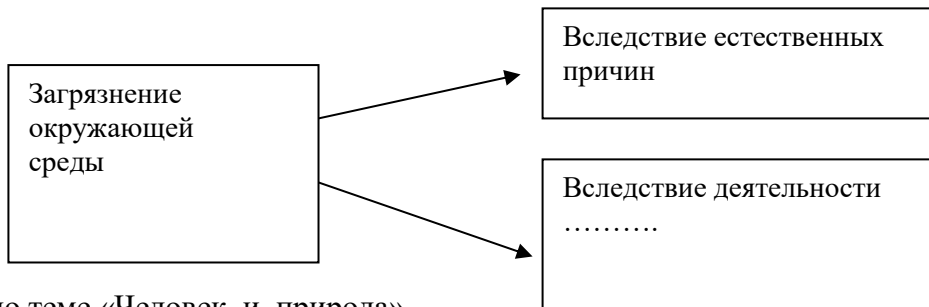
Составные части окружающей среды

- 1) первая природа
- 2) вторая природа

8. Выберите правильные высказывания.

- 1) Экология как наука возникла во времена Античности.
- 2) К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
- 3) Почва растительный и животный мир — это исчерпаемые природные ресурсы.
- 4) Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

9. Заполните пропуск в схеме.



Ответы по теме «Человек и природа»

1 вариант

1-4

2-2

3-4

4-3

5-2

6-4

7-11222

8-34

9-Деятельности

2 вариант

1-2

2-4

3-3

4-4

5-1

6-4

7-21212

8-34

9. Человека (общества)

**Критерий оценивания**

«3» - 4-5 баллов

«4» - 6-7 баллов

«5» - 8-9 баллов

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -1**

## Часть 1 (А)

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие

- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

**Итоговая контрольная работа по**

**обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

- A4.** К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы
  2. участие в управлении государством
  3. приобщение к национальной культуре
  4. соблюдение моральных норм
- A5.** В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
  2. В возможности не исполнять свои обязанности
  3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
  4. В нарушении прав других людей
- A6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны
  2. Рост преступности
  3. Военные конфликты с соседними государствами
  4. Деятельность международных террористических организаций
- A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства
  2. Снижение затрат
  3. Получение прибыли
  4. создание дополнительных рабочих мест
- A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация
  2. Акция
  3. Прокламация
  4. Вексель
- A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К энергетическим
  4. К информационным
- A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер
  2. Солнце
  3. Почва
  4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------


- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ



## КИМы – 8 класс

### Контрольная работа №1 по теме: «Личность и общество».

1 – вариант.

8 класс

#### Часть I.

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид                      2) гражданин                      3) индивидуальность                      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация  
3) интеграция                      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность     |
| Б) прогресс | Е) природа         |
| В) свобода  | Ж) ответственность |
| Г) труд     |                    |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Контрольная работа №1 по теме: «Личность и общество».

**2 – вариант.**

*8 класс*

#### Часть I.

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- |            |              |                     |             |
|------------|--------------|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 2) гражданин | 3) индивидуальность | 4) личность |
|------------|--------------|---------------------|-------------|

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) адаптация  | 2) индивидуализация |
| 3) интеграция | 4) дезинтеграция    |

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества  
3) глобальной проблемы развития общества

- 2) эволюции  
4) революции

**A5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа                      2) прогресс                      3) революция                      4) эволюция

**Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |  |  |
|--|--|
| <b>характеристика</b>  | <b>этапы развития общества</b>         |
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный)             |
| Б) преобладание промышленного производства                     | 2) индустриальный                      |
| В) господство натурального хозяйства                           | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике                        |  |
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| А) сознание | Д) природа     |
| Б) речь     | Е) потребность |
| В) труд     | Ж) мышление    |
| Г) закон    |                |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### Контрольная работа №1 по теме: «Личность и общество».

#### 3 – вариант.

8 класс

#### Часть I.

**A1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид                      2) гражданин              3) индивидуальность                      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация  
3) интеграция                      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация                      3) глобализация  
2) персонализация                      4) монополизация

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### глобальные проблемы

- А) проблема мирового терроризма  
Б) проблема стран «третьего мира»  
В) истощение природных ресурсов  
Г) демографическая проблема

#### виды глобальных проблем

- 1) экологические  
2) политические  
3) социальные  
4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

ключ

8 класс

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	1	4	1
<b>A2</b>	1	3	2
<b>A3</b>	4	3	2
<b>A4</b>	1	2	2
<b>A5</b>	3	1	3
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	Физиология (16)	национализация	семья
<b>B2</b>	2213 (26)	3213	2413
<b>B3</b>	АГВДЖ (26)	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ

<b>часть III</b>			
<b>С1</b>	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. (2 б)	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
<b>С2</b>	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем. (2б)	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
<b>С3</b>	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации (2б)	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. (2б)	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.
<b>Итого</b>	18 б		

Критерий оценивания

«3» - 9-12

«4» - 13-16

«5» - 17-18

### Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры». (8 класс)

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

1) совокупность учреждений

2) особых способов деятельности

3) системы объективных знаний

4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?
- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование
5. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Одной из функций искусства является познание реального мира.
- Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь
- 1) новых идейных течений
- 2) передового опыта в различных областях
- 3) продукции массовой культуры
- 4) классического искусства
7. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.
- Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
8. Что является отличительной чертой науки
- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора
9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права
- 2) нормы морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета
10. Верны ли следующие суждения о религии
- А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.
- Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?
- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование

- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
- 2) образы, идеи
- 3) цена, стоимость
- 4) прогресс, подъём

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

14. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак

Область культуры

А) точность и достоверность  
Знаний

- 1) искусство
- 2) наука

Б) использование художественных образов

В) воспитание эстетического вкуса

Г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

### Закон «Об образовании в Российской Федерации»

(Извлечения)

#### Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного



образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

#### **Из статьи 10.**

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15 (26). Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются. (2б)

16 (27). Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов. (2б)

17 (29). Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней. (2б)

18 (30). Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода? (2б)

#### **Ответы**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	9	2
2	3	10	2
3	3	11	3
4	2	12	2
5	3	13	1324 (26)
6	3	14	2112 (26)
7	3		
8	2		

#### **Часть 2**

15. Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование

Возможны иные формулировки не искажающие сути фрагментов текста.

16. В правильном ответе должны быть:

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

17. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций:

- 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;
- 2) допустим, общее среднее – школа, профессиональное – колледж, вуз; дополнительное – центр творчества, секция, кружок.

Могут быть приведены другие примеры.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дан утвердительный ответ на вопрос;
- 2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Итого баллов: 24 балла

### **Критерий оценивания**

«3» - 12-16

«4» - 17-21

«5» -22 -24

### **Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера». 8 класс**

#### **1 Вариант**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### **Примеры социальных групп**

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

#### **Признаки выделения социальных групп**

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества - это...

- 1) строение общества в целом
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4) все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация - это...

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
- 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж
9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
- А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
- Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
- Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
- 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
- 1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
- 1) подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
- 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
- 2) переход к рыночным методам ведения хозяйства
- 3) переход от многонациональных государств к однонациональным
- 4) насильственное переселение народов в другие районы
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется
- 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

## Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера». 8 класс

### 2 Вариант

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
- Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:
1. классовую структуру общества
2. социально - профессиональную структуру общества
3. структуру населения 4. все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

**Типы общностей**

1. социально - демографическая общность
2. кратковременные, немногочисленные общности
3. устойчивые, массовые общности

**Общности**

- А. нации
- Б. женщины, молодежь, пенсионеры
- В. болельщики хоккейной или футбольной команды

5. Этнос-это

1. любая социальная группа
2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6. Основными признаками нации являются:

1. общность культуры
2. самосознание
3. менталитет
4. все выше перечисленное

7. Социальный статус личности- это...

- 1.имущественное положение человека
- 2.совокупность юридических прав и обязанностей
- 3.общепризнанное влияние какого- либо лица
- 4.определенное положение в системе общественных отношений

8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

- 1) престиж
- 2) уважение
- 3) социальный статус
- 4) авторитет

9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

- 1) социальный статус - это социальное положение человека в обществе
- 2) социальный статус - это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
- 3) социальный статус - это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

- 1) величина доходов
- 2) уровень образования
- 3) профессия
- 4) положение в обществе

11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

- 1) избиратель
- 2) пользователь интернета
- 3) школьник
- 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

15. Социальная группа – это...

- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;

- 4) группа живущих вместе родственников.
16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?  
 1) однородность, отсутствие дифференциации убеждений  
 2) общность политических убеждений  
 3) сходные черты поведения  
 4) единство уровня доходов
17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:  
 1) эталонами поведения  
 2) социальной нормой  
 3) стандартами поведения  
 4) общественным порядком

### Ключи

#### Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2; 11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

#### Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3; 11-3; 12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2

#### Критерий оценивания:

«3» - 9-11  
 «4» - 12-14  
 «5» - 15-17

### Контрольная работа №4 по теме «Экономическая сфера». 8 класс

#### Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:  
 1) потребление материальных благ  
 2) создание политических партий  
 3) получение образования  
 4) организация местного самоуправления
2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:  
 1) производства  
 2) обмена  
 3) распределения  
 4) потребления
3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег  
 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги  
 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки  
 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки  
 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей
4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:  
 1) узнаваемы по внешнему виду  
 2) могут быть в форме кредитной карточки  
 3) являются средством обращения  
 4) могут существовать в форме чеков  
 5) служат средством накопления  
 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:
- 1) резко возросли цены на обувь  
 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией  
 3) увеличился спрос населения на обувь  
 4) закрылись все обувные фабрики
6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:  
 1) повышению цен  
 2) росту затрат производителей на изготовление товаров  
 3) улучшению качества обслуживания  
 4) увеличению числа производителей на рынке

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

*Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней: запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система

1) Государство регулирует производство, обмен, распределение продукции.

Б) Командная система

2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система

3) Государство обеспечивает экономический порядок в обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

1) государством

2) общим голосованием населения

3) политическими партиями

4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) Имеет юридическую силу

2) Содержит статьи расходов на социальные

нужды

3) состоит из доходной и расходной частей

4) включает оплату управленческого аппарата

5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4)

обслуживания

13. Деньги – это...

1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров

2) капитал

3) богатство

4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

1) произойдет снижение цен

2) вырастет качество производимых товаров

3) возникнет дефицит товаров

4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

1) государственная собственность на средства производства

2) уравнивающее распределение производимых благ

3) свободная конкуренция товаропроизводителей

4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

- 1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

**Контрольная работа №4 по теме «Экономическая сфера». 8 класс**

**Вариант 2**

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

- 1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

- 1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы  
3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия  
5) вкладывает капитал

Черты сходства	Черты отличия

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

- 1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствием.

**СИТУАЦИЯ**

**ПОСЛЕДСТВИЯ**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) Спрос растет, а предложение падает      | 1) Цены остаются неизменными |
| Б) Спрос падает, а предложение растет      | 2) Цены падают               |
| В) Спрос и предложение остаются неизменным | 3) Цены возрастают           |

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».

Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

- 1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях  
2) разработка дизайна своей квартиры  
3) организация новой коммерческой услуги для населения  
4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

*Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги*

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

**ВИДЫ БИЗНЕСА**

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| А) крупный бизнес | 1) Возможность осуществлять массовое производство.           |
| Б) малый бизнес   | 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.        |
|                   | 3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску. |
|                   | 4) Мощная материально-техническая и финансовая база.         |

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

- 1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

- 2) устанавливаются фиксированные цены  
 3) взимаются государственные налоги с населения  
 4) существует конкуренция
11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:  
 1) Центральным банком РФ  
 2) Правительством РФ  
 3) Федеральным собранием РФ  
 4) референдумом
12. Сдельную форму заработной платы получает:  
 1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер
13. «Рационально вести хозяйство» означает ...  
 1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль  
 2) экономить средства  
 3) копить материальные средства
14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...  
 1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин
15. Что характеризует командную экономическую систему?  
 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности  
 3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование
16. Верны ли следующие суждения о производителе?  
 А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги  
 Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Готовность производителя или продавца сбывать товар в конкретном месте на определённых условиях называют  
 1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

### КЛЮЧ к контрольной работе по теме «Экономическая сфера». 8 класс

**Вариант 1.** 1- 1 2- 3 3- 3 4- черты сходства- 1,3,5,6 черты различия- 2,4 (46)

5- 2 6- 3 7- монархия 8- 3 9- А- 2 Б- 1 В- 3 (36) 10- 1  
 11- черты сходства- 2,3 черты различия- 1,4,5 (46) 12- 4 13- 4 14- 3 15- 3  
 16- 2 17- 2. Итого: 25

**Вариант 2.** 1- 4 2: черты сходства- 2, 4 черты различия- 1,3,5 (46) 3- 4 4- 2  
 5- А- 3, Б- 2, В- 1 (36) 6- 3 7- 3 8- прибыль 9- А-1,4 Б- 2,3 (26) 10- 4  
 11- 3 12- 3 13- 1 14-2 15- 4 16- 3 17- 4. Итого: 23 б

### Критерий оценивания:

1 вариант	2 вариант
«3» - 12-16 баллов	«3» - 11-15 баллов
«4» - 17-21 баллов	«4» - 16-20 баллов
«5» - 22 – 25 баллов	«5» - 21 -23 балла

### Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс.

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать



- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**A5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному

- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
- Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
- Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали

- 3) образованию
- 4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	ГОЛОСОВ
Полностью свободны	12	
По большей части свободны	34	
По большей части находятся под контролем общества	35	
Полностью контролируются государством	10	
Затрудняюсь ответить	9	

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда. 1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему
---

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6
--

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**1 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

**Часть 2**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие культуры и духовного производства;</li> <li>• сохранение и распространение достижений культуры.</li> </ul> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1

Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 4. она формирует духовный мир общества и человека; 5. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 9. материальные элементы; 10. кадры специалистов; 11. социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Сб.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: выражено мнение учащегося; приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;</li> <li>- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять;</li> </ul> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;</li> <li>- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## 2 вариант

### Итоговая контрольная работа по обществознанию

#### 8 класс

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному



- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

- А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.
- Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.
- Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень

хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *развитое сельское хозяйство*, 2) *передача знаний от стариков к молодёжи*, 3) *строгое следование традициям*, 4) *большая роль религии*, 5) *активное развитие науки*.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

### **Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему
---

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6
--

### **Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умиловать богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию, 8 класс**

**Часть 1**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

**Часть 2**

№ задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие «религия»;</li> <li>2. религиозные обряды;</li> </ol>	

3. влияние религии на культуру. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1. наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: • соблюдение обрядов; • принесение даров или жертв.	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены примеры 1) личных религиозных обрядов: а) крещение новорожденного ребенка; б) венчание;  2) общественных религиозных обрядов: а) совершение богослужения в храме; б) обряд освящения здания.	
Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов	2
Названы только два личных или два общественных религиозных обряда	1
Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».	
Приведён ответ и положение текста	2
Приведён ответ, положение текста не приведено	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражено мнение учащегося;</li> <li>2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия является одной из древнейших форм культуры;</li> <li>- религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;</li> </ul> </li> </ol> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;</li> <li>- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 3 вариант

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

**А8.** Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

- 1) производителя товара и его покупателя
- 2) учителя и ученика
- 3) глав соседних государств
- 4) правонарушителя и адвоката

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии

друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

- 1) милитаризации современного мира
- 2) деградации современного общества
- 3) глобализации современного общества
- 4) дезинтеграции современного мира

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) рост народонаселения планеты
- 2) кризис перепроизводства
- 3) научно-технический прогресс
- 4) переход к постиндустриальному обществу

**A14.** Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) свойства темперамента
- 4) особенности внешности

**A15.** К формам чувственного познания относится

- 1) суждение
- 2) наблюдение
- 3) ощущение
- 4) умозаключение

**A16.** К объектам нематериальной культуры можно отнести

- 1) язык
- 2) жилые дома
- 3) кинофильм
- 4) орудия труда

**A17.** Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.



- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Выражение «муки совести» относится к области

- 1) религии
- 2) морали
- 3) праву
- 4) науке

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) съёмки нового телесериала	1) социальная
Б) открытие приюта для бездомных	2) духовная
В) научное открытие	
Г) выплата пенсий	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ	ГОЛОСОВ

	(В %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

**В4.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) активное развитие науки,
- 2) большая роль религии,
- 3) развитая система промышленного производства,
- 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие,
- 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.

**В5.** Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) престижные
- 5) социальные

### Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

#### Социальный статус

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В

статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

**С3.** Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

**С4.** Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

**С5.** Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

**С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

### 3 вариант

#### Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию, 8 класс

##### Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	3
4	3
5	1
6	1
7	2
8	1
9	4
10	2
11	4
12	3
13	1
14	1
15	3
16	1
17	2
18	3
19	2

20	3
----	---

## Часть 2

№ задания	Ответ
1	1324
2	2121
3	13
4	2
5	23541

## Часть 3.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «социальный статус»;</li> <li>• статусный набор;</li> <li>• главный статус.</li> </ul> Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель - участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;</li> <li>• режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.</li> </ul>	
Дано определение, приведены два примера	2
Дано определение и приведён один пример	1
Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.	
Дано понятие, назван главный статус и неглавные	2
Дано понятие, назван главный или неглавные статусы	1

Понятие не дано, главный статус и неглавные не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С4.** Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика. В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента.	
Приведён пример из текста, приведён собственный пример	2
Приведён пример из текста или собственный пример	1
Примеры не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С5.** Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы.	
Приведён правильный ответ и аргументация	2
Приведён правильный ответ, аргументация отсутствует	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой;</li> <li>- главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;</li> </ul> <p>В случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из них будет настолько ярким, что выделить один, самый главный, будет невозможно;</li> </ul>	

- главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами.  Могут быть приведены другие аргументы и примеры.	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

## КИМы – 9класс

### Контрольная работа №1 по теме: «Политика»- 9 класс

#### 1 вариант

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?
  - 1) верховенство исполнительной власти
  - 2) командно-административные методы управления
  - 3) господство одной общеобязательной идеологии
  - 4) защита прав и свобод граждан
  
2. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это
  - 1) социализация
  - 2) власть
  - 3) политика
  - 4) престиж
  
3. Тоталитарный режим отличает
  - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
  - 2) гарантия прав и свобод граждан
  - 3) деятельность свободной прессы
  - 4) наличие государственного аппарата
  
4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —
  - 1) участие в политической борьбе
  - 2) контроль над частной жизнью избирателей
  - 3) определение цен на товары и услуги
  - 4) владение недвижимостью и акциями предприятий
  
5. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности
  - 1) возглавлять Законодательное собрание региона
  - 2) работать в правительстве
  - 3) преподавать в вузе
  - 4) быть главой администрации области
  
6. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

## ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

7. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

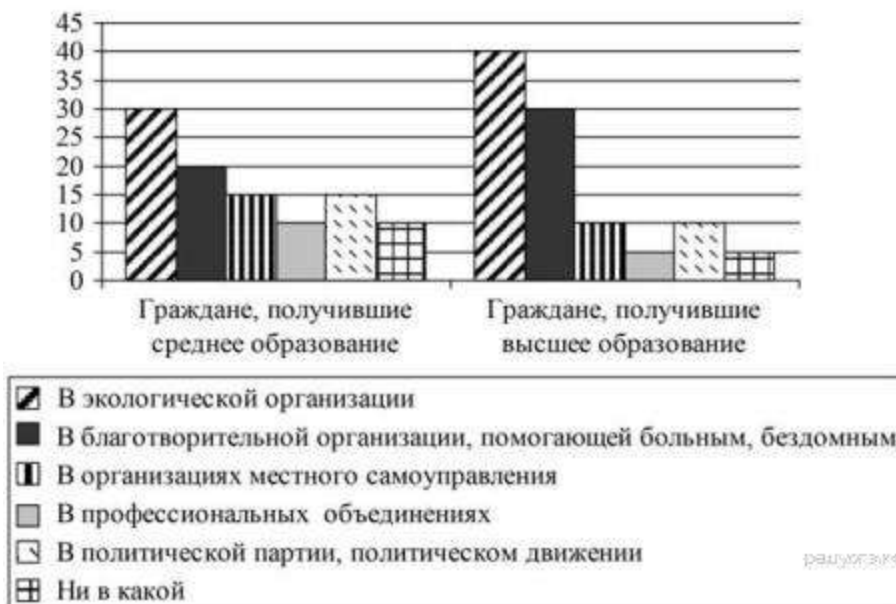
11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

12. Учёные изучали мнение жителей страны Z. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

## Контрольная работа №1 по теме: «Политика»

### 2 вариант

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

2. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие региональных отделений
- 2) выражение интересов общества в целом



- 3) исключительное право издавать общеобязательные законы
- 4) притязание на власть, участие во власти
5. Отличительным признаком федеративного государства является
  - 1) избрание высших органов государственной власти
  - 2) верховенство исполнительной власти
  - 3) наличие органов местного управления
  - 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

6. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Функции государства
А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние

7. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

- А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
  - Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.
  - Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

9. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха
- 4) является формой правления в государстве

Черты сходства	Черты отличия

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
...	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения

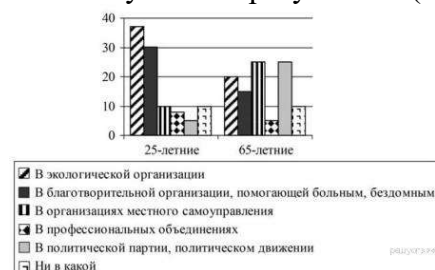
11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

### Ключи к контрольной работе по теме: «Политика»

1 вариант	2 вариант
1. 4 (1 б)	1. 3
2. 2 (1 б)	2. 4
3. 1 (1 б)	3. 1
4. 1 (1 б)	4. 4
5. 3 (1 б)	5. 4
6. 11221 (2 б, если все верно, 1 балл, если одна цифра не верна)	6. 21212
7. 3 (1 б)	7. 3
8. 3 (1 б)	8. 3
9. 1423 (2 б, если все верно, 1 балл, если одна цифра не верна)	9. 1423
10. Реформа (1 балл)	10. Референдум, 11. государство, тоталитаризм (1 балл+1 балл, если дано определение)

<p>11. Власть, демократия (1 балл, если названы правильно 2 понятия+1 балл, если дано определение)</p> <p>. Смысл понятия:  власть — возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей;  <b>ИЛИ</b>  демократия — политический режим, при котором источником власти является сам народ.</p> <p>12. Пояснение ( 4 балла, если даны ответы на все 4 вопроса, за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p>а) В обеих группах большинство граждан выказали готовность участвовать на безвозмездной основе в экологических организациях (так как в современном обществе остро стоит глобальная экологическая проблема, что понимают все люди вне зависимости от их уровня образования).</p> <p>б) Граждане с высшим образованием в большей степени, нежели граждане со средним образованием, готовы участвовать в деятельности благотворительных организаций, помогать больным и бездомным (так как граждане с высшим образованием, как правило, придерживаются более гуманных взглядов и готовы помогать ближнему).</p>	<p>Смысл понятия:  <b>государство</b> — главный политический институт общества, обладающий суверенитетом, специальным аппаратом принуждения, публичными органами власти, который осуществляет управление обществом;  <b>ИЛИ</b>  <b>тоталитаризм</b> — политический режим, в основе которого полный контроль государства за всеми сферами общественной жизни, господство единой общеобязательной идеологии и однопартийность.</p> <p>12. ( 4 балла, если даны ответы на все 4 вопроса, за каждый правильный ответ 1 балл)</p> <p><b>Пояснение.</b></p> <p>а) Каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитающие уединение и неучастие в решении социальных проблем).</p> <p>б) 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где об угрозе находятся многие экосистемы, следовательно, именно молодежь больше увлечена экологизмом).</p>
<p>Итого: 18 баллов</p>	

### Критерий оценивания

- «3» - 9-11
- «4» - 12 -15
- «5» - 16-18

### Контрольная работа №2 по теме «Право», 9 класс

1 вариант

1. Какой признак отличает правовые нормы от других социальных норм?

- 1) установление правил поведения
- 2) существование в устной и письменной формах
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) принятие государством

2. Что из перечисленного ниже является преступлением в РФ?

- 1) нарушение условий договора подряда
- 2) опоздание на работу

3) нарушение неприкосновенности частной жизни

4) нарушение правил пользования метрополитеном

3. Гражданин Н. припарковал свой автомобиль на газоне около своего подъезда. Какое правонарушение он совершил?

1) дисциплинарное      2) административное      3) гражданское      4) конституционное

4. Мелкие сделки могут совершать дети с

1) 4 лет; 2) 5 лет; 3) 6 лет; 4) 8 лет.

5. Дееспособность - это способность

1) нести юридическую ответственность за правонарушения;

2) иметь субъективные права и юридические обязанности;

3) своими собственными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности;

4) быть субъектом права.

6. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15 лет; 2) 16 лет; 3) 18 лет; 4) 20 лет.

7. Орган гос.власти, осуществляющий от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на ее территории

1) ФСБ РФ; 2) Министерство юстиции РФ; 3) Прокуратура РФ; 4) МВД РФ

8. Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе защита их интересов и прав в суде, называется

1) нотариусом; 2) адвокатом; 3) прокурором; 4) присяжным заседателем

9. Расставьте нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, начиная с высшего.

1) указ Президента РФ;

2) постановление Правительства РФ;

3) федеральный закон;

4) федеральный конституционный закон;

5) приказ министерства.

10. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права.

ОТРАСЛЬ ПРАВА

ПРАВООТНОШЕНИЯ

А) трудовое право

1) заключение брака

Б) семейное право

2) оплата проезда в общественном транспорте

В) гражданское право

3) выборы Президента РФ

Г) конституционное право

4) увольнение работника

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъективная сторона правонарушения». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

*Вина, деяние, мотив, цель, умысел, неосторожность.*

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему \_\_\_\_\_ (1),

мер государственного принуждения в целях охраны \_\_\_\_\_ (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности.

Принцип \_\_\_\_\_ (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний.

Принцип \_\_\_\_\_ (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип \_\_\_\_\_ (5) указывает соответствие

наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется

принципом \_\_\_\_\_ (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) гуманизм
- Б) правопорядок
- В) преступление
- Г) справедливость
- Д) целостность
- Е) демократизм
- Ж) целесообразность
- З) законность
- И) правонарушение

13. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА</b>	<b>ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>
А) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства	1) гражданские (личные)
Б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	2) социально-экономические
В) право на свободу и личную неприкосновенность	3) культурные
Г) право на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

### Контрольная работа №2 по теме «Право», 9 класс

2 вариант

1. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности

- 1) административной      2) дисциплинарной      3) уголовной      4) гражданско-правовой

2. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) противоправность, виновность, общественная опасность
- 4) нормативность, формальная определённость

3. На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

- 1) Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.
- 2) Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой контракт с работодателем.
- 3) Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
- 4) Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.

4. Самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией могут несовершеннолетние с

- 1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

5. Правоотношения между работником и работодателем относятся к правоотношениям

- 1) семейным; 2) административным; 3) гражданским; 4) трудовым.

6. С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за

- 1) оскорбление; 2) незаконную охоту;
  - 3) заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
  - 4) скрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей.
7. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и т.д.
- 1) адвокатура; 2) прокуратура; 3) органы внутренних дел; 4) нотариат.

8. В судебную систему Российской Федерации НЕ входит

- 1) Европейский суд по правам человека; 2) Конституционный Суд РФ;
- 3) Воронежский областной суд; 4) Высший Арбитражный Суд РФ

9. Выберите из перечисленного списка субъекты права, являющиеся юридическими лицами. Запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент РФ;
- 2) Министерство образования и науки РФ;
- 3) директор школы;
- 4) закрытое акционерное общество (ЗАО);
- 5) президент ОАО;
- 6) благотворительный фонд;
- 7) потребительский кооператив.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В перечень включены права и обязанности граждан РФ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера прав, а во вторую — порядковые номера обязанностей. В случае затруднения обратитесь к главе II Конституции РФ.

- |    |                                      |               |            |             |              |
|----|--------------------------------------|---------------|------------|-------------|--------------|
| 1) | сохранение                           | исторического | и          | культурного | наследия     |
| 2) | участие                              | в             | управлении |             | государством |
| 3) |                                      | защита        |            |             | Отечества    |
| 4) | указание национальной принадлежности |               |            |             |              |

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект РФ».

Край; область; федеральный округ; автономный округ; город федерального значения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «субъект РФ».

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) - это соглашение между работодателем и \_\_\_\_\_ (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить \_\_\_\_\_ (В), своевременно и в полном объёме выплачивать заработную плату. А работник обязуется \_\_\_\_\_ (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате начала работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретной трудовой функции, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это \_\_\_\_\_ (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются \_\_\_\_\_ (Е). Трудовые договоры могут заключаться на неопределённый срок или на определённый срок, но не более \_\_\_\_\_ (Ж)».

**Список терминов:**

- 1) необходимые условия труда
- 2) 10 лет
- 3) трудовой договор
- 4) работать лично

- 5) гражданский договор
- 6) факультативные условия
- 7) обязательные условия
- 8) работник

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав

<b>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>ГРУППЫ ПРАВ</b>
А) Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь.	1) гражданские права
Б) Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.	2) социальные права
В) Каждый человек имеет право на отдых.	
Г) Каждый человек имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.	
Д) Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их	

Ключ к контрольной работе по теме «Право», 9 класс

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Балл</b>
1.4	1.2	1
2.3	2.3	1
3.2	3.1	1
4.3	4.2	1
5.3	5.4	1
6.2	6.3	1
7.3	7.4	1
8.2	8.1	1
9. 43125	9. 2467	2
10.4123	10. 2413	2
11. Деяние	11. Федеральный округ	1
12.ИБЗГЖА	12.3814769	3
13. 12131	13. 11221	2
18 баллов	18 баллов	итого

Критерий оценивания

«3» - 10-12

«4» - 13-15

«5» -16-18

**Итоговая контрольная работа для учащихся 9 класса**

**Инструкция по выполнению работы**

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут ( 80 минут). Ответы к заданиям №№ 1– 15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Внимание!* За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание законов</li> <li>2) разработка государственного бюджета</li> <li>3) осуществление правосудия</li> <li>4) разработка предвыборных программ</li> </ol>	<p><u>Любое государство характеризуется:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верховенством права</li> <li>2) наличием аппарата управления</li> <li>3) соблюдением прав человека</li> <li>4) независимой судебной системой</li> </ol>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монополия на власть одной политической партии</li> <li>2) обязанность граждан подчиняться законам</li> <li>3) невмешательство государства в дела гражданского общества</li> <li>4) передача власти по наследству</li> </ol>	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концентрация власти в руках выборных органов</li> <li>2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством</li> <li>3) свободные от цензуры средства массовой информации</li> <li>4) развитое гражданское общество</li> </ol>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие армии и полиции</li> <li>2) разделение и независимость ветвей власти</li> <li>3) деятельность по поддержанию общественного порядка</li> <li>4) суверенитет государства</li> </ol>	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие профессионального аппарата управления</li> <li>2) верховенство закона</li> <li>3) наличие законодательного органа</li> <li>4) суверенитет</li> </ol>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) министерство связи и массовых коммуникаций.</li> <li>2) ассоциация любителей русской классической литературы</li> <li>3) отдел по борьбе с организованной преступностью</li> <li>4) нотариат</li> </ol>	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) министерство внешней торговли</li> <li>2) объединение владельцев автотранспорта</li> <li>3) прокуратура</li> <li>4) налоговая инспекция</li> </ol>
5	<p><u>К органам местного самоуправления относят</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сход граждан</li> <li>2) городское поселение</li> <li>3) сельское поселение</li> <li>4) городской округ</li> </ol>	<p><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собрание граждан</li> <li>2) территориальное общественное самоуправление</li> <li>3) приказ о представлении к государственной награде</li> <li>4) обращения граждан</li> </ol>
6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i></p> <p><i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p>	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p><i>А. Политическая партия стремится к власти</i></p> <p><i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i></p>



	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
7	<p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе</p>	<p><u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность</p>
8	<p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд</p>	<p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа</p>	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>
10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология</p>	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное</p>
11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать</p>	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске</p>
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной</u></p>	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить</u></p>

	<p><u>регистрации брака, но им отказали.</u>  <u>Найдите причину отказа:</u>  1) у Марка и Ольги - общий отец, но разные мамы.  2) Марк-верующий, а Ольга – атеистка.  3) Марк младше Ольги на 18 лет  4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p>	<p>с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?  1)ребенок пожелал жить с матерью  2)отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном  3)бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком  4)отец исправно платит алименты</p>
13	<p><u>Какое слово пропущено?</u>  .....права - обычай, прецедент,  <u>нормативно-правовой акт.</u>  1) система  2) источник  3) отрасль  4) субъект</p>	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u>  1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора  2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом  3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.  4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u>  <i>А В любом государстве существует верховенство права.</i>  <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i>  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения не верны</p>	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u>  <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i>  <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i>  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u>  <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i>  <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i>  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u>  <i>А.Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i>  <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i>  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны</p>
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u>  1) зубы следует чистить два раза в день  2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора  3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей  4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u>  1) уважать права и свободы других лиц  2)свободно выражать свои мысли  3)получать высшее образование  4)защищать Отечество  5)платить налоги и сборы</p>

	5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища																																	
17	<p>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</p> <p>Права (свободы) человека</p> <p>А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь</p> <p>Б) право на образование</p> <p>В) право на защиту чести и достоинства</p> <p>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</p> <p>Д) право на жизнь</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>Установите соответствие между признаком и формой правления:</p> <table border="1"> <tr> <td>признак</td> <td>Форма правления</td> </tr> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td>1) монархия</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> <td>2) республика</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия	Б) источником власти признаётся народ	2) республика	В) бессрочная пожизненная власть главы государства		Г) принцип коллегиального принятия политических решений		Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д																														
признак	Форма правления																																	
А). единоличный глава государства	1) монархия																																	
Б) источником власти признаётся народ	2) республика																																	
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																		
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																		
Д) принцип выборности высших органов власти																																		
А	Б	В	Г	Д																														
18	<p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо</p> <p>2) регулирует определенную сферу правоотношений</p> <p>3) влияет на поведение людей</p> <p>4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия			<p>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</p> <p>1) создаются государством;</p> <p>2) предполагают юридическую ответственность;</p> <p>3) определяют границы дозволенного;</p> <p>4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия																										
Черты сходства	Черты отличия																																	
Черты сходства	Черты отличия																																	

**Ответы к итоговой контрольной работе**

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3

6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

#### **Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе**

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

### **2.2.2.9. География**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина»;

-Примерная образовательная программа по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторская программа;

-Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» на текущий учебный год;

-Учебный план МБОУ «СОШ №4 имени А. Сидоровнина » на текущий учебный год.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

*социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

*приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

*ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

*овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

*формирование* у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. На изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2

учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные

12. сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

13. сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

14. продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

#### Учебно-методическое обеспечение

География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. – 2 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 160 с.: ил. – ( ФГОС. Иновационная школа).

География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 224 с.: ил. – ( Иновационная школа).

География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 5 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.: ил., карт – ( Иновационная школа).

География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский . – 6 изд.– М.:ООО «Русское слово – учебник, 2018. – 344 с.: ил., карт. – (ФГОС. Иновационная школа).

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- в 5 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю
- в 6 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю
- в 7 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 9 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

(личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии и культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства

организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой

ценности). 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают собственные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на перв



ом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристикам и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или не-успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления),  
эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

ь своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым

задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о

современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

## ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

### Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.



Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## Раздел 6. Природа России

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений

растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Раздел 7. Население России

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## Раздел 8. Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и

доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭЖ и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика деятельности учащихся.
<b>ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы)</b>		
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>		
Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка,	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий

кие открытия	русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий	
Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований	Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
Глобус. Масштаб и его виды	Глобус — объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели - глобуса. Масштаб и способы его записи	Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно
Глобус. Параллели. Меридианы. Градусная сетка. Географические координаты, их определение	Параллели и меридианы. Градусная сетка, ее предназначение. Географическая широта и долгота. Выполнение практической работы по определению элементов градусной сетки и географических координат	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам
Способы изображения земной поверхности на плоскости. План местности	Виды изображения земной поверхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач
Ориентирование и измерение расстояний и направлений на местности и плане.	Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности

Компас. Азимут		
Способы изображения рельефа земной поверхности	Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек, изображение на плане местности неровностей земной поверхности: отметки высот, горизонтали, бергштрихи	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний
Составление простейшего плана местности	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. Выполнение практической работы «Составление плана местности»	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки
Географическая карта — особый источник информации	Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глубин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам
Разнообразие карт	Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические атласы. Значение карт в жизни человека	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории
Географические методы изучения окружающей среды	Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса	Овладевать навыками использования простых приборов и инструментов. Организовывать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>		
<b>Земля — планета Солнечной системы</b>		
Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на	Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю



Землю и жизнь людей		
Форма и размеры Земли, их географические следствия	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
Движения Земли, их географические следствия	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических задач
<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</b>		
Внутреннее строение Земли, методы его изучения	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой
Горные породы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Земная кора и литосфера. Состав земной	Типы земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы

<p>коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие</p>	<p>с земной корой. Литосферные плиты</p>	<p>столкновения и расхождения литосферных плит</p>
<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм</p>	<p>Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения</p>	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли</p>
<p>Внешние процессы, изменяющие земную поверхность</p>	<p>Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием</p>
<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности и как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов</p>	<p>Рельеф и формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Воздействие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира, России</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира</p>
<p>Основные формы рельефа дна Мирового океана</p>	<p>Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин</p>	<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Составлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>

	Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования	
Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>		
Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам

Атмосферное давление. Ветер	Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения. Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды
Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства	Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения воздушных масс	Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Погода. Карты погоды	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
Климат и климатический пояс	Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей
Человек и атмосфера	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>		
Вода на Земле. Части гидросферы	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
Мировой океан - главная часть гидросферы	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в

	в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы	жизни человека, редких и исчезающих обитателей Мирового океана, особо охраняемых акваториях
Свойства вод Мирового океана	Температура и соленость поверхностных вод. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и ее изменчивость по сезонам года. Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зональность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от температуры и солености	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты
Движения воды в Океане	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира
Озера, водохранилища, болота, подземные воды	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
Ледники, многолетняя мерзлота	Ледниковые и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность
Человек и гидросфера	Значение пресных вод, их рациональное использование	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и

	использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира	исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
<b>Биосфера Земли</b>		
Биосфера Земли	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ
Влияние человека на биосферу	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае
<b>Почва как особое природное образование</b>		
Почва	Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для растений. Наука почвоведение. Условия образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строение почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные почвы. Роль	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства

	человека в сохранении и улучшении почв	
<b>Географическая оболочка Земли</b>		
Географическая оболочка	Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки
Свойства и закономерности географической оболочки	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
Территориальные комплексы	Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу
Природные зоны Земли	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон
<b>Раздел 3. Население Земли</b>		
Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас
Численность населения Земли, ее изменение во времени и определяющие ее факторы	Современная - численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние	Анализировать графики — изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста.
	величины естественного прироста на средний возраст	Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира.

	населения стран и продолжительность жизни. Миграции	Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или исторических миграций
Размещение людей на Земле	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу	Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
Народы и религии мира	Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности
Городское и сельское население	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации	Сравнивать город и деревню. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов
<b>Раздел 4. Материки, океаны и страны</b>		
<b>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</b>		
Материки и океаны на поверхности Земли	Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
История формирования рельефа Земли	Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и



	современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры	скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности
<b>Главные черты рельефа Земли</b>	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснить размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
Климаты Земли	Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнить климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков
Внутренние воды материков	Зависимость пространственного распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние климата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и водохранилища мира. Роль подземных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов
Мировой океан, его роль в жизни людей	Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Исследования и хозяйственное освоение Мирового океана	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов

Зональные природные комплексы Земли	Природная географическая зональность. Факторы, определяющие территориальное распространение и особенности простирающихся природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональность в Мировом океане. Меры по сохранению природных комплексов	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия
<b>Основные черты природы материков и океанов</b>		
Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов
Материки; Африка, Южная Америка, Австралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
<b>Население материков</b>		
Население материков	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
<b>Историко-культурные регионы и страны</b>		

Историко-культурные регионы мира	Западная, Центрально-Восточная Европа, Российско-Евроазиатский регион, Северная Африка и Средний Восток, Африка южнее Сахары, Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения региона	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов
Комплексная характеристика стран материков (историко-культурных регионов) по выбору	Положение на карте мира и материка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>		
<b>Раздел 5. Особенности географического положения России</b>		
Географическое положение России	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
Границы России	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 6. Природа России</b>		
Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности Объяснять особенности рельефа своего региона проживания	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания

<p>Климат и климатические ресурсы</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной</p>
		<p>территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с</p>

		водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания
Почва и почвенные ресурсы	Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
Природно-хозяйственные зоны	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России

<b>Раздел 7. Население России</b>		
Численность населения России	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных
Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным
Народы и религии России	<b>Этнический</b> (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
Особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять

		территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Миграции населения России	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным
<b>Раздел 8. Хозяйство России</b>		
Особенности хозяйства России	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт
Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства	Северное положение страны. Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России
Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориальные различия в индексе человеческого развития	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного населения, территориальные	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и



	различия в уровне его занятости	экономически активного населения в России и других странах мира
Природно-ресурсный капитал	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых
Производственный капитал	Производственный капитал, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Топливно-энергетический комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране
Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Газовая промышленность	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность	Значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии
Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие

	основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Привести примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
Лесная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики

Земледелие и животноводство	География основных отраслей земледелия и животноводства	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
Пищевая и легкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
Сфера услуг	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»
Транспорт	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе
Водный транспорт	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе
Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Воздушный транспорт	Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе

	транспорта. Воздействие на окружающую среду	
Связь	Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
География науки	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки
Социальная сфера	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
<b>Раздел 9. Районы России</b>		
Природно-хозяйственное районирование	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования
Европейский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Азиатский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать

Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
<b>Раздел 10. Россия в современном мире</b>		
Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b> (34 часов, 1 час в неделю)		
Введение	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать

		основные приёмы работы с учебником
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю 3. География сегодня	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях
Планета Земля	1. Мы во Вселенной 2. Движения Земли 3. Солнечный свет на Земле 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи
План и карта	1. Ориентирование на местности 2,3. Земная поверхность на плане и карте 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» 5. Географическая карта 6. Градусная сетка 7,8. Географические координаты 9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» 10. Контрольная работа № 2. «План и карта»	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте Определять географические координаты по карте. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.
Человек на Земле	1. Как люди заселяли Землю 2. Расы и народы 3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни Выявлять внешние признаки различных

	политической карте» 4. Обобщение по теме «Человек на Земле»	рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наименее заселённые территории. Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.
Литосфера – твёрдая оболочка земли	1. Земная кора – верхняя часть литосферы 2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые 3,4. Движение Земной коры 5. Рельеф Земли. Равнины 6. Рельеф Земли. Горы 7. Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. 8. Литосфера и человек 9. <b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» 10. Обобщающее и повторение изученного материала . 11. Итоговое тестирование 12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.
<b>6 класс</b> (34 часов, 1 час в неделю)		
Гидросфера — водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.

		<p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.</p> <p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлений в атмосфере.</p> <p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения <math>t</math>, вычислять среднесуточные <math>t</math> и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне-месячной <math>t</math>. Выявлять зависимость <math>t</math> воздуха от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерять АД с помощью барометра.</p>



		<p>Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.</p> <p>Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>
Биосфера – живая оболочка Земли	<p>Биосфера- земная оболочка</p> <p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере</p> <p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.</p> <p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>
Географическая оболочка Земли	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО.</p> <p>Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Примечание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	
<b>На какой Земле мы живем (4 ч)</b>			
2	Как люди открывали Землю	2	
3	География сегодня	1	
4	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	
<b>Мы во Вселенной (4ч)</b>			
5	Мы во Вселенной	1	
6	Движение Земли	1	
7	Солнечный свет на Земле	1	
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1	
<b>План и карта (10ч)</b>			
9	Ориентирование на местности	1	
10	Земная поверхность на плане и карте	2	

11	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1	
12	Географическая карта	1	
13	Градусная сетка	1	
14	Географические координаты	2	
15	Практическая работа №2 «Работаем с картой»	1	
16	Обобщение по теме «План и карта»	1	
<b>Человек на Земле (4ч)</b>			
17	Как люди заселяли Землю	1	
18	Расы и народы	1	
19	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1	
20	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1	
<b>Литосфера- твердая оболочка Земли(11ч)</b>			
21	Земная кора- верхняя часть литосферы	1	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	
23	Движения земной коры	1	
24	Движения земной коры. Вулканизм	1	
25	Рельеф Земли. Равнины	1	
26	Рельеф Земли. Горы	1	
27	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте	2	
28	Литосфера и человек	1	
29	Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»	1	
30	Итоговый урок	1	

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Состав и строение гидросферы	1 час		
2	Мировой океан. Части Океана.	1 час		
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час		
4	<b>П/р</b> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	1 час		
5	Воды океана.	1 час		
6	Реки Земли.	1 час		
7	Реки Земли.	1 час		
8	Озера и болота. П/Р. Описание озера по плану.	1 час		
9	Подземные воды и ледники.	1 час		
10	Гидросфера и человек.	1 час		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1 час		
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление</i>	1 час		

	<i>схемы «Состав атмосферы»</i>			
13	Тепло в атмосфере.	1 час		
14	Тепло в атмосфере.	1 час		
	П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой			
15	Атмосферное давление	1 час		
16	Ветер	1 час		
17	Вода в атмосфере.	1 час		
18	Атмосферные осадки.	1 час		
19	Погода и климат	1 час		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час		
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1 час		
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час		
23	Биосфера – земная оболочка.	1 час		
24	Почва как особое природное образование.	1 час		
25	Биосфера – сфера жизни.	1 час		
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1 час		
27	Географическая оболочка Земли.	1 час		
28	Природные зоны Земли	1 час		
29	Культурные ландшафты.	1 час		
30	Влияние человека на ландшафт.	1 час		
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1 час		
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	1 час		
33	Подготовка к итоговому тестированию	1 час		
34	Итоговое тестирование за учебный год.	1 часа		

#### Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классах

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррект ировка

	<b>Раздел 1. Освоение Земли человеком (3 часа)</b>			
1	Методы географических исследований	1		
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья	1		
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. и в XX веке	1		
	<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов)</b> <b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)</b>			
4	Суша в океане	1		
5	Геологическое время	1		
6	Строение земной коры	1		
7	Литосферные плиты и современный рельеф.	1		
8	Платформы и равнины	1		
9	Складчатые пояса и горы. Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	1		
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)</b>			
10	Пояса планеты	1		
11	Воздушные массы и климатические пояса	1		
12	Климатообразующие факторы	1		
	<b>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)</b>			
13	Мировой океан и его части	1		
14	Движение вод Мирового океана. Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1		
15	Жизнь в океане. Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1		
	<b>Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)</b>			
16	Географическая оболочка.	1		
17	Зональность географической оболочки	1		
	<b>Раздел 3. Человечество на Земле</b>			

18	Освоение Земли человеком и охрана природы	1		
19	Население и страны мира	1		
	<b>Раздел 4. Характеристика материков Земли (45 часов)</b> <b>Тема 1. Африка (9 часов)</b>			
20	Географическое положение и история исследования.	1		
21	Геологическое строение и рельеф Африки.	1		
22	Климат Африки.	1		
23	Гидрография Африки.	1		
24	Разнообразие природы Африки.	1		
25	Население Африки	1		
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1		
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1		
28	Урок обобщения и контроля по теме: «Африка». Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1		
	<b>Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)</b>			
29	Географическое положение и история открытия Австралии.	1		
30	Компоненты природы Австралии.	1		
31	Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли	1		
32	Особенности природы Австралии	1		
33	Австралийский союз	1		
34	Океания	1		
	<b>Тема 3. Антарктида (2 часа)</b>			
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1		
36	Особенности природы Антарктиды.	1		
	<b>Тема 4. Южная Америка (9 часов)</b>			

37	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1		
38	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		
39	Климат Южной Америки	1		
40	Гидрография Южной Америки	1		
41	Разнообразие природы Южной Америки.	1		
42	Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли	1		
43	Население Южной Америки.	1		
44	Регионы Южной Америки	1		
45	Урок обобщения и контроля по теме: «Южные материка»	1		
<b>Тема 5. Северная Америка (8 часов)</b>				
46	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1		
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1		
48	Климат Северной Америки	1		
49	Гидрография Северной Америки: реки.	1		
50	Гидрография Северной Америки: озера.	1		
51	Разнообразие природы Северной Америки.	1		
52	Население Северной Америки.	1		
53	Регионы Северной Америки.	1		
<b>Тема 6. Евразия (11 часов)</b>				
54	Географическое положение и история исследования Евразии.	1		
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
56	Климат Евразии.	1		
57	Гидрография Евразии	1		
58	Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение	1		

	объектов гидрографии.			
59	Разнообразие природы Евразии	1		
60	Население Евразии	1		
61	Регионы: Европы	1		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия	1		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1		
64	Урок обобщения и контроля по теме: «Северные материка»	1		
	<b>Раздел 5. Взаимодействие природы и человека (4 часа)</b>			
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	1		
66	Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны	1		
67	Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация. Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1		
68	ЮНЕСКО	1		

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Корректировка
	<b>Раздел I. Территория России на карте мира (10 часов)</b>			
	Россия на карте мира. Практическая работа №1 (28) тренировочная Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1		
	Моря России. Практическая работа №2 (29) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1		
	Государственные границы территории России. Практическая работа №3 (30) тренировочная Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1		
	Часовые пояса и зоны России	1		

	Практическая работа №4 (32) тренировочная Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1		
6	Русские землепроходцы XI-XVII в.в.	1		
7	Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.	1		
8	Великая Северная экспедиция	1		
9	Географические исследования XX в. Практическая работа №5 (31) тренировочная Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1		
10	Урок обобщения и контроля по теме «Территория России на карте мира»	1		
	<b>Раздел II. Общая характеристика природы России (29 часов)</b> <b>Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)</b>	1		
11	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1		
12	Тектоническое строение: платформы	1		
13	Тектоническое строение: складчатые пояса. Практическая работа №6 (33) тренировочная Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1		
14	Общие черты рельефа. <i>Практическая работа №7 (34) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	1		
15	Литосфера и человек.	1		
16	Практическая работа №8 (35) тренировочная Описание элементов рельефа России.	1		
	<b>Тема 2. Климат России (8 часов)</b>			
17	Климатообразующие факторы	1		
18	Распределение тепла по территории страны. Практическая работа №9 (39) тренировочная Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1		
19	Распределение влаги по территории страны. Практическая работа №10 (40) тренировочная Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1		



20	Климаты России. Практическая работа №11 (41) тренировочная Описание характеристики климата своего региона.	1		
21	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1		
22	Атмосферные вихри. Практическая работа №12 (42) тренировочная Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1		
23	Атмосфера и человек	1		
24	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и климат России»	1		
	<b>Тема 3. Внутренние воды России (9 часов)</b>			
25	Характеристики реки	1		
26	Реки России	1		
27	Практическая работа №13 (38) тренировочная Описание объектов гидрографии России	1		
28	Озера и болота	1		
29	<i>Практическая работа №14 (37) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</i>	1		
30	Природные льды	1		
31	Великое оледенение	1		
32	Гидросфера и человек	1		
33	Обобщение и контроль темы «Внутренние воды России»	1		
	<b>Тема 4. Почвы России (3 часа)</b>	1		
34	Формирование и свойства почвы	1		
35	Зональные типы почв	1		
36	Почвенные ресурсы	1		
	<b>Тема 5. Растительный и животный мир России (3 часа)</b>			
37	Растительный и животный мир России.	1		
38	Охрана природы. <i>Практическая работа №15 (46) итоговая Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</i>	1		

39	Биологические ресурсы	1		
	<b>Раздел III. Природно-территориальные комплексы России (26 часов)</b> <b>Тема 6. Природное районирование (5 часов)</b>	1		
40	Природные комплексы России	1		
41	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1		
42	Леса умеренного пояса	1		
43	Безлесные природные зоны. Высотная поясность	1		
44	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №16 (43) тренировочная Описание основных компонентов природы России.	1		
	<b>Тема 7. Крупные природные комплексы России (21 час)</b>	1		
45	Островная Арктика	1		
46	Русская равнина	1		
47	Север Русской равнины	1		
48	Центр Русской равнины	1		
49	Юг Русской равнины	1		
50	Кавказ	1		
51	Крым	1		
52	Урал.	1		
53	Изменение природных особенностей Урала	1		
54	Практическая работа №17 (44) тренировочная Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1		
55	Обобщение знаний «Особенности природы европейской части России»	1		
56	Западная Сибирь	1		
57	Природные ресурсы	1		
58	Практическая работа № 18 (45) тренировочная Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1		
59	Средняя Сибирь			

		1		
60	Северо-Восточная Сибирь	1		
61	Горы Южной Сибири	1		
62	Байкал	1		
63	Дальний Восток	1		
64	Обобщение знаний «Особенности природы азиатской части России»	1		
65	Итоговый тест	1		
	<b>Раздел V. География своей местности (2 часа)</b>	1		
66	Особенности природы Оренбургской области. Практическая работа №19 (36) тренировочная Построение профиля своей местности.	1		
67	Природные зоны и ресурсы Оренбургской области	1		
68	Итоговый урок	1		

### 9 класс

№ пп	Тема	Количество часов	Содержание	Срок	
				план	факт
1	<b>Население России.</b> <b>Численность населения</b> №1(47)тр работа с разл. источ информации	9ч 1	<b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства.		
2	<b>Воспроизводство населения</b> №2 (49)тр Определение, вычисление и сравнение показателей ест прироста населения в разных частях России	2	<b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		
3	<b>Характеристика половозрастной структуры населения</b> Пр №3(50) тр Чтение и анализ половозрастных	3	<b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным.		

	пирамид				
4	<b>Миграции населения</b> Пр. р №4 (51)тр Оценивание демограф. ситуации в России и отд ее территориях.	4	<b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины		
5	<b>Этнический и религиозный состав населения.</b> №5 (52)тр Определение величины мигр. прироста населения в разных частях России. №6 (53)тр Определение видов и направлений внутр и внеш миграций, объяснение причин, составление схемы	5	<b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. <b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ		
6	<b>Географические особенности размещения населения</b> №7 (48) тр Определение особенностей размещения крупных народов России.	6	<b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. <b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.		
7	<b>Городское и сельское население.</b> №8(55) тр Оценивание уровня урбанизации отд регионов России	7	<b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие города и городские агломерации России.		
8	<b>Типы населенных пунктов</b> №9 (54)тр объяснение различий в обеспеченности труд ресурсами отдел регионов России	8	<b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.		
9	<b>Практикум</b> №10 (56)тр. Описание компонентов природы своей местности <b>Пр р №11 (57) тр</b> Создание презент материалов о природе, проблемах и особенностях	9	Организация работы по разработке проекта «Мой населённый пункт». Работать с разл.источниками информации		

	населения своей местности на основе разл источников информации				
1 0	<b>Общая характеристика Хозяйство России. 31ч.</b>  <b>Хозяйство России</b>	31 ч 5ч 1	<b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определять</b> их различия. <b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт		
1 1	<b>Структура хозяйства</b>	2	<b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт		
1 2	<b>Этапы развития хозяйства</b>	3	<b>Устанавливать</b> на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.		
1 3	<b>Географическое районирование</b>	4	<b>Составлять</b> характеристику географического положения России		
1 4	<b>Административно – территориальное устройство.</b>  <b>Пр р №12(58) итог Нанесение субъектов эконом. районов, федеральных округов.</b>	5	Наносить на кк субъекты РФ и их административные центры Знать АТУ страны		
1 5	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы 23ч.</b>  <b>Состав сельского хозяйства</b>	23 ч 1	Объяснять значение МОК Анализировать схему «Состав с/х» <b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.		
1 6	<b>Растениеводство</b>	2	<b>Определять</b> по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. <b>Определять</b> по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур		
1 7	<b>Животноводство</b>	3	<b>Определять</b> по картам и эколого-климатическим показателям главные		

			районы развития разных отраслей животноводства		
1 8	<b>Состав АПК</b>	4	<b>Анализировать</b> схему «Состав агропромышленного комплекса России», <b>устанавливать</b> звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса		
1 9	<b>Пищевая и легкая промышленность</b>	5	<b>Высказывать мнение</b> о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <b>Выявлять</b> на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.		
2 0	<b>Лесной комплекс №13(59)тр Работа с разными ист.информ. для опред-я особенностей хоз-ва России</b>	6	<b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <b>Высказывать мнение</b> о проблемах и задачах развития лесной промышленности		
2 1	<b>Целлюлозно-бумажная промышленность</b>	7	<b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <b>Выявлять</b> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.		
2 2	<b>Топливно-энергетический комплекс.</b>	8	<b>Анализировать</b> схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними		
2 3	<b>Угольная промышленность</b>	9	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		
2 4	<b>Нефтяная и газовая промышленность</b>	10	<b>Наносить на контурную карту</b> основные районы добычи нефти и газа, крупнейшие нефтепроводы и газопроводы		
2 5	<b>Электроэнергетика</b>	11	<b>Составлять</b> (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».		

			<p><b>Выявлять</b> причинно следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС..</p> <p><b>Аргументировать</b> необходимость экономии электроэнергии.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие электростанции разного типа</p>		
2 6	<b>Металлургический комплекс</b>	12	<p><b>Наносить на контурную карту</b> главные металлургические районы.</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>		
2 7	<b>Особенности размещения металлургического комплекса</b>	13	<p><b>Формулировать</b> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии и предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <b>устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>		
2 8	<b>Машиностроительный комплекс</b>	14	<p><b>Аргументировать</b> конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p>		
2 9	<b>Главные факторы размещения</b>	15	<p><b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>		
3 0	<b>Особенности размещения вПК</b>	16	<p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие центры машиностроения в тч ВПК России</p>		
3 1	<b>Химическая промышленность</b>	17	<p><b>Анализировать</b> схему «Состав химической промышленности России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Приводить примеры</b> изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p>		
3 2	<b>Особенности химической промышленности</b>	18	<p><b>Определять</b> по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p><b>Находить</b> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека</p>		

			химических производств и объяснять их.		
3 3	Транспорт России	19	<b>Сравнивать</b> виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.		
3 4	Транспорт России	20	<b>Выявлять</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта. <b>Анализировать</b> достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. <b>Устанавливать</b> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <b>Определять</b> по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны		
3 5	Нематериальная сфера хозяйства	21	<b>Аргументировать</b> конкретными примерами решающее значение комплекса на общий уровень развития страны.		
3 6	Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство	22	<b>Определять</b> по схеме состав сферы, достоинства и недостатки <b>Сравнивать</b> по статистическим данным уровень развития отдельных видов в России и других странах.		
3 7	Территориальное разделение труда	23	<b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства		
3 8	Хозяйство своей местности  Особенности эгп, природы и населения	3ч ас  1	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> условия для развития хозяйства.		
3 9	Территориальная структура хоз-ва	2	<b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.		
4 0	Специализация и география важнейших отраслей	3	<b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> условия		



			для развития хозяйства.		
<b>4 1</b>	<b>Районы России. 26ч Европейская часть России.22ч  Центральная Россия</b>	26 ч  22 ч  1	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Оценивать ЭГП <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы		
<b>4 2</b>	<b>Центральный экономический район Хозяйство.</b>	2	Оценивать ЭГП <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.		
<b>4 3</b>	<b>Города центрального района</b>	3	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения.		
<b>4 4</b>	<b>Центрально-Черноземный район</b>	4	Оценивать ЭГП <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы		
<b>4 5</b>	<b>Хозяйство.</b>	5	Оценивать ЭГП <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы		
<b>4 6</b>	<b>Волго-Вятский экономический район</b>	6	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
<b>4 7</b>	<b>Хозяйство. Пр р №14 (60)тр. Сравнение двух и более р-в по заданным харак-м</b>	7	<b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
<b>4 8</b>	<b>Северо-Западный экономический район</b>	8	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа		

			карт, схем, диаграмм.		
4 9	Хозяйство.	9	<b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы		
5 0	Калининградская область	10	Оценивать ЭГП Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.		
5 1	Моря Атлантического океана, трансп. значение, ресурсы	11	<b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
5 2	Европейский Север	12	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
5 3	Хозяйство.	13	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально_экономических тематических карт, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов		
5 4	Поволжье	14	Оценивать ЭГП <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
5 5	Хозяйство.	15	<b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
5 6	Крым Пр№15(61) <u>итог</u> Создание презент	16	Оценивать ЭГП Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные		

	материалов об эконом. районах		параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.		
57	Северо-Кавказский экономический район	17	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.		
58	Хозяйство	18	<b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства		
59	Южные моря : транспортное значение, ресурсы.	19	<b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
60	Уральский экономический район	20	<b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства		
61	Хозяйство	21	<b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.		
62	Обобщение «Европейская часть»	22	<b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.		
63	Азиатская часть.  Западно-Сибирский экономический район	4 ча са  1	<b>Давать</b> сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов		
6	Восточно-Сибирский	2	<b>Сравнивать</b> отраслевой состав		

4	экономический район		<p>промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, <b>устанавливать</b> главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. <b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p>		
6 5	Дальневосточный экономический район	3	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. <b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>		
6 6	Обобщение «Азиатская часть»	4	<p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. <b>Составлять</b> описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <b>Определять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p>		
6 7	Россия в мире Россия в современном мире №16(62) тр Составление картосхем взаимосвязи России с другими гос-ми	2ч ас а 1	<p><b>Оценивать</b> по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. <b>Определять</b> территориальную структуру внешней торговли России</p>		
6 8	Россия в мировой политике. Россия и СНГ.	2	<p><b>Анализировать</b> схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. <b>Прогнозировать</b> перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p>		

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### 1-вариант

1.В состав топливно-энергетического комплекса входят:

- а) топливная промышленность;
- б) топливная промышленность, электроэнергетика;
- в) топливная промышленность, электроэнергетика, транспорт топлива, энергии и тепла.

2. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
- а) Оренбургско-Астраханский
  - б) Западно-Сибирский
  - в) Якутский
  - г) шельф Баренцева моря
3. Почему добыча нефти в России сократилась?
- а) Возросла ее себестоимость.
  - б) Запасы освоенных месторождений сокращаются.
  - в) Добычу приходится вести во все более сложных природных условиях.
  - г) По всем названным причинам.
4. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:
- а) Кузнецкий
  - б) Печорский
  - в) Тунгусский
  - г) Донецкий
5. Расположите основные угольные бассейны в порядке убывания их доли в общем объеме добычи угля в России:
- а) Печорский
  - б) Канско-Ачинский
  - в) Кузбасс
  - г) Южно-Якутский
6. Почему себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая среди других угольных бассейнов?
- а) Здесь добывается уголь очень высокого качества.
  - б) Добыча ведется только открытым способом.
  - в) Он обладает самыми большими запасами угля.
  - г) Он занимает первое место по объему добычи.
7. Крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:
- а) на Урале
  - б) в Поволжье
  - в) в Восточной Сибири
  - г) в Западной Сибири
8. В России доля ГЭС в выработке электроэнергии:
- а) выше доли ТЭС и АЭС;
  - б) выше доли ТЭС, но ниже доли АЭС;
  - в) ниже доли ТЭС, но выше доли АЭС.
9. К числу крупнейших российских ТЭС относятся:
- а) Сургутская
  - б) Рефтинская
  - в) Саянская
  - г) Белоярская
  - д) Костромская
  - е) Братская
10. Укажите технико-экономические особенности ГЭС:
- а) наибольшая доля в производимой электроэнергии;
  - б) высокая стоимость строительства;
  - в) наибольшее загрязнение атмосферы;
  - г) самая низкая себестоимость производства энергии;
  - д) создают радиационную опасность;
  - е) могут размещаться в энергодефицитных районах.
11. Укажите правильные утверждения.
- а) Перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии.
  - б) Россия лидирует в мире по добыче нефти.

- в) Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный.
- г) Себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.
- д) Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях.

12. Какие из следующих двух утверждений верны?

- а) Перевод ТЭС на газ позволит снизить загрязнение атмосферы.
- б) Создание крупных ГЭС, в отличие от ТЭС, не оказывает отрицательного влияния на природу.

- 1) а - неверно; б - верно;
- 2) а - верно; б - неверно;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

## 2 вариант

1. К топливным ресурсам относятся:

- а) уголь и гидроэнергоресурсы;
- б) гидроэнергоресурсы и нефть;
- в) нефть, уголь, природный газ.

2. Какие из следующих двух утверждений верны?

- а) Транспортировка электроэнергии входит в состав топливно-энергетического комплекса.
- б) Транспортировка угля входит в состав топливно-энергетического комплекса.

- 1) а - неверно; б - верно;
- 2) а - верно; б - неверно;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

3. Крупнейшим районом нефтедобычи в России является:

- а) Баренцево-Печорский
- б) Волго-Уральский
- в) Западно-Сибирский
- г) Охотоморский

4. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

- а) Кузнецкий
- б) Печорский
- в) Тунгусский
- г) Южно-Якутский

5. Самый калорийный, а значит, наиболее качественный уголь добывают в бассейне:

- а) Кузбассе
- б) Канско-Ачинском
- в) Подмосковном
- г) Ленском

6. Себестоимость добычи угля **повышается** при:

- а) увеличении мощности пласта и уменьшении глубины его залегания;
- б) уменьшении мощности пласта и глубины его залегания;
- в) увеличении мощности пласта и увеличении глубины его залегания.

7. Укажите крупнейшие газовые месторождения России:

- а) Медвежье и Самотлор
- б) Уренгой и Ямбург
- в) Оренбургское и Астраханское
- г) Березовское и Качканар

8. Наибольшую часть электроэнергии в России вырабатывают:

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- д) ПЭС

9. Укажите технико-экономические особенности ТЭС:

- а) наибольшая доля в производимой электроэнергии;

- б) самая высокая стоимость строительства;
- в) наибольшее загрязнение атмосферы;
- г) самая низкая себестоимость производства энергии;
- д) создают радиационную опасность;
- е) могут размещаться в энергодефицитных районах.

10. Установите соответствие:

Тип станции:	Электростанции:
А) АЭС	а) Костромская, Сургутская
Б) ТЭС	б) Ленинградская, Курская
В) ГЭС	в) Саяно-Шушенская, Красноярская

11. Где находится единственная в России приливная электростанция (ПЭС)?

- а) на полуострове Таймыр
- б) на полуострове Камчатка
- в) на Кольском полуострове
- г) на полуострове Ямал

12. Укажите правильные утверждения.

- а) Наиболее интенсивно гидроэнергетические ресурсы используются в Восточной Сибири.
- б) Единственная в России приливная электростанция находится на Камчатке.
- в) Россия занимает первое место в мире по выработке электроэнергии на душу населения.
- г) В Западной Сибири добывают 90 % газа России.

### 3 вариант

1. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:

- а) Печорский
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский
- г) Иркутский
- д) Донецкий
- е) Подмосковский

2. География топливно-энергетического комплекса России характеризуется следующими

основными чертами:

- а) потребители энергии и основные топливные базы расположены на западе;
- б) потребители энергии - на западе, основные топливные базы - на востоке;
- в) потребители энергии - на востоке, основные топливные базы - на западе;
- г) потребители энергии и основные топливные базы расположены на востоке.

3. Выберите субъект Российской Федерации, в котором находится Кузнецкий угольный

бассейн:

- а) Кемеровская область
- б) Красноярский край
- в) Ростовская область
- г) Республика Коми

4. Самый дешевый уголь в бассейне:

- а) Кузнецкий
- б) Печорский
- в) Канско-Ачинский
- г) Донецкий

5. Себестоимость добычи угля **снижается** при:

- а) увеличении мощности пласта и уменьшении глубины его залегания;
- б) уменьшении мощности пласта и глубины его залегания;
- в) увеличении мощности пласта и увеличении глубины его залегания.

6. Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает?

- а) Газ – самый дешевый вид топлива.
- б) Месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива.
- в) Газ легче перевозить по железным дорогам.
- г) По всем указанным причинам.

7. Большинство крупных АЭС построено в (на) ...:

- а) Европейской территории России
- б) Западной Сибири
- в) Восточной Сибири
- г) Дальнем Востоке



8. Первая в России геотермальная электростанция была построена на:
- Урале
  - Кольском полуострове
  - Кавказе
  - полуострове Камчатка
9. Какие из следующих двух утверждений верны?
- ТЭС переводятся на газ, так как он дешевле.
  - ТЭС переводятся на газ, так как он меньше загрязняет атмосферу.
- а - неверно; б - верно;
  - а - верно; б - неверно;
  - оба верны;
  - оба неверны.
10. Укажите технико-экономические особенности АЭС:
- наибольшая доля в производимой электроэнергии;
  - самая высокая стоимость строительства;
  - наибольшее загрязнение атмосферы;
  - самая низкая себестоимость производства энергии;
  - создают радиационную опасность;
  - могут размещаться в энергодефицитных районах.
11. Укажите правильные утверждения.
- Азиатская часть России обеспечена топливными ресурсами лучше, чем европейская.
  - В европейской части России запасы топливных полезных ископаемых сосредоточены на северо-западе.
  - Центральная Россия обладает значительными запасами топливных ресурсов.
  - Запасы и продуктивность используемых топливных ресурсов максимальны в Западной Сибири.
12. Каковы перспективы развития ТЭК России?
- Увеличение добычи и использования газа.
  - Более глубокая переработка газа.
  - Использование нетрадиционных источников энергии.
  - Все названное выше.
- 4 вариант**
1. Что такое себестоимость продукции?
- Сумма, необходимая на оплату труда персонала.
  - Общая сумма затрат на получение единицы продукции.
  - Общая сумма затрат на закупку единицы продукции.
  - Средняя рыночная цена единицы продукции.
2. Укажите буроголовый бассейн:
- Печорский
  - Кузнецкий
  - Канско-Ачинский
  - Донецкий
3. Расположите нефтяные базы в порядке убывания их доли в общем объеме добычи нефти в России:
- Волго-Уральский район
  - Европейский Север
  - Западная Сибирь
4. Основное направление транспортировки топлива в России:
- с запада на восток
  - с востока на запад
  - с севера на юг
  - с юга на север
5. Самую низкую себестоимость имеет уголь, добываемый в ... бассейне:
- Печорском
  - Кузнецком
  - Канско-Ачинском
  - Иркутском
  - Подмосковном
  - Донецком
6. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:
- энергия ветра
  - природный газ
  - энергия Солнца
  - нефть
7. Укажите ошибку в перечне атомных электростанций России:
- Тверская
  - Смоленская
  - Костромская
  - Курская

- 8.В России доля ТЭС в выработке электроэнергии:
- выше доли ГЭС и АЭС;
  - выше доли ГЭС, но ниже доли АЭС;
  - ниже доли ГЭС, но выше доли АЭС.
- 9.Найдите **ошибку** в перечне недостатков ТЭС:
- сильно загрязняют атмосферу;
  - используют невозобновимые исчерпаемые ресурсы;
  - высокая себестоимость электроэнергии;
  - могут быть построены только возле месторождений топливных ресурсов.
- 10.Укажите правильные утверждения.
- Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, так как это дешевый и экологически чистый вид топлива.
  - Западная Сибирь обладает значительными гидроэнергетическими ресурсами.
  - Северо-восток европейской части России богат гидроэнергетическими ресурсами.
  - Азиатская часть России плохо обеспечена гидроэнергетическими ресурсами.
- 11.Какие из следующих двух утверждений верны?
- Открытый способ добычи угля более экологически безопасен, чем шахтный.
  - Транспортировка угля обходится много дороже, чем транспортировка нефти и газа.
- а - неверно; б - верно;
  - а - верно; б - неверно;
  - оба верны;
  - оба неверны.
- 12.Какое из следующих утверждений верно?
- Россия занимает первое место в мире по производству электроэнергии.
  - Россия занимает первое место в мире по добыче нефти.
  - Россия занимает первое место в мире по добыче газа.
  - Верны все утверждения.

**Ключ к тестированию  
по теме «Топливо-энергетический комплекс».**

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	в	в	абв	б
2	аб	з	б	в
3	г	в	а	ваб
4	в	а	в	б
5	вбаг	а	а	в
6	б	в	а	ав
7	в	бв	а	в
8	в	а	г	а
9	абд	аве	з	г
10	бг	А-б, Б-а, В-в	бде	а
11	гд	в	аг	1
12	2	г	г	в

**2.2.2.10. Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) «Федеральный государственный стандарт Основного общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- 3) Программы. Математика.5-9кл.(авт.-сост. С.М. Никольского, М: Просвещение, 2014г
- 4) Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Программа разработана на основе ФГОС с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у среднего и старшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного курса математики в 5-9 классах

В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения в 10-11 классах изучения математики и предметов естественно-научного цикла, так и для применения математического аппарата в практической деятельности.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической стройности и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Обучающиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Систематическое изучение курса позволяет вести работу по формированию представлений обучающихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников.

Геометрия нацелена на формирование аппарата для решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии, умение «читать» геометрический чертеж, подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

В курсе математики 5-9 классов представлены содержательные линии:

арифметика, алгебра, геометрия, элементы теории вероятности и математической статистики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к

математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы теории вероятности и статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Цели и задачи учебного процесса**

Изучение математики 5-9 классов на базовом уровне направлены на достижение следующих **целей**:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Школа работает по теме: «Повышение качества образования через внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода», поэтому работа учителя направлена на работу с учащимися через включение в учебный процесс системно-деятельностного, компетентностного подходов, и через личностно ориентированное обучение.

В ходе освоения содержания курса ставятся следующие **задачи**:

- Создать условия для развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- Создать условия для овладения символическим языком алгебры, вырабатывать формально-оперативные алгебраические умения и учиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- Создать условия для изучения свойства и графики элементарных функций, учиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- Создать условия для развития пространственные представления и изобразительные умения, осваивать основные факты и методы планиметрии, знакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- Создать условия для получения представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- Создать условия для развития логического мышления и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Создать условия для формирования представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение геометрии 5-9 классов на базовом уровне направлены на достижение следующих **целей:**

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений и изобразительных умений,
- освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико–синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложения курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использование рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

## РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

4 четверти

34 учебные недели в 5-9 классах

класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Виды и кол-во контрольных работ в год
5 класс	170	5	Контрольная работа 9
6 класс	170	5	Контрольная работа 9
7 класс	170	5	Контрольная работа 15

класс	8	170	5	Контрольная работа	14
класс	9	170	5	Контрольная работа	14
класс					

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

### **Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль



своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### *Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 5-го года обучения:**

##### **Учащиеся научатся:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин,
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Выпускник получит возможность:**

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 6-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

**понимать:**

- понятия «поворот», «центральная симметрия», «осевая симметрия»
- понятия «обыкновенная дробь» и «отрицательное число»;
- правило нахождения расстояния между точками координатной прямой;
- правила выполнения действий с обыкновенными дробями; положительными и отрицательными числами;
- понятия «окружность», «круг», «шар», «сфера»;
- признаки делимости чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25;
- понятие «вероятность»;

**научатся:**

1. выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
2. сравнивать числа, находить модуль числа;
3. определять координаты точек на плоскости;
4. переходить из одной формы записи в другую;
5. решать линейные уравнения;
6. находить длину окружности, площадь круга, площадь поверхности сферы, объем шара;
7. находить НОД и НОК чисел, раскладывать числа на простые множители;
8. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношениями и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной, рефлексивной;

**решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 7-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся: Арифметика**

**понимать**

- некоторые сведения о возникновении и развитии чисел;
- принцип позиционной (десятичной) и непозиционной (на примере римской нумерации) системы счисления;
- знать и правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное, целое, дробное, положительное, отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь;

- понятия, связанные с делимостью чисел (четные и нечетные числа, простые числа, делитель, разложение числа на множители);

- систематизировать сведения о рациональных числах;

#### **научатся**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

#### **Алгебра**

##### **научатся:**

- овладеть понятиями «выражение», «тождество», «тождественные преобразования», «допустимые и недопустимые значения»;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- основные понятия, связанные со степенью;

- понятие одночлена, многочлена, стандартной записи одночлена и многочлена, коэффициента;

- понимать термины «математический язык» и «математическая модель»;

- овладеть понятиями : «линейная функция», «независимая и зависимая переменные», «возрастание и убывание на заданном промежутке», «наибольшее и наименьшее значения функции»;

- знать способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- решать линейные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Геометрия**

**научатся понимать:**

- понятия «точка», «прямая», «луч», «координата», «треугольник», «прямоугольник»...;
- правила построения геометрических фигур при помощи линейки, угольника, транспортира, циркуля;
- понятия «параллельные прямые», «перпендикулярные прямые»; расположение двух и нескольких прямых на плоскости;
- понятие равных фигур;
- понятие угла; смежные и вертикальные углы; единица измерения угла; алгоритм построения угла заданной градусной меры;
- соотношение между сторонами и углами в треугольнике;
- признаки равенства треугольников;
- описание предметов окружающего мира на геометрическом языке;
- единицы метрической системы мер;

**научатся:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии.

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**научатся:**

- понятию среднего арифметического;
- владеть терминами «размах» и «мода», «медиана как статистическая характеристика»
  - находить среднее арифметическое;
  - использовать понятия «размах» и «мода» на практике

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.



## 8 класс

### Планируемые предметные результаты освоения учебной программы

#### по предмету «Математика» к концу 8-го года обучения:

#### Обучающиеся научатся:

##### Алгебра

- существованию понятия математического доказательства; примерам доказательств;
- существованию понятия алгоритма; примерам алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, простейшие иррациональные уравнения, системы двух линейных уравнений;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Геометрия**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от  $0^\circ$  до  $90^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **9 класс**

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 9-го года обучения:**

#### **Выпускники научатся:**

#### **Арифметика**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Алгебра**

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- Определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- Описывать свойства изученных функций, строить их графики;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- Интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- Вычислять средние значения результатов измерений;
- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- Распознавания логически некорректных рассуждений;
- Записи математических утверждений, доказательств;
- Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- Сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- Понимания модели с реальной ситуацией;
- Понимания статистических утверждений.

## **Геометрия**

**научатся понимать**

• Понятие вектора. Правило сложения векторов. Определение синуса косинуса, тангенса, котангенса. Теорему синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Определение многоугольника. Формулы длины окружности и площади круга. Свойства вписанной и описанной окружности около правильного многоугольника. Понятие движения на плоскости: симметрия, параллельный перенос, поворот.

**научатся:**

• Применять вектора к решению простейших задач. Складывать, вычитать вектора, умножать вектор на число. Решать задачи, применяя теорему синуса и косинуса. Применять алгоритм решения произвольных треугольников при решении задач. Решать задачи на применение формул - вычисление площадей и сторон правильных многоугольников. Применять свойства окружностей при решении задач. Строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

**К концу обучения в основной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:**

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» (850 часов)**

### **5 класс (170 часов)**

#### **Арифметика**

#### **Глава I. Натуральные числа и нуль (51 ч)**

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел. Сложение, законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение, законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи на «части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Занимательные задачи.

#### **Глава II. Измерение величин (39 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Площадь прямоугольника, единицы площади. Прямоугольный параллелепипед, объем прямоугольного параллелепипеда, единицы объема. Единицы массы и времени. Задачи на движение. Многоугольники. Занимательные задачи.

#### **Глава III. Делимость натуральных чисел (25 ч)**

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Занимательные задачи.

#### **Глава IV. Обыкновенные дроби (75 ч)**

Понятие дроби, равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей, законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Занимательные задачи.

Основная цель - сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.

#### **Повторение (14 ч)**

**Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.**

## 6 класс (170 часов)

### Глава I. Отношения, пропорции, проценты (32 ч)

Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты (решение текстовых задач с использованием статистических данных Калужского региона). Круговые диаграммы. Занимательные задачи.

### Глава II. Целые числа (40 ч)

Отрицательные целые числа. Противоположные числа, модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел. Законы сложения и умножения. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Занимательные задачи.

### Глава III. Рациональные числа (46 ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Занимательные задачи.

### Глава IV. Десятичные дроби (42 ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Занимательные задачи.

### Глава V. Обыкновенные и десятичные дроби (30 ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические и непериодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики. Занимательные задачи.

### Повторение курса 5-6 классов (14 ч)

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

## 7 - 9 классы (510 часов)

### Алгебра 7 – 9 класс. Структура курса, основные содержательные линии.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два

дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

### Содержание курса алгебры 7 класс

#### Глава I. Действительные числа

Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Разложение натуральных чисел на множители. Обыкновенные дроби и конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Десятичное разложение рациональных чисел. Иррациональные числа. Понятие действительного числа. Сравнение и основные свойства действительных чисел. Приближения числа. Длина отрезка. Координатная ось.

#### Глава II. Алгебраические выражения

Числовые и буквенные выражения. Понятие одночлена, произведение одночленов, стандартный вид одночлена, подобные одночлены. Понятие, свойства и стандартный вид многочлена, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена

на множители.

Алгебраические дроби и их свойства. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональное выражение и его числовое значение. Тожественное равенство рациональных выражений.

*Основная цель — сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.*

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

### **Глава III. Линейные уравнения**

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными и способы их решения (способ подстановки, способ уравнивания коэффициентов). Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

#### **Повторение**

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

### **Содержание курса алгебры 8 класс**

#### **Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни**

Числовые неравенства. Координатная ось. Множества чисел. Декартова система координат на плоскости. Функция, график функции. Функции  $y = x$ ,

$y = x^2$ ,  $y = \frac{1}{x}$ , их свойства и графики.

Понятие квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из натурального числа.

#### **Глава II. Квадратные и рациональные уравнения**

Квадратный трехчлен. Понятие квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Решение квадратного уравнения общего вида. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. Понятие рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого — алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение рациональных уравнений. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

#### **Глава III. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции**

Прямая пропорциональная зависимость. График функции  $y = kx$ . Линейная функция и ее график. Равномерное движение. Функция  $y = |x|$  и её график. Функция  $y = ax^2$ . График функции

$y = a(x - x_0)^2 + y_0$ . Квадратичная функция и её график. Обратная пропорциональность. Функция  $y = \frac{k}{x}$ . Дробно-линейная функция и её график.

#### **Глава IV. Системы рациональных уравнений**

Понятие системы рациональных уравнений. Решение систем рациональных уравнений способом подстановки и другими способами. Решение задач при помощи систем рациональных уравнений. Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

#### **Повторение.**

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

### **Содержание курса алгебры 9 класс**

#### **Глава I. Неравенства**

Неравенства первой степени с одним неизвестным. Применение графиков к решению неравенства первой степени с одним неизвестным. Линейные неравенства с одним неизвестным. Системы линейных неравенств с одним неизвестным. Понятие неравенства второй степени с

одним неизвестным. Неравенства второй степени с положительным дискриминантом, неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю, неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом. Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени. Метод интервалов. Решение рациональных неравенств. Системы рациональных неравенств. Нестрогие рациональные неравенства.

#### **Глава II. Степень числа**

Функция  $y = x^n$ , её свойства и её график. Понятие корня  $n$ -й степени. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней  $n$ -й степени.

#### **Глава III. Последовательности**

Понятие числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей. Понятия арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

#### **Глава V. Элементы приближённых вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей**

Абсолютная и относительная погрешности приближения. Приближения суммы и разности, произведения и частного. Способы представления и характеристика числовых данных.

Задачи на перебор всех возможных вариантов. Комбинаторные правила. Перестановки. Размещения. Сочетания. Случайные события и их вероятность. Сумма, произведение и разность случайных событий. Несовместные и независимые события. Частота случайных событий.

#### **8. Повторение курса 7-9 классов**

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

### **Геометрия 7- 9 класс. Структура курса, основные содержательные линии.**

В курсе геометрии условно можно выделить следующие основные содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

#### **Содержание курса геометрии 7 класс**

##### **Глава I. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая и отрезок, луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

##### **Глава II. Треугольники**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

##### **Глава III. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

##### **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

#### **5. Повторение. Решение задач**

Решение задач по темам «Простейшие фигуры планиметрии». «Треугольники». «Параллельные прямые».

#### **Содержание курса геометрии 8 класс**

##### **Глава V. Четырёхугольники**

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Осевая и центральная симметрии.

##### **Глава VI. Площадь**



Понятие площади многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

#### **Глава VII. Подобные треугольники**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

#### **Глава VIII. Окружность**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

#### **Повторение. Решение задач**

Решение задач по темам «Четырёхугольники». «Площади». «Подобные треугольники». «Окружность».

### **Содержание курса геометрии 9 класс**

#### **Глава IX. Векторы**

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

#### **Глава X. Метод координат**

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.

#### **Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

#### **Глава XII. Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

#### **Глава XIII. Движения**

Понятие движения. Осева и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот.

#### **Об аксиомах планиметрии**

#### **Повторение. Решение задач**

Решение задач по всем темам 7-9 классов, входящим в ГИА.

### **Календарно- тематическое планирование по математике 5 классе**

п/п	Тема урока. Практическая часть	К оличе ство часов	Домашнее задание	Дата	
				п лан	ф акт
	Разнообразный мир линий.	1	№3, 7, 8		
	Прямая. Части прямой. Ломаная.	1	№19, 20, 24,		

Прямая. Части прямой. Ломаная	1	№21, 26		
Длина линии.	1	№33, 38		
Длина линии.	1	№39, 41		
Окружность.	1	№47, 49,		
Окружность	1	№51, 54,		
<b>Контрольная работа № 1 (повторение)</b>	1			
Как записывают и читают натуральные числа.	1	№61, 66		
Как записывают и читают натуральные числа.	1	№69, 72		
Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	№78, 82, 84		
Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел.	1	№87, 91,95		
Числа и точки на прямой.	1	№102, 105, 112		
Числа и точки на прямой.	1	№109, 111		
Округление натуральных чисел.	1	№120, 123, 129		
Округление натуральных чисел.	1	№126, 128, 131		
<b>Входное диагностическое тестирование ( в рамках пректа « Цифровая школа Оренбуржья»</b>				
Решение комбинаторных задач.	1	№139, 141		
Решение комбинаторных задач.	1	№142, 145, 146		
Решение комбинаторных задач..	1	№147, 150, 154		
<b>Контрольная работа № 2 «Натуральные числа. Линии»</b>	1			
Анализ к.р.	1	№160, 163		
Сложение и вычитание.	1	№164, 177, 180		
Сложение и вычитание.	1	№172, 178		
Сложение и вычитание.	1	№186		
Умножение и деление	1	№175, 182, 183		
Умножение и деление.	1	№190, 192, 198,		
Умножение и деление	1	№195, 197, 212,		
Умножение и деление	1	№199, 200, 213		
Умножение и деление	1	№204, 205, 215		
Порядок действий вычислениях	в 1	№214, 209, 206		
Порядок действий вычислениях	в 1	№211, 216, 198		
Порядок действий	в .	№225(2,4), 227		

вычислениях	1			
Порядок действий в выражениях	1	№230(д-з),241		
Степень числа.	1	№234, 246,(251)		
Степень числа.	1	№236, 248,		
Степень числа.	1	№252, 255, 272		
Задачи на движение (навстречу друг другу и в противоположных направлениях).	1	№260, 262, 273		
Задачи на движение (навстречу и в одном направлении).	1	№266, 268, 276		
Задачи на движение (по течению и против течения).	1	№286, 288, (308)		
Задачи на движение	1	№290, 302, (309)		
Урок обобщения по теме : «Действия с натуральными числами»	1	№297, 307, (310)		
<b>Контрольная работа № 3 «Действия с натуральными числами»</b>	1			
Анализ К.Р.	1	стр 78, №1-12		
Свойства сложения и умножения.	1	№298, 303, 306		
Свойства сложения и умножения.	1	№316, 321, (324)		
Распределительное свойство.	1	№318, 322		
Распределительное свойство.	1	№328, 335, 338		
Распределительное свойство	1	№332, 336, (340)		
Задачи на части..	1	№333, 334		
Задачи на части.	1	№343(в), 345		
Задачи на части.	1	№,347(б),348(б,в)		
Задачи на уравнивание	1	№349, 352, (358)		
Задачи на уравнивание	1	№353, 355		
Урок обобщения по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»	1	№362, 363(а), (369)		
<b>Контрольная работа № 4 «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники»</b>	1			

Как обозначают и сравнивают углы	1	№372, 376, (382)		
Как обозначают и сравнивают углы	1	№377, 380		
Измерение углов.	1	№386, 394		
Измерение углов.	1	№393, 395		
Измерение углов.	1	№396, 398, (402)		
Ломаные и многоугольники.	1	№405, 412,		
Ломаные и многоугольники.	1	п.5.3, №408, 415,		
Урок обобщения по теме : «Углы и многоугольники»	1	№416, 418		
Самостоятельная работа	1	№406		
Делители и кратные.	1	п.6.1, №424, 431, (444, 445)		
Делители и кратные .	1	№425, 439, 441, (446)		
Делители и кратные.	1	п.6.1, №433, 436, 442, (447)		
Простые и составные числа.	1	п.6.2, №453, 459, (465, 466) подготовить сообщение об Эратосфене		
Простые и составные числа	1	№458, 460		
Свойства делимости.	1	№471, 477, 479		
Свойства делимости.	1	№474, 475, (482,		
Признаки делимости.	1	№485, 493		
Признаки делимости.	1	№488, 492(г,д,е),		
Признаки делимости.	1	№490, 495, 497		
Деление с остатком.	1	№505, 511, (518)		
<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>			
Деление с остатком.	1	№506, 512		
Деление с остатком.	1	п.6.5, №507, 515, (521)		
<b>Контрольная работа № 5 за первое полугодие</b>	<b>1</b>			
Анализ К.Р.	1	стр.134 №1-17		
Треугольники и их виды.	1	п.7.1, №525, 529, 530, (533)		
Треугольники и их виды.	1	п.7.1, №526, 532, (534, 535)		

	Прямоугольники.	1	п.7.2, №536, 541, 549, (553)		
	Прямоугольники.	1	п.7.2, №546, 548, 552, (555)		
	Равенство фигур.	1	п.7.3, №558, 560, 565, (570)		
	Равенство фигур.	1	п.7.3, №559, 562, 567, (572)		
	Площадь прямоугольника	1	п.7.4, №574, 581, 590, (602)		
	Площадь прямоугольника.	1	п.7.4, №582, 589, 594, (599)		
	Урок-обобщения по теме : «Треугольники и четырехугольники»	1	п.7.4, №1-10, стр 156		
	<b>Контрольная работа № 6 «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»</b>	1	№ 581, 587		
	Доли.	1	п.8.1, №608, 613, (617, 619)		
	Доли.	1	п.8.1, №612, 615, (616, 618)		
	Что такое дробь.	1	п.8.1, придумать и оформить задачу		
	Что такое дробь.	1	п.8.2, №622, 625, 643, (651)		
	Что такое дробь.	1	п.8.2, №627, 644, (652, 653)		
	Основное свойство дроби.	1	№634, 635, 648, (654)		
	Основное свойство дроби.	1	№636, 638, 650, (655)		
	Основное свойство дроби.	1	№659(б,в), 661(б,в), 662(б,в), (687)		
	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	№666, 669, 679, (688)		
	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	№671, 672, 682, (689)		

Сравнение дробей.	1	составить 10 примеров по теме		
Сравнение дробей	1	№676, 678, 685, (686)		
Сравнение дробей	1	№691(ж,з,и), 692(ж,з,и), 693(ж,з,и), (698)		
Натуральные числа и дроби	1	№695(а,б,в), 696(а,б), 697(а,б), (700)		
Натуральные числа и дроби.	1	№704, 707, (723)		
Решение задач по теме «Натуральные числа и дроби».	1	№711, 715, 717, (724)		
<b>Контрольная работа № 7 «Дроби. Треугольники и четырехугольники»</b>	1			
Анализ К.Р.	1	№727(ж,з), 728(ж,з), 735(б), (743)		
Сложение и вычитание дробей.	1	№749(б,г,е), 750(б,г,е), 751(б,г,е), (769)		
Сложение и вычитание дробей.	1	№755(б,г), 756(б,г), 762,(770)		
Сложение и вычитание дробей.	1	№759, 763, 764, (771)		
Сложение и вычитание дробей.	1	№760(б), 768(б), (772)		
Сложение и вычитание дробей.	1	№756(б,г), 759, 767		
Смешанные дроби.	1	№776, 777(б), 778(б), (788)		
Смешанные дроби.	1	№780(б), 781(г,д,е), 786(б,г,е), (790)		
Смешанные дроби.	1	№784(б), 787(б), (789,791)		
Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	№793(д,е), 794(д,е), 795(д,е), (819)		
Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	№796(б), 797(б), 802(д,е), (820)		
Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	п.9.3, №803(д,е), 804(д,е), 805(д,е), (821)		

Сложение и вычитание смешанных дробей	1	п.9.3, №806(д,е), 807(д,е), 814, (822)		
Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	п.9.3, №811, 818		
Урок- обобщение по теме «Сложение и вычитание дробных чисел».	1	Стр.229, №1, 3, 4(а,б,в,г)		
Умножение дробей.	1	п.9.4, №824, 825(ж,з), 827, (845)		
Умножение дробей.	1	п.9.4, №830, 832, (847)		
Умножение дробей.	1	п.9.4, №834, 836, (846)		
Умножение дробей.	1	п.9.4, №835(б), 837(д,е), 840(в,г), (847)		
Умножение дробей.	1	п.9.4, №838(б), 842(в), 844, (848)		
Деление дробей.	1	п.9.5, №851(г,д), 852(г,д), 853(г,д), 854(д,е)		
Деление дробей.	1	п.9.5, №858(б), 859(б), 860(б), (879)		
Деление дробей.	1	п.9.5, №862(в,г), 863(в,г), 864(в,г), (881)		
Деление дробей.	1	п.9.5, №870, 871(б), 873(б)		
Деление дробей.	1	№868(б), 876, (882)		
Нахождение части целого и целого по его части.	1	п.9.5, №878, 874(б), (880)		
Нахождение части целого и целого по его части.	1	п.9.6, №883(б), 884(б), 885(б), (898)		
Нахождение части целого и целого по его части.	1	п.9.6, №887(б), 889(б), (899)		
Нахождение части целого и целого по его части.	1	п.9.6, №891(б), 892(б), (900)		

Нахождение части целого и целого по его части.	1	п.9.6, №895, 896		
Задачи на совместную работу.	1	п.9.6, №894(б), 897, (901)		
Задачи на совместную работу.	1	п.9.7, №903(б), 904(б), 905(б), (916)		
Задачи на совместную работу.	1	п.9.7, №907(б), 909(б), 910(б), (917)		
Обобщение по теме: «Действия с обыкновенными дробями»	1	п.9.7, №913, 915		
<b>Контрольная работа № 8 «Действия с дробями»</b>	1	Глава 9 - повторить, стр 229, №1-8		
Геометрические тела и их изображение.	1	п.10.1, №925, 927, (933, 935)		
Геометрические тела и их изображение.	1	п.10.1, №931, 932, (934, 936)		
Параллелепипед.	1	п.10.2, №941, 944, (958, 960)		
Параллелепипед.	1	№ 958, №960		
Объём параллелепипеда	1	№946, 957, (959, 961)		
Объём параллелепипеда.	1	п.10.3, №964, 965, (981)		
Пирамида.	1	п.10.3, №968, 971, (982)		
Пирамида.	1	№976, 979, (983, 984)		
Решение задач на построение	1	п.10.4, №985(поиск информации), 990		
<b>Контрольная работа № 9 «Повторение материала курса 5 класса. Многогранники»</b>	1	п.10.5, №991, 994, (997)		
Чтение и составление таблиц.	1	п.11.1, №1000, 1002, (1011)		
Чтение и составление таблиц.	1	п.11.1, №1003, 1009, (1012)		



<b>Всероссийские проверочные работы</b> Чтение и составление таблиц.	1			
	1	п.11.1, №1010, (1013)		
Диаграммы.	1	п.11.2, №1014, 1018		
Диаграммы.	1	п.11.2, составить диаграмму температур		
Опрос общественного мнения.	1	п.11.3, №1022, (1026, 1028), подготовить тему для опроса		
Опрос общественного мнения.	1	п.11.3, опрос по подготовленной теме и составление таблицы и диаграммы по результатам опроса		
Решение задач по теме : «Таблицы и диаграммы»	1	п.11.3, №1024,		
Решение задач по теме : «Таблицы и диаграммы»	1	1027, 1029		
<b>Повторение (7 часов)</b>				
Натуральные числа и действия с натуральными числами.	1	№339, 340		
Дроби. Действия с дробями.	1	№770, 790, 871		
Текстовые задачи на движение.	1	№982, 935, 896		
Текстовые задачи на совместную работу.	1	№906, 908, 912		
<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	№1-3 стр.274		
Анализ контрольной работы.	1	№ 5-10		
Итоговое повторение.	1	№ 22-26		

### Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе

№ урока	Тема	К ол-во ч асов	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
				по плану	фак т.
<b>Повторение ( 4 часа)</b>					
1	Дроби. Арифметические действия с дробями.1	1	1134 а		
	Дроби. Арифметические действия с дробями.1	1	4,6		
	Решение задач.	1	8,10		
	Решение задач.	1	5,7		
	<b>Глава 1. Отношения, пропорции, проценты ( 26 часов)</b>				
	Отношение чисел и величин	1	11, 12, 13		
	Отношение чисел и величин	1	10, 15		
	Масштаб	1	23, 26		
	Масштаб	1	18, 19, 20		
	Деление числа в заданном отношении.	1	37, 39		
0	Деление числа в заданном отношении.	1	41		
1	Деление числа в заданном отношении.	1	44		
1 2	Пропорции.	1	45, 51		
13	Пропорции.	1	50, 53		
4	Пропорции.	1	57, 54		
5	Прямая и обратная пропорциональность	1	60		
6	Прямая и обратная пропорциональность	1	62, 63, 66		
7	<b>Входное диагностическое тестирование ( в рамках проекта « Цифровая школа Оренбуржья»)</b>				
8	Прямая и обратная пропорциональность.	1	64, 65, 72		

9	Прямая и обратная пропорциональность	1	69, 74, 76		
0	<b>Контрольная работа № 1 « Отношения, пропорции, проценты»</b>	<b>1</b>			
1	Понятие о проценте.	1	96, 99		
2	Понятие о проценте.	1	105, 110		
3	Понятие о проценте	1	120, 122		
24	Задачи на проценты.	1	124, 126		
5	Задачи на проценты.	1	127, 130		
6	Задачи на проценты.	1	128, 132		
7	Круговые диаграммы.	1	134,1 35		
8	Круговые диаграммы.	1	139		
9	Занимательные задачи	1	140, 142		
0	Занимательные задачи	1	156,1 57		
1	<b>Контрольная работа №2. «Проценты»</b>	<b>1</b>			
	<b>Глава 2. Целые числа ( 34 часа)</b>				
2	Отрицательные целые числа.	1	203		
3	Отрицательные целые числа.	1	204,2 05		
4	Противоположные числа. Модуль числа.	1	206, 211		
5	Противоположные числа. Модуль числа.	1	215,2 18		
6	Сравнение целых чисел.	1	222,2 23,227		
7	Сравнение целых чисел.	1	229, 231		
8	Сложение целых чисел.	1	237, 238, 242		
9	Сложение целых чисел.	1	245, 247		

0	Сложение целых чисел	1	249, 252		
1	Сложение целых чисел.	1	253,2 54, 257		
2	Сложение целых чисел.	1	259, 261		
3	Законы сложения целых чисел.	1	№287 (2,3), 288(2,3)		
4	Законы сложения целых чисел	1	290, 291гж, 292		
5	Разность целых чисел	1	РТ 109-111		
6	Разность целых чисел	1	РТ 112-114		
7	Разность целых чисел	1	293,2 97, 1134а		
8	Разность целых чисел	1	299,3 01		
9	Произведение целых чисел.	1	305гд е, 306где, 310(1,2)		
0	Произведение целых чисел.	1	313, 315, 319		
1	Произведение целых чисел.	1	323гд е, 329, 330		
2	Частное целых чисел.	1	334аб в, 335бг, 338		
3	Частное целых чисел.	1	339, 341, 342		
4	Частное целых чисел	1	346, 350		
5	Распределительный закон.	1	353бг е, 355, 357		
6	Распределительный закон	1	359, 360, 361		
7	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1	364, 365, 371		
8	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1	375, 376		
9	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1	379- 381 (2ст)		
0	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1	384бг еэ, 1112		

1	Представление целых чисел на координатной оси.	1	393, 394 б,г		
2	Представление целых чисел на координатной оси.	1	1117в ,г, 184		
63	<b>Контрольная работа № 3 «Целые числа»</b>	<b>1</b>			
64	Занимательные задачи	1	1116а б, 1117аб		
65	Занимательные задачи	1	1115, 185, 420		
	<b>Глава 3. Рациональные числа.( 38 часов)</b>				
6 6	Отрицательные дроби.	1	443, 447, 449, 450		
6 7	Отрицательные дроби.	1	463, 464		
6 8	Рациональные числа.	1	466		
6 9	Рациональные числа.	1	451, 454		
7 0	Сравнение рациональных чисел.	1	465, 466, 471		
7 1	Сравнение рациональных чисел.	1	469, 475, 486, 487		
7 2	Сравнение рациональных чисел. Проверочная работа.		486, 488(2ст), 490, 494где		
7 3	Сложение и вычитание дробей.	1	503, 506, 414		
7 4	Сложение и вычитание дробей	1	508- 509 абв, 495		
7 5	Сложение и вычитание дробей	1	510, 513		
7 6	Сложение и вычитание дробей	1	527гд е, 536, 515где		
7 7	Сложение и вычитание дробей	1	510, 513		
7 8	Умножение и деление дробей	1	527гд е, 536		
7 9	Умножение и деление дробей	1	515гд е		
8 0	Умножение и деление дробей.	1	530, 536		

1	8	Умножение и деление дробей	1	541, 544, 545		
2	8	Законы сложения и умножения	1	РТ 181,182,18 6		
3	8	Законы сложения и умножения	1	707, 711		
4	8	<b>Контрольная работа №4. «Рациональные числа»</b>	<b>1</b>			
5	8	Смешанные дроби произвольного знака.	1	554, 555, 546а		
6	8	Смешанные дроби произвольного знака.	1	561		
7	8	Смешанные дроби произвольного знака.	1	567, 574, 585		
8	8	Смешанные дроби произвольного знака.	1	570, 576, 585		
9	8	Смешанные дроби произвольного знака.	1	587, 577, 565		
0	9	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1	568, 585, 581		
1	9	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1	578б, г, 586		
2	9	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1	592, 599, 603		
3	9	Уравнения.	1	605, 593, 600		
4	9	Уравнения.	1	605, 611, 616		
5	9	Уравнения.	1	620- 622(3ст)		
6	9	Уравнения.	1	623- 625 вжгз		
7	9	Решение задач с помощью уравнений.	1	626- 627 вежз		
8	9	Решение задач с помощью уравнений.	1	629(2 ст)		
9	9	Решение задач с помощью уравнений.	1	РТ 213, 214 ,223, 224		
00	1	Решение задач с помощью уравнений.	1	645б, 639б, 642б		
01	1	<b>Контрольная работа № 5. «Рациональные числа»</b>	<b>1</b>			

1 02	Занимательные задачи	1	658, 659, 669		
1 03	Занимательные задачи	1	1174г е, 1162а, 637г, 641б		
	<b>Глава 4. Десятичные дроби ( 34 часа)</b>				
1 04	Понятие положительной десятичной дроби.	1	712		
1 05	Понятие положительной десятичной дроби.	1	724, 725, 726, 727		
1 06	Сравнение положительных десятичных дробей.	1	730, 731, 735, 744		
1 07	Сравнение положительных десятичных дробей.	1	748, 750, 752, 753		
1 08	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1	754б, 755б, 758		
1 09	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1	759, 760, 769		
1 10	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1	762бг , 766аб, 771		
1 11	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1	764, 765, 770		
1 12	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1	РТ		
1 13	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1	767, 776, 786, 787		
1 14	Умножение положительных десятичных дробей.	1	781, 1143аб, 1145бг		
1 15	Умножение положительных десятичных дробей.	1	795, 796, 807		
1 16	Умножение положительных десятичных дробей.	1	802, 808, 809		
1 17	Умножение положительных десятичных дробей.	1	809, 810, 813		
1 18	Деление положительных десятичных дробей.	1	1155		
<b>1 19</b>	Деление положительных десятичных дробей.	1	818, 820, 805		
1 20	Деление положительных десятичных дробей	1	829, 839, 825		
1 21	Деление положительных десятичных дробей	1	847		

1 22	<b>Контрольная работа № 6. «Десятичные дроби»</b>	<b>1</b>			
1 23	Десятичные дроби и проценты.	1	841, 846, 848		
1 24	Десятичные дроби и проценты.	1	851, 852, 855		
1 25	Десятичные дроби и проценты.	1	856, 857		
1 26	Десятичные дроби и проценты.	1	858, 861, 863		
1 27	Десятичные дроби любого знака	1	864, 869		
1 28	Десятичные дроби любого знака	1	886- 888 вед		
<b>1 29</b>	Приближение десятичных дробей	1	889в, 891 вг		
1 30	Приближение десятичных дробей	1	893в, 899, 900аб		
1 31	Приближение десятичных дробей	1	901аб , 904		
1 32	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1	903, 905		
1 33	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1	911бг е, 913бг		
1 34	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1	912бг е, 914бг		
1 35	<b>Контрольная работа № 7. «Десятичные дроби»</b>	<b>1</b>			
1 36	Занимательные задачи	1	940,9 42		
1 37	Занимательные задачи	1	946		
	<b>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби</b>				
1 38	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1	959,9 60,961		
1 39	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1	963- 965		
1 40	Периодические десятичные дроби.	1	973- 975		
1 41	Периодические десятичные дроби.	1	976- 978		
1 42	Непериодические десятичные дроби	1	991, 983		



1 43	Непериодические десятичные дроби	1	1156		
1 44	Длина отрезка	1	1024, 1025,1027		
1 45	Длина отрезка	1	1026, 1161a		
1 46	Длина отрезка	1	1023, 1122		
1 47	Длина окружности. Площадь круга.	1	1031, 1032		
1 48	Длина окружности. Площадь круга.	1	Рт310 , 312		
1 49	Длина окружности. Площадь круга.	1	1049, 1050		
1 50	Координатная ось.	1	1051, 1052		
1 51	Координатная ось.	1	1053, 1054		
1 52	Координатная ось.	1	РТ 319-321		
1 53	Декартова система координат на плоскости.	1	1065, 1056-1062		
1 54	Декартова система координат на плоскости.	1	1056- 1062, 1068		
1 55	<b>Всероссийские проверочные работы</b>	<b>1</b>			
1 56	Декартова система координат на плоскости.	1	1073, 1075		
1 57	Столбчатые диаграммы и графики.	1	1076, рт322-323		
1 58	Столбчатые диаграммы и графики.	1	РТ 324-326		
1 59	Столбчатые диаграммы и графики	1	1077, 1078		
1 60	<b>Контрольная работа № 8. « Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	<b>1</b>			
1 61	Занимательные задачи	1	1086, 1087		
1 62	Занимательные задачи	1	1090		
	<b>Повторение ( 8 часов)</b>				
1 63	Действия с дробями.	1	1134	13.0 5	

1 64	Действия с десятичными дробями.	1	1149	16.0 5	
1 65	Уравнения и задачи на составление уравнений.	1	1165	17.0 5	
1 66	Проценты и пропорции.	1	1235, 1236	18.0 5	
1 67	Решение различных текстовых задач с помощью уравнений.	1	1238	19.0 5	
1 68	Задачи на составление и разрезание фигур.	1	1081	23.0 5	
1 69	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	1		<b>24.0 5</b>	
1 70	Итоговый урок.	1	1090	26.0 5	

### Календарно-тематический план по алгебре в 7 классе

№ урок а	Тема урока	К оличес тво часов	Домашнее задание	дата	
				п лан	ф акт
1	Натуральные числа и действия над ними	1	№15(б,г),16 (б)		
2	Степень числа	1	№25(г- е),31(в,е,и)		
3	Простые и составные числа	1	№38,43		
4	Разложение натуральных чисел на простые множители	1	№49(в,г),53		
5	Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	1	№68(а- г),69(в,г)		
6	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	1	№76(а- г),78(д-з)		
7	Периодические десятичные дроби	1	№85(г,д,е)		
8	Десятичное разложение рациональных чисел	1	№98(в,е,и,м , 99(в,е,и)		
9	Иррациональные числа	1	№109(б,г,е,з ,к,м), 110(а,б)		
10	Понятие действительного числа	1	№111-117 устно		
11	<b>Входное диагностическое тестирование ( в рамках проекта « Цифровая школа Оренбуржья»)</b>	1			

2	1	Сравнение действительных чисел	1	№128(д-з),131		
3	1	Основные свойства действительных чисел	1	№146(а-з),147(б,г)		
4	1	Приближение числа	1	№155,159		
5	1	Приближение числа	1	№163,167		
6	1	Длина отрезка	1	№169((в,г),172(в-е)		
7	1	Координатная ось	1	Задание в тетради.		
8	1	<b>КР № 1 «Действительные числа»</b>	<b>1</b>	Повторить изученный материал		
9	1	Числовые выражения	1	№183(б,г,е),185		
0	2	Буквенные выражения	1	№191 устно, 194		
1	2	Понятие одночлена	1	№201 устно, 205(г-ж)		
2	2	Произведение одночленов	1	№210(д-з),213,214(в,е,и,м)		
3	2	Произведение одночленов	1	№216(а,в,д,ж), 217(б,г,е,з)		
4	2	Стандартный вид одночлена	1	№228(д-з),230(е-к)		
5	2	Подобные одночлены	1	№236(б,г,е,з,к), 237(а,в,д,ж,и)		
6	2	Подобные одночлены	1	№240(а,в,д,ж,з)		
7	2	Понятие многочлена	1	№244(б),245(б,г), 246(в,г)		
8	2	Свойства многочленов	1	№251(б,г,е),252(а,в,д,ж)		
9	2	Многочлены стандартного вида	1	№255(б,г,е),256(а,в)		
0	3	Многочлены стандартного вида	1	№257(д-ж),258(а,б)		
1	3	Сумма и разность многочленов	1	№260,261(д-ж),262(г,д,е), 264		
2	3	Сумма и разность многочленов	1	№265(б,г),266(б,г), 267(б,г),269		
3	3	Произведение одночлена и многочлена	1	№276,278(2,3 ст.), 279(2 ст.)		

4	3	Произведение одночлена и многочлена	1	№280(2 ст.), 283(2,3 ст.), 286		
5	3	Произведение многочленов	1	№294(2 ст.), 295(2 ст.), 296 (2 ст.)		
6	3	Произведение многочленов	1	№298, 300, 305 (2 ст.)		
7	3	Целые выражения	1	№ 312, 317		
8	3	Числовое значение целого выражения	1	№ 325, 328		
9	3	Числовое значение целого выражения	1	№ 333, 334 (2 ст.), 336		
0	4	Тождественное равенство целых выражений	1	Задание в тетради.		
1	4	<b>КР № 2 «Одночлены. Многочлены»</b>	<b>1</b>	Повторить изученный материал.		
2	4	Квадрат суммы	1	№ 338, 339 (3,4 ст.), 340 (3 ст.)		
3	4	Квадрат суммы	1	№ 345 (2 ст.), 348 (2 ст.)		
4	4	Квадрат разности	1	№ 351, 352 (3,4 ст.), 353 (3 ст.)		
5	4	Квадрат разности	1	№ 357 (1 ст.), 361		
6	4	Выделение полного квадрата	1	№ 365 (г,д,е), 367 (3 ст.), 368 (ж-м)		
7	4	Разность квадратов	1	№ 374, 376 (2 ст.), 377 (2 ст.)		
8	4	Разность квадратов	1	№ 379 (3 ст.), 380 (3 ст.), 381 (2 ст.)		
9	4	Сумма кубов	1	№ 394 (2 ст.), 395 (1 ст.), 398 (2 ст.)		
0	5	Разность кубов	1	№ 407 (г,д,е), 408 (д-з)		
1	5	Применение формул сокращенного умножения	1	№ 433 (в,г), 434 (2 ст.)		
2	5	Применение формул сокращенного умножения	1	№ 436 (2 ст.), 439		
3	5	Разложение многочлена на множители	1	№ 451 (2,3 ст.), 453 (2 ст.),		

			455 (г,д)		
4	5	Разложение многочлена на множители	1	Задание в тетради.	
5	5	<b>КР № 3 «Формулы сокращенного умножения»</b>	<b>1</b>	Повторить изученный материал.	
6	5	Алгебраические дроби и их свойства	1	№ 480,481,482 (б), 483 (д-з), 484 (д-з)	
7	5	Алгебраические дроби и их свойства	1	№ 485(б), 487 (ж-к), 488 (д-з)	
8	5	Алгебраические дроби и их свойства	1	№ 489(в,г), 491, 493	
9	5	Приведение алгебраич. дробей к общему знаменателю	1	№ 497(3 ст.), 498 (3 ст.)	
0	6	Приведение алгебраич. дробей к общему знаменателю	1	№ 499(2 ст.), 500 (2 ст.)	
1	6	Приведение алгебраич. дробей к общему знаменателю	1	№ 501(2 ст.), 502 (2 ст.)	
2	6	Арифметические действия над алгебраическими дробями	1	№ 506, 508	
3	6	Арифметические действия над алгебраическими дробями	1	№ 514, 515 (3 ст.)	
4	6	Арифметические действия над алгебраическими дробями	1	№ 517, 519 (г,д,е), 520 (2 ст.)	
5	6	Арифметические действия над алгебраическими дробями	1	№ 521 (2 ст.), 525 (2 ст.)	
6	6	Рациональные выражения	1	№ 533, 534 (2 ст.), 535 (б,г)	
7	6	Рациональные выражения	1	№ 536, 538 (2 ст.)	
8	6	Числовое значение рационального выражения	1	№ 549(б), 551 (в,г), 552	
9	6	Числовое значение рационального выражения	1	№ 562, 567 (г,д,е)	
0	7	Тождественное равенство рациональных выражений	1	Задание в тетради.	
1	7	<b>КР № 4 «Алгебраические дроби»</b>	<b>1</b>	Повторить изученный материал.	

2	7	Понятие степени с целым показателем	1	№ 570, 572(д-э), 574 (ж-м), 577		
3	7	Понятие степени с целым показателем	1	№ 580 (в,е), 581(б), 582 (3,4 ст.), 584		
4	7	Свойства степени с целым показателем	1	№ 587 (в), 590, 592		
5	7	Свойства степени с целым показателем	1	№ 594 (г,д), 595 (в), 596 (в), 597 (в)		
6	7	Стандартный вид числа	1	№ 602, 603 (3,4 ст.), 606 (2 ст.)		
7	7	Стандартный вид числа	1	№ 607 (2 ст.), 610		
8	7	Преобразование рациональных выражений	1	№ 612 (в,г), 613 (2,3 ст.), 615 (в,г)		
9	7	Уравнение первой степени с одним неизвестным	1	№ 631-633, 639 (2 ст.), 640 (в,г)		
0	8	Линейные уравнения с одним неизвестным.	1	№ 642-644, 647 (г,д,е)		
1	8	Решение уравнений с одним неизвестным	1	№ 648, 649 (3 ст.), 651		
2	8	Решение уравнений с одним неизвестным	1	№ 652 (2 ст.), 653 (2 ст.)		
3	8	Решение задач с помощью линейных уравнений	1	№ 659 (в,г), 660 (б), 661		
4	8	Решение задач с помощью линейных уравнений	1	№ 663 (б), 664 (в), 666		
5	8	Уравнение первой степени с двумя неизвестными	1	№ 667-669, 670(б,г), 674 (2 ст.), 677		
6	8	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1	№ 684(б), 689 (2 ст.), 690 (б), 691(б)		
7	8	Способ подстановки.	1	№ 695, 696 (2 ст.), 697 (2 ст.)		
8	8	Способ подстановки.	1	№ 698(2 ст.), 699(б)		
9	8	Способ уравнивания коэффициентов	1	№ 700(2 ст.), 701(2 ст.)		
0	9	Способ уравнивания коэффициентов	1	№ 702(2 ст.), 703(2 ст.), 704(б)		

1	9	Равносильность уравнений и систем уравнений	1	№ 710(а), 711(2 ст.), 713(в,г)		
2	9	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	1	№ 721, 723(2 ст.)		
3	9	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	1	№ 724 (д-з), 725(д-ж)		
4	9	<b>Всероссийские проверочные работы</b>	<b>1</b>			
5	9	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	1	№ 734(б), 735(б), 736(б), 737(б)		
6	9	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	1	Задание в тетради.		
7	9	<b>КР № 5 «Линейные уравнения»</b>	<b>1</b>	Повторить изученный материал.		
8	9	Одночлены. Многочлены	1	896, 897		
9	9	Формулы сокращенного умножения	1	936		
00	1	Алгебраические дроби. Степень с целым показателем	1	943		
01	1	Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы линейных уравнений.	1	972		
02	1	Решение задач с помощью уравнений	1	994, 996		

**Календарно-тематический план по геометрии в 7 классе**

	Тема урока		Домашнее задание	дата	
	Прямая и отрезок	1	П. 1-2, вопросы 1-3, задачи 1-4 из рабочей тетради		
	Луч и угол	1	П. 3-4, вопросы 4-6, задачи 13-16 из рабочей тетради		

	Сравнение отрезков и углов	1	П. 5-6, вопросы 7-11, задачи 18, 19, 22, 23 из рабочей тетради		
	Измерение отрезков	1	П. 7-8, вопросы 12-13, задачи 27-29 из рабочей тетради		
	Измерение углов	1	П. 7-8, задачи 35-37 из учебника		
	Смежные и вертикальные углы	1	П. 9-10, вопросы 14-16, задачи 35-36, 39 из рабочей тетради		
	Перпендикулярные прямые	1	П. 11, вопросы 17-18, задачи 42, 45 из рабочей тетради		
	Перпендикулярные прямые	1	П. 12-13, вопросы 19-21, задачи 48-49 из рабочей тетради, 66, 68 из учебника		
	Решение задач	1	Задачи 74, 75, 80, 82 из учебника		
	<b>КР № 1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1	Повторить изученный материал		
	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	П. 14, вопросы 1-2, задачи 90, 92 из учебника, практические задания 51, 53 из рабочей тетради		
	Решение задач	1	П. 15, вопросы 3-4, задачи 94-96 из учебника		
	Решение задач	1	П. 15, вопросы 3-4, задачи 56, 57, 59 из рабочей тетради		
	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	П. 16-17, вопросы 5-9, задачи 61, 62, 64, 65 из рабочей тетради		
	Свойства равнобедренного треугольника	1	П. 18, вопросы 10-13, задачи 108, 110, 112 из учебника		
	Решение задач	1	П. 18, вопросы 10-13, задачи 116-119 из учебника		
	Второй признак равенства треугольников	1	П. 19, вопрос 14, задачи 122-125 из учебника		
	Решение задач на второй признак равенства треугольников	1	П. 19, вопрос 14, задачи 128, 129, 132, 134 из учебника		



Третий признак равенства треугольников	1	П. 20, вопрос 15, задачи 135, 137, 138 из учебника		
Решение задач на третий признак равенства треугольников	1	Задачи 140-142 из учебника		
Окружность. Построение циркулем и линейкой	1	П. 21, вопрос 16, задачи 144, 145, 147 из учебника		
Задачи на построение	1	П. 22-23, вопросы 17-21, задача 153 из учебника		
Решение задач на построение	1	П. 22-23, вопросы 17-21, задачи 81-83 из рабочей тетради, 151, 155 из учебника		
Решение задач	1	Задачи 156, 161, 164 из учебника		
Решение задач	1	Задачи 168, 170, 172 из учебника		
Решение задач	1	Задачи 180, 182, 184 из учебника		
<b>КР № 2 «Треугольники»</b>	1	Повторить изученный материал		
Признаки параллельности двух прямых	1	П. 24-25, вопросы 1-5, задачи 84-87 из рабочей тетради, 186, 187 из учебника		
Признаки параллельности двух прямых	1	П. 24-25, вопросы 1-5, задачи 188-190 из учебника		
Практические способы построения параллельных прямых	1	П. 26, вопрос 6, задачи 191, 192, 194 из учебника		
Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1	Задачи 101, 102 из рабочей тетради, 193, 195 из учебника		
Аксиома параллельных прямых	1	П. 27-28, вопросы 7-11, задачи 196, 198, 200 из учебника		
Аксиома параллельных прямых	1	П. 29, вопросы 12-15, задачи по готовым чертежам		
Аксиома параллельных прямых	1	П. 29, вопросы 13-15, задачи 110-113 из рабочей тетради		
Свойства параллельных прямых	1	Задачи 208, 210-212 из учебника		
Свойства параллельных прямых	1	Задачи по готовым чертежам		

Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»	1	Работа над ошибками		
Решение задач	1	Подготовительный вариант контрольной работы		
Обобщение темы «Параллельные прямые»	1	Повторить изученный материал		
<b>КР №3 «Параллельные прямые»</b>	1	Повторить изученный материал		
Теорема о сумме углов треугольника	1	П. 30, вопросы 1-2, задачи 224, 228 (а), 230 из учебника		
Сумма углов треугольника.	1	П. 31, вопросы 3-5, задачи 120, 121, 123 из рабочей тетради		
Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	П. 32, вопрос 6, задачи 236-237 из учебника, работа над ошибками		
Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	П. 32, вопросы 6-8, задачи 242, 244, 245 из учебника		
Неравенство треугольника	1	П. 33, вопрос 9, задачи 250 (а, в), 251, 239 из учебника		
<b>КР №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1	Повторить изученный материал		
Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	Задачи 296-298 из учебника		
Решение задач	1	П. 34, вопросы 10-11, задачи 255, 256, 258 из учебника		
Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	П. 34, задачи 260, 263		
Решение задач на признаки равенства прямоугольных треугольников	1	П. 35, вопросы 12-13, задачи 262, 264, 265 из учебника		
Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	П. 36, задачи 268-270 из учебника		
Построение треугольника по трем элементам	1	П. 37, вопросы 14-18, задачи 272, 277 из учебника, работа над ошибками		
Построение треугольника по трем элементам	1	П. 38, вопросы 19-20, задачи 287, 289, 274 из учебника		
Решение задач на построение треугольников	1	Задачи 290, 291 (б, г), 292 (а), 280 из учебника		
Решение задач	1	Прочитать задачу 293, решить		

			задачи 294, 295, 281 из учебника		
	Решение задач	1	Задачи 315 (а, б, в), 314 из учебника		
	Решение задач	1	Задачи 308, 309, 315 (ж, з, и) из учебника		
	<b>КР №5 «Прямоугольные треугольники»</b>	1	Повторить изученный материал		
	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1	Повторить главу II, вопросы 1-15, записать подробное решение четырех задач по готовым чертежам		
	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	1	Повторить главу III, вопросы 1-15, продолжить решение задач по готовым чертежам		
	Повторение темы «Параллельные прямые»	1	Повторить главу IV, вопросы 1-18, записать подробное решение четырех задач по готовым чертежам		
	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Повторить главу IV, вопросы 19-20, записать подробное решение четырех задач по готовым чертежам		
	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Задачи 352, 356, 361 из учебника		
	Муниципальный региональный публичный зачет	1	П. 38, вопросы 19-20, задачи 287, 289, 274 из учебника		
	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Решение задач из зачета		
	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Решение задач из зачета		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Повторить изученный материал		
	Подведение итогов	1	Повторить главу IV		

**Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе**

пп	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
				По плану	Да но
	1	Повторение.	1		
	2	Повторение.	1		
<b>§ 1 Функции и графики. (9 ч.)</b>					
	3	Числовые неравенства.	1		
	4	Свойства числовых неравенств.	1		
	5	Координатная ось. Модуль числа.	1		
	6	Множества чисел.	1		
	7	Промежутки.	1		
	8	Декартова система координат на плоскости.	1		
	9	Понятие функции. Способы задания функции.	1		
0	1	Всероссийские проверочные работы (по программе предыдущего учебного года)	1		
1	1	Понятие графика функции.	1		
<b>§ 2 Функции <math>y=x</math>, <math>y=x^2</math>, <math>y=\frac{1}{x}</math>. (7 ч.)</b>					
2	1	Функция $y=x$ .	1		
3	1	График функции $y=x$ .	1		
4	1	Функция $y=x^2$ .	1		
5	1	График функции $y=x^2$ .	1		
6	1	Функция $y=\frac{1}{x}$ .	1		
7	1	График функции $y=\frac{1}{x}$ .	1		
8	1	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Функции и графики».</b>	<b>1</b>		
<b>§ 3. Квадратные корни (9 ч.)</b>					
9	1	Понятие квадратного корня.	1		
0	2	Арифметический квадратный корень.	1		
1	2	Нахождение арифметических квадратных корней.	1		
2	2	Свойства арифметических квадратных корней.	1		
3	2	Вынесение множителя из-под знака корня.	1		
4	2	Внесение множитель под знак корня.	1		
5	2	Квадратный корень из натурального числа.	1		

6	2	Обобщающий урок по теме: «Квадратные корни».	1		
7	2	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни».</b>	<b>1</b>		
<b>§ 4. Квадратные уравнения. (16 ч)</b>					
8	2	Квадратный трехчлен.	1		
9	2	Разложение на линейные множители квадратного трехчлена.	1		
0	3	Понятие квадратного уравнения.	1		
1	3	Дискриминант квадратного уравнения.	1		
2	3	Неполное квадратное уравнение.	1		
3	3	Решение неполных квадратных уравнений.	1		
4	3	Квадратное уравнение общего вида.			
5	3	Решение квадратного уравнения общего вида.	1		
6	3	Нахождение корней квадратного уравнения.	1		
7	3	Приведенное квадратное уравнение.	1		
8	3	Решение приведенных квадратных уравнений.	1		
9	3	Теорема Виета.	1		
0	4	Теорема, обратная теорема Виета.	1		
1	4	Применение квадратных уравнений к решению задач.	1		
2	4	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
3	4	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные уравнения»</b>	<b>1</b>		
<b>§ 5. Рациональные уравнения (13 ч)</b>					
4	4	Понятие рационального уравнения.	1		
5	4	Биквадратное уравнение.	1		
6	4	Решение биквадратных уравнений.	1		
7	4	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>90 мин</b>		
8	4	Распадающееся уравнение.	1		
9	4	Решение распадающихся уравнений.	1		
0	5	Уравнение одна часть которого дробь, а другая – нуль.	1		

1	5	Решение уравнений одна часть которого дробь, а другая –нуль.	1		
2	5	Нахождение корней уравнения одна часть которого дробь, а другая –нуль.	1		
3	5	Решение рациональных уравнений.	1		
4	5	Нахождение корней рациональных уравнений.	1		
5	5	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1		
6	5	Составление рациональных уравнений при решении задач.	1		
7	5	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Рациональные уравнения».</b>	<b>1</b>		
<b>§ 6. Линейная функция (9 ч)</b>					
8	5	Прямая пропорциональность.	1		
9	5	Коэффициент прямой пропорциональности.	1		
0	6	График функции $y=kx$ .	1		
1	6	Построение графика функции $y=kx$ .	1		
2	6	Линейная функция.	1		
3	6	График линейной функции.	1		
4	6	Построение графика линейной функции.	1		
5	6	Равномерное движение.	1		
6	6	Функция $y= x $ .	1		
<b>§ 7. Квадратичная функция (9 ч).</b>					
7	6	Функция $y=ax^2$ ( $a>0$ ).	1		
8	6	График функции $y=ax^2$ ( $a>0$ ).	1		
9	6	Функция $y=ax^2$ ( $a\neq 0$ ).	1		
0	7	График функции $y=ax^2$ ( $a\neq 0$ ).	1		
1	7	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$ .	1		
2	7	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$ .	1		
3	7	Построение графика функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$ .	1		
4	7	Квадратичная функция.	1		
5	7	График квадратичной функции.	1		

<b>§8. Дробно-линейная функция(5 )</b>				
6	7	Обратная пропорциональность.	1	
7	7	Функция $y=\frac{k}{x}$ ( $k>0$ ).	1	
8	7	Функция $y=\frac{k}{x}$ ( $k=0$ ).	1	
9	7	Дробно-линейная функция и ее график.	1	
0	8	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Линейная, квадратичная и дробно- квадратичная функции».</b>	<b>1</b>	
<b>§9. Системы рациональных уравнений. (10 ч)</b>				
1	8	Понятие системы рациональных уравнений.	1	
2	8	Системы рациональных уравнений.	1	
3	8	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	1	
4	8	Способ подстановки решения систем рациональных уравнений.	1	
5	8	Решение систем рациональных уравнений способом сложения.	1	
6	8	Решение систем рациональных уравнений способом введения новых неизвестных.	1	
7	8	Решение систем рациональных уравнений другими способами.	1	
8	8	Решение систем рациональных уравнений разными способами.	1	
9	8	Решение систем рациональных уравнений разными способами.	1	
0	9	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	
1	9	Составление систем рациональных уравнений при решении задач.	1	
<b>§10. Графический способ решения систем уравнений. (9ч)</b>				
2	9	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1	
3	9	Решение системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом.	1	
4	9	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1	
5	9	Исследование системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом.	1	
6	9	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.	1	

7	9	Графический способ решения систем уравнений первой и второй степени.	1		
8	9	Примеры решения уравнений графическим способом.	1		
9	9	Решение уравнений графическим способом.	1		
00	1	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Системы рациональных уравнений»</b>	1		
01	1	<b>Контрольная работа за год</b>	1		
<b>Повторение (2 ч)</b>					
02	1	Квадратные уравнения.	1		
02	1	Рациональные уравнения.	1		

### Календарно-тематическое планирование по геометрии в 8 б классе

№№ пп	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	Дано
<b>Глава 5. Четырёхугольники</b>		<b>14</b>		
1	Многоугольник	1		
2	Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник	1		
3	Параллелограмм	1		
4	Параллелограмм	1		
5	Признаки параллелограмма	1		
6	Признаки параллелограмма	1		
7	Трапеция	1		
8	Трапеция	1		
9	Прямоугольник	1		
10	Прямоугольник	1		
11	Ромб и квадрат	1		
12	Ромб и квадрат	1		
13	Осевая и центральная симметрия	1		
14	Решение задач	1		
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Многоугольники»</b>	<b>1</b>		
<b>Глава 6. Площадь</b>		<b>14</b>		
16	Понятие площади многоугольника Площадь прямоугольника и квадрата	1		
17	Площадь параллелограмма	1		
18	Площадь параллелограмма	1		
19	Площадь треугольника	1		
20	Площадь треугольника	1		
21	Площадь трапеции	1		
22	Площадь трапеции	1		
23	Теорема Пифагора	1		
24	Теорема Пифагора	1		



25	Теорема обратная теореме Пифагора	1		
26	Решение задач	1		
27	Решение задач	1		
<b>28</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</b>	<b>1</b>		
	<b>Глава 7. Подобные треугольники</b>	<b>19</b>		
29	Пропорциональные отрезки	1		
30	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	1		
31	Первый признак подобия треугольников	1		
32	Второй признак подобия треугольников	1		
33	Третий признак подобия треугольников	1		
34	Решение задач	1		
35	Решение задач	1		
<b>36</b>	<b>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»</b>	<b>1</b>		
37	Средняя линия треугольника	1		
38	Средняя линия треугольника	1		
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
41	Практические приложения подобия треугольников	1		
42	Практические приложения подобия треугольников	1		
43	О подобии произвольных треугольников	1		
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
46	Значения для синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$	1		
<b>47</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»</b>	<b>1</b>		
	<b>Глава 8. Окружность</b>	<b>17</b>		
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1		
49	Касательная к окружности	1		
50	Касательная к окружности	1		
51	Градусная мера дуги окружности	1		
52	Градусная мера дуги окружности	1		
53	Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд	1		

54	Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд	1		
55	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1		
56	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1		
57	Теорема о пересечении высот треугольника	1		
58	Вписанная окружность	1		
59	Вписанная окружность	1		
60	Описанная окружность	1		
61	Описанная окружность	1		
62	Решение задач	1		
<b>63</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</b>	<b>1</b>		
<b>Повторение. Решение задач</b>		<b>4</b>		
64	Решение задач по теме «Многоугольники»	1		
65	Решение задач по теме «Площадь»	1		
66	<b>Муниципальный, региональный публичный зачет</b>	<b>1</b>		
67	Решение задач по теме «Площадь»	1		
68	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1		

### Календарно-тематическое планирование по алгебре в 9 классе

пп	№	Тема урока	Ко л-во ча сов	Домашнее задание	Дата проведения занятия	
					п лан	ф акт
<b>Глава 1. Неравенства 31</b>						
1		Неравенства первой степени с одним неизвестным	1	№3(а-г), №10		
2		Неравенства первой степени с одним неизвестным	1	№13, №17, №23		
3		Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным	1	№28(в,г),2 9(д,е)		
4		Линейные неравенства с одним неизвестным	1	№33(г-е)		
5		Линейные неравенства с одним неизвестным	1	№37, 39(г- е)		
6		Линейные неравенства с одним неизвестным	1	№42(в,г), 43(б,г)		
7		Системы линейных неравенств с одним неизвестным	1	№51, 53(в,г)		
8		Системы линейных неравенств с		№55(ж,з),		

	одним неизвестным	1	59(а,б)		
9	Системы линейных неравенств с одним неизвестным	1	.№61(ж,з), 62(д,е)		
0	Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным	1	№67(в,г), №71(д,е)		
1	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом	1	.№73(в,г), 77(в,г)		
2	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом	1	.№79(д,е), 81(в,г)		
3	<b>Входное диагностическое тестирование ( в рамках пректа « Цифровая школа Оренбуржья»</b>	1	.№79(д,е), 81(в,г)		
4	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом	1	№84(ж,з), 86(б,г)		
5	Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю	1	№92(г), №93(г)		
6	Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю	1	№96(в,г)		
7	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом	1	№101(в,г)		
8	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом	1	№102(в,г)		
9	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени	1	1109(в,г), 111(ж,з)		
0	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени	1	113(г), 115(г)		
1	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»</b>	1	Повторит ь пройденный материал		
2	Метод интервалов	1	№122, №126		
3	Метод интервалов	1	№129(г-е)		
4	Метод интервалов	1	№133(д,е)		
5	Решение рациональных неравенств	1	№138		
6	Решение рациональных неравенств	1	№140(б,г)		
7	Системы рациональных неравенств	1	152(в,г),15 4(в,г)		
8	Системы рациональных неравенств	1	155(г),157 (в,г)		
2	Нестрогие рациональные	1	№161(в,г)		

9		неравенства				
0	3	Нестрогие рациональные неравенства	1	164(в,г)		
1	3	Нестрогие рациональные неравенства	1	№168(в,г)		
2	3	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Метод интервалов»</b>	<b>1</b>	Повторит ь пройденный материал		
		<b>Глава 2. Степень числа</b>	<b>15</b>			
3	3	Свойства и график функции $y = x^n$ , $x \geq 0$	1	№301		
4	3	Свойства и графики функций $y = x^{2m}$ и $y = x^{2m+1}$	1	№309, №316		
5	3	Свойства и графики функций $y = x^{2m}$ и $y = x^{2m+1}$	1	№320, №326		
6	3	Понятие корня степени $n$	1	№332, 333(д,е)		
7	3	Понятие корня степени $n$	1	336(г- е),340(в,г)		
8	3	Корни чётной и нечётной степени	1	355(ж,з),3 58(е-з)		
9	3	Корни чётной и нечётной степени	1	№361		
0	4	Корни чётной и нечётной степени	1	№367(з-к)		
1	4	<b>Мониторинговая работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	№377(д-з)		
2	4	Арифметический корень	1	№383		
3	4	Арифметический корень	1	№392		
4	4	Свойства корней степени $n$	1	№402		
5	4	Свойства корней степени $n$	1	№411		
6	4	Свойства корней степени $n$	1	№423		
7	4	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Степень числа»</b>	<b>1</b>	Повторит ь пройденный материал		
		<b>Глава 3. Последовательности</b>	<b>18</b>			
8	4	Понятие числовой последовательности	1	591(д,е),5 95(б,в)		
9	4	Понятие числовой последовательности	1	598(в,г),603(в,г)		

0	5	Свойства числовых последовательностей	1	607(д,е),608(д,е)		
1	5	Свойства числовых последовательностей	1	614(г),616(в,г)		
2	5	Понятие арифметической прогрессии	1	№623		
3	5	Понятие арифметической прогрессии	1	627(в,г),629(г)		
4	5	Понятие арифметической прогрессии	1	631(в,г),636(в,г)		
5	5	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	1	№639(в),641(в,г)		
6	5	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	1	№643(в),645		
7	5	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	1	№649		
8	5	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Последовательности. Арифметическая прогрессия»</b>	<b>1</b>	Повторит пройденный материал		
9	5	Понятие геометрической прогрессии	1	№657		
0	6	Понятие геометрической прогрессии	1	№659(ж,з)		
1	6	Понятие геометрической прогрессии	1	№660(в),663		
2	6	Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии	1	№665(д,е)		
3	6	Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии	1	№669(в,г)		
4	6	Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии	1	№671		
5	6	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрическая прогрессия»</b>	<b>1</b>	Повторит пройденный материал		
		<b>Глава 4. Элементы приближённых вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>19</b>			
6	6	Абсолютная погрешность приближения	1	№1087(д,е),1090		

6	Относительная погрешность приближения	1	№1094(г,д),1095(в)		
7	Приближение суммы и разности	1	1101(в,г),1105(в,г)		
8	Приближение произведения и частного	1	№703, 706		
9	Способы представления числовых данных	1	№710, 714		
0	Характеристика числовых данных	1	№716, 718(б), 720		
1	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1	№723, 725, 730		
2	Комбинаторные правила	1	734, 737(а), 751(а).		
3	Перестановки	1	№ 756, 758, 765.		
4	Размещения	1	№ 770, 772(б), 783.		
5	Сочетания	1	№791, 793		
6	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ</b>	<b>1</b>			
7	Случайные события	1	№791, 793		
8	Вероятность случайных событий	1	№ 796		
9	Вероятность случайных событий	1	№799(б), 803		
0	Сумма, произведение и разность случайных событий	1	№ 807, №809		
1	Несовместные события. Независимые события	1	№817		
2	Частота случайных событий	1	№818		
3	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Элементы теории вероятностей»</b>	<b>1</b>	Повторить пройденный материал		
4	<b>Повторение курса 7–9 классов</b>	<b>18</b>			
5	Неравенства первой степени с одним неизвестным.	1	№206, 220		
6	Применение графиков к решению неравенств.	1	№1022		
7	Неравенства второй степени с одной переменной.	1	№29(ж-и)		
8	Метод интервалов.	1	№71(д,е)		
9	Метод интервалов.	1	№129(а-в)		

0	9	Решение рациональных неравенств.	1	№129(г-е)		
1	9	Решение рациональных неравенств.	1	№142		
2	9	Понятие корня степени $n$ .	1	№147		
3	9	Корни чётной и нечётной степени	1	№337, №367		
4	9	Свойства корней степени $n$ .	1	№402		
5	9	Свойства корней степени $n$ .	1	№405		
6	9	Последовательности.	1	№592, 602		
7	9	Понятие арифметической прогрессии	1	№623, 625		
8	9	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	1	№642(а,б)		
9	9	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	1	№643		
00	1	<b>Итоговая контрольная работа №7.</b>	1	№654, 657		
01	1	Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии	1	№666, 668		
02	1	Элементы теории вероятностей.	1	№1079, 1095(а,б)		

#### Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе

пп	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения занятия	
				план	факт
<b>Повторение за курс 8 класса. (2час)</b>					
	Повторение. Треугольники.	1	№ 260,265	09	02.
	Повторение. Четырехугольники.	1	№ 374	09	07.
<b>Глава IX. Векторы. (8 час)</b>					
	Понятие вектора. Равенство векторов.	1	§1.п.76,77, с. 197 №740(б),749, 750	09	09.
	Откладывание вектора от данной точки.	1	§1.п.78, с. 197, №747,748,751	09	14.
	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1	§2.п.79,80, с. 198 №754,759 (б)	09	16.
	Сумма нескольких векторов.	1	§2.п.81с. 201, 762(в),764	09	21.

	Вычитание векторов.	1	§2.п.82 с. 202, №757,762(д), 767	09	23.	
	Произведение вектора на число.	1	§3.п.83. с. 206 №775,776(а,в, е),	09	28.	
	Применение векторов к решению задач.	1	§3.п.84, с. 208 . № 781(б),785	09	30.	
0	Средняя линия трапеции.	1	§3.п.85 с. 210 №,793,796	10	05.	
	<b>Глава X. Метод координат. (10 час)</b>					
1	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	§1.п.86, с. 227. №912 (1, 2 стр.), 916 (б,в)	10	07.	
2	Координаты вектора.	1	п.87. с. 229, №920(б, в), 922(в,г)	10	12.	
3	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1	§2.п.88,8 9.с. 234, №936,941	10	14.	
4	Простейшие задачи в координатах	1	§2.п.88,8 9 с. 236 №947(б) , 949(а),951(б)	10	19.	
5	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	1	§3.п.90,9 1.с. 241 №960 (б), 967	10	21.	
6	Уравнения окружности. Решение задач.	1	§3.п.90, 91 с. 242 №969(б) , 974 (а)	10	26.	
7	Уравнение прямой. Решение задач.	1	§3.п.91,9 2 с. 243 №972(б), 977	10	28.	
8	Решение задач методом координат.	1	§3.п.86- 92 с. 245 №966(б)	11	09.	
9	Решение задач методом координат.	1	§3.п.86- 92, с. 246 №973	11	11.	
0	<b>Контрольная работа № 1 «Метод координат».</b>	<b>1</b>	с. 249 ответить на вопросы	<b>11</b>	<b>16.</b>	



	<b>Глава XI. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (11 час)</b>				
1	Синус, косинус, тангенс угла.	1	§1.п.93,9 4.с 252 №1012, 1013(б,в), 1014(б,в), 1015(б)	11	18.
2	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1	§1.п.93- 95 №1017(в), 1018(б), 1019(г)	11	23.
3	Формулы для вычисления координат точки.	1	§1.п. 95 с. 254 №468,47 1, 469	11	25.
4	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов.	1	§2п.96,9 7. с. 256 учить №1020(а, в), 1023	11	30.
5	Теорема косинусов.	1	§2п. 98 с. 257 учить №1027,1 032	12	02.
6	Решение треугольников.	1	§2.п. 99. с. 258 №1025(а, д, з)	12	07.
7	Измерительные работы.	1	§2.п.96- 99.с 262 №1028, 1025(е,и )	12	09.
8	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах.	1	§3.п.101, 102 с. 264 №1040(г), 1042(а,б )	12	14.
9	Свойства скалярного произведения векторов.	1	§3.п.103 -104.с. 266 №1044(в ) , 1047(а)	12	16.
<b>0</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	<b>1</b>	§3.п.93- 104.с. 269 №1048,1 053,	<b>12</b>	<b>21.</b>
1	Применение скалярного произведения векторов к решению задач.	1	с. 271 отв. на вопросы.	12	23.
	<b>Глава XII. Длина окружности и площадь круга. (12 час)</b>				

2	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1	§1.п.105 -106.с. 275 №1081(а, д), 1083(г), 1084(а,в )	12	28.	
3	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1	§1.п. 107.с. 276 №1085,1 089	01	11.	
4	Решение задач на вычисление площади, сторон правильного многоугольника и радиусов вписанной и описанной окружности.	1	§1.п.108 с. 278 №1088	01	13.	
5	Построение правильных многоугольников.	1	§1.п.105 -109. с. 279 №1094 (в),1096	01	18.	
6	Длина окружности.	1	§2.п.110. с. 283 №1104(а ) , 1106	01	20.	
7	Длина окружности. Решение задач.	1	§2.п. 110,111 с. 285 №1114	01	25.	
8	Площадь круга. Площадь кругового сектора.	1	§2.п.110 -112, с. 286 №1126,1 128	01	27.	
9	Площадь круга. Площадь кругового сектора. Решение задач.	1	§2.п.105 -112 с. 288 №1107,1 120	02	01.	
0	Решение задач. Длина окружности и площадь круга.	1	§2.п.105 -112 с. 289 №1121, 1129(а,б)	02	03.	
1	Решение задач. Длина окружности и площадь круга.	1	§2.п.105 -112 с. 288 №1108	02	08.	
2	Решение задач. Длина окружности и площадь круга.	1	§2.п.105 -112с. 288 №1111	02	10.	
3	<b>Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга»</b>	<b>1</b>	с. 290 отв. на вопр.	<b>02</b>	<b>15.</b>	
	<b>Глава XIII. Движения. (8 час)</b>					
4	Отображение плоскости на себя.	1	№1148(б ) ,1149(б)	02	17.	
5	Понятие движения.	1	№1152(г ) , 1153	02	22.	
6	Решение задач по теме «Понятие движения».	1	№1157	02	24.	

7	Параллельный перенос.	1	№1163(a), 1165	03	01.
8	Поворот.	1	№1169,1 170	03	03.
9	Реш. задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».	1	№1171(б)	03	10.
0	Решение задач по теме «Движения».	1	№1178	03	15.
1	<b>Контрольная работа №4 «Движения».</b>	<b>1</b>	с.303 отв. на вопр.	<b>03</b>	<b>17.</b>
<b>Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии. (8ч)</b>					
2	Предмет стереометрии. Многогранник.	1	№ 1184	03	22.
3	Объем тела.	1	№ 1190 9(a)	04	05.
4	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	№ 1193(б)	04	07.
5	Пирамида.	1	. 319 № 1207	04	12.
6	Цилиндр	1	. № 1214 (б)	04	14.
7	Конус.	1	№ 1220(б)	04	19.
8	Сфера и шар.	1	. № 1226 (в)	04	21.
9	Решение задач по теме «Многогранники».	1	№ 1237	04	26.
<b>Об аксиомах планиметрии. (2час)</b>					
0	Об аксиомах планиметрии	1	с.344 знать аксиомы	04	28.
1	Об аксиомах планиметрии	<b>1</b>	с. 349 читать, повторить п.76-85	05	03.
<b>Повторение. Решение задач. (7 час)</b>					
2	Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые.	1	повтори ть п.86-92 с. 214 № 804	05	05.
3	Повторение. Треугольники.	1	№ 989 (a), 990 (б)	05	10.
4	Повторение. Треугольники.	1	№ 1061(б)	05	12.
5	Повторение. Окружность.	1	№ 1139	05	17.

6	Повторение. Четырехугольники. Многоугольники. Площади фигур.	1	№ 1174(а)	05	19.
7	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	подгот. к контр. работе.	05	23.
8	Обобщающий урок за курс геометрии 9 класса	1		05	24.

### Контрольные работы

#### 5 класс

#### Контрольная работа № 1 (повторение)

#### Вариант 1

#### Часть 1

**A1.** Если 8 увеличить на 7, то получится

- 1) 56                      2) 15                      3) 63.

**A2.** Во сколько 9 меньше, чем 45?

- 1) 36                      2) 5                      3) 37.

**A3.** Значение выражения  $890 - 60 \cdot 7 + 340$  есть число:

- 1) 1188                  2) 810                  3) 9150                  4) 1178                  5) 130 .

**A4.** Разность чисел: семь тысяч триста четыре и четыреста двадцать один есть число:

- 1) 6683                  2) 313                  3) 7752                  4) 6883                  5) 1155.

**A5.** Какое действие выполняется последним:  $(400 - 80 \cdot 3) : 20$

- 1) вычитание                  2) деление                  3) умножение?

#### Часть 2

**B1.** Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см?

**B2.** 12 кг печенья стоят 240 р. Сколько стоят 7 кг печенья?

**B3.** Велосипедист и пешеход движутся в противоположных направлениях. Скорость велосипедиста 15 км/ч, а пешехода 5 км/ч. На сколько километров они удалятся друг от друга за 2ч?

#### Часть 3

**C1.** Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.

---



---



---



---

**C2.** Ширина прямоугольника 30 см, что на 2 дм меньше, чем длина. Найдите площадь прямоугольника.

---



---



---



---

#### Контрольная работа № 2 «Натуральные числа. Линии»

## Вариант 1

### Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Отметьте на координатной прямой числа 3, 6, 9.
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

### Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8)
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. Сколько таких чисел?

## Контрольная работа № 3 «Действия с натуральными числами»

### Вариант 1

#### Обязательная часть

1. Выполните действие: а)  $5742 + 6548$ ; б)  $8130 - 7902$ ;  
в)  $1632 \cdot 805$ ; г)  $87600 : 24$ .
2. Найдите неизвестное число: а)  $48 + a = 96$ ; б)  $150 : a = 25$ .
3. Найдите значение выражения  $435 - 25 \cdot 16 + 94 =$   $212 - 12^2 =$ .
4. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

#### Дополнительная часть

5. Вычислите:  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
6. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

## Контрольная работа № 4 «Использование свойств действий при вычислениях.

### Углы и многоугольники»

### Вариант 1

#### Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$
$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $23 + 21 + 15 + 17 + 39$ .    3.  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$ .    4.  $(100 + 6) \cdot 21$ .

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

#### Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$ .
7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

## Контрольная работа № 5 за первое полугодие

### Вариант 1

1. Выполните действия:  
 $16 \cdot (4180 + 4142 : 38) =$
  2. Решите уравнение:  
 $9826 : a = 34;$
  3. Скорость лодки в стоячей 8 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сколько времени понадобится, чтобы на этой лодке проплыть 24 км против течения?
  4. Для сиропа берут 5 частей клубники, 10 частей сахара и 3 части воды. Сколько клубники взяла бабушка, если у неё получилось 39 кг варенья?
- 5\* Запишите все трёхзначные числа, в которых число сотен в 2 раза больше числа десятков, а число единиц на 2 меньше числа сотен.

### Контрольная работа № 6 «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники» Вариант 1

#### Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение  $1112 \cdot 930$  на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

#### Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

### Контрольная работа № 7 «Дроби. Треугольники и четырехугольники» Вариант 1

#### Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{5}{12}$  прямоугольника.
2. Сколько метров в  $\frac{1}{4}$  км? в  $\frac{7}{10}$  км?
3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{10}{7}$ .
4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{5}$ :  $\frac{6}{30}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{14}{35}$ .
5. Выполните деление  $18 : 42$ .
6. Сравните числа  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{3}{7}$ .
7. Приведите дробь  $\frac{7}{8}$  к знаменателю 24.

#### Дополнительная часть

8. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 3 клетки. Отметьте на координатной прямой точку  $C\left(\frac{2}{3}\right)$

9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

### Контрольная работа № 8 «Действия с дробями» Вариант 1

#### Обязательная часть

Выполните действие:

1. а)  $\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}$ ;    б)  $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ ;    4. а)  $\frac{4}{7} : \frac{3}{14}$ ;    б)  $3 - 1\frac{7}{9}$ .    2.  $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$

3. В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

4. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В первый день магазин продал  $\frac{3}{5}$  т овощей, а во второй день – на  $\frac{1}{10}$  т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

#### Дополнительная часть.

6. Вычислите:  $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right) =$

7. Скорость катера по течению реки равна  $18\frac{1}{4}$  км/ч, а скорость течения реки -  $1\frac{1}{4}$  км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

### Контрольная работа № 9 «Повторение материала курса 5 класса. Многогранники» Вариант 1

#### Обязательная часть

1. Вычислите: а)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$ ;    б)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$ ;    в)  $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней  $\frac{2}{15}$  и  $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров,  $\frac{4}{5}$  всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

#### Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{3}{8}$ , но меньше  $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $23*5$ , если известно, что оно делится на 15.

6 класс

**Контрольная работа №1 по теме: «Отношение»**

**1 вариант**

№1 Найдите неизвестный член пропорции:

А)  $X:4 = 56:7$  Б)  $X:6 = \frac{1}{6}:4$  В)  $3\frac{1}{9}:2\frac{11}{12} = X:\frac{3}{4}$

№2 Разделите число 650 в отношении 3:4:5

№3 Из 5 кг слив получили  $1\frac{1}{2}$  кг чернослива. Сколько кг чернослива получат из 17 кг сливы?

№4 Запасы угля хватает на 180 дней, если использовать  $\frac{1}{2}$  т угля в день. На сколько дней хватит этот запас при расходе  $\frac{1}{3}$  т угля в день.

**Контрольная работа №2 по теме: «Проценты»**

**1 вариант**

№1 Сколько процентов составляет число 48 от 600?

№2 Найдите 55% от числа 300.

№3 Запишите дроби в процентах А)  $\frac{4}{5}$ ; Б)  $\frac{1}{5}$

№4 Петя прочитал 30 страниц, что составило 24 % страниц книги. Сколько всего страниц в книге?

№5 В сплаве из олова и цинка содержится 200 г цинка, масса сплава 1200 г. Сколько процентов составляет содержание олова в сплаве?

**Контрольная работа №3 по теме: «Действия с целыми числами»**

№1 Установите соответствие между выражениями (А-Г) и равными им выражениями(1-5), используя правило раскрытия скобок.

**1 вариант**

А)  $m-(n+k)$

Б)  $m(n+k)$

В)  $-m+(-n+k)$

Г)  $(m-n)+k$

1)  $-m-n+k$

2)  $m-n-k$

3)  $mn+mk$

4)  $m-n+k$

5)  $-m+n-k$

**2 вариант**

А)  $a-(b-c)$

Б)  $a(b-c)$

В)  $-a+(b-c)$

Г)  $(a-b)-c$

Д)

1)	-
a+b-c	
2)	a-
b+c	
3)	a-
b-c	
4)	-a-
b+c	
5)	ab-
ac	

№2 Вычислите наиболее простым способом:

**1 вариант**

А)  $-97 \cdot 10 + 47 \cdot 10$

Б)  $-56 + 23 - (53 - 56)$

В)  $-47 + 36 + 47 - 86$

Г)  $(-12 + 46) - (-54 - 12)$

**2 вариант**

А)  $-10 \cdot 57 + 10 \cdot 27$

Б)  $(-18 + 39) - (-61 - 18)$

В)  $-78 + 74 + 78 - 84$

Г)  $-49 + 63 - (83 - 49)$

№3 Изобразите координатную ось (единичный отрезок - 1 клетка тетради). Отметьте на ней точки:



A (-5), B (7), C (-4), D (10). Вычислите длину отрезка: А) BC; В) CD.

№4 Вычислите:  $(-121 : (-11) - 14 \cdot (-3)^2) : (-115)$

№5  $56 \cdot 18 - 18 \cdot 42 - 14 \cdot 68$ .

**Контрольная работа №4 по теме: «Рациональные числа»**

**1 вариант**

№1 Сравните числа

А) -60 3; Б)  $-\frac{4}{5} - \frac{7}{10}$ ; В)  $-\frac{9}{20} - \frac{7}{15}$

№2 Выполните действия:

1)  $-\frac{1}{2} + \frac{3}{10} - \frac{6}{20}$ ;

2)  $-\frac{15}{17} \cdot \frac{7}{-30}$ ;

3)  $\frac{23}{28} \cdot (-14)$ ;

4)  $-31 : \frac{62}{77}$

№3 Решите уравнения:

1)  $\frac{3}{7} : X = \frac{9}{14}$ ;

2)  $X \cdot \frac{3}{4} = -\frac{7}{8}$

№4 Вычислите, используя законы:

1)  $\frac{7}{15} + \frac{6}{7} - \frac{7}{15}$ ;

2)  $\frac{7}{9} \cdot \frac{5}{21} - \frac{7}{9} \cdot \frac{2}{21}$

№5 Вычислите:

1)  $-\frac{27}{20} \cdot (-\frac{5}{9}) - \frac{5}{24} \cdot (-\frac{22}{5})$ ;

2)  $2 : (-\frac{3}{5}) - \frac{3}{2} \cdot \frac{6}{7}$

**Контрольная работа №5 по теме: «Уравнения»**

**1 вариант**

№1 Решите уравнение:

А)  $6x + 12 = -7x + 25$

Б)  $x + 6(3-3x) = 35$

№2 Найдите корень уравнения:

$$\frac{3}{4}x - \frac{2}{3}x + 1 = \frac{1}{6}$$

№3 Первое число на 40 больше второго, а их сумма равна 150. Найдите эти числа.

№4 У Кати в 4 раза больше открыток, чем у Оли. Если Катя даст Оле 9 открыток, то у обеих открыток станет поровну. Сколько открыток у Кати?

№5 Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько кг огурцов было в каждой корзине первоначально?

**Контрольная работа №6 по теме: «Действия с десятичными дробями»**

**1 вариант**

№1. Сравните:

а) 5,67 5, 607;

б) 0, 12345 12,3;

в) 1, 1119 1, 9

№2. Вычислите:  $9,3 - (2,8 + 5,65)$ ;

№3. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

№4. Выполните действие:

а)  $6,3 \cdot 20,2$ ; б)  $86,24 : 2,8$ .

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

№6. Вычислите:  $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$ .

### Контрольная работа №7 по теме: «Дроби и проценты»

**1 вариант**

1. Найдите 13% числа 45
2. Округлите числа 4, 56784; 67,456009 до сотых
3. Сколько процентов составляет число 567 числа 235?
4. Решите уравнение

а)  $0,5 \cdot x = -56$  б)  $-24 : x = 2,5$

5. Округлите числа а и в с точностью до 0, 01 и вычислите их сумму и разность:  
 $a=0,67856$ ,  $b= - 8,5678$

6. Товар ценой в 890 руб. после уценки подешевел на 20%. Какая его новая цена?

### Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»

**1 вариант**

1. Запишите в виде периодической дроби обыкновенную дробь:

а)  $\frac{7}{9}$ ; б)  $\frac{17}{33}$ .

2. Найдите обыкновенную дробь, равную периодической дроби  $0,(8)$ .

3. Радиус окружности равен 14 см. Вычислите приближенно длину окружности и площадь ограниченного ею круга, считая  $\pi \approx 3,14$ .

4. Решите уравнение  $4,3x - 3,5 = 2,5x + 1,9$ .

5. Яблоки при сушке теряют 75% своей массы. Сколько килограммов свежих яблок надо взять, чтобы получить 48 кг сушеных?

### Итоговая контрольная работа

**1 вариант**

1. Найдите значение выражения:

$16 - 1\frac{7}{8} \cdot (12,2 - 10\frac{2}{3}) : 0,25$ ;

2. Решите уравнения:

а)  $-1,2x + 5 = 3 - 0,4x$  б)  $3\frac{1}{3} : x = 1\frac{2}{3} : 0,75$

3. Сумма трёх чисел равна 24,6. Второе число составляет 48% от первого числа, а третье число составляет  $\frac{1}{3}$  второго числа. Найдите каждое из трех чисел.

4. Из пункта А в пункт В вышел пешеход со скоростью 4,8км/ч, а из пункта В в пункт А вышел второй пешеход со скоростью 5,5 км/ч. На расстоянии 12 км от пункта А пешеходы встретились. На сколько часов раньше вышел первый пешеход, если расстояние между пунктами равно 19,7 км.

5. Значение какого выражения больше:  $0,3 + \frac{5}{6}$  или  $(0,3 + \frac{5}{6})^2$

### Контрольные работы по алгебре 7 класс

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### К-1

#### I вариант

1. Разложите на простые множители число:  
а) 388; б) 2520.
2. Представьте в виде десятичной дроби число:  
а)  $3\frac{2}{5}$ ; б)  $\frac{43}{30}$ .
3. Сравните числа:  $0,3$ ;  $\frac{1}{3}$ ;  $0,(32)$ ;  $0,(322)$ . Выбрав единичный отрезок, укажите расположение данных чисел на координатной оси.
4. Вычислите:  
а)  $(1,075 - 0,05) : 0,25$ ;  
б)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{6} + 2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} - 1 : 1\frac{1}{9}$ ;  
в)  $(-2)^3 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot 2^4$ .

### К-2

#### I вариант

1. Запишите одночлен в стандартном виде:  
а)  $3a^2bc \cdot 6abc$ ;  
б)  $\left(-1\frac{2}{3}\right)b^2c^3 \cdot \left(-\frac{2}{15}\right)b^2c^2$ .
2. Запишите многочлен в стандартном виде:  
а)  $a - 7a$ ; б)  $7a + b^2 - 3a - 2b^2$ ; в)  $3x - (2a - x)$ .
3. Вынесите за скобки общий множитель многочлена:  
а)  $12x - 6y$ ; б)  $2ab - 6bc$ ; в)  $9x^2 - 12x^2y^3$ .
4. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:  
а)  $2x^2(x - 3y)$ ; б)  $(2x - 3y)(3y + 2x)$ ; в)  $(a + b)(a - b)(a + b)$ .
5. Разложите на множители:  
а)  $m(n - 3) + 2(n - 3)$ ;  
б)  $x - 2y - a(2y - x)$ .

### К-3

#### I вариант

1. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:  
а)  $(x - 3)^2$ ; б)  $(2a + 5b)^2$ ;  
в)  $(a - 2)(a + 2)$ ; г)  $(3x - y)(y + 3x)$ .
2. Разложите на множители:  
а)  $18ab^3 - 2a^3b$ ;  
б)  $a^4 + 6a^2b + 9b^2$ .
3. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$2(5 - y^2)(y^2 + 5) + (y^2 - 3)^2 - (y^2 + y - 1)(4 - y^2).$$

**К-4****I вариант**

1. Сократите дробь:

а)  $\frac{18x^3y}{24x^2y^4}$ ;      б)  $\frac{15a^2-10ab}{8b^2-12ab}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{1}{3c} + \frac{5}{c}$ ;      б)  $\frac{1}{a-1} - \frac{1}{a+1}$ ;

в)  $\frac{a}{2b^2} \cdot 6b$ ;      г)  $\frac{7m^2n}{8x} : \frac{21m}{20x^2y}$ .

3. Упростите алгебраическое выражение:

а)  $\left(\frac{m}{m-n} - \frac{m}{m+n}\right) : \frac{16m^3n}{m^2-n^2}$ ;

б)  $\left(\frac{1}{4x^2} - \frac{1}{xy} + \frac{1}{y^2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2x-y} - \frac{1}{y-2x}\right) - \frac{1}{xy^2}$ .

**К-5****I вариант**

1. Вычислите:

а)  $3^{-3} \cdot 3^5$ ;      б)  $5^{-2} \cdot 5^{-3}$ .

2. Упростите выражение:

а)  $\frac{a^5 \cdot a^{-2}}{a^{-3}}$ ;      б)  $(x^2)^{-3} \cdot x^4$ .

3. Вычислите  $\frac{6^{-3} \cdot 2^{-4}}{18^{-2}}$ .4. Найдите значение выражения  $(a^{-1} + b^{-1})^2 - 4a^{-1}b^{-1}$  при  $a = \frac{1}{2000}$ ,  
 $b = \frac{1}{1999}$ .

5. Упростите выражение

$$\left(\frac{x+y}{x-y} - \frac{x-y}{x+y}\right)^{-1} : \left(\frac{x^2-y^2}{2y} \cdot (2x)^{-1}\right).$$

**К-6****I вариант**

1. Решите уравнение

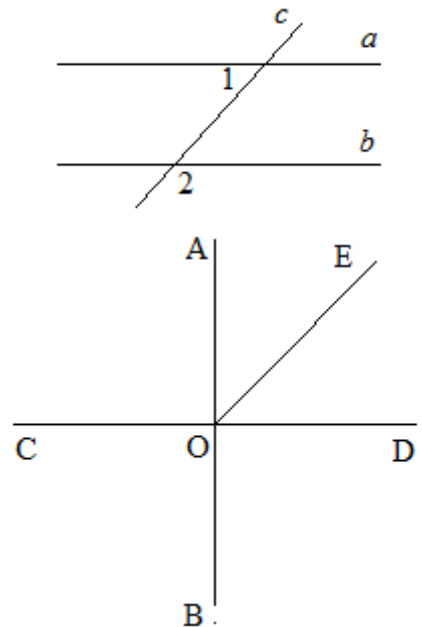
$$3x + 5 = 2x - 1.$$

2. В треугольнике  $ABC$  угол  $A$  в 2 раза больше угла  $B$ , а угол  $C$  в 3 раза больше угла  $A$ . Вычислите величины углов треугольника  $ABC$ .

3. Решите систему уравнений:

а)  $\begin{cases} x-y=4, \\ x+y=2; \end{cases}$       б)  $\begin{cases} 3x-2y=4, \\ 2x+3y=7. \end{cases}$

4. На двух полках стояло 210 книг. Если с первой полки убрать половину книг, а на второй увеличить их число вдвое, то на двух полках будет 180 книг. Сколько книг стояло на каждой полке первоначально?



К-7

I вариант

1. Вычислите:

$$\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 1,17 + 1,17^2}{6,75^2 - 3,25^2}$$

2. Упростите выражение:

а)  $(a-1)(a+3) - (a+1)^2$ ;      б)  $(x-y)(x+y)(x^2+y^2)$ .

3. Упростите выражение

$$\frac{x-2y}{x-3y} \cdot \left( \frac{x}{3x-6y} + \frac{y}{2y-x} \right)$$

4. Решите уравнение

$$(8x-3)(2x+1) = (4x-1)^2$$

5. Сумма трех чисел равна 90. Известно, что первое число на 10 меньше второго, а второе в 2 раза больше третьего. Найдите эти числа.

**Контрольные работы по геометрии за 7 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» (глава I, п.п. 1-13)**

*Вариант 1*

1. Три точки  $B$ ,  $C$ , и  $D$  лежат на одной прямой  $a$ . Известно, что  $BD = 17$  см,  $DC = 25$  см. Какой может быть длина отрезка  $BC$ ?

2. Сумма вертикальных углов  $MOE$  и  $DOC$ , образованных при пересечении прямых  $MC$  и  $DE$ , равна  $204^\circ$ . Найдите угол  $MOD$ .

3. С помощью транспортира начертите угол, равный  $78^\circ$ , и проведите биссектрису смежного с ним угла. Укажите равные углы.

4\* На рисунке прямая  $AB$  перпендикулярна к прямой  $CD$ ,

луч  $OE$  биссектриса угла  $AOD$ . Найдите угол  $COE$ .

**Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Задачи на построение» (глава II, п.п. 14-23)**

**Вариант 1**

1. Отрезки  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $O$ , являющейся серединой каждого из них. Докажите, что: а) треугольники  $AOD$  и  $BOC$  равны; б)  $\angle DAO = \angle CBO$ .

2. Луч  $AD$  – биссектриса угла  $A$ . На сторонах угла  $A$  отмечены точки  $B$  и  $C$  так, что  $\angle ADB = \angle ADC$ . Докажите, что  $AB = AC$ .

3. Начертите равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $BC$ . С помощью циркуля и линейки проведите медиану  $BB_1$  к боковой стороне  $AC$ .

4\* Как с помощью циркуля и линейки построить угол в  $11^\circ 15'$

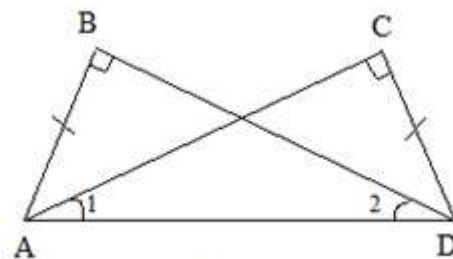


Рис. 1

**Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые» (глава III, п.п. 24-29)**

**Вариант 1**

1. На рисунке прямые  $a$  и  $b$  параллельны,  $\angle 1 = 55^\circ$ . Найдите  $\angle 2$ .

2. Отрезки  $AC$  и  $BD$  пересекаются в их общей середине точке  $O$ . Докажите, что прямые  $AB$  и  $CD$  параллельны.

3. Отрезок  $DM$  – биссектриса треугольника  $CDE$ . Через точку  $M$  проведена прямая, параллельная стороне  $CD$  и пересекающая сторону  $DE$  в точке  $N$ . Найдите углы треугольника  $DMN$ , если  $\angle CDE = 68^\circ$ .

4\*. В треугольнике  $ABC$   $\angle A = 67^\circ$ ,  $\angle C = 35^\circ$ ,  $BD$  – биссектриса угла  $ABC$ . Через вершину  $B$  проведена прямая  $MN \parallel AC$ . Найдите угол  $MBD$ . (Указание. Для каждого из возможных случаев сделайте чертеж.)

**Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника» (глава IV, п.п. 30-33)**

**Вариант 1**

1. В треугольнике  $ABC$   $AB > BC > AC$ . Найдите  $\angle A$ ,  $\angle B$ ,  $\angle C$ , если известно, что один из углов треугольника равен  $120^\circ$ , а другой  $40^\circ$ .

2. В треугольнике  $CDE$  точка  $M$  лежит на стороне  $CE$ , причем  $\angle CMD$  острый. Докажите, что  $DE > DM$ .

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

4\*. На сторонах угла  $A$ , равного  $45^\circ$ , отмечены точки  $B$  и  $C$ , а во внутренней области угла – точка  $D$  так, что  $\angle ABD = 95^\circ$ ,  $\angle ACD = 90^\circ$ . Найдите угол  $BDC$ .

**Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» (глава IV, п.п. 34-38)**

**Вариант 1**

1. Дано:  $\angle B = \angle C = 90^\circ$ ,  $AB = CD$  (Рис. 1).

Доказать:  $\angle 1 = \angle 2$ .

2. В остроугольном треугольнике  $MNP$  биссектриса угла  $M$  пересекает высоту  $NK$  в точке  $O$ , причем  $OK = 9$  см. Найдите расстояние  $OH$  от точки  $O$  до прямой  $MN$ .

3. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

4\*. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный  $105^\circ$ .

**Контрольные работы по алгебре 8 класс**

**К-2 I вариант**

1. Вычислите:

а)  $5\sqrt{1,44} - 2(\sqrt{3})^2$ ; б)  $4\sqrt{6\frac{1}{4}} - 3\sqrt{1\frac{7}{9}}$ ; в)  $(\sqrt{20} - \sqrt{5})^2$ .

2. Сравните числа:

а)  $\sqrt{5}$  и  $\sqrt{3}$ ; б)  $\sqrt{0,5}$  и  $\sqrt{\frac{1}{3}}$ .

3. Упростите:

а)  $5\sqrt{3} - \sqrt{12} + \sqrt{75}$ ; б)  $(4\sqrt{3} - \sqrt{18}) \cdot \sqrt{2} - 4\sqrt{6}$ .

4. Сократите дробь:

а)  $\frac{\sqrt{5}+1}{\sqrt{10}+\sqrt{2}}$ ; б)  $\frac{2-\sqrt{2}}{\sqrt{6}-\sqrt{3}}$ ; в)  $\frac{x^2-2}{\sqrt{2x}+2}$ .

**К-1 I вариант**

1. Изобразите на координатной оси числовой промежутки:

а)  $[-3; 2]$ ; б)  $(-5; -2]$ ; в)  $(-2; 5)$ .

Укажите наибольшее и наименьшее целое число, принадлежащее этому числовому промежутку.

2. Дана функция  $y = \frac{1}{x}$ .а) Принадлежат ли точки  $A(-0,1; 10)$ ,  $B(-0,2; -5)$ ,  $C(2; 0,5)$  графику этой функции?б) Какому числовому промежутку принадлежат значения  $y$ , если  $x \in [1; 2]$ ?3. Постройте график функции  $y = x^2$ . Возрастает или убывает эта функция на промежутке: а)  $(-\infty; 0]$ ; б)  $[0; +\infty)$ ?**К-3 II вариант**

1. Решите уравнение:

а)  $x^2 + 2x - 195 = 0$ ; б)  $3x^2 - 7x + 2 = 0$ ;

в)  $x^2 + 2005x - 2006 = 0$ .

2. Разложите на линейные множители квадратный трехчлен  $2x^2 + x - 3$ .3. Уравнение  $x^2 - 5x + q = 0$  имеет корень 3. Найдите его второй корень и число  $q$ .4. Пусть  $x_1$  и  $x_2$  — корни квадратного уравнения  $x^2 - 3x - 7 = 0$ . Составьте квадратное уравнение, корнями которого являются числа  $\frac{1}{x_1}$  и  $\frac{1}{x_2}$ .**К-4 I вариант**

Решите уравнение (1—2):

1. а)  $(2x^2 - 5x - 7)(x - 1) = 0$ ; б)  $x^3 - 9x = 0$ ; в)  $x^4 - 7x^2 + 6 = 0$ .

2. а)  $\frac{x^2 - 3x + 2}{x - 2} = 0$ ; б)  $\frac{5}{x^2 + 2x + 1} = \frac{2}{1 - x^2} + \frac{1}{x - 1}$ .

3. Два велосипедиста выезжают одновременно из пункта А и направляются в пункт В, удаленный от А на 90 км. Скорость первого велосипедиста на 1 км/ч больше скорости второго, поэтому первый велосипедист прибыл в В на 1 ч раньше второго. Какова скорость каждого велосипедиста?

**К-5 I вариант**

1. Постройте график функции:

а)  $y = -3x$ ; б)  $y = 2x - 1$ .

Является ли функция возрастающей (убывающей) на множестве  $R$ ?

2. Постройте график функции:

а)  $y = -2x^2$ ; б)  $y = (x + 2)^2 - 1$ .

Найдите промежутки возрастания (убывания) функции.

Укажите значение  $x$ , при котором функция достигает наибольшего (наименьшего) значения.3. График функции  $y = kx + l$  проходит через точки  $A(0; -3)$  и  $B(2; 1)$ . Найдите  $k$  и  $l$ .4. Постройте график функции  $y = x^2 - 6x + 5$ . Определите по графику, на каком числовом промежутке функция принимает отрицательные значения.

**К-6 II вариант**

1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x - y = 4, \\ x^2 + 2xy + y^2 = 4. \end{cases}$
2. Решите графическим способом систему уравнений:
  - а)  $\begin{cases} y = 0,5x + 5, \\ y = 3x - 5; \end{cases}$
  - б)  $\begin{cases} y = x - 1, \\ y = x^2 + 2x - 3. \end{cases}$
3. При каких значениях  $b$ ,  $c$ ,  $k$  и  $l$  графики функций  $y = kx + l$  и  $y = x^2 + bx + c$  пересекаются в точках  $A(-4; 4)$  и  $B(-6; 10)$ ?
4. Диагональ прямоугольника равна 13 см, а его периметр равен 34 см. Найдите стороны прямоугольника.

**Контрольные работы по геометрии в 8 классе**  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

## Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите угол между диагоналями, если  $\angle ABO = 30^\circ$ .
2. В параллелограмме  $KMNP$  проведена биссектриса угла  $MKP$ , которая пересекает сторону  $MN$  в точке  $E$ .
  - а) Докажите, что треугольник  $KME$  равнобедренный.
  - б) Найдите сторону  $KP$ , если  $ME = 10$  см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

## Вариант 2

1. Диагонали ромба  $KMNP$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите углы треугольника  $KOM$ , если  $\angle MNP = 80^\circ$ .
2. На стороне  $BC$  параллелограмма  $ABCD$  взята точка  $M$  так, что  $AB = BM$ .
  - а) Докажите, что  $AM$  — биссектриса угла  $BAD$ .
  - б) Найдите периметр параллелограмма, если  $CD = 8$  см,  $CM = 4$  см.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

## Вариант 1

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен  $150^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.
2. Площадь прямоугольной трапеции равна  $120 \text{ см}^2$ , а ее высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.
3. На стороне  $AC$  данного треугольника  $ABC$  постройте точку  $D$  так, чтобы площадь треугольника  $ABD$  составила одну треть площади треугольника  $ABC$ .

## Вариант 2

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна  $108 \text{ см}^2$ .
2. Найдите площадь трапеции  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$ , если известно, что  $AB = 12$  см,  $BC = 14$  см,  $AD = 30$  см,  $\angle B = 150^\circ$ .
3. На продолжении стороны  $KN$  данного треугольника  $KMN$  постройте точку  $P$  так, чтобы площадь треугольника  $NMP$  была в два раза меньше площади треугольника  $KMN$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

## Вариант 1

1. На рисунке 21  $AB \parallel CD$ .
  - а) Докажите, что  $AO : OC = BO : OD$ .
  - б) Найдите  $AB$ , если  $OD = 15$  см,  $OB = 9$  см,  $CD = 25$  см.

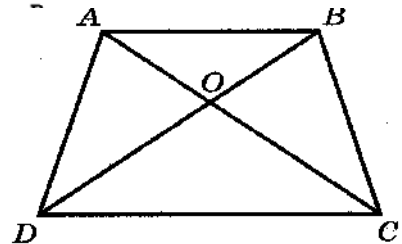


Рис. 21



2. Найдите отношение площадей треугольников  $ABC$  и  $KMN$ , если  $AB = 8$  см,  $BC = 12$  см,  $AC = 16$  см,  $KM = 10$  см,  $MN = 15$  см,  $NK = 20$  см.

Вариант 2

1. На рисунке 22  $MN \parallel AC$ .

а) Докажите, что  $AB \cdot BN = CB \cdot BM$ .

б) Найдите  $MN$ , если  $AM = 6$  см,  $BM = 8$  см,  $AC = 21$  см.

2. Даны стороны треугольников  $PQR$  и  $ABC$ :  $PQ = 16$  см,  $QR = 20$  см,  $PR = 28$  см и  $AB = 12$  см,  $BC = 15$  см,  $AC = 21$  см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

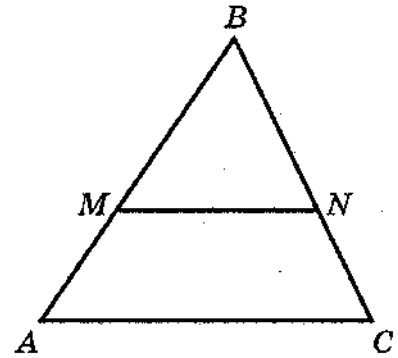


Рис. 22

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Через точку  $A$  окружности проведены диаметр  $AC$  и две хорды  $AB$  и  $AD$ , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB$ ,  $BC$ ,  $CD$ ,  $AD$ .

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

Вариант 2

1. Отрезок  $BD$  — диаметр окружности с центром  $O$ . Хорда  $AC$  делит пополам радиус  $OB$  и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника  $ABCD$  и градусные меры дуг  $AB$ ,  $BC$ ,  $CD$ ,  $AB$ .

2. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. В прямоугольном треугольнике  $ABC$   $\angle A = 90^\circ$ ,  $AB = 20$  см, высота  $AD$  равна 12 см. Найдите  $AC$  и  $\cos C$ .

2. Диагональ  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  перпендикулярна к стороне  $AD$ . Найдите площадь параллелограмма  $ABCD$ , если  $AB = 12$  см,  $\angle A = 41^\circ$ .

Вариант 2

1. Высота  $BD$  прямоугольного треугольника  $ABC$  равна 24 см и отсекает от гипотенузы  $AC$  отрезок  $DC$ , равный 18 см. Найдите  $AB$  и  $\cos A$ .

2. Диагональ  $AC$  прямоугольника  $ABCD$  равна 3 см и составляет со стороной  $AD$  угол  $37^\circ$ . Найдите площадь прямоугольника  $ABCD$ .

Контрольные работы по алгебре 9 класс

**К-1 I вариант**

1. Решите неравенство:

а)  $3x - 5 > 4x - 2$ ; б)  $x(x - 3) < (x - 2)(x - 1)$ ;  
в)  $x^2 + 4x > (x + 2)^2$ .

2. Решите систему неравенств:

а)  $\begin{cases} 5x + 15 > 0, \\ 2x - 5 < 0; \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 2x + 3 > x - 1, \\ x + 5 < 0. \end{cases}$

3. Решите неравенство:

а)  $x^2 - 6x + 5 < 0$ ; б)  $x^2 + 2x + 2 > 0$ ; в)  $x^2 - 8x + 16 > 0$ .

4. Найдите наименьшее целое решение неравенства

$\frac{1}{5}x - 3 > 3x - \frac{1}{5}$ , удовлетворяющее неравенству  $x^2 < 15$ .

**К-2 I вариант**

Решите неравенство (1-2):

1. а)  $(x - 3)(x - 4)(x - 5) < 0$ ; б)  $(x^2 + 2x)(4x - 2) \geq 0$ .

2. а)  $\frac{x-5}{x+3} > 0$ ; б)  $\frac{3x+1}{x-2} < 1$ ; в)  $\frac{x^2-16}{x+1} \leq 0$ .

3. Решите систему неравенств  $\begin{cases} (x+3)(x-2) > 0, \\ (x+4)(x-3) \leq 0. \end{cases}$

4. Найдите все решения системы неравенств

$$\begin{cases} (x-3)(x-1) \geq 0, \\ x > 2, \end{cases}$$

удовлетворяющие неравенству  $|x| < 4$ .**К-3 II вариант**1. Постройте график функции  $y = x^4$ . Является ли эта функция четной или нечетной? Принадлежат ли графику функции  $y = x^4$  точки  $A(-3; 81)$ ,  $B(-5; 125)$ ,  $C(2; 16)$ ?2. Определите, между какими соседними натуральными числами заключено число  $\sqrt[3]{260}$ .

3. Сравните числа:

а)  $\sqrt[3]{1,02}$  и 1; б)  $\sqrt[3]{0,97}$  и 1; в)  $\sqrt[3]{0,98}$  и  $\sqrt[3]{1,98}$ ; г)  $\sqrt[3]{4}$  и  $\sqrt[3]{5}$ .

4. Вычислите:

а)  $3 - \sqrt{25}$ ; б)  $5 + \sqrt[3]{-8}$ ; в)  $3 - \sqrt[4]{81}$ ; г)  $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}$ ; д)  $\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt[3]{3}}$ .

**К-4 I вариант**1. Дана арифметическая прогрессия  $-7; -5; \dots$ .

а) Найдите ее тринадцатый член.

б) Найдите сумму ее первых шестнадцати членов.

2. Арифметическая прогрессия  $\{a_n\}$  задана формулой  $n$ -го члена  $a_n = 7 + 3n$ . Найдите сумму ее первых двадцати членов.

3. Является ли число 28,4 членом арифметической прогрессии, первый член которой равен 3,2, а пятый равен 4,8? Если да, то определите номер этого члена.

4. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 4 и не превосходящих 120.

**К-5 I вариант**1. Дана геометрическая прогрессия, первый член которой равен  $-32$ , а знаменатель равен  $\frac{1}{2}$ .

а) Найдите ее шестой член.

б) Найдите сумму ее первых семи членов.

2. В геометрической прогрессии  $\{a_n\}$  с положительными членами  $a_3 = 7$ ,  $a_5 = 28$ . Найдите сумму первых шести членов этой прогрессии.3. В геометрической прогрессии  $\{a_n\}$   $a_9 = 15$ ,  $a_{11} = 135$ . Найдите  $a_{10}$ .4. В геометрической прогрессии  $\{a_n\}$   $a_4 = 12$ . Найдите  $a_2 \cdot a_6$ .

**К-6 I вариант**

1. Вычислите  $2\sin \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$ .

2. Упростите выражение:

а)  $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin \alpha}$  для всех  $\alpha \neq \pi k$ , где  $k$  — любое целое число;

б)  $\sin(2\pi + \alpha) + \cos(\pi + \alpha) + \sin(-\alpha) + \cos(-\alpha)$ .

3. Докажите равенство  $\frac{\cos^2 \alpha}{1 - \sin \alpha} - \sin \alpha = 1$  для всех  $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + 2\pi k$ , где  $k$  — любое целое число.4. Вычислите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{2}$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .**Контрольные работы по геометрии в 9 классе**

<b>Контрольная работа №1. Метод координат. Вариант 1.</b>	<b>Контрольная работа №1. Метод координат. Вариант 2.</b>
<p>1. Установите связь между векторами <math>\vec{m} = -38\vec{a} + 39\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 3\left(\frac{2}{5}\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b}\right) + 4\left(\frac{1}{3}\vec{a} - \frac{2}{5}\vec{b}\right)</math>.</p> <p>2. Векторы <math>\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 3\vec{a} + 2\vec{b}</math> разложены по неколлинеарным векторам <math>\vec{a}</math> и <math>\vec{b}</math>. Разложите векторы <math>\vec{a}</math> и <math>\vec{b}</math> по векторам <math>\vec{m}</math> и <math>\vec{n}</math>.</p> <p>3. Четырехугольник имеет вершины с координатами <math>A(1;1)</math>, <math>B(3;5)</math>, <math>C(9;-1)</math>, <math>D(7;-5)</math>. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.</p> <p>4. Напишите уравнение окружности с центром в точке <math>C(-3;1)</math>, проходящей через точку <math>A(2;3)</math>.</p> <p>5. Прямая <math>l</math> проходит через точки <math>A(-3;1)</math> и <math>B(1;-7)</math>. Напишите уравнение прямой <math>m</math>, проходящей через точку <math>C(5;6)</math> и перпендикулярной прямой <math>l</math>.</p>	<p>1. Установите связь между векторами <math>\vec{m} = -37\vec{a} + 10\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 5\left(\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}\right) - 2\left(\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{5}{4}\vec{b}\right)</math>.</p> <p>2. Векторы <math>\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 2\vec{a} + 3\vec{b}</math> разложены по неколлинеарным векторам <math>\vec{a}</math> и <math>\vec{b}</math>. Разложите векторы <math>\vec{a}</math> и <math>\vec{b}</math> по векторам <math>\vec{m}</math> и <math>\vec{n}</math>.</p> <p>3. Четырехугольник имеет вершины с координатами <math>A(-6;1)</math>, <math>B(2;5)</math>, <math>C(4;-1)</math>, <math>D(-4;-5)</math>. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.</p> <p>4. Напишите уравнение окружности с центром в точке <math>C(2;-3)</math>, проходящей через точку <math>A(-1;-2)</math>.</p> <p>5. Прямая <math>l</math> проходит через точки <math>A(2;-1)</math> и <math>B(-3;9)</math>. Напишите уравнение прямой <math>m</math>, проходящей через точку <math>C(3;10)</math> и перпендикулярной прямой <math>l</math>.</p>

<b>Контрольная работа №2. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Вариант 1.</b>	<b>Контрольная работа №2. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Вариант 2.</b>
<p>1. В треугольнике <math>ABC</math> <math>\angle A = \alpha</math>, <math>\angle B = \beta</math>, <math>AB = c</math>. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.</p>	<p>1. В треугольнике <math>ABC</math> <math>\angle A = \alpha</math>, <math>\angle B = \beta</math>, <math>BC = a</math>. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.</p>

<p>3. В параллелограмме <math>ABCD</math> даны стороны <math>AB=4</math> см, <math>AD=5\sqrt{2}</math> см и угол <math>\angle A = 45^\circ</math>. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.</p> <p>4. Найдите координаты вектора <math>\vec{b}</math>, если <math> \vec{b}  = \sqrt{136}</math>, <math>\vec{b} \perp \vec{a}</math>, <math>\vec{a}\{3; -5\}</math>, а угол между вектором <math>\vec{b}</math> и положительным направлением оси абсцисс острый.</p> <p>5. Вычислите скалярное произведение векторов <math>\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 2\vec{a} + 5\vec{b}</math>, если <math>\vec{a}\{-3; 1\}</math>, <math>\vec{b}\{2; -2\}</math>.</p>	<p>3. В параллелограмме <math>ABCD</math> даны стороны <math>AB=8</math> см, <math>AD=3\sqrt{3}</math> см и угол <math>\angle A = 60^\circ</math>. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.</p> <p>4. Найдите координаты вектора <math>\vec{b}</math>, если <math> \vec{b}  = \sqrt{117}</math>, <math>\vec{b} \perp \vec{a}</math>, <math>\vec{a}\{-3; 2\}</math>, а угол между вектором <math>\vec{b}</math> и положительным направлением оси абсцисс тупой.</p> <p>5. Вычислите скалярное произведение векторов <math>\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}</math> и <math>\vec{n} = 3\vec{a} + 4\vec{b}</math>, если <math>\vec{a}\{-2; 3\}</math>, <math>\vec{b}\{3; -1\}</math>.</p>
---	--

Контрольная работа №3. Длина окружности и площадь круга.	Контрольная работа №3. Длина окружности и площадь круга.
Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 3:4:5. Периметр этого четырехугольника равен 48 см. Найдите длины его сторон.</p> <p>2. Около правильного шестиугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина большей окружности равна <math>4\pi</math>. Найдите площадь кольца и площадь шестиугольника.</p> <p>3. Хорда окружности равна <math>5\sqrt{2}</math> и стягивает дугу в <math>90^\circ</math>. Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.</p> <p>4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна <math>\frac{8}{3}\pi - 4\sqrt{3}</math>.</p> <p>5. В треугольник вписана окружность радиуса 3 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 3 см.</p>	<p>1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 4:5:6. Периметр этого четырехугольника равен 80 см. Найдите длины его сторон.</p> <p>2. Около правильного треугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина меньшей окружности равна <math>8\pi</math>. Найдите площадь кольца и площадь треугольника.</p> <p>3. Хорда окружности равна 6 и стягивает дугу в <math>60^\circ</math>. Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.</p> <p>4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна <math>3\pi - 9</math>.</p> <p>5. В треугольник вписана окружность радиуса 4 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 5 см.</p>

Контрольная работа №4. Движения.	Контрольная работа №4. Движения.
Вариант 1.	Вариант 2.

<p>1. Точка <math>A(-2;3)</math> симметрична точке <math>A_1(6;-9)</math> относительно точки <math>B</math>. Найдите координаты точки <math>B</math>.</p> <p>2. Дан треугольник <math>ABC</math> с вершинами <math>A(2;1)</math>, <math>B(-6;1)</math>, <math>C(-1;5)</math>. Треугольник <math>A_1B_1C_1</math> симметричен треугольнику <math>ABC</math> относительно прямой, заданной уравнением <math>x=1</math>. Найдите координаты вершин <math>A_1</math>, <math>B_1</math>, <math>C_1</math>.</p> <p>3. Найдите вектор <math>\vec{a}</math> параллельного переноса, при котором прямая <math>y=3x-2</math> переходит в прямую <math>y=3x+4</math>, а прямая <math>3x+2y=2</math> переходит в прямую <math>6x+4y=3</math>.</p> <p>4. В результате поворота вокруг точки <math>B(1;2)</math> на <math>60^\circ</math> против часовой стрелки точка <math>A(4;2)</math> перешла в точку <math>A_1</math>. Найдите координаты этой точки.</p> <p>5. Прямая <math>m</math> задана уравнением <math>3x+2y-5=0</math>. Прямая <math>n</math> симметрична прямой <math>m</math> относительно точки <math>B(2;3)</math>. Напишите уравнение прямой <math>n</math>.</p>	<p>1. Точка <math>A(-3;1)</math> симметрична точке <math>A_1(9;-5)</math> относительно точки <math>B</math>. Найдите координаты точки <math>B</math>.</p> <p>2. Дан треугольник <math>ABC</math> с вершинами <math>A(-4;5)</math>, <math>B(1;5)</math>, <math>C(-3;-1)</math>. Треугольник <math>A_1B_1C_1</math> симметричен треугольнику <math>ABC</math> относительно прямой, заданной уравнением <math>y=1</math>. Найдите координаты вершин <math>A_1</math>, <math>B_1</math>, <math>C_1</math>.</p> <p>3. Найдите вектор <math>\vec{a}</math> параллельного переноса, при котором прямая <math>y=2x-1</math> переходит в прямую <math>y=2x+3</math>, а прямая <math>2x+3y=1</math> переходит в прямую <math>4x+6y=5</math>.</p> <p>4. В результате поворота вокруг точки <math>B(2;1)</math> на <math>30^\circ</math> против часовой стрелки точка <math>A(6;1)</math> перешла в точку <math>A_1</math>. Найдите координаты этой точки.</p> <p>5. Прямая <math>m</math> задана уравнением <math>2x+3y-7=0</math>. Прямая <math>n</math> симметрична прямой <math>m</math> относительно точки <math>B(3;2)</math>. Напишите уравнение прямой <math>n</math>.</p>
---	--

### 2.2.2.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### Пояснительная записка

- 1) Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2) «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова .
- 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории.

Предназначена для организации и проведения уроков по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознанию, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления

культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения истории родного края. *народа и религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

**Результатом обучения** должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. становление мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого*

**Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

**Предметные результаты.**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

При проведении занятий курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения России.

**Ценностные ориентиры предмета:** при знакомстве с основными ценностями культуры и религии народов России происходит осознание школьником себя как самоценной личности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Восприятие существующего поликультурного мира; понимание личной и национальной свободы; формирования доверия к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям, традициям, семейным и коллективным ценностям; уважение достоинства человека, равноправия, ответственность и чувство долга, свободы совести и вероисповедания.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

#### ***Универсальные учебные действия.***

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

##### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

##### **Учащиеся научатся:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;



- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

#### **Уметь**

- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Выпускник 5 – го класса получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

#### **Выпускник 6 – го класса получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

*Направление «История религий народов России» предполагает следующие блоки:*

- История возникновения (историческая справка);
- Общая характеристика;
- Традиционные ценности:
  - семейное воспитание,
  - быт, обычаи, обряды, традиции,
  - праздники (годовой круг),
  - искусство.

#### **Место в учебном плане:**

изучение в течении двух лет (5-6 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 70.

### **Содержание курса**

#### **5 класс**

#### **Культура народов России (34 часа)**

#### **Раздел I. Путешествие по Центральному федеральному округу (7 часов)**

**Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь. По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины.**

#### **Владимирское Великое Княжество**

Характеристика Владимирского Великого Княжества. Церковь Покрова на Нерли. Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжеств. **Основные понятия и термины:** древнерусская архитектура, Белогорье

**История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей**

Природные и рукотворные достопримечательности. Воронежская область, г. Бобров. «Дом шерсти». Бобровский краеведческий музей. Первые поселенцы на берегах Битюга.

Ивановская область, Палех – поселок городского типа Ивановской области, всемирно известный центр лаковой миниатюры. Палехский иконописный промысел. Наибольший расцвет палехского иконописания в XVIII — начале XIX века. История Холуя - торгово-промышленного села (три периода). Основа благосостояния жителей в разные периоды - солеварение, иконопись и лаковая миниатюра.

Калужская область, Изба русской старины «Угодушка» – центр по сохранению и развитию традиционной культуры Калужского края, возрождению духовного наследия, пропаганды народных традиций, обычаев, обрядов, песенного и прикладного творчества.

*Основные понятия и термины:* солеварение, иконопись и лаковая миниатюра, Палех, песенное и прикладное творчество.

### ***Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей***

Кострома - ювелирная столица России. Изделия местных ювелиров. Центр ювелирного искусства - село Красное-на-Волге, «красносельская скань».

Красносельский музей ювелирного и народно-художественного искусства - хранитель исторического наследия древнего прикладного ювелирного промысла.

Курская область. Промыслу кожлянской игрушки более 250 лет. Родина игрушки - деревня Кожля Льговского уезда Курской губернии (теперь – в Курчатовском районе). Село Дроняево - посуда из светлой глины посуду, технология ее изготовления. Дроняевские махотки, крынки, глечики, блюда, макитры.

Липецкая область: Знаменитые города. Комедия А.А.Шаховского «Урок кокеткам или Липецкие воды» и её главный урок – помнить о своей истории, своей культуре, своих традициях, своём языке.

*Основные понятия и термины:* красносельская скань, прикладной ювелирный промысел, кожлянская игрушка, дроняевская посуда, культурные традиции Липецкой области.

### ***Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!***

Москва – столица нашей Родины. Памятник Карандашу и Кляксе – одна из столичных достопримечательностей.

Московская область. Троице-Сергиева лавра - одна из самых почитаемых русских святынь и другие святые памятники Руси. История крупнейшего в России православного мужского монастыря связана с именем святого преподобного Сергия Радонежского. Дата основания монастыря - 1337 год, однако, по мнению некоторых историков, это произошло немного позднее. Основатели монастыря - Сергей, и его брат. Начало монастыря - келья и маленькая церковь во имя Святой Троицы.

Орловская область. Народные промыслы. Основа орловского крестьянского костюм и костюмов южновеликорусского края - рубаха, понева, передник-завеса, сложный головной убор из нескольких элементов. Виды и способы украшения одежды - вышивка, узорное ткачество, крашение, разнообразные вставки из кумача и набивного сатина; нашивки из цветных полос, атласных лент, блесков, кружев.

*Основные понятия и термины:* Троице-Сергиева лавра. Орловский костюм - рубаха, понева, передник-завеса, головной убор, вышивка, узорное ткачество, крашение.

### ***Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей***

Касимов - город истории и судьбы русского, татарского, мордовского народов. Традиции городского татарского населения. Национальная татарская кухня.

Смоленск. Центр - средоточие главных исторических, культурных, архитектурных достопримечательностей древнего русского города. Смоленск - «Город-герой», награждён орденом Ленина и орденом Отечественной войны I степени, медалью «Золотая Звезда».

Тамбов. Достопримечательность - скульптурная композиция, посвященная покровителям семейного счастья, любви и верности, святым Петру и Февронии Муромским.

*Основные понятия и термины:* традиционный быт народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.

### ***Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей***

Многовековая история народных промыслов Твери и Ярославля. «Торжокские золотошвеи». Торжок – центр промысла золотного шитья Торжковская фабрика – производитель сувенирно-подарочной, геральдической и культовой продукции с использованием многовековых традиций ручной вышивки золотыми и серебряными нитями. Музей золотного шитья, история возникновения этого промысла на Руси.

Ярославль – сокровищница национальной культуры. Ярославль – город-памятник, город-храм, город-хранитель культурного наследия и исторической памяти.

Озеро Неро – одно из самых загадочных и овеянных легендами и преданиями озер России. Самое большое по площади водной поверхности (51,7 кв. км) озеро Ярославской области.

Ростов. Финифть, или в переводе с греческого «блестящий, лучезарный камень». Главная тема – иконопись, а основным центром промысла – город Ростов Великий. Миниатюры для украшения облачения священников и литургической утвари, образки из святых мест.

*Основные понятия и термины:* Народные промыслы Твери и Ярославля, золотное шитье, финифть, архитектура Ярославля.

**Фестиваль ремесел «Живые традиции»**

Обобщающий урок.

## **Раздел II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов)**

### ***Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ***

Приволжский федеральный округ. Состав - 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

Население: татары, башкиры, чувашаи, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп.

Национальные села, этнографические музеи, мастерские народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью. Серафимо-Дивеевский монастырь, Городец – город-музей, град Китеж, Болдинский дом-музей Пушкина.

*Основные понятия и термины:* национальные села, этнографические музеи, народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью, национальная культура и обычаи.

### ***Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира***

Культура Татарстана - стык цивилизаций: восточной и западной. Традиции и духовную самобытность народов республики Татарстана Культура республики - часть мирового культурного наследия.

Выдающиеся деятели культуры Татарстана: певец Фёдор Шаляпин, писатели Лев Толстой, Сергей Аксаков и Максим Горький, Василий Аксёнов, поэты Евгений Боратынский, Гавриил Державин, Марина Цветаева и Никита Заболоцкий, художники Иван Шишкин и Николай Фешин, музыканты Олег Лундстрем и Михаил Плетнев. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина.

Памятники архитектуры, истории и культуры, музеи-заповедники Татарстана. Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс в списке ЮНЕСКО. (Города: Казань, Великий Болгар, остров-град Свияжск, Елабуга, Чистополь). Праздник в Болгар - День принятия ислама «Иске Болгар жыены». Центр болгарской цивилизации – Волжская Булгария (9-13 вв). Основные понятия и термины: культура Татарстана, Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс, деятели культуры Татарстана. **Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла**

Основное занятие башкир - полукочевое скотоводство, земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство. Ремёсла — ткачество, выделка

войлока, производство безворсовых ковров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева.

Традиционным сельским поселением башкир - аул. Кучевая и уличная планировка, уличная. Количество дворов – от нескольких десятков до 200-300 и более, в выселках было 10-20 дворов. Кочевой образ жизни.

Основные понятия и термины: основные занятия башкир, безворсовые ковры, ковничество, аул.

#### ***Культура, быт и праздники чувашского народа***

Старинная чувашская усадьба. Килкарти, картиш — передний двор (т. е. собственно двор) и задний — анкарти. К жилому дому (сурт, пурт) . пристраивалась клеть. Хозяйственные постройки – клеть, амбар, конюшня, хлев (вите), сарай и погреб, летнюю кухня (лас), баня (мунча). Патриархальная семья. Чувашский быт.

Акатуй — весенний праздник чувашей, посвященный земледелию, праздник Обряды и торжественные ритуалы праздника.

*Основные понятия и термины:* килкарти, картиш, анкарти, вите, мунча, сурт, пурт, акатуй.

#### ***История мордовской культуры***

Главная составная часть духовной культуры мордовского народа – народные обряды, объединяющие элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства. Виды обрядов – сезонные, связанные с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, похоронные и поминальные), церковные. Самобытность мордовской культуры.

*Основные понятия и термины:* народные обряды - сезонные, семейные, церковные, элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства.

#### ***Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии***

Удмуртский край. Народные художественные промыслы – 90 видов художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство удмуртов народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза, в художественной обработке бересты, лыка и соломки, изготовлении гончарной посуды, народной одежде и т.д.

*Основные понятия и термины:* народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза.

#### ***Марийская народная культура***

Фольклорные песни марийцев - лирические, бытовые, свадебные, рекрутские, гостевые, плясовые. Марийскими национальными музыкальными инструментами являются гусли (кусле), пузырь (ъиувыр), барабан (тумур) и различные трубы (пуч) – берестяные, роговые, деревянные. Бытовое орнаментальное искусство. Традиции встречи Нового года.

*Основные понятия и термины:* фольклорные песни марийцев, кусле, ъиувыр, тумур, пуч, орнаментальное искусство.

#### ***Народы России – хранители духовных ценностей***

Обобщающий урок.

#### ***Как сохранить духовные ценности?***

Духовный мир личности. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

### **Раздел III. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов)**

#### ***Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа***

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона, русское казачество.

Астраханская область: Астраханский кремль, Кафедральный собор Святого равноапостольного князя Владимира.

Волгоградская область: историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовёт».

Краснодарский край: Свято-Екатерининский кафедральный собор, Свято-Троицкий храм.

Республика Адыгея: подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть, памятник Николаю Чудотворцу, Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника.

Республика Калмыкия: Золотая обитель Будды Шакьямуни, Ступа просветления, Золотые ворота-Алтан Босх.

Ростовская область: Вознесенский кафедральный собор (Новочеркасск), Памятник Петру I (Таганрог).

*Основные понятия и термины:* древнерусская и буддийская архитектура, иконопись, фрески.

### ***Свадебные обряды адыгов. Вне времени***

Территория современной Адыгеи. Майкопский район - Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики). Большую известность получила Майкопская археологическая культура ранней бронзы. Позже появились катакомбная культура, северокавказская культура.

Мегалитические памятники горных районов – дольмены, гробницы дольменной культуры средней бронзы. Находки скифомеотского периода, курганы близ аула Уляп Красногвардейского района.

Предки коренного населения республики — адыгов считаются древние Зихи.

*Основные понятия и термины:* Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики), катакомбная культура, северокавказская культура, мегалитические памятники.

### ***До седьмого колена. Родственные связи у калмыков***

Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписанный кодекс вежливости и культурного поведения людей – народная этика.

Значение семьи у калмыцкого народа. Уважение к старшим. Усвоение нравственных и правовых норм молодыми, готовящимися к вступлению в брак. Традиции и обряды, передаваемые из века в век.

*Основные понятия и термины:* традиционные семейные ценности калмыков.

### ***Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов***

Образование Астрахани. Политико-экономическое значение Астрахани. Астраханский каменный Кремль. Архитектура Астрахани.

Ростов-на-Дону – порт пяти морей, крупный промышленный, научный и культурный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей.

Современный Ростов – город вузов, научных институтов республиканского значения, имеющий консерваторию, одну из крупнейших библиотек страны, выпускающий автомобили, вертолеты и многое другое, переживающий все радости и трудности сегодняшнего дня.

*Основные понятия и термины:* Астраханский каменный Кремль, Ростов-на-Дону – научный центр.

### ***Воспитание детей в семьях русских крестьян***

Воспитание патриотизма, любовь к отчизне. Воспитание любви к родительскому дому, родной деревне, малой родине. «Русское христианское племя». «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило», «своя земля и в горести мила».

*Основные понятия и термины:* патриотизм, любовь к малой родине, базовые национальные ценности.

### ***Сохраним нашу землю голубой и зеленой***

Экологические проблемы родной земли. Единство природы и человека

Родные стихии предков. (Батюшко-Небушко, Матушка-Земля, Могуч Ветер, Данушка-Вода, Ярило-Солнце).

*Основные понятия и термины:* экология, экологическое воспитание.

### ***Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»***

Посуда – отражение богатой и многообразной культуры русского народа. Отличие по способам изготовления. Название, сохраняющее лексику той или иной этнографической группы русских, в зависимости от места ее проживания. Художественная отделка каждого предмета посуды. Материал для изготовления утвари – дерево, глина, металл, стекло.

Мастера изготовления посуды. Места распространения посуды. Самая распространенная утварь Древней Руси – глиняная посуда.

*Основные понятия и термины:* гончары, гончарный круг, бондари, стеклодувы.

#### **Раздел IV. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу (11 часов)**

##### ***Горизонты Северо-Кавказского федерального округа***

Каменный лабиринт. Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии. Лезгор – часть Донифарского общества и важный стратегический пункт.

Владикавказский театр – место где игрались «Маскарад» Лермонтова и водевили «Жених из долгового отделения» и «Жена всему вина». Русский театр – центр культурной жизни Владикавказа. «Дети гор» и Евгений Вахтангов.

*Основные понятия и термины:* русский театр, культурная жизнь Владикавказа, театральные кружки, осетинский театр.

##### ***Дагестан и Ингушетия***

Историческая справка. Дагестан – это больше 70 народностей: аварцы, андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, чамалалы, багуалы, тиндинцы, хваршины, зунзибцы, гинухцы, дидойцы, бежтинцы, лезгины и многие другие. Язык, культура, традиции и костюмы. Наряды женщин - орнамент и вышивка. Узоры – деревья, ветви, листья, птиц, животных и прочее. Традиционная пища этноса как элемент духовной и материальной культуры. Большое значение при этом имеют физико-географическая и экологическая среда, флора и фауна его исторической территории.

Ингушская кухня одна древних в мире Основные блюда ингушей из птицы, баранины и говядины. Особенности ингушской кухни.

*Основные понятия и термины:* базовые элементы костюма - туникообразная рубаха, платок, чухта, чалма, длинный бешмет, значение орнамента – обереговое, сакральное. Особенности кухни.

##### ***Кабардино-Балкарская республика***

Нальчик – монумент «Навеки с Россией». История присоединение Кабарды к России. Олицетворение Кабарды – царица Марии Темрюковна.

Природа Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Приэльбрусье».

*Основные понятия и термины:* добровольное присоединение кабардинцев. Особенности природы и культуры Кабардино-Балкарии.

##### ***Карачаево-Черкесская республика***

Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье – Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник. Состав музея-заповедника – Карачаево-Черкесский краеведческий музей; картинная галерея; выставочный павильон; музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны; Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс; музей истории туризма и альпинизма города-курорта Теберда; Сентинский историко-архитектурный комплекс; Шоанинский историко-архитектурный комплекс (храм, скальное захоронение и руины Аланского поселения X-XI вв.); Красногорская сторожевая башня начала XIX века; Мемориальный Дом-музей Коста-Хетагурова; Хумаринское городище V-VIII вв; Городище VIII-XII вв и башня Адиюх.

*Основные понятия и термины:* родство «по палке», «по головешке», клятва цепью, свадебный обряд. Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник.

***Северная Осетия – живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям***

Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания – ведущий музейно-выставочный и научно-исследовательский центр РСО-Алания. Филиалы – Музей осетинской литературы им. К. Л. Хетагурова; Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова; Мемориальный музей-квартира М. А. Булгакова; Мемориальный музей-квартира С. М. Кирова; Мемориальный Дом-музей И. А. Плиева; Музей истории г. Владикавказ; Мемориальный Дом-музей Г.Цаголова; Ардонский музей народного образования; Моздокский музей краеведения; Музей «Защитников Суарского ущелья»; Архитектурно-этнографический комплекс «Город мертвых».

*Основные понятия и термины:* музеи, памятники архитектуры, культурные ценности Северной Осетии.

### ***Чеченская республика и её история***

Традиции и обряды чеченского народа. Особенности чеченского костюма. Культ головного убора – женского и мужского. Шапка у чеченца – символ чести и достоинства – является частью костюма.

*Основные понятия и термины:* состав костюма - бешмет, черкеска, папаха, пояс и кинжал. платье-туника, верхнее платье, пояс и платок.

### ***Культура Ставропольского края***

Кавказские минеральные воды – крупнейший курортный регион Российской Федерации, уникальная курортная жемчужина России. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района – быт, культура, обряды, кухня Терских казаков. Фольклорная группа станицы «Вольная казачка» – казачья музыка и культура.

Старинный казачий свадебный обряд. Казачья ярмарка. Казачий двор.

*Основные понятия и термины:* особенности казачьего быта, казачья усадьба.

### ***Крым – едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни полуострова***

Крымский полуостров – место множества культур скифов и древних тавров, греков, Византии и генуэзцев, монахов-иконоборцев и Крымского ханства. Крым – важная российская здравница.

*Основные понятия и термины:* монахи-иконоборцы, культура Крымского полуострова.

### ***Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены***

История возникновения русского театра. Музыкальные, драматические театры. Театры юного зрителя. Театры оперы и балета. Народные театры. Российские актеры и драматурги.

*Основные понятия и термины:* особенности российского театрального искусства.

### ***Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»***

Обобщающий урок.

## **6 класс**

### ***Культура народов России***

***(34 часов)***

## **Раздел I. Путешествие по Уральскому Федеральному округу (9 часов)**

### ***Введение в курс. Моя родина Россия***

#### ***Святой Урал-Батюшка – прародина славянских народов***

Древняя легенда об Ирийском Рае. Ирий – славянский ведический рай. Наскальные рисунки в пещерах Уральских гор. Наскальные изображения в Игнатьевской пещере. «Араслановская писаница»

Курган: Позднепалеолитическая стоянка Шикаевка, Камышное, Утаган.

Тюменск: находка у полуяновской деревни Байгара.

Челябинская область: Богдановская, стоянка Троицкая на реке Уй, синташтинские памятники Синташта и Аркаим.

Ханты-Мансийский автономный округ: палеолитическая стоянка Луговское

Ненцы: Обдорский острог – ныне город Салехард.

*Основные понятия и термины:* Ирий, «Араслановская писаница», палеолитическая стоянка.

### ***К хозяйке Медных гор***

Природные и рукотворные достопримечательности Уральского округа. Урал – малая родина сказочников (Петр Ершов, Сергей Аксаков и Павел Бажов). **Челябинская область:** «Между Европой и Азией» – музеи, национальный парк «Таганай». Курганская область: Далматовский Успенский монастырь. Тюменская область: Тобольский кремль.

Ханты-Мансийск: культурно-туристический комплекс Археопарк. Екатеринбург: дом-музей Павла Бажова.

Свердловская область: Верхотурский музей-заповедник, Невьянская башня, Свято-Троицкий собор, Храм-на-крови (место, где был убит последний российский император) и памятник Царской семье, Свято-Николаевский мужской монастырь, село Нижняя Синячиха - музей-заповедник древнего зодчества под открытым небом, буддийский монастырь Шад Тчуп Линг, где в уединении живут монахи.

*Основные понятия и термины:* храм, собор, дом-музей музей-заповедник, буддийский монастырь.

### ***Традиции и обычаи крестьян Зауралья***

Влияние русского Севера на систему семейных обычаев. Декоративное оформление предметов. Виды женского рукоделия, свадебное убранство, Полотенца и филейные скатерти, портяны в подарок «украдкой», «гарусные» валенки.

*Основные понятия и термины:* женское рукоделие, свадебном убранство, древние символы в ткачестве, вышивке.

### ***Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси***

Ханты и манси. Многообразие природных условий на территории округа и его влияние на образ жизни. Чередования сезонных занятий. Мирозрение народов ханты и манси. Промысловый культ, культ предков,

медведя, почитанием сверхъестественных сил природы, одухотворением её. Святилища. Три мира жизни – верхней, средней и нижней. Традиционный костюм. Обычаи и праздники: обычаи, связанные с отношением к природе, Вороний день, Медвежий праздник, праздником оленеводов, шаманские камлания, свадебные обряды.

*Основные понятия и термины:* святилища, культ, обычаи и праздники народов ханты и манси.

### ***Особенности традиционного жилища народов Севера***

Традиционное жилище – чум. Форма жилища. Правила установки. Варианты чума в зависимости от времени года, назначения, особенностей конструкции. Главные элементы: печь – очаг, дверной вход, центральный внутренний шест.

*Основные понятия и термины:* чум, макодаси – отверстие в верхней части чума, симзы – центральный внутренний шест.

### ***Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа***

Многовековая история народных промыслов на Урале. Каслинское литьё, искусство Златоустовской гравюры, резьба по камню, «бурачный» промысел, изделия из малахита, литьё самоваров, ювелирное искусство, лаковая роспись по металлу, текстильные изделия мастериц, уральские сундуки, прялки.

*Основные понятия и термины:* каслинское литьё, скульптура Н.Лаврецкого «Россия», Златоустовская гравюра, мастера-каменотесы, искусство изготовления изделий из бересты, изделия из малахита, ювелирное искусство, самовары- сбитенники, кофейники, самовар-кухня, натропники –половики.

### ***Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях***

Творческая мастерская. Роспись камня как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. Грунтовка поверхности камня. Процесс росписи от анализа формы до воплощения творческого замысла. Нанесение силуэтов животных, людей или мотивов северного орнамента на фон камня.

*Основные понятия и термины:* грунтовка, орнамент, мотив, силуэт.

## **Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов)**

***Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ***



Дальневосточный федеральный округ – край контрастов, край разнообразной и поразительно богатой природы. Коренное население Дальнего Востока и Якутии. Еврейская автономная область. Национальная культура и обычаи.

Этнографические музеи, мастерские народных художественных промыслов.

*Основные понятия и термины:* достопримечательные места; коренные народы: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены; культурное наследие, народная культура, национальная идентичность; национально-культурные традиции народов; национальные села; памятники наскального искусства.

#### ***Хабаровский край и Амурская область - уникальные и неповторимые места России***

Хабаровский край – часть большой территории России. Ерофей Павлович Хабаров – первый русский землепроходец. Культ медведя и медвежьих праздники у народов Приамурья. Казачество – особое военное сословие в царской России. Воссоединение с Россией. Хозяйственное освоение края. Основы бытового уклада: жилище, одежда, пища. Религиозные верования. Народное творчество дальневосточных казаков.

*Основные понятия и термины:* кладбище динозавров; медвежьих праздники; казачество; Е.П.Хабаров.

#### ***Культура и быт чукотского и якутского народов***

Основное жилище: балаган, шатер-яранга, чум. Традиционная одежда. Основная пища. Верования и обряды. Наборы священных предметов: связка амулетов, бубен, прибор для добывания огня. Традиционные музыкальные инструменты. Шаманизм и семейно-родовой культ.

*Основные понятия и термины:* шаманы, шаманизм; тотем, анимизм; бубен, варган; чум, яранга, юрта, балаган.

#### ***Мифы, исторические предания, сказки народов Дальневосточного Федерального округа***

Представление о мире в якутских сказаниях: «Перелет птиц», «Как ветер к великой горе ходил». Чукотские мифы: «Образование пролива», «Шаман Тыкывак».

*Основные понятия и термины:* миф, сказание, предание; олонхо; топонимические мифы.

#### ***Праздники народов Дальневосточного Федерального округа***

Особенность жизненного уклада, традиции, ритуальные праздники. Культурно – магическая основа праздников: дни зимнего солнцестояния, праздник рождения телят, праздник "молодого оленя", день быка, обряд Благодарения, Праздник кита, Праздник моржа.

*Основные понятия и термины:* Кильвей (праздник молодого оленя), Ульвев (праздник жилища и летнего стойбища), Вылгыкоранмат (праздник подготовки к зиме, забой оленей), обряд Благодарения. Ысыах (праздник лета).

#### ***Эстетические традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округов***

Народные промыслы: косторезный промысел Республики Саха (Якутия), изготовлению деревянных скульптур, ковроткачество, изготовление этнической одежды, национальной игрушки, плетение из природных материалов. Промыслы по художественной обработке меха и кожи Камчатское и Артемовское ковровое производство (Приморский край), объемная и рельефная резьба по камню, вышивка бисером, вышивка волосом.

*Основные понятия и термины:* народные художественные промыслы и ремёсла, декоративно-прикладное искусство.

#### ***Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки***

Творческая мастерская. Изготовление амулетов из кожсырья и меха как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. (Кукла для вызывания ветра).

*Основные понятия и термины:* амулет, талисман, сувенир.

### **Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов)**

#### ***В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера***

Внутрирегиональные различия Северо-Западного федерального округа

Многонациональность населения. Неповторимая прелесть разнообразной природы Русского Севера. Историко-культурные и природные комплексы.

*Основные понятия и термины:* этнические группы, карелы, финны, вепсы, эльменцы, гора Воттоваара, водопад Киваккаоски, сейды – древние святилища саамов, каменные лабиринты, часовня Георгия Змееборца.

### ***Туристический маршрут «Серебряное кольцо России»***

Уникальные памятники истории и архитектуры древнерусских городов на северо-западе Российской Федерации. Серебряное кольцо России – конструкция из лучей-дорог, которые ведут в Санкт-Петербург. Уникальность и общие черты древних городов.

*Основные понятия и термины:* кремли и крепости, соборы и монастыри, дворцы и усадьбы, фабричные и заводские корпуса, набережные.

### ***Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа***

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона – русского, финно-угорских и самодийских: – место религиозного служения, и культурные и образовательные центры:

Республика Карелия: Валаамский Спасо-Преображенский мужской монастырь, музей-заповедник «Кижы», Валаамский монастырь.

Республики Коми: Стефановский собор.

Архангельская область: Кафедральный собор Илии Пророка (Архангельск), Соловецкий Преображенский монастырь,

Вологодская область: Кирилло-Белозерский монастырь, Михайло-Архангельский собор (Великий Устюг), Воскресенский собор и Собор Рождества Пресвятой Богородицы.

Мурманская область: Церковь Успения в селе Варзуга, Свято-Никольский собор (Мурманск)

Новгородская область: Новгородский кремль (Детинец) и Софийский Собор (Новгород).

Псковская область: Псковский Кром.

Ненецкий автономный округ: Церковь Благовещения в селе Несь.

*Основные понятия и термины:* этнографический музей, заповедник, кремль (детинец), собор, церковь, монастырь, музей-заповедник «Кижы», Валаамский монастырь.

### ***Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция»***

Уникальность архитектурного облика города. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга и пригородов. Многочисленные историко-архитектурные памятники старины Санкт-Петербурга. Торжественная, строгая и лиричная красота достопримечательностей «Северной Венеции».

Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, величественный Воскресенский Новодевичий монастырь, Александро-Невская лавра, Петропавловская крепость, Исаакиевский и Казанский соборы. Музейный театральный, литературный Петербург.

*Основные понятия и термины:* архитектурный ансамбль, Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Эрмитаж, Русский музей, Музей истории города, Мариинский театр.

### ***Семейные обряды и верования карел***

Особенности уклада карельских семей в прошлом. Нравственные правила жизни, передававшиеся из поколения в поколение: труд, уважительное отношение к родителям, старшим, к людям другой национальности, любовь к родному дому, родной земле. Важнейшие особенности большой семьи - совместное владение имуществом и коллективное участие в хозяйственно-бытовых делах. Обряды, верования. Приметы и запреты (строительство дома, охота, рыболовство, животноводство и земледелие, домашние ремесла). Элементы православной обрядности в структуре свадебного, родильного и погребально-поминального ритуалов.

*Основные понятия и термины:* традиция гостыбы, свадебные ритуалы: обряд «оберегания», осыпание зерном, обычай первого выгона скота, очистительная сила огня, элементы православной обрядности.

### ***Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: плетение кружев и вышивка***

Особенности народного узорного ткачества, набойки и художественной росписи тканей, кружевоплетения, художественных изделий из кожи и меха. Изысканность плетения кружев и вышивки жителей северо-западного района. Особые функции орнамента на одежде. Различия орнамента и узоров вышивки и тканей в отдельных частях северо-западного района (на севере – геометрические формы, а на юге – более причудливые, схожие с растительными).

Центры православной духовности и народной традиционной культуры:

Республика Карелия – художественные изделия с вышивкой (крестецкая «белая строчка»: постельное и столовое белье, женская одежда и декоративные изделия для интерьера), прядение, народные куклы.

Республика Коми – валяная игрушка, художественные изделия из кожи и меха. Архангельская область – художественная роспись платков, прядение, валяная игрушка, куклы-скрутки. **Вологодская область** – кружевоплетение, художественных изделий с вышивкой, набойка, народное узорное ткачество (Череповец).

**Ленинградская область** – кружевоплетение.

Мурманская область – валяная игрушка, куклы-скрутки.

Новгородская область – художественные изделия с вышивкой.

Ненецкий АО – прядение, художественные изделия из кожи и меха *Основные понятия и термины:* орнамент, оберег, вышивка, ткачество, прядение, кружевоплетение, валяная игрушка, куклы-скрутки, Вепская народная тряпичная Кукла-кормилка (Хозяюшка).

**Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву**

Художественные изделия из бересты и плетённые художественные изделия, художественную обработку дерева резьбой, росписью и инкрустацией. Центры православной духовности и народной традиционной культуры:

Республика Карелия – художественная обработка камня (Медвежьегорск), художественные изделия из бересты (Олонец). Республика Коми – художественные изделия из глины и керамики (Вильгорт), художественные изделия из кожи и меха (Инта), художественные изделия из бересты (Пажга), художественная обработка

дерева, бересты и капа, камня, кожи и меха (Сыктывкар), художественная обработка дерева резьбой, инкрустацией, декоративной росписью и выжиганием (Ухта).

Архангельская область - художественная резьба по кости и дереву; художественная обработка камня, глиняная игрушка; художественные изделия из глины (Каргополь, Вельск), художественная обработка металла (Кижма), художественная резьба по кости (Ломоносово), Мезень (поморские козули).

Псковская область – гончары ваяют изделия из местных красных глин и творят сувениры из дерева.

Великий Устюг – великоустюжское чернение по серебру (портсигары, подстаканники украшенные рисунками, тщательно выполненными чернью).

Искусство русских поморов – искусством резьбы и росписи по дереву (расписные иконы, литые иконы и кресты, церковная утварь). Птица счастья («Поморский голубок») – символ семейного счастья и благополучия

Сакральное назначение голубя, связанное с образом Святого духа. *Основные понятия и термины:* плетение из бересты: лапти, заплечный короб, кужонка, деревянные игрушки: фигурки бабы, коня, щепная «Птица счастья», (Северная птица, Архангельская птица, деревянная птица, Поморский голубок), посуда из капа: скобкари, братины, ковши, чары, солонки, чернение по серебру, каргопольская глиняная игрушка.

**Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла**

Творческая мастерская. Изготовление текстильной народной Вепской куклы как вид искусства. Кукла – материальный защитник от любых напастей. Образ женского плодородия и зрелости. Обережные секреты куклы. Выбор материалов и инструментов.

*Основные понятия и термины:* Творческая мастерская. Изготовление обрядовой куклы как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. Технология изготовления обрядовой куклы.

**Праздник весеннего равноденствия**

Фольклорные традиции праздника: песни, духовные стихи и былины, игры.

Весеннее равноденствие – астрономическое начало нового времени года. Особенности «языческой» и «шаманской» праздника. Сходство и различие в проведении праздничных обрядов жителей северо-западного района: встреча первых лучей весеннего солнца, разжигание большого

магического костра, звуки варгана, барабанов, шаманского бубна, горловое пение, древний обряд «кормления духов через огонь». Встреча весны с плясками, с песнями, как начало Нового года.  
*Основные понятия и термины:* Весенний излом, старинные обряды Комоедицы, Велес – звериный Бог, «медвежьи пляски», кулачные бои и конные ристалища, магический костер, чествование молодожёнов, обрядовое печенье «козульки», Масленица (Мара, Морена, Марушка).

#### **Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов)**

##### ***Сердце России - Сибирский Федеральный округ***

Историческая справка. Формирование народов Сибири. Хозяйство и общественный строй народов Сибири. Природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское значение природных заповедников и национальных парков Сибирского федерального округа. Отличие понятий: Заповедник, Национальный парк, заказник. Культовые места, буддистские святыни бурятов. Республика Алтай: Катунский биосферный заповедник, Тигирекский и Алтайский государственный заповедники; Республика Бурятия: Тункинский Национальный парк, Джергинский, Баргузинский и Байкальский заповедники; Республика Тыва: Азас Заповедник, Убсунурская Котловина Заповедник.

Республика Хакасия: Хакасский Заповедник. Иркутская область: Байкало-Ленский и Витимский заповедники.

Читинская область: Забайкальский национальный парк, Даурский Заповедник. Красноярский край: Саяно-Шушенский Заповедник, Большой Арктический заповедник, природный заповедник «Столбы», Национальный парк «Шушенский бор». Кемеровская область: Шорский Национальный парк, заповедник Кузнецкий Алатау. Читинская область: Сохондинский заповедник.

*Основные понятия и термины:* заповедник, Национальный парк, заказник, лесные экосистемы, Ининский «сад камней», термальные источники, карстовые пещеры, Ушканьи острова, Кругобайкальская железная дорога – «золотая пряжкой стального пояса России», культовые места бурятского населения: «обо» - каменные туры на перевалах, у дорог, «сэргэ» – шаманские коновязи, «тайлаганы» - коллективные жертвоприношения духам местности, буддистская ступа, буддийский дацан.

##### ***По следам загадочных петроглифов***

Сибирские наскальные рисунки (петроглифы). Устойчивая связь древних памятников с живыми фольклорными традициями, шаманской идеологией бурятских племен. Памятники наскального искусства – взгляд в прошлое.

*Основные понятия и термины:* петроглифы, комплекс петроглифов Калбак-Таш (Республика Алтай), утес Саган-Заба (Байкал), антропоморфные фигуры, личины, роженицы, синкретические образы хищников и различных животных, солярные символы и знаки, Шишкинские, Томские, Шалаболинские писаницы.

##### ***Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям***

Этнографические коллекции коренных народов Сибири. Краеведческий музей имени М. Б. Шатилова – крупнейший музей на территории Томской области. Омский государственный историко-краеведческий музей – один из старейших музеев Сибири и России. Новосибирский государственный краеведческий музей.

*Основные понятия и термины:* архив, научная библиотека, реставрационные мастерские, планетарий, Музей Солнца в Новосибирске, Музей-усадьба В.И.Сурикова, Музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля,

##### ***Загадочная Тува. История края***

Почитание родового, семейного очага, почитание и освящение кустарников и деревьев, духов - хозяев отдельных природных объектов – гор, озер, рек, тайги, культ огня. Семейные обычаи и традиции тувинцев; традиционные костюм и жилище тувинцев. Песенное искусство тувинцев. Многожанровый фольклор.

*Основные понятия и термины:* хакасский календарь «мучел» (двенадцатилетний цикл), эпос, сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки, йерээл (благопожелания), алгыш (восхваления), каргыш (заклинания).

#### **Хакасия - земля курганов и менгиров**

История республики Хакасии. Духовное наследие традиций и культуры хакасов. Поклонение природе, уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь. Уникальность покроя и декора традиционной одежды хакасов. Религиозные атрибуты шамана: бубен «түүр» с колотушкой «орба» и шаманский костюм.

*Основные понятия и термины:* курганы, менгиры, орнамент, горловое пение «хоомей», национальная борьба «Хуреш», и резьба по камню, праздники «Тун Пайрам», «Тун айран», «Чыл Пазы».

#### **Забайкальский край. Буряты**

Жизнь, культура, обычаи коренного населения Забайкалья. Малая и большая (неразделенная) форма семьи бурят. Селения хуторского типа в составе улуса. Комплекс верований бурят.

Особенность бурятского этноса. Основные жанры фольклора - мифы, легенды, предания, героический эпос («Гэсэр»), сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки, эпические сказания - улигэры. Народные инструменты - струнные, духовые и ударные: бубен, хур, хучир, чанза, лимба, бичхур, сур.

*Основные понятия и термины:* подвижное жилище — юрта, служители культа (ламы), буддийские кумирни (дуганы), молебен, жертвоприношения, героический эпос («Гэсэр»), эпические сказания – улигэры.

#### **Буряты и их культура**

Традиции сагаалганского празднования в укреплении связи поколений и семейно-бытовых отношений. Популярны традиционные праздники бурят. Три обязательных тайлагана – весенний, летний и осенний. Ламаистские праздники – хуралы, устраиваемые при дацанах. Игры-соревнования: борьба, стрельба из лука, конные скачки. Музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение. Танец, объединяющий сердца – Ёхор. Этнокультурное своеобразие костюма и украшений в материальной культуре бурят. Традиции художественных ремесел.

*Основные понятия и термины:* праздники: «Майдари», «Цам», «Белый месяц» (цагаан сар), «Цагаалган» (Новый Год), «Сагалгаан», «Сурхарбан», круговой танец Ёхор, кузнечное и ювелирное дело, искусство плетения гобеленов из конского волоса.

#### **Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»**

Коллективное творческое дело. Подготовка и проведение общешкольного праздника: презентации народностей, проживающих на территории России (быт, культура, традиции, обычаи и т.д.).

*Основные понятия и термины:* ментальность, толерантность, обычаи, традиции, национальная культура.

### **Тематическое планирование.**

5 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. Путешествие по Центральному федеральному округу.	9
2.	Раздел 2. Путешествие по Приволжскому федеральному округу	9
3.	Раздел 3. Путешествие по Южному федеральному округу.	7
4.	Раздел 4. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу	10
	Итого	35

6 класс.

№		

п/п	Раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Путешествие по Уральскому округу.	8
2.	Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу.	8
3.	Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу.	9
4.	Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу	10
	Итого	35

**Календарно-тематическое планирование по Основам духовно-нравственной культуры народов России. – 5 класс.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Факт
1	Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь	1ч		
<b>Раздел I. Путешествие по Центральному федеральному округу (8 часов)</b>				
2	По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.	1ч		
3	История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей.	1ч		
4	Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей.	1ч		
5	Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!	1ч		
6	Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.	1ч		
7	Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей.	1ч		
8	Фестиваль ремесел «Живые традиции». Обобщающий урок.	1ч		
<b>Раздел 2. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов)</b>				
9	Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ.	1 ч		
10	Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира.	1 ч		
11	Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла.	1ч		
12	Культура, быт и праздники чувашского народа.	1 ч		
13	История мордовской культуры.	1ч		
14	Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии.	1ч		

15	Марийская народная культура. Традиции встречи Нового года.	1ч		
16	Народы России – хранители духовных ценностей.	1ч		
17	Как сохранить духовные ценности?	1ч		
<b>Раздел 3. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов)</b>				
18	Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа.	1 ч		
19	Свадебные обряды адыгов. Вне времени.	1ч		
20	До седьмого колена. Родственные связи у калмыков.	1 ч		
21	Астрахань и Ростов- на- Дону- яркие представители российских городов.	1ч		
22	Воспитание детей в семьях русских крестьян.	1ч		
23	Сохраним нашу землю голубой и зеленой.	1ч		
24	Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»	1ч		
<b>Раздел IV. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу. (10 часов)</b>				
25	Горизонты Северо- Кавказского федерального округа.	1 ч		
26	Дагестан и Ингушетия.	1ч		
27	Кабардино-Балкарская республика.	1ч		
28	Карачево-Черкесская республика.	1ч		
29	Северная Осетия- живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям.	1ч		
30	Чеченская республика и её история.	1ч		
32	Ставропольский край.	1ч		
33	Крым- едем за здоровьем на чудесный полуостров.	1ч		
34	Традиции- наследие народов многонационального государства.	1ч		
35	Фестиваль дружбы народов «Россия –наш общий дом».	1ч		

#### КТП по ОДНКНР 6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	сроки	
			план	факт
	<b>Раздел I. Путешествие по Уральскому округу</b>	8		
1	Введение в курс. Моя родина Россия.	1		
2	Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов.			
3	К хозяйке Медных гор	1		
4	Традиции и обычаи крестьян Зауралья	1		
5	Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси			
6	Особенности традиционного жилища народов Севера			
7	Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа			
8	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камне	1		

<b>Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу</b>			
9	Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ		
10	Хабаровский край и Амурская область уникальные, неповторимые места России	1	
11	Культура и быт Чукотского и якутского народов	1	
12	Мифы, исторические предания, сказки народов ДФО	1	
13	Праздники народов ДФО	1	
14	Традиции народных промыслов жителей ДФО	1	
15	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки		
<b>Раздел III. Путешествие по Северо-Западному Федеральному округу</b>			
16	В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера		
17	Туристический маршрут «Серебряное кольцо России».		
18	Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа	1	
19	Дивный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция»	1	
20	Семейные обряды и верования карел	1	
21	Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: плетение кружев и вышивка.		
22	Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву по дереву		
23	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла	1	
24	Праздник весеннего равноденствия	1	
<b>Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу</b>			
25	Сердце России – Сибирский Федеральный округ	1	
26	Алтай – «Золотые горы».	1	
27	По следам загадочных петроглифов.	1	
28-29	Загадочная Тува	2	
30	Хакасия - земля курганов и менгиров	1	
31	Забайкальский край	1	
33	Буряты и их культура	1	
34	Викторина по страницам истории	1	
35	Итоговый урок. (Защита проектов)	1	

### **Формы и средства контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

В течении учебного года, учащиеся регулярно выполняют творческие задания по изучаемым регионам России: готовят сообщения о традициях того или иного народа России, особенностях культуры, народных промыслах, верованиях... Выполняют кластеры по истории городов, их гербов, исторических памятниках. Все это фиксируется в тетради и оценивается учителем. Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДНКНР учеником.

Итоговая работа проводится в мае и включает **защиту проекта** по основным темам курса.

### **Учебно-методический комплекс**

Рекомендуемые учебники, учебные пособия и электронные ресурсы для использования по данной программе курса ОДНКНР



## 2.2.2.12. Информатика

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике, а также на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования второго поколения;
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» г. Сорочинска Оренбургской области.
5. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» г. Сорочинска Оренбургской области.
6. Образовательный (учебный) план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год.
7. Приказ Минобрнауки России от 31.02.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 32 с.
9. Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Освоение программы учебного предмета «Информатика» направлено на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение отдельного модуля, не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе или распределения материала модуля внутри курса, не фиксирует порядок изучения материалов отдельных модулей

Программа содержит необязательные к изучению на базовом уровне элементы содержания (выделены курсивом), которые можно отнести к углубленному уровню изучения информатики на уровне основного общего образования.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

## **1. Содержание учебного предмета «Информатика»**

### **I. Введение**

#### **1. Информация и информационные процессы**

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных моделей.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире. Анализ данных.

#### **2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных**

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода.

Роль программ в использовании компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

### **II. Математические основы информатики**

#### **1. Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Размер (длина) текста как мера количества информации. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

## **2. Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

## **3. Системы счисления**

Двоичная системой счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в двоичной системе счисления.

## **4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.**

Формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Теоретико-множественные операции (объединение, пересечение, дополнение). Определение количества элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна.

Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Операции «и», «или» и «не». Правила записи логических выражений, приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Законы алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

## **5. Дискретные математические объекты**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

### **III. Алгоритмы и элементы программирования**

#### **1. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное (ручное) и программное управление исполнителем.

Блок-схема, как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Словесное описание алгоритмов, его отличия от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

#### **2. Алгоритмические конструкции**

Линейные (неветвящиеся) алгоритмы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий. Логические выражения.

Конструкции ветвления (условный оператор): полная неполная форма.

Конструкция повторения (цикл): цикл «пока», «повторить ... раз», «для». Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

#### **3. Построение алгоритмов и программ**

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх, четырёх данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приёмы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

#### **4. Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

#### **5. Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Её отличия от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при анализе математических моделей.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **IV. Использование программных систем и сервисов**

#### **1. Файловая система**

Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

#### **2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции:

выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

### **3. Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **4. Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

### **5. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.

#### **Предметные результаты**

##### **Введение**

*Выпускник научится:*

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

*Выпускник получит возможность:*

- узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

##### **II.«Математические основы информатики»**

*Выпускник научится:*

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого

текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

### **III. «Алгоритмы и элементы программирования»**

*Выпускник научится:*

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

#### **IV. «Использование программных систем и сервисов»**

*Выпускник научится:*

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

*Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):*

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-
- визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- получить представление о дискретном представлении аудио визуальных данных;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с
- возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационнокомпьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

#### **Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»**

*Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:



- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### *Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в

практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

*Работа с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Обращение с устройствами ИКТ*

*Выпускник научится:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические

особенности восприятия информации человеком.

#### *Фиксация изображений и звуков*

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

#### *Создание письменных сообщений*

##### *Выпускник научится:*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

#### *Создание графических объектов*

##### *Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### *Создание музыкальных и звуковых сообщений*

#### *Выпускник научится:*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

### *Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций*

#### *Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### *Коммуникация и социальное взаимодействие*

#### *Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### *Поиск и организация хранения информации*

#### *Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в

информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*

*Выпускник научится:*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление*

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

## **Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории);



- использовать методы получения знаний (постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать математические методы и приёмы (перебор логических возможностей, математическое моделирование);

- использовать некоторые методы получения знаний (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов);

- использовать приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им**

УМК Босовой позволяет формировать и решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат, на формирование и оценку навыка коммуникации, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Информатика изучается в 5-6 классах в разделе предмета «Математика» - 68 часов (по 1 часу в неделю). В 7-9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 102 ч. На инвариантную часть отводится 78 ч учебного времени, остальные 24 ч используются учителем по своему усмотрению.

#### **Тематическое планирование**

##### **5 – 6 классы**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 Компьютер	7
2 Объекты и системы	8

3	Информация вокруг нас	12
4	Подготовка текстов на компьютере	8
5	Компьютерная графика	6
6	Информационные модели	10
7	Создание мультимедийных объектов	7
8	Алгоритмика	8
	Резерв	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 7-9 классы

	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Информация и информационные процессы	8
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
6	Математические основы информатики	13
7	Основы алгоритмизации	10
8	Начала программирования	10
9	Моделирование и формализация	9
10	Алгоритмизация и программирования	8
11	Обработка числовой информации	6
12	Коммуникационные технологии	10
	Резерв	4
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### Содержание курса

#### 5 – 6 классы

## Тема 1. Компьютер (7 часов)

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы.

Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

*Аналитическая деятельность:*

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

*Практическая деятельность:*

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

## Тема 2. Объекты и системы (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность:*

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;

- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

### **Тема 3. Информация вокруг нас (12 часов)**

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.

Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации.

Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.

### **Тема 4. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и

заполнение данными

*Аналитическая деятельность:*

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:*

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

### **Тема 5. Компьютерная графика (6 часов)**

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

*Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

### **Тема 6. Информационные модели (10 часов)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

*Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;

– приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:*

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели.

**Тема 7. Создание мультимедийных объектов (7 часов)**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

*Аналитическая деятельность:*

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:*

- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

**Тема 8. Алгоритмика (8 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

*Практическая деятельность:*

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Резерв учебного времени в 5-6 классах: 4 часа

Перечень практических работ 5 класс:

№ работы	Название работы
1	Вспоминаем клавиатуру
2	Вспоминаем приемы управления компьютером
3	Создаем и сохраняем файлы
4	Работаем с электронной почтой
5	Вводим текст
6	Редактируем текст
7	Работаем с фрагментами текста
8	Форматируем текст
9	Создаем простые таблицы
10	Строим диаграммы
11	Изучаем инструменты графического редактора
12	Работаем с графическими фрагментами
13	Планируем работу в графическом редакторе
14	Создаем списки
15	Ищем информацию в сети Интернет
16	Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
17	Создаем анимацию
18	Создаем слайд-шоу

Перечень тем проектов и исследовательских работ 5 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности
3	Язык как способ представления информации
4	Носители информации и их история
5	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
6	История средств передачи информации
7	История счета и систем счисления
8	Мышь и другие устройства управления компьютером
9	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
10	Компьютер и здоровье
11	Что это за чудо такое – суперкомпьютер?
12	История операционных систем для персонального компьютера
13	Графика растровая, векторная и фрактальная
14	Электронная книга: за и против
15	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 5 класс:

№ работы	Название работы
1	Компьютер и информация
2	Формы представления информации
3	Преобразование информации

Перечень практических работ 6 класс:

№ работы	Название работы
1	Работаем с основными объектами ОС
2	Работаем с объектами файловой системы
3	Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов
4	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов
5	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора
6	Создаем компьютерные документы
7	Конструируем и исследуем графические объекты
8	Создаем графические модели
9	Создаем словесные модели
10	Создаем многоуровневые списки
11	Создаем табличные модели
12	Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе
13	Создаем информационные модели – диаграммы и графики
14	Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья
15	Создаем линейную презентацию
16	Создаем презентацию с гиперссылками
17	Создаем циклическую презентацию
18	Выполняем итоговый проект

Перечень тем проектов и исследовательских работ 6 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности
3	Язык как способ представления информации
4	Особенности восприятия, запоминания, обработки и передачи информации человеком
5	Носители информации и их история
6	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
7	История средств передачи информации
8	История счета и систем счисления
9	Цифровые данные – цифровая техника – цифровая революция
10	История развития средств для вычислений
11	История развития компьютерной техники
12	Мышь и другие устройства управления компьютером
13	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
14	Компьютер и здоровье
15	История компьютерной техники в лицах
16	Графика растровая, векторная и фрактальная
17	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 6 класс:



№ работы	Название работы
1	Объекты окружающего мира
2	Создаем компьютерные объекты (практическая)
3	Табличные информационные модели

## 7 класс

### Тема 1 . Информация и информационные процессы (8 часов)

**Информация. Информационный процесс.** Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

**Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации:** естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

**Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации** Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы, их роль в современном мире.

**Хранение информации. Носители информации** (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

**Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации** Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

#### *Аналитическая деятельность:*

- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;

- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;

- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

#### *Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство

### *Практическая деятельность:*

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ

## **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

### *Практическая деятельность:*

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного

графического редактора.

#### **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач

*Практическая деятельность:*

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

#### **Тема 5. Мультимедиа (4 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач .

*Практическая деятельность:*

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Перечень практических работ 7 класс:

№ работы	Название работы
1	Измерение информации
2	Устройство ПК
3	Программное обеспечение ПК
4	Работа в операционной системе
5	Компьютерная графика
6	Создание графических изображений
7	Создание текстовых документов на ПК
8	Прямое форматирование
9	Стилевое форматирование
10	Визуализация информации в текстовых документах
11	Распознавание текста и системы компьютерного перевода
12	Оценка количественных параметров текстовых документов
13	Компьютерная презентация
14	Мультимедийная презентация

Перечень тем проектов и исследовательских работ 7 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности
3	Язык как способ представления информации
4	Особенности восприятия, запоминания, обработки и передачи информации человеком
5	Информационные процессы вокруг нас
6	Носители информации и их история
7	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
8	История средств передачи информации
9	История счета и систем счисления
10	Цифровые данные – цифровая техника – цифровая революция
11	История развития средств для вычислений
12	История развития компьютерной техники
13	Компьютерная память и её разновидности
14	Устройства передачи визуальной информации в компьютер
15	Мы живем в кремниевом веке?!
16	Мышь и другие устройства управления компьютером
17	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
18	Компьютер и здоровье
19	Что это за чудо такое – суперкомпьютер?
20	История операционных систем для персонального компьютера
21	Пользовательский интерфейс: история вопроса
22	История компьютерной техники в лицах
23	Графика растровая, векторная и фрактальная
24	Электронная книга: за и против
25	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 7 класс:

№ работы	Название работы
----------	-----------------

1	Информация и информационные процессы
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
3	Обработка графической информации
4	Обработка текстовой информации
5	Итоговое тестирование

## 8 класс

### Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
- анализировать логическую структуру высказываний .

*Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

### Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

*Аналитическая деятельность:*

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;

- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

### Тема 8. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере

*Практическая деятельность*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

Перечень практических работ 8 класс:

№ работы	Название работы
1	Двоичная система счисления
2	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления
3	Перевод чисел в систему счисления с основанием q
4	Решение логических задач
5	Способы записи алгоритмов
6	Организация ввода-вывода данных
7	Программирование линейных алгоритмов
8	Программирование разветвляющихся алгоритмов
9	Программирование циклов

Перечень тем проектов и исследовательских работ 8 класс:

№ п/п	Название работы
1	Системы счисления Древнего мира
2	Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач
3	История десятичной системы счисления
4	Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления
5	История формирования понятия «алгоритм».
6	Известнейшие алгоритмы в истории математики
7	Проблема существования алгоритмов в математике
8	Средства и языки описания (представления) алгоритмов
9	Методы разработки алгоритмов
10	Проблема алгоритмической разрешимости в математике
11	Основатели теории алгоритмов — Клини, Черч, Пост, Тьюринг
12	Машина Поста

13	Машина Тьюринга
14	Модульный подход к программированию
15	Структурный подход к программированию
16	Объектный подход к программированию
17	Декларативный подход к программированию
18	Case-технологии разработки программных систем
19	История языков программирования
20	Язык компьютера и человека
21	Объектно-ориентированное программирование
22	Непроцедурные системы программирования
23	Искусственный интеллект и логическое программирование
24	Никлаус Вирт. Структурное программирование
25	История программирования в лицах
26	О фирмах-разработчиках систем программирования
27	О системах программирования для учебных целей

Перечень проверочных работ:

№ работы	Название работы
1	Математические основы информатики
2	Основы алгоритмизации
3	Начала программирования
4	Итоговое тестирование

## 9 класс

### Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)

Понятия натурной и информационной моделей.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Аналитическая деятельность:*

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);

- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

### **Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов)**

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма Вызов вспомогательных алгоритмов Рекурсия Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.)

### **Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

### **Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных



программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты.

Перечень практических работ 9 класс:

№ работы	Название работы
1	Создание структуры таблицы БД
2	Редактирование структуры таблицы БД
3	Формирование простых запросов
4	Формирование сложных запросов
5	Сортировка записей БД
6	Решение задач на ПК
7	Одномерные массивы
8	Вычисление суммы элементов массива
9	Последовательный поиск в массиве
10	Сортировка массива
11	Конструирование алгоритмов
12	Вспомогательные алгоритмы
13	Организация вычислений. Ссылки на ячейки
14	Функции в электронных таблицах
15	Сортировка и поиск в электронных таблицах
16	Построение диаграмм и графиков
17	Технологии создания сайта
18	Содержание и структура сайта
19	Оформление сайта
20	Размещение сайта в Интернете

Перечень тем проектов и исследовательских работ 9 класс:

№ п/п	Название работы
1	Моделирование как метод познания
2	Информационное моделирование
3	Компьютерное моделирование физических процессов
4	Компьютерное моделирование в биологии и экологии
5	Компьютерное моделирование в химии

6	Программирование игр на Паскале
7	Объектно-ориентированное программирование на Паскале
8	Отладка программ в среде Турбо
9	Компьютерная графика в электронных таблицах
10	Обработка числовых данных с помощью электронных таблиц
11	Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети
12	Защита информации в компьютерных сетях
13	Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet
14	Каналы связи и способы доступа в Internet
15	Сервисы сети Internet
16	Основы HTML и его развитие
17	Средства разработки Web-страниц
18	Образовательные ресурсы сети Internet
19	Проблемы защиты информации в Internet
20	Авторское право и Internet
21	Электронная коммерция в сети Internet
22	Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet
23	Программы для просмотра Web-страниц
24	Программы для работы с электронной почтой
25	Телеконференции системы Usenet

Перечень проверочных работ 9 класс:

№ работы	Название работы
1	Моделирование и формализация
2	Алгоритмизация и программирование
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах
4	Коммуникационные технологии
5	Итоговое тестирование

*Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета*

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевое образовательное сообщество

[videouroki.net](http://videouroki.net) – подборка образовательных ресурсов по информатике

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

*Перечень технических средств обучения кабинета и оборудования кабинета*

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12-15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с использованием

сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- принтер (цветной печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейства Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система автоматизированного проектирования;
- система программирования;
- геоинформационная система;
- редактор web-страниц.

### **Контроль выполнения программы**

Немаловажную роль в решении общеобразовательных и воспитательных задач имеет контроль знаний учащихся. Различают четыре вида контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый;
- самоконтроль.

Текущий контроль используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом (группой). Периодический контроль будет использоваться по итогам

изучения отдельной темы (учебного модуля). Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса.

### **Основные требования к уровню знаний:**

- При текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;
- При тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);
- Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком другом учебном предмете в предмете «Информатика» необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (это эвристическая беседа), когда необязательно оценивать знания учащихся.

Лабораторная работа используется для закрепления определённых навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала, для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»
- одна ошибка – оценка «4»
- две ошибки – оценка «3»
- три ошибки – оценка «2»

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

Данные нормы характерны для общеобразовательных школ, когда учебный материал осваивается в рамках базисного учебного плана. Для гимназических классов, лицеев и классов с углубленным изучением информатики данные критерии не подходят, требования к ученикам подобных учебных заведений должны быть намного выше. Их можно вычислить по критериям, заложенным в тестах Единого государственного экзамена.

При оценивании знаний учащихся с помощью *устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий* выставляется оценка:

- «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» - при наличии 1-2 недочётов;
- «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей;
- «2» - незнание основного программного материала;

- «1» - отказ от выполнения учебного задания.
- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
  - Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
  - Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опуски и т.п.

**При выполнении творческих проектов оцениваются следующие этапы работы:**

1. оформление проекта.
2. соблюдение технологии изготовления.
3. качество доклада.
4. раскрытие содержания темы.

**При оценивании лабораторных компьютерных работ выставляется оценка:**

- «5», если выполнены все этапы лабораторной работы и сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «4», если выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «3», если выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;
- «2», если работа не выполнена.

**При оценивании работ по программированию выставляется оценка:**

- «5», если составлена программа для решения задачи (допускаются 1-2 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет;
- «4», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет, получены не все верные результаты тестирования программы;
- «3», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), есть логическая ошибка в программе или при тестировании получены неверные результаты;
- «2» - программа не составлена или составлена неправильно.

**Календарно-тематический план по информатике в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Цели изучения информатики. ТБ и организация раб. места. Информация вокруг нас.	07.09
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	14.09
3	Ввод информации в память компьютера. ПР № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	21.09
4	Управление компьютером. ПР № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	28.09
5	Хранение информации. ПР № 3 «Создаём и сохраняем файлы».	05.10
6	Передача информации.	12.10
7	Электронная почта. ПР № 4 «Работаем с электронной почтой».	19.10
8	<b>Контрольная работа № 1</b>	26.10
9	В мире кодов. Способы кодирования информации.	09.11

10	Метод координат.	16.11
11	Текст как форма представления информации. Компьютер – инструмент подготовки текстов.	23.11
12	Основные объекты текстового документа. ПР № 5 «Вводим текст».	30.11
13	Редактирование текста. ПР № 6 «Редактируем текст».	07.12
14	Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР № 7 «Работаем с фрагментами текста»	14.12
15	Форматирование текста. ПР № 8 «Форматируем текст».	21.12
16	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР № 9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).	28.12
17	Табличное решение логических задач. ПР № 9 «Создаём простые таблицы» (зад.3 и 4).	11.01
18	Разнообразие наглядных форм представления информации. ПР №10 «Строим диаграммы».	18.01
19	<b>КР № 2 «Формы представления информации»</b>	25.01
20	Компьютерная графика. ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	01.02
21	Устройства ввода графической информации. Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами».	08.02
22	ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	15.02
23	Разнообразие задач обработки информации. Кодирование как изменение формы представления информации.	22.02
24	Систематизация информации. ПР № 14 «Создаем списки»	01.03
25	Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	15.03
26	Преобразование информации по заданным правилам. ПР №16 «Выполняем вычисления с помощью пр. «Калькулятор»	22.03
27	Преобразование информации путём рассуждений	05.04
28	Разработка плана действий. Задача о переправах.	12.04
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	19.04
30	<b>КР № 3 «Преобразование информации»</b>	26.04
31	Создание анимации по собственному замыслу. ПР №17 «Создаём анимацию» (з.1,2)	03.05
32	Выполнение итогового мини-проекта. ПР № 18 «Создаем слайд-шоу».	10.05
33	<b>Защита итогового мини-проекта</b>	17.05
34	Подведение итогов	24.05

### Календарно-тематический план по информатике в 7 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата
<b>«Введение в информатику» (9 часов)</b>	1	Введение. ТБ. Входная диагностика	06.09
	2	Информация. Свойства информации	13.09
	3	Информационные процессы. Обработка информации	20.09
	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	27.09

	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	04.10
	6	Представление информации	11.10
	7	Дискретная форма представления информации	18.10
	8	Единицы измерения информации. Практическая работа №1 «Измерение информации»	25.10
	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы. <b>КР № 1 «Информация и информационные процессы»</b>	08.11
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>	10	Основные компоненты компьютера и их функции	15.11
	11	Персональный компьютер. Практическая работа № 2 «Устройства ПК»	22.11
	12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	29.11
	13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Практическая работа №3 «Программное обеспечение ПК»	06.12
	14	Файлы и файловые структуры	13.12
	15	Пользовательский интерфейс. Практическая работа №4 «Файловая система организации данных»	20.12
	16	<b>КР № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b>	27.12
<b>«Обработка графической информации» (4 часа)</b>	17	Формирование изображения на экране компьютера	10.01
	18	Практическая работа №5 «Компьютерная графика»	17.01
	19	Практическая работа №6 «Создание графических изображений»	24.01
	20	<b>КР № 3 «Обработка графической информации»</b>	31.01
<b>«Обработка текстовой информации» (9 часов)</b>	21	Текстовые документы и технологии их создания	07.02
	22	Практическая работа №7 «Создание текстовых документов на ПК»	14.02
	23	Практическая работа №8 «Прямое форматирование»	21.02
	24	Практическая работа №9 «Стилевое форматирование»	28.02
	25	Практическая работа №10 «Визуализация информации в текстовых документах»	07.03
	26	Практическая работа №11 «Распознавание текста и системы компьютерного перевода»	14.03
	27	Практическая работа №12 «Оценка количественных параметров текстовых документов»	21.03
	28	Оформление реферата «История развития компьютерной техники»	04.04
	29	<b>КР № 4 «Обработка текстовой информации»</b>	11.04
<b>Мультимедиа (4 часа)</b>	30	Технология мультимедиа	18.04
	31	Практическая работа №13 «Компьютерные презентации»	25.04
	32	Практическая работа № 14 «Мультимедийные презентации»	16.05
	33	<b>КР № 5 «Мультимедиа»</b>	23.05
<b>Повторение (1ч)</b>	34	Итоговое тестирование	30.05

### Календарно-тематический план по информатике в 9 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата
--------	---------	------------	------

<b>Введение (1 час)</b>	1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места.	02.09
<b>Моделирование и формализация (8 часов)</b>	2	Моделирование как метод познания	09.09
	3	Знаковые модели	16.09
	4	Графические информационные модели. ПР №1 «Построение графических моделей»	23.09
	5	Табличные информационные модели. ПР № 2 «Построение табличных моделей»	30.09
	6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. ПР № 3 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы»	07.10
	7	Система управления базами данных. ПР № 4 «Проектирование и создание однотабличной базы данных».	14.10
	8	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. ПР № 5 «Работа с учебной базой данных»	21.10
	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы <b>КР №1 «Моделирование и формализация»</b>	28.10
<b>Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b>	10	Решение задач на компьютере.	11.11
	11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. ПР № 6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	18.11
	12	Вычисление суммы элементов массива. ПР № 7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	25.11
	13	Последовательный поиск в массиве. ПР №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	02.12
	14	Сортировка массива. ПР № 9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	09.12
	15	Конструирование алгоритмов.	16.12
	16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования. ПР № 10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»	23.12
	17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы. <b>КР № 2 «Алгоритмизация и программирование»</b>	13.01
<b>Обработка числовой информации (6 часов)</b>	18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. ПР №11 «Основы работы в электронных таблицах»	20.01
	19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР № 12 «Вычисления в ЭТ»	27.01
	20	Встроенные и логические функции. ПР № 13 «встроенных функций»	03.02
	21	Сортировка и поиск данных. ПР № 14 «Сортировка и поиск данных»	10.02
	22	Построение диаграмм и графиков. ПР № 15 «Построение диаграмм и графиков»	17.02
	23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>КР №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»</b>	24.02
<b>Коммуникационные технологии (10 часов)</b>	24	Локальные и глобальные компьютерные сети.	03.03
	25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	10.03
	26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	17.03



	27	Всемирная паутина. Файловые архивы. ПР № 16 «Поиск информации в сети Интернет»	07.04
	28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. ПР № 17 «Работа с электронной почтой»	14.04
	29	Технология создания сайта.	21.04
	30	Содержание и структура сайта. ПР № 18 «Разработка содержания и структуры сайта»	28.04
	31	Оформление сайта. ПР № 19 «Оформление сайта»	07.05
	32	Размещение сайта в Интернете. ПР № 20 «Размещение сайта в Интернете»	05.05
	33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <b>КР № 4 по теме «Коммуникационные технологии»</b> (интерактивный тест к главе 4)	12.05
<b>Повторение (1 час)</b>	34	Основные понятия курса	19.05

### 2.2.2.13. Физика

Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа №4» г. Сорочинска на текущий учебный год

#### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану «МБОУ «СОШ № 4» на изучение физике на ступени основного общего образования отводится не менее 238 ч из расчета 2 ч в неделю с VII по VIII класс, по 68 часов в год, 3 ч в неделю в IXклассе (102 ч в год).

#### Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

УМК «Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).
3. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
4. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
5. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
6. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).

УМК «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).

2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
  3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
  4. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
  5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
- УМК «Физика. 9 класс»
1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
  2. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник).
  3. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
  4. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
  5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. ГИА выпускников 9 классов в новой форме (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Е. Е. Камзеева, М. Ю. Демидова)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами** обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение,

электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

0. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

1. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;

2. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

3. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

4. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.)

#### **Познавательная деятельность :**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов : наблюдения , измерения , эксперимента , моделирования ;
- формирование умений различать факты , гипотезы , причины , следствия , доказательства , законы , теории ;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез .

#### **Информационно – коммуникативная деятельность :**

- владение монологической и диалогической речью , развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение ;
- использование различных источников информации .

#### **Рефлексивная деятельность :**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности , умение предвидеть возможные результаты своих действий ;
- организация учебной деятельности : постановка цели , планирование , определение оптимального соотношения цели и средств

### **Содержание учебного предмета**

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### *Демонстрации.*

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

#### *Лабораторные работы и опыты*

4. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

### **Механические явления.**

#### **Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

#### *Демонстрации:*

5. Равномерное прямолинейное движение.
6. Свободное падение тел.
7. Равноускоренное прямолинейное движение.
8. Равномерное движение по окружности.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

9. Измерение ускорения свободного падения.

#### *Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центробежное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

#### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твердого тела.

#### *Демонстрации:*

- Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
- Измерение силы по деформации пружины.
- Третий закон Ньютона.
- Свойства силы трения.
- Барометр.
- Опыт с шаром Паскаля.
- Гидравлический пресс.
- Опыты с ведром Архимеда.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

- Измерение массы тела.
- Измерение объема тела.
- Измерение плотности твердого тела.
- Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
- Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.
- Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

- Исследование условий равновесия рычага.
- Измерение архимедовой силы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

*Демонстрации:*

6. Простые механизмы.
7. Наблюдение колебаний тел.
8. Наблюдение механических волн.

*Лабораторные работы и опыты:*

9. Измерение КПД наклонной плоскости.
10. Изучение колебаний маятника.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

*Демонстрации:*

11. Диффузия в растворах и газах, в воде.
12. Модель хаотического движения молекул в газе.
13. Модель броуновского движения.
14. Сцепление твердых тел.
15. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
16. Демонстрация расширения твердого тела при нагревании.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение размеров малых тел.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

*Демонстрации:*

2. Принцип действия термометра.
3. Теплопроводность различных материалов.
4. Конвекция в жидкостях и газах.
5. Теплопередача путем излучения.
6. Явление испарения.
7. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

*Лабораторные работы и опыты:*

- 7.2. Изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- 7.3. Исследование процесса испарения.
  3. Измерение влажности воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

*Демонстрации:*

17. Электризация тел.
18. Два рода электрических зарядов.
19. Устройство и действие электроскопа.
20. Проводники и изоляторы.
21. Электростатическая индукция.
22. Источники постоянного тока.
23. Измерение силы тока амперметром.
24. Измерение напряжения вольтметром.

*Лабораторные работы и опыты:*

25. Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении.
26. Измерение силы электрического тока.
27. Измерение электрического напряжения.
28. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
  29. Измерение электрического сопротивления проводника.
  30. Изучение последовательного соединения проводников.
  31. Изучение параллельного соединения проводников.
  32. Измерение мощности электрического тока.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления

электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

*Демонстрации:*

33. Опыт Эрстеда.

34. Магнитное поле тока.

35. Действие магнитного поля на проводник с током.

36. Устройство электродвигателя.

37. Электромагнитная индукция.

38. Устройство генератора постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты:*

39. Сборка электромагнита и испытание его действия.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.

### **Электромагнитные колебания и волны.**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

*Демонстрации:*

40. Свойства электромагнитных волн.

41. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

42. Принципы радиосвязи.

43. Прямолинейное распространение света.

44. Отражение света.

45. Преломление света.

46. Ход лучей в собирающей линзе.

47. Ход лучей в рассеивающей линзе.

48. Получение изображений с помощью линз.

*Лабораторные работы и опыты:*

49. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

50. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.



### Квантовые явления.

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

*Демонстрации:*

51. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
52. Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.
53. Дозиметр.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

#### Тематическое планирование 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю) (базовый уровень)

Полугодие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение	4	1	-
	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	Зачет 1
	Взаимодействие тел	23	7	контр раб 2
2	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	21	2	Зачет 1
	Работа и мощность. Энергия.	13	3	Зачет 1
	Повторение	1		
Итого		68	14	Зачет-3, К р -2

#### Тематическое планирование 8 класс.(68 ч, 2 ч в неделю) (базовый уровень)

Полугодие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Входящая диагностика			1
	Тепловые явления	23	4	2
	Электрические явления	9	-	-

2	Электрические явления	20	5	2
	Электромагнитные явления	5	2	1
	Световые явления	10	1	1
	Резерв часов	1	-	-
Итого		68	12	6

**Тематическое планирование 9 класс.(102 ч, 3 ч в неделю) (базовый уровень)**

Полугодие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Входящая диагностика			1
	Законы взаимодействия и движения тел	34	2	2
	Механические колебания и волны. Звук	12	1	-
2	Механические колебания и волны.	3	-	1
	Звук	25	2	1
	Электромагнитное поле	20	4	1
	Строение атома и атомного ядра	5	-	-
	Строение и эволюция Вселенной	3		1 итоговая
	Повторение			
Итого		102	9	6

**График практической части рабочей программы  
Лабораторные работы 7 класс.**

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Определение цены деления измерительного прибора	1
2	Измерение размеров малых тел	1
3	Исследование зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении	1
4	Измерение массы тела на рычажных весах	1
5	Измерение объема тел	1
6	Определение плотности твердого тела	1
7	Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы	1
8	Градуирование пружины и измерение сил динамометром.	1
9	Исследование зависимости силы трения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.	1
10	Определение выталкивающей силы	1
11	Выяснение условий плавания тел	1
12	Выяснение условия равновесия рычага	1
13	Нахождение центра тяжести плоского тела	
14	Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости	1

### Лабораторные работы 8 класс.

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Исследование изменения со временем температуры остывающей воды	1
2	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры	1
3	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	1
4	Измерение относительной влажности воздуха	1
5	Сборка э/цепи и измерение силы тока в ее различных участках	1
6	Измерение напряжения на различных участках цепи	1
7	Регулирование силы тока реостатом	1
8	Определение сопротивления при помощи вольтметра и амперметра	1
9	Измерение мощности и работы тока в электрической лампе	1
10	Сборка электромагнита и испытание его действия	1
11	Изучение электрического двигателя постоянного тока	1
12	Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений	1

### Лабораторные работы 9 класс.

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1
2	Измерение ускорения свободного падения	1
3	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити	1
4	Изучение явления ЭМИ	1
5	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания	1
6	Измерение естественного радиационного фона дозиметром	1
7	Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков	1
8	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	1
9	«Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1

### Календарно-тематическое планирование по физике в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол. Час.	Дата	Корр екти- р
<b>Введение (4ч)</b>				
1	Вводный инструктаж. Что изучает физика. Некоторые физические термины.	1		
2	Измерение физических величин	1		
3	Физика и техника	1		
4	<b><u>Лабораторная работа №1</u></b> «Определение цены деления измерительного прибора и измерение физических величин»	1		
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (6ч)</b>				
5	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1		
6	<b><u>Лабораторная работа №2</u></b> «Измерение размеров малых тел»	1		
7	Движение молекул	1		
8	Взаимодействие молекул	1		
9	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1		
10	<b><u>Зачет №1</u></b>	1		
<b>Взаимодействие тел (23ч)</b>				
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1		

12	Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения	1		
13	Расчет пути и времени движения.	1		
14	Инерция. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Исследование зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении»	1		
15	Взаимодействие тел	1		
16	Масса тела. Измерение массы тела на весах	1		
17	<b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»	1		
18	<b>Лабораторная работа №5</b> «Измерение объёма тела»	1		
19	Плотность вещества. Расчет массы и объёма тела по его плотности	1		
20	<b>Лабораторная работа №6</b> «Определение плотности твёрдого тела»	1		
21	Решение задач.	1		
22	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Плотность вещества», «Механическое движение»	1		
23	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1		
24	Сила упругости. Закон Гука.	1		
25	Вес тела Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1		
26	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы»	1		
27	Сила тяжести на других планетах	1		
28	Динамометр. <b>Лабораторная работа №8</b> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1		
29	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1		
30	Сила трения . Трение покоя. Трение в природе и технике.	1		
31	<b>Лабораторная работа 9</b> «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления»	1		
32	Решение задач	1		
33	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме : «Силы в природе».	1		
<b>Давление твёрдых тел (21ч.)</b>				
34	Давление.	1		
35	Способы увеличения и уменьшения давления.	1		
36	Давление газа	1		
37	Закон Паскаля. Передача давления жидкостями и газами.	1		
38	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1		
39	Решение задач	1		
40	Сообщающиеся сосуды	1		
41	Вес воздуха. Атмосферное давление	1		
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления	1		
43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1		
44	Манометры	1		
45	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1		

46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1		
47	Закон Архимеда	1		
48	<b><u>Лабораторная работа №10</u></b> «Определение выталкивающей силы»	1		
49	Плавание тел	1		
50	Решение задач	1		
51	<b><u>Лабораторная работа № 11</u></b> «Выяснение условия плавания тел»	1		
52	Плавание судов. Воздухоплавание	1		
53	Обобщение по теме: «Архимедова сила».	1		
54	<b><u>Зачет № 2</u></b> по теме : «Архимедова сила». «Давление твердых тел ,жидкостей и газов»	1		
<b>Работа и мощность. Энергия (13ч.)</b>				
55	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	1		
56	Механическая работа. Мощность.	1		
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1		
58	Момент силы. Рычаги в быту, технике и природе	1		
59	<b><u>Лабораторная работа №12</u></b> «Выяснение условия равновесия рычага»	1		
60	Блоки .«Золотое правило механики»	1		
61	Решение задач	1		
62	Центр тяжести тела. <b><u>Лабораторная работа № 13</u></b> «Нахождение центра тяжести плоского тела»	1		
63	Условия равновесия тел	1		
64	КПД. <b><u>Лабораторная работа №14</u></b> «Определение КПД при подъёме по наклонной плоскости»	1		
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1		
66	Превращение одного вида механической энергии в другой	1		
67	<b><u>Зачет № 3</u></b> по теме : «Работа и мощность».	1		
68	Повторение	1		

#### Календарно-тематическое планирование по физике в 8 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения занятия	Корректировка
<b>Тепловые явления (23ч)</b>				
1	Вводный инструктаж. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергии	1		
2	Способы изменения внутренней энергии тела	1		
3	<b><u>Лабораторная работа №1</u></b> «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1		
4	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение	1		
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1		
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
7	Расчет количества теплоты.	1		
8	<b><u>Лабораторная работа №2</u></b> «Сравнение количества теплоты при смешивании воды»	1		

	<i>разной температуры»</i>			
9	<b><u>Лабораторная работа №3</u></b> «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	1		
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1		
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		
12	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> «Тепловые явления»	1		
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1		
14	Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1		
15	Решение задач	1		
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1		
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1		
18	Решение задач	1		
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности. <b><u>Лабораторная работа №4</u></b> «Измерение относительной влажности»	1		
20	Работа газа и пара при расширении. ДВС.	1		
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1		
22	Обобщающий урок по теме «Тепловые явления».	1		
23	<b><u>Контрольная работа №2</u></b> «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		
<b>Электрические явления (29ч)</b>				
24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1		
25	Электроскоп. Электрическое поле.	1		
26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1		
27	Объяснение электрических явлений.	1		
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1		
29	Электрический ток. Источники электрического тока.	1		
30	Электрическая цепь и ее составные части.	1		
31	Электрический ток в металлах. Направление тока. Действие электрического тока	1		
32	Сила тока. Единицы силы тока.	1		
33	Амперметр .Измерение силы тока. <b><u>Лабораторная работа № 5</u></b> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1		
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1		
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1		
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <b><u>Лабораторная работа № 6</u></b> «Измерение напряжения на различных участках цепи»	1		
37	Закон Ома для участка цепи	1		
38	Расчет сопротивления проводников. Удельное	1		

	сопротивление.			
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1		
40	<b><u>Лабораторная работа № 7</u></b> «Регулирование силы тока реостатом» Реостаты	1		
41	<b><u>Лабораторная работа № 8</u></b> «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1		
42	Последовательное соединение проводников.	1		
43	Параллельное соединение проводников.	1		
44	Решение задач	1		
45	<b><u>Контрольная работа №3</u></b> «Соединение проводников»	1		
46	Работа и мощность электрического тока	1		
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. <b><u>Лабораторная работа № 9</u></b> «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1.		
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1		
49	Конденсатор	1		
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1		
51	<b><u>Контрольная работа №4</u></b> «Электрические явления»	1		
52	Обобщающий урок по теме «Электрические явления»	1		
Электромагнитные явления (5ч)				
53	Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле прямого тока	1		
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. <b><u>Лабораторная работа № 10</u></b> «Сборка электромагнита»	1		
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1		
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель <b><u>Лабораторная работа № 11</u></b> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1		
57	<b><u>Контрольная работа № 5</u></b> «Электромагнитные явления»	1		
Световые явления 10 (ч)				
58	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1		
59	<b><u>Промежуточная аттестация</u></b>	1		
60	Отражение света. Закон отражения света	1		
61	Плоское зеркало <b><u>Лабораторная работа №12</u></b> «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»	1		
62	Преломление света. Закон преломления света <b><u>Лабораторная работа №13</u></b> «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»	1		
63	Линзы. Оптическая сила линзы	1		
64	Изображение, даваемое линзой.	1		
65	<b><u>Лабораторная работа №14</u></b> «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы»	1		

66	Решение задач «Световые явления»	1		
67	Глаз и зрение. <b>Контрольная работа № 6</b> «Световые явления»	1		
68	Повторение	1		

### Календарно-тематическое планирование по физике в 9 классе

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	фактическая
<b>ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ (34 ч)</b>				
1.	Вводный инструктаж. Материальная точка .Система отсчета. Перемещение	1		
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
3.	Определение координаты движущегося тела	1		
4.	Скорость прямолинейного равномерного движение	1		
5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1		
6.	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении.	1		
7.	Средняя скорость	1		
8.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1		
9.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1		
10.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1		
11.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1		
12.	<b>Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</b>	1		
13.	Решение задач по теме «Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости».	1		
14.	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	1		
15.	Решение задач Прямолинейное равноускоренное движение	1		
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Основы Кинематики»</b>	1		
17.	Относительность движения	1		
18.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1		
19.	Второй закон Ньютона	1		
20.	Третий закон Ньютона	1		
21.	Свободное падение тел.	1		
22.	Движение тела брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1		
23.	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение</b>	1		



	<b>ускорения свободного падения»</b>			
24.	Закон всемирного тяготения	1		
25.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1		
26.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности.	1		
27.	Решение задач (на движение по окружности)	1		
28.	Искусственные спутники Земли.	1		
29.	Импульс тел.	1		
30.	Закон сохранения импульса.	1		
31.	Реактивное движение. Ракеты.	1		
32.	Решение задач. Закон сохранения импульса.	1		
33.	Вывод закона сохранения механической энергии.	1		
34.	<b>Контрольная работа №2 «Основы динамики»</b>			
<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (15 ч)</b>				
35.	Колебательное движение.	1		
36	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1		
37	Величины, характеризующие колебательное движение	1		
38	Гармонические колебания.	1		
39	<b>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»</b>	1		
40	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1		
41	Резонанс	1		
42	Распространение колебаний в среде. Волны.	1		
43	Длина волны Скорость распространения волн.	1		
44	Источники звука. Звуковые колебания..	1		
45	Высота и громкость звука.	1		
46	Распространение звука. Звуковые волны.	1		
47	Отражение звука. Звуковой резонанс	1		
48	Решение задач. <i>«Механические колебания и волны . Звук»</i>	1		
49	<b>Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны . Звук»</b>	1		
<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ (25ч)</b>				
50	Магнитное поле и его графическое изображение.	1		
51	Однородное и неоднородное магнитное поле.	1		
52	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1		
53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1		
54	Индукция магнитного поля	1		
55	Магнитный поток	1		
56	Явление электромагнитной индукции	1		
57	<b>Лабораторная работа №4 «Изучение</b>	1		

	<b>явления электромагнитной индукции»</b>			
58	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1		
59	Явление самоиндукции	1		
60	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	1		
61	Электромагнитное поле	1		
62	Электромагнитные волны	1		
63	Конденсатор	1		
64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1		
65	Принципы радиосвязи и телевидения	1		
66	Электромагнитная природа света	1		
67	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1		
68	Дисперсия света Цвета тел	1		
69	Спектроскоп и спектрограф	1		
70	Типы оптических спектров	1		
71	<b><u>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»</u></b>	1		
72	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1		
73	Решение задач «Электромагнитное поле»	1		
74	<b><u>Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»</u></b>	1		
<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (20 ч)</b>				
75	Радиоактивность .	1		
76	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1		
77	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		
78	Экспериментальные методы исследования частиц	1		
79	<b><u>Лабораторная работа №6 «Измерение радиационного фона»</u></b>	1		
80	Открытие протона и нейтрона.	1		
81	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1		
82	Энергия связи. Дефект масс	1		
83	Энергия связи. Дефект масс. Решение задач.	1		
84	Деление ядер урана. Цепная реакция	1		
85	<b><u>Лабораторная работа №7, «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»</u></b>	1		
86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую	1		
87	. Атомная энергетика	1		
88	Биологическое действие радиации.	1		
89	Закон радиоактивного распада	1		
90	Термоядерная реакция <b><u>Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»</u></b>	1		
91	Элементарные частицы. Античастицы.	1		
92	Решение задач. «Строение атома и атомного ядра.»	1		
93	<b><u>Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра.»</u></b>	1		

94	<b>Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</b>	1		
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)</b>				
95	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1		
96	Большие планеты Солнечной системы	1		
97	Малые тела Солнечной системы	1		
98	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1		
99	Строение и эволюция Вселенной	1		
<b>Итоговое повторение (3ч)</b>				
100	Повторение и обобщение	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102	Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы	1		

#### 2.2.2.14. Биология

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса «Биология» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы ООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4»;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №4» на текущий учебный год;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №4» на 2021-2022 учебный год.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 – 6 классах в объеме 34 часов ( 1 час в неделю), в 7 - 9 классах в объеме 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ. 5 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

#### **Введение (2 ч)**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Основные понятия:** естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

**Персоналии:** Жан Анри Фабр.

#### **Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы. История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств.



Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Основные понятия:** биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки.

**Персоналии:** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

*Обобщение темы «Мир биологии»*

## **Глава 2. Организм и среда обитания (13 ч)**

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и, каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Основные понятия:** среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ, ядовитые животные и растения.

*Обобщение темы «Организм и среда обитания»*

## **Заключение (1ч)**

# **БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

## **Введение (1 ч)**

Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость;

**Основные понятия:** биология; ботаника; зоология; микология; микробиология;

## **Глава 1. Общая характеристика царства растений (2 ч)**

Какое значение имеет классификация растительных организмов.

основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены); главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

**Основные понятия:** единицы систематики: вид, род, семейство, класс, отдел; органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

**Лабораторная работа №1** «Изучение органов цветкового растения»

## Глава 2. Клеточное строение растений (3 ч)

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение; какие типы тканей формируют организм растения.

**Основные понятия:** увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная), световой микроскоп, электронный микроскоп; растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, вакуоли, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты); неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: белки, жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая.

**Лабораторная работа №2** «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»

**Лабораторная работа №3** «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»

**Персоналии:** Р. Гук.

## Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (13 ч)

Какое строение имеет семя однодольного и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни; каково строение и значение побега; каким образом листья располагаются на побеге; какие функции выполняют почки; каково значение и внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; Какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в природе; как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля; какое значение имеет стебель в жизни растения; какие известны видоизменения побегов; каковы причины листопада; что такое фотопериодизм; каково строение и значение цветка; какие растения называются однодомными и двудомными; какие бывают соцветия и какое значение они имеют; как происходит опыление растений; чем отличаются насекомоопыляемые растения от ветроопыляемых; как происходит двойное оплодотворение у растений; как осуществляется распространение плодов и семян; как окружающая среда влияет на растительный организм.

**Основные понятия:** семя: зародыш, семядоли, эндосперм, семенная кожура; корень; виды корней: главный, боковые, придаточные; типы корневых систем: стержневая, мочковатая; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки, корнеплоды, подпорки, корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие, ползучие, приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое, прикорневая розетка; почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое, дуговое, параллельное; хлорофилл; устьица; видоизменения листьев: хвоя, колючки, чешуйки; стебель: сердцевина, древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные (столоны, усики, колючки), подземные (корневища, клубни, луковицы); листопад; фотопериодизм; цветок: главные части (тычинки, пестики), околоцветник (лепестки, чашелистики); растения: однодомные, двудомные; цветки: обоеполые, раздельнополые; соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные (сложный колос, сложный зонтик, метелка); опыление: самоопыление, перекрестное; растения: ветроопыляемые, насекомоопыляемые; двойное оплодотворение; плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода, костянка, орех, стручок, боб, коробочка, зерновка, семянка).

**Лабораторная работа №4** «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»

*Лабораторная работа № 5* «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»

*Лабораторная работа № 6* «Вегетативное размножение комнатных растений»

#### **Глава 4. Основные отделы царства растений (12 ч)**

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений для хозяйственной деятельности человека.

**Основные понятия:** подцарство Низшие растения (Водоросли): отдел Зеленые водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли; спора; хроматофор; риниофиты; спорангии; подцарство Высшие растения: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел Папоротниковидные, отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные (цветковые); ризоиды; сорус; гаметофит; спорофит; заросток; фитонциды; класс Двудольные: семейство Пасленовые, семейство Розоцветные, семейство Крестоцветные, семейство Сложноцветные, семейство Бобовые; класс Однодольные: семейство Злаки, семейство Лилейные; формула цветка; селекция; центр происхождения; эволюция;

*Лабораторная работа № 7* «Изучение строения водорослей»

*Лабораторная работа № 8* «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»

*Лабораторная работа № 9* «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»

*Лабораторная работа № 10* «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»

*Лабораторная работа № 11* «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»

*Лабораторная работа № 12* «Определение признаков класса в строении растений»

*Лабораторная работа № 13* «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»

**Персоналии:** Николай Иванович Вавилов.

#### **Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы (3 ч)**

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.

Каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

**Основные понятия:** бактерии; форма бактериальной клетки: кокк, бацилла, вибрион, спирилла; аэробные бактерии, анаэробные бактерии; гетеротрофный тип питания, автотрофный тип питания; бактерии сапрофиты, симбионты, паразиты; грибы: грибница (мицелий), гифы, плодовое тело; шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые; плесневые грибы; ядовитые и съедобные грибы; грибы-паразиты; лишайники.

Биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов; редкие и исчезающие виды растений.

*Лабораторная работа № 14* «Изучение строения плесневых грибов»

## БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.

### Введение (7 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

**Основные понятия:** биология; зоология; животные; животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро с ядрышком, митохондрии, аппарат Гольджи, клеточный центр; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, половая, нервная; систематические единицы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип.

**Лабораторная работа № 1** «Изучение строения позвоночного животного»

### Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** простейшие: саркожгутиковые (амеба, эвглена зеленая, вольвокс), инфузории (инфузория-туфелька); клетка; органоиды передвижения: ложноножки, реснички, жгутики; циста; порошица; клеточный рот, глотка; светочувствительный глазок; сократительная вакуоль; микро- и макронуклеус; колониальные формы; малярия.

**Лабораторная работа № 2** «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

### Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** многоклеточные; двухслойные животные; кишечнополостные: гидроидные (пресноводная гидра), сцифоидные (медузы), коралловые полипы; лучевая симметрия тела; кишечная полость; эктодерма; энтодерма; клетки: стрекательные, кожно-мышечные, промежуточные, нервные, чувствительные, железистые, пищеварительно-мышечные; рефлекс; регенерация; почкование.

### Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

**Основные понятия:** черви; плоские черви: ресничные (белая планария), сосальщики (печеночный сосальщик), ленточные (бычий цепень); круглые черви (почвенная нематода, аскарида); кольчатые черви: малощетинковые (дождевой червь), многощетинковые (пескожил), пиявки; трехслойные животные; мезодерма; кожно-мышечный мешок; полость тела: первичная, вторичная; щетинки; развитие со сменой хозяев; паразитический образ жизни; гермафродизм, обоеполость.

**Лабораторная работа № 3** «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»

### Глава 4. Тип Моллюски (3 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** моллюски: брюхоногие моллюски (прудовик, виноградная улитка),

двустворчатые моллюски (мидия, перловица), головоногие моллюски (кальмар, осьминог); асимметричные животные; мантийная полость; животные-фильтраторы.

**Лабораторная работа № 4** «Изучение строения раковин моллюсков»

### **Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** членистоногие: ракообразные (речной рак, langoust, креветка, циклоп), паукообразные (паук, скорпион, клещ), насекомые; двусторонняя симметрия тела; сегментированное тело; членистые конечности; хитиновый покров; конечности: бегательные, прыгательные, плавательные, копательные; ротовые аппараты; грызущие, сосущие, лижущие, смешанные; развитие с превращением: полное превращение, неполное превращение; энцефалит; хищные насекомые; насекомые-вредители сельского хозяйства; насекомые-наездники и яйцееды.

**Лабораторная работа № 5** «Изучение внешнего строения насекомого»

**Лабораторная работа № 6** «Изучение типов развития насекомых»

### **Глава 6. Тип Хордовые (32 ч)**

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых;

Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** хордовые: бесчерепные (ланцетник), черепные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); внутренний скелет; головной и спинной мозг; замкнутая кровеносная система (наличие сердца); жаберные щели в глотке; обтекаемая форма тела; плавники; боковая линия; наружное оплодотворение; двухкамерное сердце; лентовидные почки; икра; рыбы: морские, пресноводные, проходные; классы рыб: Хрящевые, Двоякодышащие, Кистеперые, Костно-хрящевые, Костистые.

**Лабораторная работа № 7** «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

**Класс Земноводные** Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** земноводные (амфибии): бесхвостые (лягушки, жабы), хвостатые (тритоны, саламандры), безногие (червяги); голая, влажная кожа; перепонки между пальцами конечностей; глаза с веками на бугорках; наружное оплодотворение; икра; головастики; клоака; трехкамерное сердце; легкие; лабораторные животные; стегоцефалы.

### **Класс Пресмыкающиеся**

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** пресмыкающиеся (рептилии): чешуйчатые (ящерицы, змеи), черепахи, крокодилы; кожа, покрытая чешуйками; внутреннее оплодотворение; яйца в скорлупе или кожистой оболочке с запасом питательных веществ; ребра; трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке; разделение полушарий переднего отдела мозга (зачатки коры);

древние рептилии.

### **Класс Птицы**

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** птицы; теплокровность; четырехкамерное сердце; перьевой покров; легкие и легочные мешки; клоака; кора головного мозга; приспособленность к полету: крылья, полые кости, отсутствие зубов, двойное дыхание, интенсивный обмен веществ, недоразвитие правого яичника, откладывание яиц; археоптерикс, протоавис; гнездование; птицы: оседлые, кочующие, перелетные; кольцевание; группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы (курообразные, гусеобразные, голуби, аистообразные, соколообразные, совы, дятлы, воробьиные); экологические группы птиц: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы городских ландшафтов, птицы водоемов, птицы болот, хищные птицы; промысловые птицы; домашние птицы (куры, утки, гуси, индейки, цесарки).

**Лабораторная работа № 8** «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

### **Класс Млекопитающие**

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

**Основные понятия:** млекопитающие (звери): первозвери (яйцекладущие), настоящие звери (сумчатые, плацентарные); теплокровность; шерсть; кожные железы; четырехкамерное сердце; диафрагма; дифференциация зубов (резцы, клыки, коренные); альвеолярные легкие; развитие коры полушарий головного мозга (извилины); внутреннее оплодотворение (вынашивание детеныша в матке); отряды плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные, Приматы; иностранцевия; домашние млекопитающие: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, пушные звери, домашние питомцы.

**Лабораторная работа №9** « Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»

### **Развитие животного мира на Земле . (2ч)**

Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч.Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

**Основные понятия:** эволюция; палеонтология; сравнительная анатомия; эмбриология; рудименты; атавизмы; наследственность; изменчивость; естественный и искусственный отбор.

**Персоналии:** Ч. Дарвин.

### **Природные сообщества. ( 3ч)**

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспособляются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

**Основные понятия:** среда обитания: почвенная, наземно-воздушная, водная, организменная; факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные; хищничество; паразитизм;

конкуренция; симбиоз; природное сообщество (биоценоз), биогеоценоз (экосистема): искусственный, естественный; цепи питания; сети питания; охрана природы.

## **БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

### **Введение в науки о человеке (4 ч)**

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

**Основные понятия:** анатомия; физиология; гигиена; антропология; Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (палеоантропы), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм.

### **Общие свойства организма человека (5 ч)**

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

**Основные понятия:** неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция.

*Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»*

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма (12 ч)**

Какие системы организма регулируют его работу; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

**Основные понятия:** гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы; гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные; рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы; спинной мозг; вещество: серое, белое;

нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая; вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания.

#### **Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга»**

##### **Опора и движение (6 ч)**

Каково строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах.

**Основные понятия:** вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности; Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь; рахит; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие.

#### **Лабораторная работа № 3 «Выявление особенностей строения позвонков»**

#### **Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»**

##### **Кровь и кровообращение (8 ч)**

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма. Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

**Основные понятия:** внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие; тромбоциты; свёртывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия аллергены; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания; кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма; кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; лимфообращение; нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»**

**Лабораторная работа № 6 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»**

##### **Дыхание (3 ч)**

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной



системы для организма; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.

**Основные понятия:** дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

**Лабораторная работа № 7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»**

### **Пищеварение (5 ч)**

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

**Основные понятия:** питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы; ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени.

### **Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)**

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещества относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания. Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей.

**Основные понятия:** обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипervитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия; кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.

### **Выделение (2 ч)**

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике.

**Основные понятия:** почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки.

### **Размножение и развитие (5 ч)**

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; какие виды изменчивости

существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика.

**Основные понятия:** размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: гомогаметный, гетерогаметный; ненаследственная изменчивость; наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная; мутагенные факторы; мутации: соматические, генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врожденные заболевания; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть; сифилис, трихомониаз, гонорея, ВИЧ-инфекция.

### **Сенсорные системы (Анализаторы) ( 6 ч )**

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в организме выполняет вестибулярный аппарат.

**Основные понятия:** анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии; глазное яблоко; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальнозоркость; наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитки; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

### **Лабораторная работа № 8 «Изучение строения и работы органа зрения»**

### **Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Каковы общие представления о поведении и психике человека; какие рефлексы называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека.

**Основные понятия:** потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность; рефлексы: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное; сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: произвольное, непроизвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; сознание; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

### **Здоровье человека и его охрана (3 ч)**

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют.

**Основные понятия:** биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.

## **БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

### **Многообразие мира живой природы. 2 часа**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

*Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»*

### **Химическая организация клетки. 4 часа**

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений, роль воды в терморегуляции и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. [Буферные системы клетки и организма.]

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация, (первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная структурная организация молекул белка и химические связи, их удерживающие). Свойства белков: денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК — молекулы наследственности. Уровни структурной организации; генетический код, свойства кода. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источники поступления, функции в организме.

**Демонстрация.** Объемные модели структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).

### **Строение и функции клеток. 7 часов**

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки.

Клетка — структурно-функциональная единица живых организмов. Клеточная теория строения организмов. Общие принципы организации клеток.

Строение клетки. Клеточные мембраны. Органоиды цитоплазмы: эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, клеточный центр, реснички и жгутики. Клеточное ядро; ядерная оболочка, хроматин, ядрышко и ядерный сок. Хромосомы, кариотип. Деление клеток. Понятие о митотическом цикле: интерфаза и процессы, происходящие в ней, профазы, метафазы, анафазы и телофазы. Биологический смысл и значение

митоза. Жизненный цикл клеток; понятие о дифференцировке.

Прокариоты. Основы организации прокариотической клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Неклеточные формы жизни — вирусы, бактериофаги; строение, взаимодействие с клеткой-хозяином, воспроизведение.

**Демонстрация.** Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии.

**Демонстрация.** Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

**Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»**

#### **Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. 4 часа**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.

*Основные понятия.* Основные свойства живых систем: метаболизм, саморегуляция, раздражимость и движение.

#### **Размножение и индивидуальное развитие организмов. 6 часов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, оплодотворение. Биологическое значение полового размножения.

Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности и периодизация эмбрионального развития. Регуляция зародышевого развития. Периоды постэмбрионального развития: до-репродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный. Общие закономерности индивидуального развития животных. Развитие растений.

**Демонстрация.** Фотографии, отражающие последствия воздействий факторов среды на развитие организмов. Схемы и статистические таблицы, демонстрирующие последствия употребления алкоголя, наркотиков и табака на характер развития признаков и свойств у потомства.

*Основные понятия.* Этапы эмбрионального развития растений и животных. Периоды постэмбрионального развития. Биологическая продолжительность жизни. Влияние вредных воздействий курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды на развитие организма и продолжительность жизни.

#### **Генетика. 7 часов**

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. Этапы развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков.

Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования. Создание хромосомной теории наследственности Т. Морганом. Роль отечественных ученых в развитии генетики (Н. И. Вавилов, Н. К. Кольцов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков, С. Н. Давиденков).

Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; спонтанные и

индуцированные мутации, мутагенные факторы. Фенотипический эффект мутаций. Ненаследственная (модификационная) изменчивость; свойства модификации. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

*Основные понятия.* Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование; закон Т. Моргана. Генетическое определение пола у животных и растений. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции.

### *Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости организмов»*

#### **Селекция. 4 часа**

Селекция растений и животных.

*Основные понятия.* Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

#### **Эволюция органического мира. 13 часов.**

Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

**Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.**

**Микроэволюция** Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.

**Демонстрация.** Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.-Б. Ламарка.

**Демонстрация.** Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

**Демонстрация.** Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Показ живых растений и животных; гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

**Демонстрация.** Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строение и происхождение в процессе онтогенеза. Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции. Характеристика представителей животных и растений, занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

*Основные понятия.* Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

### *Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»*

*Экскурсия «Естественный отбор - движущая сила эволюции»*

## **Возникновение и развитие жизни на Земле. 8 часов**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория акад. А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Развитие жизни на Земле.** Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

**Происхождение человека.** Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Биологические свойства человеческого общества.

**Демонстрация.** Репродукция картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах.

**Демонстрация.** Модели скелетов человека и позвоночных животных.

**Основные понятия.** Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

## **Основы экологии. 13 часов**

Понятие о биосфере. Структура и функции биосферы. Компоненты биосферы. Живое вещество биосферы. Естественная система классификации живых организмов как отражение их эволюции. Царства живой природы: прокариоты, грибы, растения и животные. Иерархическая система организации организмов.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз (кооперация, мутуализм, комменсализм). Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

**Демонстрация.** Схемы, отражающие многоуровневую организацию живого (организменный, биоценотический и биосферный уровни). Схемы, отражающие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

*Основные понятия.* Неорганические и органические молекулы и вещества; клетка, ткань, орган. Понятие о целостном организме. Вид и популяция (общие представления). Биогеоценоз. Биосфера.

*Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» 5 КЛАСС. 34 ЧАСА.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение.	2		1
	Мир биологии.	18		1
	Организм и среда обитания.	13		2
	Заключение	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>4</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС. 34 ЧАСА.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение.	1		
	Общая характеристика царства растения.	2	1	
	Клеточное строение растений.	3	2	
	Строение и функции органов цветкового растения.	13	3	1

	Основные отделы царства растений.	12	7	1
	Царство Бактерии. Царство Грибы.	3	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение.	7	1	1
	Одноклеточные животные, или Простейшие.	3	1	
	Тип Кишечнополостные.	3		
	Типы червей.	5	1	
	Тип Моллюски.	3	1	
	Тип Членистоногие.	9	2	1
	Тип Хордовые.	32	3	2
	Развитие животного мира на Земле.	2		
	Природные сообщества.	3		1
	Заключение.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение в науки о человеке.	4		
	Общие свойства организма человека.	5	1	1
	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	12	1	1
	Опора и движение	6	2	
	Кровь и кровообращение.	8	2	1
	Дыхание.	3	1	
	Пищеварение.	5		
	Обмен веществ и энергии.	3		
	Выделение.	2		
	Размножение и развитие.	5		
	Сенсорные системы (Анализаторы)	6	1	1
	Высшая нервная деятельность.	6		1
	Здоровье человека и его охрана.	3		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>6</b>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Многообразие мира живой природы.	2		
	Химическая организация клетки.	4		
	Строение и функции клеток.	7	1	1
	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	4		
	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6		1
	Генетика.	7	1	
	Селекция.	4		1
	Эволюция органического мира.	13	1	1
	Возникновение и развитие жизни на Земле.	8		1
	Основы экологии.	13		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение. 1 час</b>				
1	Биология – наука о живой природе. Признаки живых организмов. Общие признаки растений.	1		
<b>Глава 1. Общая характеристика царства растения. 2 часа</b>				
2	Классификация растений.	1		
3	Строение цветкового растения, его органы <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение органов цветкового растения»</i>	1		
<b>Глава 2. Клеточное строение растений. 3 часа</b>				
4	Приборы для изучения растительной клетки. Строение растительной клетки.	1		
5	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	1		
6	Многообразие клеток. Ткани растительного организма. <i>Лабораторная работа № 2 « Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»</i>	1		
<b>Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения. 13 часов</b>				
7	Строение семян. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	1		

8	Прорастание семян. Условия необходимые для прорастания. Всхожесть семян, правила их посева. Значение семян.	1		
9	Внешнее строение корня и корневых систем. Внутреннее строение корня. Видоизменение корней.	1		
10	Почвенное питание растений. Значение корней.	1		
11	Побег. Строение и значение побега. Почки. Внешнее и внутреннее строение.	1		
12	Лист. Внешнее и внутреннее строение. Стебель. Внешнее и внутреннее строение.	1		
13	Воздушное питание растений ( фотосинтез). Роль листьев в испарении и дыхании растений.	1		
14	Передвижение воды и органических веществ по стеблю. <i>Лабораторная работа № 4 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»</i> Многообразие побегов. Листопад.	1		
15	Строение и значение цветков. Соцветия, их многообразие.	1		
16	Опыление. Значение опыления. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1		
17	Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян.	1		
18	Растение - целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой.	1		
19	<b><i>Проверочная работа № 1 по теме «Строение и жизнедеятельность растительного организма»</i></b>	1		
<b>Глава 4. Основные отделы царства растений. 12 часов</b>				
20	Подцарство Низшие растения ( Водоросли). Общая характеристика. Многообразие водорослей, их значение.	1		
21	Происхождение наземных растений.	1		
22	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения. Значение.	1		
23	Отдел Папоротниковидные. Строение и размножение. Разнообразие споровых растений, их значение	1		
24	Отдел Голосеменные. Строение и жизнедеятельность. Многообразие и значение голосеменных растений.	1		
25	Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	1		
26	Семейства класса Двудольные.	1		
27	Семейства класса Однодольные.	1		
28	<i>Лабораторная работа № 5 «Определение признаков класса в строении растений»</i>	1		
29	<i>Лабораторная работа № 6 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»</i>	1		

30	<b>ВПР</b>	1		
31	Происхождение культурных растений. Историческое развитие растительного мира на Земле (эволюция мира растений)	1		
<b>Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы. 3 часа</b>				
32	Царство Бактерии. Особенности жизнедеятельности. Разнообразие бактерии. Значение бактерий.	1		
33	Царство Грибы, их строение и жизнедеятельность. Разнообразие грибов, их значение. Лишайники. <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение строения плесневых грибов»</i>	1		
34	Обобщение знаний за год.	1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 7  
КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение. 7 часов</b>				
1	Животный мир - составная часть живой природы <i>Экскурсия в природу «Многообразие животных»</i>	1		
2	Строение клетки животного организма.	1		
3	Ткани животных: эпителиальная и соединительная.	1		
4	Ткани животных: мышечная и нервная.	1		
5	Органы и системы органов животных. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения позвоночного животного»</i>	1		
6	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1		
7	<b><i>Обобщение знаний по темам "Клеточное строение, многообразие организмов. "</i></b> <b><i>Проверочная работа № 1</i></b>	1		
<b>Одноклеточные животные, или Простейшие. 3 часа</b>				
8	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые.	1		
9	Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</i>	1		
10	Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека.	1		
<b>Тип Кишечнополостные. 3 часа</b>				
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	1		
12	Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности	1		
13	Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.	1		
<b>Типы червей 5 часов</b>				
14	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1		
15	Многообразие плоских червей.	1		

16	Тип Круглые черви.( Нематоды)	1		
17	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №3«Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i>	1		
18	Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека.	1		
<b>Тип Моллюски. 3 часа</b>				
19	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1		
20	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение строения раковин моллюсков»</i>	1		
21	Класс Головоногие моллюски.	1		
<b>Тип Членистоногие. 9 часов</b>				
22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. "	1		
23	Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение.	1		
24	Класс Паукообразные.	1		
25	Многообразие паукообразных.	1		
26	Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых. <i>Лабораторная работа № 5 " Изучение внешнего строения насекомых."</i>	1		
27	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение типов развития насекомых»</i>	1		
28	Отряды насекомых с неполным превращением. Отряды насекомых с полным превращением	1		
29	Роль насекомых в природе и жизни человека.	1		
30	<b><i>Обобщение знаний по теме "Беспозвоночные животные" Проверочная работа № 2</i></b>	1		
<b>Тип Хордовые. 32 часа</b>				
31	<b><i>Надкласс Рыбы.</i></b> Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1		
32	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня. <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	1		
33	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.	1		
34	Особенности размножения и развития рыб.	1		
35	Класс Хрящевые рыбы.	1		
36	Класс Костные рыбы.	1		
37	Значение рыб в природе и в жизни человека.	1		
38	<b><i>Класс Земноводные.</i></b> Класс Земноводные. Особенности внешнего строения.	1		
39	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных.	1		
40	Многообразие земноводных	1		
41	<b><i>Класс Пресмыкающиеся.</i></b>	1		

	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения.			
42	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1		
43	Многообразие пресмыкающихся.	1		
44	Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека.	1		
45	<b>Класс Птицы.</b>	2		
46	Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно- двигательной системы птиц. <i>Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>			
47	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
48	Размножение, развитие и происхождение птиц.	1		
49	Сезонные изменения в жизни птиц. <i>Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»</i>	1		
50	Многообразие птиц.	1		
51	Экологические группы птиц.	1		
52	Значение птиц в природе и жизни человека	1		
53	<b>Класс Млекопитающие.</b> Особенности внешнего строения и опорно- двигательной системы млекопитающих. <i>Лабораторная работа №9 « Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»</i>	1		
54	<b>ВПР</b>	1		
55	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1		
56	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	1		
57	Многообразие млекопитающих. Подклассы Первозвери и Настоящие звери.	1		
58	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны.	1		
59	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Хищные. Ластоногие, Китообразные	1		
60	Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1		
61	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1		
62	<b>Обобщение знаний по теме " Позвоночные животные" Проверочная работа № 3</b>	1		
<b>Развитие животного мира на Земле. 2 часа.</b>				
63	Доказательства и причины развития животного мира	1		
64	Основные этапы эволюции животного мира.	1		
<b>Природные сообщества. 3 часа</b>				
65	Среда обитания организмов, ее факторы Биотические и антропогенные факторы.	1		
66	Природные сообщества. <i>Экскурсия в природу «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»</i>	1		

67	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1		
<b>Заключение. 1 час</b>				
68	Обобщение знаний за год.	1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 8  
КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение в науки о человеке. 4 часа</b>				
1	Науки о человеке.	1		
2	Место человека в системе животного мира	1		
3	Происхождение и эволюция человека	1		
4	Расы человека	1		
<b>Общие свойства организма человека. 5 часов</b>				
5	Химический состав клетки	1		
6	Строение и жизнедеятельность клетки	1		
7	Ткани. <i>Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	1		
8	Органы и системы органов человека	1		
9	<b>Обобщение знаний о науках о человеке и общими свойствами человеческого организма. Проверочная работа № 1</b>	1		
<b>Нейрогуморальная регуляция функций организма. 12 часов</b>				
10	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма.	1		
11	Общая характеристика эндокринной системы.	1		
12	Железы внутренней и смешанной секреции.	1		
13	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждения.	1		
14	Значение нервной системы и общие принципы ее организации.	1		
15	Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1		
16	Спинальный мозг.	1		
17	Головной мозг; общая характеристика. Задний и средний мозг.	1		
18	Передний мозг. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга»</i>	1		
19	Вегетативная нервная система.	1		
20	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1		
21	<b>Обобщение по теме «Нейрогуморальная регуляция функций организма» Проверочная работа № 2</b>	1		
<b>Опора и движение. 6 часов</b>				
22	Значение опорно- двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей.	1		
23	Скелет человека. <i>Лабораторная работа №3 « Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1		
24	Строение и функции скелетных мышц.	1		
25	Работа скелетных мышц. Утомление.	1		

26	Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	1		
27	Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. <i>Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</i>	1		
<b>Кровь и кровообращение. 8 часов</b>				
28	Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты. <i>Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	1		
29	Тромбоциты и свертывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз.	1		
30	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет и нарушения иммунной системы	1		
31	Строение и работа сердца.	1		
32	Сосудистые системы.	1		
33	Сосудистые системы <i>Лабораторная работа № 6 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»</i>	1		
34	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях.	1		
35	<b>Обобщение по теме «Кровь и кровообращение» Проверочная работа № 3</b>	1		
<b>Дыхание. 3 часа</b>				
36	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1		
37	Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция. <i>Лабораторная работа № 7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»</i>	1		
38	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания.	1		
<b>Пищеварение. 5 часов</b>				
39	Питание и пищеварение. Строение пищеварительной системы.	1		
40	Пищеварение в ротовой полости.	1		
41	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1		
42	Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения.	1		
43	Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1		
<b>Обмен веществ и энергии. 3 часа</b>				
44	Пластический и энергетический обмен.	1		
45	Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.	1		
46	Покровы тела. Строение и функции кожи. Первая помощь при тепловых и солнечных	1		

	ударах, повреждениях кожи. Гигиена кожи.			
<b>Выделение.2 часа</b>				
47	Мочевыделительная система: строение и функции.	1		
48	Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1		
<b>Размножение и развитие. 5 часов</b>				
49	Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика.	1		
50	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1		
51	Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания.	1		
52	Развитие человека после рождения.	1		
53	Инфекции передающиеся половым путем и их профилактика.	1		
<b>Сенсорные системы (Анализаторы) 6 часов</b>				
54	Анализаторы.	1		
55	Зрительный анализатор.	1		
56	<i>Лабораторная работа № 8 «Изучение строения и работы органа зрения»</i>	1		
57	Слуховой анализатор.	1		
58	Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализатор.	1		
59	<b><i>Обобщение по теме «Сенсорные системы Анализаторы». Проверочная работа № 4</i></b>	1		
<b>Высшая нервная деятельность. 6 часов</b>				
60	Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1		
61	<b><i>ВПР</i></b>	1		
62	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1		
63	Внимание. Память и обучение.	1		
64	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление, сознание.	1		
65	Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
<b>Здоровье человека и его охрана. 3 часа</b>				
66	Биосфера. Природная и социальная среда. Здоровье человека.	1		
67	<b><i>Итоговая проверочная работа.</i></b>	1		
68	Обобщение знаний о строении и функциях организма человека.	1		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 9  
КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№	Тема урока	Количество	Дата
---	------------	------------	------



урок а		часов	План	Факт
<b>Многообразие мира живой природы. 2 часа</b>				
1.	Уровни организации живой материи. <i>Экскурсия «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»</i>	1		
2	Свойства живых систем.	1		
<b>Химическая организация клетки. 4 часа</b>				
3	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1		
4	Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки.	1		
5	Углеводы. Липиды.	1		
6	Нуклеиновые кислоты.	1		
<b>Строение и функции клеток. 7 часов</b>				
7	Прокариотическая клетка.	1		
8	Эукариотическая клетка. <i>Лабораторная работа № 1 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах</i>	1		
9	Ядро.			
10	Деление клеток.	1		
11	Клеточная теория строения организмов.	1		
12	Неклеточная форма жизни - вирусы.	1		
13	<b><i>Обобщение темы «Структурная организация живых организмов»</i></b> <b><i>Проверочная работа № 1.</i></b>	1		
<b>Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. 4 часа</b>				
14	Пластический обмен. Биосинтез белка.	1		
15	Биосинтез белка.	1		
16	Энергетический обмен.	1		
17	Особенности пластического обмена растительной клетки.	1		
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов. 6 часов</b>				
18	Бесполое размножение	1		
19	Половое размножение.	1		
20	Оплодотворение.	1		
21	Эмбриональный и постэмбриональное развитие.	1		
22	Развитие организмов и окружающая среда.	1		
23	<b><i>Обобщение темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов».</i></b> <b><i>Проверочная работа № 2</i></b>	1		
<b>Генетика. 7 часов</b>				
24	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности.	1		
25	Моногибридное скрещивание. Законы Менделя.	1		

26	Дигибридное и полигибридное скрещивание скрещивание. 3 закон Г.Менделя.	1		
27	Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов.	1		
28	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1		
29	Изменчивость.	1		
30	<i>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости организмов»</i>	1		
<b>Селекция. 4 часа</b>				
31	Методы селекции.	1		
32	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1		
33	Селекция микроорганизмов. Основные направления современной селекции.	1		
34	<b><i>Обобщение тем «Генетика, селекция».</i></b> <b><i>Проверочная работа № 3</i></b>	1		
<b>Эволюция органического мира. 13 часов</b>				
35	Развитие биологии в додарвиновский период.	1		
36	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1		
37	Предпосылки возникновения дарвинизма.	1		
38	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1		
39	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1		
40	Вид, его критерии и структура	1		
41	Факторы эволюции.	1		
42	Формы естественного отбора <i>Экскурсия «Естественный отбор - движущая сила эволюции»</i>	1		
43	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1		
44	<i>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»</i>	1		
45	Главные направления эволюции.	1		
46	Доказательства эволюции органического мира.	1		
47	<b><i>Обобщение по теме «Эволюция органического мира»</i></b> <b><i>Проверочная работа № 4</i></b>	1		
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле. 8 часов</b>				
48	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
49	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1		
50	Развитие жизни в палеозойскую эру.	1		

51	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1		
52	Положение человека в системе животного мира.	1		
53	Эволюция приматов.	1		
54	Стадии эволюции человека.	1		
55	<b>Обобщение по теме: Эволюция живого мира на Земле. Проверочная работа № 5</b>	1		
<b>Основы экологии. 13 часов</b>				
56	Экологические факторы.	1		
57	Абиотические факторы среды.	1		
58	Биотические факторы среды.	1		
59	Структура экосистем. <i>Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»</i>	1		
60	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1		
61	Устойчивость и смена экосистем.	1		
62	Агроценозы. Влияние человека на экосистемы.	1		
63	Биосфера. Структура и функции биосферы.	1		
64	Роль живых организмов в биосфере.	1		
65	История взаимоотношений человека с природой. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	1		
66	Охрана природы и рациональное природопользование.	1		
67	<b>Обобщение по теме «Основы экологии» Проверочная работа № 6</b>	1		
68	Обобщение по теме «Общие закономерности биологии»	1		

<p style="text-align: center;"><b>Проверочная работа №1 7 класс Вариант № 1</b></p> <p><b>Часть А. Задания с одним вариантом ответа</b></p> <p><b>А 1. Молодая клетка отличается от старой клетки тем, что в ней</b>  А) мелкие вакуоли Б) разрушено ядро  В) много хлоропластов Г) крупные вакуоли</p> <p><b>А 2. Форму грибной клетке придает</b>  А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма</p> <p><b>А 3. Цитоплазма в животной клетке</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Проверочная работа №1 7 класс Вариант № 2</b></p> <p><b>Часть А. Задания с одним вариантом ответа</b></p> <p><b>А 1. Старая клетка отличается от молодой клетки тем, что в ней</b>  А) нет вакуолей Б) разрушено ядро В) много хлоропластов Г) крупные вакуоли</p> <p><b>А 2. Форму растительной клетке придает</b>  А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма</p> <p><b>А 3. Цитоплазма в растительной клетке</b>  А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку  Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки</p> <p><b>А 4. Неорганические вещества клетки</b></p>
---	---

А) придает клетке форму В) обеспечивает поступление веществ в клетку

Б) выполняет защитную функцию Г) осуществляет связь между частями клетки

**А 4. Органические вещества клетки**

А) углеводы Б) вода В) ионы натрия и калия Г) минеральные соли

**А 5. Органические вещества клетки, выполняющие строительную и энергетическую функцию**

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

**А 6. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней**

А) ядра Б) оболочки В) цитоплазмы Г) хлоропластов

**7. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

**А 8. Общим для большинства растительных и грибных клеток является**

А) наличие ядра Б) способ питания В) наличие хлоропластов Г) строение оболочки

**Часть В.**

**В 1. Выберите три признака, характерных только для растительных клеток**

- А) наличие митохондрий и рибосом
- Г) клеточная стенка из целлюлозы
- Б) наличие хлоропластов
- Д) запасное вещество – гликоген
- В) запасное вещество - крахмал
- Е) ядро окружено двойной мембраной

**В2. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.**

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А)\_\_\_\_\_, которые заполнены (Б)\_\_\_\_\_. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В)\_\_\_\_\_. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г)\_\_\_\_\_, участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_; оранжевые – хромопласты, придают окраску листьям...

**СПИСОК СЛОВ**

А) углеводы Б) нуклеиновые кислоты В) белки Г) минеральные соли

**А 5. Органические вещества клетки, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу ее потомкам**

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

**А 6. Оформленное ядро отсутствует в клетках**

А) грибов Б) бактерий В) растений Г) животных

**А 7. В клетках растений, в отличие от клеток грибов и животных происходит**

А) дыхание Б) питание В) выделение Г) фотосинтез

**А 8. Общим для большинства растительных и животных клеток является**

А) наличие ядра Б) способ питания В) наличие хлоропластов Г) строение оболочки

**Часть В.**

**В 1. Выберите три признака, характерных только для растительных клеток**

- А) наличие митохондрий и рибосом Г)
- клеточная стенка из целлюлозы
- Б) наличие хлоропластов Д)
- запасное вещество – гликоген
- В) запасное вещество - крахмал Е)
- ядро окружено двойной мембраной

**В 2. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.**

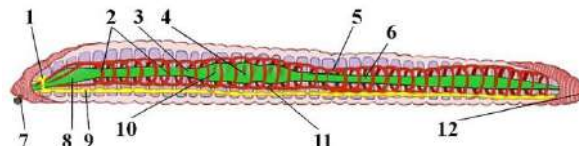
Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)\_\_\_\_\_. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)\_\_\_\_\_, которая медленно движется. Внутри клетки находится небольшое плотное тельце – (В)\_\_\_\_\_, в котором можно различить (Г)\_\_\_\_\_. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находится (Д)\_\_\_\_\_.

**СПИСОК СЛОВ**

1.ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4. оболочка 5. вакуоль 6. ядрышко 7. хромосомы

**Часть С. Пользуясь текстом «Неорганические вещества», ответьте на вопросы.**

Вода составляет около 80% массы клетки; в молодых быстрорастущих клетках — до 95%, в старых — 60%. Роль воды в клетке велика. Она является основной средой и растворителем, участвует в большинстве химических реакций, веществ, терморегуляции, образовании клеточных структур, определяет объем и упругость клетки. Большинство веществ поступает



1. ядро 2. хлоропласт 3. клеточный сок  
4. оболочка 5. вакуоль 6. фотосинтез 7.  
Пластиды

**Часть С. Пользуясь текстом  
«Неорганические вещества», ответьте  
на вопросы.**

Вода составляет около 80% массы клетки; в молодых быстрорастущих клетках — до 95%, в старых — 60%. Роль воды в клетке велика. Она является основной перемещением средой и растворителем, участвует в большинстве химических реакций, перемещении веществ, терморегуляции, образовании клеточных структур, определяет объем и упругость клетки. Большинство веществ поступает в организм и выводится из него в водном растворе. Биологическая роль воды определяется специфичностью строения: полярностью ее молекул и способностью образовывать водородные связи, за счет которых возникают комплексы из нескольких молекул воды. Если энергия притяжения между молекулами воды меньше, чем между молекулами воды и вещества, оно растворяется в воде. Такие вещества называют *гидрофильными* (от греч. «гидро» — вода, «филее» — люблю). Это многие минеральные соли, белки, углеводы и др. Если энергия притяжения между молекулами воды больше, чем энергия притяжения между молекулами воды и вещества, такие вещества нерастворимы (или слабо растворимы), их называют *гидрофобными* (от греч. «фобос» — страх) — жиры, липиды и др.

1. В каких клетках можно наблюдать максимальное содержание количества воды?
2. Какие вещества называются гидрофобными?

в организм и выводится из него в водном растворе. Биологическая роль воды определяется специфичностью строения: полярностью ее молекул и способностью образовывать водородные связи, за счет которых возникают комплексы из нескольких молекул воды. Если энергия притяжения между молекулами воды меньше, чем между молекулами воды и вещества, оно растворяется в воде. Такие вещества называют *гидрофильными* (от греч. «гидро» — вода, «филее» — люблю). Это многие минеральные соли, белки, углеводы и др. Если энергия притяжения между молекулами воды больше, чем энергия притяжения между молекулами воды и вещества, такие вещества нерастворимы (или слабо растворимы), их называют *гидрофобными* (от греч. «фобос» — страх) — жиры, липиды и др.

1. В каких клетках можно наблюдать минимальное содержание количества воды?
2. Какие вещества называются гидрофильными?

**1 вариант Часть 1 При выполнении части А выберите только один верный ответ.**

**А1.** Губки обитают А) в пресной и морской воде Б) в пресной тёплой воде В) в пресной холодной воде Г) в морской холодной воде

- А) промежуточные  
Б) железистые В) половые

Г) нервные

**А3.** Что обозначено цифрой 2?

- А) пищевод  
Б) нервы  
В) «сердца»  
Г) кишка

**А4.** Какой класс не относится к типу Плоские черви

- А) Ресничные черви  
Б) Сосальщики  
В) Многощетинковые черви  
Г) Ленточные черви

**А5.** У дождевого червя кровеносная система

- А) отсутствует  
Б) замкнутая, сердце отсутствует  
В) незамкнутая, сердце присутствует  
Г) замкнутая, сердце присутствует

**А6.** Что расположено на внутренней стороне щупалец головоногового моллюска?

- А) маленькие хоботки  
Б) дисковидные присоски  
В) реснички  
Г) трубочки

**А7.** Какая система органов есть только у иглокожих?

- А) кровеносная  
Б) половая  
В) нервная  
Г) водно-сосудистая

**А8.** Общим систематическим признаком типа Членистоногих служит

- А) наличие хитинового покрова  
Б) развитие с метаморфозом  
В) трахейное дыхание  
Г) незамкнутая кровеносная система

**А9.** Какие отделы тела имеют ракообразные?

- А) тело слитно (не разделено)  
Б) голова, грудь и хвост  
В) голова, грудь и брюшко  
Г) головогрудь и хвост

**А10.** Какую болезнь переносят клещи?

- А) чесотку  
Б) сибирскую язву  
В) сонную болезнь

Г) таёжный энцефалит

**A11.** Чем отличается развитие с полным превращением от развития с неполным превращением?

- А) нет стадии яйца
- Б) нет стадии личинки
- В) нет стадии куколки
- Г) нет стадии взрослое насекомое

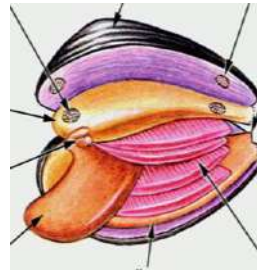
## Часть 2

**B2.** Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- 1) дыхание трахеями и жабрами
- 2) дыхание лёгочными мешками и трахеями
- 3) пищеварение вне организма
- 4) питание соком растений и пыльцой
- 5) использование паутинных бородавок и желёз
- 6) нервная система - хорошо развитое окологлоточное кольцо

**B3.** Найти в тексте предложения с ошибками. Выпиши номера этих предложений и перепиши эти предложения правильно

1. К типу Иглокожие относят класс Морские лилии. 2. Среди морских лилий есть свободноплавающие, сидячие формы. 3. Ротовое отверстие находится тела. 4. Все морские лилии питаются мелкими организмами. 5. Дышат с помощью жабр. но они могут ветвиться и до 200.



лилии. 2. Среди паразитические и на нижней стороне планктонными 6.Щупалец обычно 5,

**C1.** Как вредят человеку клещи? Приведите не

менее трёх примеров.

## Проверочная работа №2 2 вариант

### Часть 1

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

**A1.** Скелетные иглы могут отсутствовать

- А) у представителей всех классов губок
- Б) у известковых губок
- В) у стеклянных губок
- Г) у обыкновенных губок

**A2.** Какие животные относятся к типу Кишечнополостные?

- А) Амёба обыкновенная
- Б) Речной окунь
- В) Гидра пресноводная
- Г) Африканский жираф

**A3.** Что обозначено на рисунке цифрой 2?

- А) раковина
- Б) жабры
- В) нога
- Г) мантия

**A4.** Какая система есть у планарии ?

- А) иммунная

- Б) кровеносная
- В) дыхательная
- Г) пищеварительная

**A5.** У круглых червей не было, а у кольчатых появилась

- А) пищеварительная система
- Б) кровеносная система
- В) нервная система
- Г) выделительная система

**A6.** Во что превращаются инородные частицы внутри раковины моллюсков?

- А) в песчинки
- Б) в жемчуг
- В) в кораллы
- Г) в камешек

**A7.** Для иглокожих характерна

- А) лучевая симметрия тела
- Б) двусторонняя симметрия тела
- В) как лучевая, так и двусторонняя симметрия тела
- Г) тело не имеет симметрии

**A8.** Систематическим признаком паукообразных считается

- А) шесть пар ходильных ног
- Б) четыре пары ходильных ног
- В) три пары ходильных ног
- Г) пять пар ходильных ног

**A9.** Чем покрыто тело речного рака?

- А) хитиновым покровом
- Б) чешуёй
- В) панцирем
- Г) роговыми чешуйками

**A10.** Взрослые насекомые:

- А) растут только при благоприятных условиях
- Б) растут периодически
- В) не растут
- Г) растут когда захотят

**A11.** Какие стадии проходят в своём развитии насекомые с неполным превращением?

- А) яйцо – личинка - взрослое насекомое
- Б) яйцо – личинка - куколка - взрослое насекомое
- В) яйцо – личинка - сифон - взрослое насекомое
- Г) яйцо – куколка - взрослое насекомое

## **Часть 2**

**В1.** Распределите изображённых животных в соответствии с их принадлежностью к систематическим группам.

- А) класс Ракообразные
- Б) класс Насекомые
- В) класс Паукообразные



**В2. Выберите признаки относящиеся только к кишечнорастворным животным**

- 1) трёхслойное строение тела
- 2) двусторонняя симметрия
- 3) двухслойное строение тела
- 4) в цикле развития присутствует стадия полипа
- 5) паразитирующие организмы
- 6) тело состоит из эктодермы, энтодермы, мезодермы

**В3.** Найти в тексте предложения с ошибками. Выпиши номера этих предложений и перепиши эти предложения правильно

1. К классу Офиуры относятся плоские иглокожие, ведущие исключительно паразитический образ жизни. 2. Передвигаются офиуры, приподнимая тело над грунтом с помощью лучей. 3. Все офиуры раздельнополые животные. 4. Некоторые офиуры могут светиться. 5. У офиур, в отличие от остальных иглокожих не развита регенерация. 6. Питаются офиуры мелкими планктонными организмами.

**С1.** В чём особенность передвижения головоногих моллюсков?

**Проверочная работа №3 7 класс**

**1 вариант**

**I.1. Выберите правильный ответ**

**1. Нервная система хордовых животных**

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

**2. Определите последовательность этапов эволюции позвоночных животных**

- 1) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы - млекопитающие
- 2) рыбы – земноводные - пресмыкающиеся
- 3) рыбы – пресмыкающиеся - земноводные - птицы - млекопитающие
- 4) рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие – птицы

**3. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции**

- 1) четырехкамерного сердца и теплокровности;
- 2) разнообразных тканей;
- 3) легочного дыхания;
- 4) развитой пищеварительной системы

**4. По своему составу кровь в сердце птиц:**

- 1) только венозная;
- 2) только артериальная;
- 3) венозная и артериальная раздельно;
- 4) смешанная

**5. Наибольшего развития передний мозг достигает у:**

- 1) рыб;
- 2) земноводных;
- 3) пресмыкающихся;
- 4) млекопитающих.

**6. Признак приспособленности птиц к полету –**

- 1) появление четырехкамерного сердца;
- 2) образование роговых щитков на ногах;
- 3) наличие полых костей;
- 4) наличие копчиковой железы

**7. Кровь у земноводных движется**

- 1) по трем кругам кровообращения;

- 2) пор двум кругам кровообращения;
- 3) только по большому кругу кровообращения;
- 4) только по малому кругу кровообращения.

**8. Кожа у рептилий :**

- 1) влажная;
- 2) покрыта слизью;
- 3) покрыта роговыми чешуйками;
- 4) участвует в газообмене.

**9. От птиц млекопитающие отличаются тем, что у них есть:**

- 1) два круга кровообращения;
- 2) четырехкамерное сердце;
- 3) ушная раковина;
- 4) поджелудочная железа.

**10. Предком домашних быков и коров является:**

- 1) муфлон;
- 2) аргали;
- 3) гарпан;
- 4) гур.

**П.1. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.**

ПРИЗНАК	КЛАСС
А оплодотворение внутреннее	1) Земноводные
Б оплодотворение у большинства видов наружное	2) Пресмыкающиеся
В не прямое развитие	
Г размножение и развитие происходит на суше	
Д тонкая кожа, покрытая слизью	
Е яйца с большим запасом питательных веществ	

А	Б	В	Г	Д	Е

**2. Чем сельскохозяйственные животные отличаются от тех, которые живут в естественной среде?**

**Проверочная работа №3 7 класс  
2 вариант**

**1. Выберите правильный ответ**

1. У каких животных в процессе эволюции впервые сформировался внутренний скелет?
- 1) паукообразных
  - 2) насекомых
  - 3) головоногих
  - 4) хордовых

**2. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию**

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков
- 4) сухой кожи с роговыми чешуями

**3. Предками древних амфибий были, скорее всего:**

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

**4. С помощью боковой линии рыба воспринимает**

- 1) запах предметов
- 2) окраску предметов
- 3) звуковые сигналы
- 4) направление и силу течения воды

**5. У птиц в отличие от пресмыкающихся**

- 1) непостоянная температура тела
- 2) покров из рогового вещества
- 3) четырехкамерное сердце и постоянная температура тела
- 4) размножение яйцами

**6. Сигналом к осеннему перелету птиц служит**

- 1) понижение температуры воздуха
- 2) увеличение количества осадков
- 3) наступление первых заморозков
- 4) сокращение длины светового дня

**7. В позвоночнике земноводных появились два новых отдела:**

- 1) туловищный и грудной;
- 2) шейный и грудной;
- 3) шейный и крестцовый;
- 4) грудной и крестцовый.

**8. Пресмыкающиеся дышат с помощью:**

- 1) жабр и легких;
- 2) кожи и легких;
- 3) только легких;
- 4) кожи и системы трахей

**9. Птенцы выводковых птиц появляются на свет:**

- 1) голыми и слепыми;
- 2) нуждающимися в постоянной заботе родителей;
- 3) покрытые пухом и зрячие;
- 4) неспособными сразу следовать за родителями.

**10. У млекопитающих впервые в эволюции животных появляется:**

- 1) печень;
- 2) позвоночник;
- 3) диафрагма;
- 4) кровообращение.

**II.1. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.**

ПРИЗНАК	КЛАСС
А Органы дыхания - жабры	1) Рыбы
Б в позвоночнике три отдела: шейный, туловищный и крестцовый	2) Земноводные
В 3-х камерное сердце	
Г в позвоночнике два отдела: туловищный и хвостовой	
Д органы дыхания – легкие и кожа	
Е 2-х камерное сердце	

**2. Какие особенности земноводных позволили им выйти на сушу?**

## 2.2.2.15. Химия

### Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 им. Александра Сидоровнина»;
- Программы курса «Химия» 8-9 классы предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана/авт.-сост. Н.Н. Гара 2-е изд.- М.: «Просвещение,2013»
- Примерная образовательная программа по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторская программа;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №№ 4 им. Александра Сидоровнина» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №№ 4 им. Александра Сидоровнина» г. Сорочинска на 2021-2022 учебный год

#### Для реализации программы используется УМК:

1.Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 207 с

2.Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 208с

Учебный предмет «химия» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы, реализующих ФГОС химия изучается в 8-9 классах в объеме 136 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Всего
8 класс	2	68
9 класс	2	68

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны овладеть не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет является последним в ряду естественно-научных дисциплин.

Согласно учебного плана МБОУ «СОШ № 4 им. Александра Сидоровнина» г. Сорочинска предусмотрено следующее базовое распределение часов:

Количество часов в неделю – 2ч.

Количество часов в 8 классе – 68 часов (34 учебные недели)

Количество часов в 9 классе – 68 часов (34 учебные недели)

Программой предусмотрено проведение:

8 классе

- контрольных работ – 4;
- практических работ - 6
- лабораторных опытов – 14.

9 классе

- контрольных работ– 4;

- практических работ - 7;
- лабораторных опытов – 14

### **В КТП 8 класса: внесены следующие изменения:**

Резервное время (3 часа) используется следующим образом:

#### **В раздел 1: «Основные понятия химии»** дополнены два урока

1 час - на решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»

1 час - на проведение обобщающего урока по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

#### **В раздел 3. Строение вещества** дополнен 1 урок

1 час – на проведение обобщающего урока за курс химии 8 класса

### **В КТП 9 класса внесены следующие изменения:**

В подраздел «Кислород и сера» дополнен 1 урок из резерва на урок-«Решение задач»

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по химии**

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать

собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

12) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7) овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных

экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ,
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека';
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ';
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

#### Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции);
- 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться':

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям';
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ';
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции';



• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

#### **Выпускник научится:**

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов\групп: металлы, неметаллы, оксиды, основания, соли, кислоты;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения,
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав',
- выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/ гидроксид — соль\
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот',
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали',
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать и осуществлять проекты по исследованию веществ. Имеющих важное практическое значение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ за курс 8-9 класса НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, **кристаллизация, дистилляций**. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества.

Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и

неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

## **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома**

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов первого—третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

### **Раздел 3. Строение вещества**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная. Ковалентная полярная, ионная. Валентность электронов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

### **Раздел 4. Многообразие химических реакций.**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

### **Раздел 5. Многообразие веществ.**

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика неметаллов по положению в периодической системе химических элементов. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами 1-3 периодов.

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов.. Сравнительная характеристика галогенов. Применение. Хлороводород. Получение. Соляная кислота и ее соли. Распознавание хлоридов, бромидов и иодидов.

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Живой мир-мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов.

**Щелочные металлы.** Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

**Щелочноземельные металлы.** Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

**Алюминий.** Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

**Железо.** Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

## Раздел 6 Краткий обзор важнейших органических веществ

**Предмет органической химии.** Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

**Углеводороды.** Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. **Гомологический ряд предельных углеводородов.** Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

**Непредельные углеводороды.** Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

**Ацетиленовый ряд** непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

**Производные углеводородов.** Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

**Понятие о высокомолекулярных веществах.** Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

## Тематическое планирование 8 класс

(Неорганическая химия 8 класс)

п/п	№	раздел	Количество во часов	В том числе:		
				Уроки	Практические работы	Контрольные работы
	1	Основные понятия химии	51+2	53	6	3
	2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Менделеева. Строение атома.	7	7	-	-
	3	Строение вещества	7+1	8	-	1
	Всего		65 + 3 часа резервное время	68	6	4

## Тематическое планирование 9 класс

п/п	№	раздел	Количество часов	В том числе:		
				Уроки	Практические работы	Контрольные работы
1		Многообразие химических реакций	15	15	2	1
2		Многообразие веществ	43+1	44	5	3
3		Краткий обзор важнейших органических веществ	19	19		
Всего			67 + 1 час резервное время	68	7	4

**Календарно- тематическое планирование уроков по химии 8 класс  
2019-2020 учебный год**

№п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Основное содержание. Химический эксперимент	Демонстрации	УУД	Д/з	Дата			
							8 А		8 Б	
							План	Факт	План	Факт
<b>I Раздел. Основные понятия химии(51+2)</b>										
<b>1.1 Тема № 1 Введение (6 часов)</b>										
1 (1)	1	Предмет химии. Химия как часть естества. Вещества и их свойства.	<b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Правила поведения в кабинете химии. Предмет химии. Задачи химии. Вещества и их физические свойства.		Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	§1				
2 (2)	2	Методы познания в химии.	Научные методы: наблюдение, описание, эксперимент, измерение, моделирование.	Демонстрации: различные виды химической посуды; предметы, сделанные из разных веществ;	анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений работать , представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	§2				
3(3)	3	<b>Практическая работа № 1: «Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».</b>	<b>Первичный инструктаж по ТБ.</b> Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени. Техника химического эксперимента (фильтрование, нагревание, выпаривание). <b>Практическая работа1.</b> Приемы обращения с лабораторным оборудованием и основы ТБ. <b>Лабораторный опыт № 1 .</b>	приборы для измерения веса, плотности, жидкости, температуры.		§3				

			Изучение физических свойств серы и сахара.							
4(4)	4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.		Демонстрации: 8. однородные и неоднородные смеси; способы разделения смесей	Знать важнейшие химические понятия: вещество и тело Уметь описывать физические свойства веществ	§ 4				
5 (5)	5	<b>Практическая работа № 2: «Очистка загрязненной поваренной соли»</b>	Основы ТБ. <b>Лабораторный опыт № 2.</b> Разделение смеси, состоящей из порошков серы и железа с помощью магнита.			§ 5				
6 (6)	6	Физические и химические явления. Химические реакции.	<b>Лабораторный опыт № 3.</b> Примеры физических и химических явлений.	Демонстрации: 5. физические явления химические явления		§ 6				

### 1.2 Тема 2. Первоначальные химические понятия. (14 часов)

7 (1)	1	Атомы, молекулы и ионы.	Первоначальные химические понятия. Атомы, молекулы	Демонстрации: - - взаимодействие железа с серой. шаростер железные модели кислорода, водорода, воды, углекислого газа,	Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого	§ 7				
-------	---	-------------------------	---	--	---	-----	--	--	--	--

				азота.	человека на иное мнение; Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;					
8 (2)	2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки	Кристаллическая решётка. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфные вещества.			§8				
9(3)	3	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. <b>Лабораторный опыт № 4.</b> Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород.	Демонстрации: -ПС; - видеофильм «Химические элементы»		§ 9-10				
10 (4)	4	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	Знаки химических элементов.		Знать важнейшие химические понятия: химический элемент, относительная атомная масса, знаки химических элементов. Уметь называть химические элементы, записывать знаки химических элементов	§1 1-12				
11 (5)	5	Закон постоянства состава веществ.	Закон постоянства состава веществ.			§ 13				
12 (6)	6	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	Химические формулы. Вычисление молекулярной массы вещества по формуле.			§ 14				
13 (7)	7	Массовая доля химического элемента в соединении.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям.			§ 15				
14	8	Валентность химических	Валентность. Бинарные			§				



(8)		элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	соединения. Оксиды.		Знать определение валентности и валентности некоторых химических элементов Уметь определять валентность элементов в соединениях, называть бинарные соединения	16				
15 (9)	9	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности			§ 17				
16 (10)	10	Атомно - молекулярное учение.	Атомно - молекулярное учение.			§ 18				
17 (11)	11	Закон сохранения массы вещества.	Закон сохранения массы вещества.	Демонстрация: опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ	Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы	§ 19				
18 (12)	12	Химические уравнения.	Схема химической реакции. Химическое уравнение.			§ 20				
19 (13)	13	Типы химических реакций.	Классификация химических реакций: соединения, разложения, замещения <b>Лабораторный опыт № 5.</b> Разложение основного карбоната меди. <b>Лабораторный опыт № 6.</b> Реакции замещения меди железом.	Демонстрации: • разложение малахита при $t^{\circ}$ ; • горение серы в кислороде; • взаимодействие CuO (II) с серной кислотой.		§ 21				
20 (14)	14	<b>Контрольная работа № 1. По теме: «Первоначальные химические понятия».</b>								

**1.3 Тема 3. Кислород . (5 часов)**

21 (1)	1	Кислород, его общая характеристика. Физические свойства кислорода.	Кислород.	Демонстрации: 1. сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа; ознакомление с образцами оксидов.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; Развитие способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	§ 22- 23 стр .77				
22 (2)	2	Химические свойства и применение кислорода в природе.	Реакции: горение и окисление. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	Демонстрация: получение кислорода из перманганата калия, ознакомление с физическими свойствами кислорода		§ 23- 24				
23 (3)	3	<b>Практическая работа № 3 Получение и свойства кислорода.</b>	<b>Практическая работа № 3 Получение и свойства кислорода. Правила ТБ Лабораторный опыт № 7</b> Ознакомление с образцами оксидов.			§ 25				
24 (4)	4	Озон. Аллотропия кислорода.	Озон. Озоновый экран Аллотропия. Аллотропные модификации.			§ 26				
25 (5)	5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	Воздух и его состав. Благородные газы.	Демонстрация: • количественное определение содержания кислорода в воздухе; опыты, выясняющие условия горения		§ 27				

**1.4 Тема № 4 Водород (3 часа)**

26 (1)	1	Водород. Его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.	Водород. Аппарат Киппа. Соли	Демонстрации: получение водорода при взаимодействии раствора кислоты с цинком, обнаружение водорода, ознакомление с физическими свойствами и водорода	Знать состав молекулы водорода, определение восстановителя Уметь давать характеристику водорода как элемента и как простого вещества, описывать физические и химические свойства водорода, записывать уравнения реакций Знать области применения водорода с	§ 28				
27 (2)	2	Химические свойства водорода.		Демонстрации: • горение водорода в кислороде и в воздухе; взаимодействие водорода с оксидом меди (II).	способы получения его в лаборатории и в промышленности Уметь собирать водород вытеснением воздуха, доказывать его наличие, проверять на чистоту	§ 29				
28 (3)	3	<b>Практическая работа № 4. Получение водорода и исследование его свойств.</b>	<b>Практическая работа № 4. Получение водорода и исследование его свойств. Лабораторный опыт № 8</b>			§ 30				

			Взаимодействие водорода с оксидом меди.							
<b>1.5 Тема № 5. Вода. Растворы. ( 8 часов).</b>										
29 (1)	1	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	Вода. Анализ. Синтез. Аэрация воды.	Демонстрации: • очистка воды перегонкой; разделение смесей веществ с помощью делительной воронки	Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами;	§ 31				
30(2 )	2	Физические и химические свойства воды. Применение воды	Гидроксиды металлов. Основания.	Демонстрации: ➤ взаимодействие воды с металлами (Na, Ca); ➤ взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Исследование полученных растворов с помощью индикаторов.	Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	§ 32				
31 (3)	3	Вода- растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	Раствор. Гидраты. Взвесь. Суспензия. Эмульсия. Растворимость Насыщенные и ненасыщенные растворы.			§ 33				
32 - 33(4 -5)	4-5	Массовая доля растворенного вещества.	Массовая доля растворенного вещества. <b>Расчетные задачи.</b> Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для			§ 34				

			приготовления раствора солей с определенной концентрацией.							
34 (6)	6	<b>Практическая работа № 5.</b> Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.	Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора солей с определенной концентрацией.			§ 35				
35 (7)	7	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».								
36 (8)	8	<b>Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».</b>								
<b>1.6 Тема № 6 Количественные отношения в химии ( 5 часов)</b>										
37 (1)	1	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса.	Демонстрация некоторых веществ (Me, HeMe, их соединений) количеством 1 моль. Демонстрация: - плакат «Количественные величины в химии	Понимание различий между теоретическими моделями и реальными объектами; Формирование умений воспринимать, информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать	§ 36				
38 (2)	2	Вычисления по химическим уравнениям.	Расчетные задачи. Вычисления с			§ 37				

			использованием понятий «Количество вещества», «молярная масса».		полученную информацию в соответствии с поставленными задачами					
39 (3)	3	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	Закон Авогадро. Молярный объём газа.			§ 38				
40 (4)	4	Относительная плотность газов.	Относительная плотность газа.			§ 38				
41 (5)	5	Объемные отношения газов при химических реакциях.	Объемные отношения газов при химических реакциях			§ 39				
<b>1.7 Тема № 7 Основные классы неорганических соединений. (12 часов)</b>										
42 (1)	1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	Основные и кислотные оксиды.		Знать классификацию неорганических соединений. Определение и классификацию оксидов, кислот, оснлваний, солей. Их строение. Свойства Уметь классифицировать по составу и свойствам неорганические вещества, доказывать химические свойства кислотных и основных оксидов, записывать	§ 40				
43 (2)	2	Гидроксиды. Основания классификация, номенклатура получение.	Гидроксиды. Основания. Щелочи. Реакции обмена.	Демонстрация некоторых химических свойств оснований,		§ 41				
44 (3)	3	Химические свойства оснований. окраска индикатора в щелочной и нейтральных средах. Применение оснований.	Индикаторы: фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый.			§ 42				
45 (4)	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды.			§ 43				
46 (5)	5	Кислоты. Состав. Классификация, номенклатура, способы получения.	Бескислородные и кислородосодержащие кислоты. Одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты.	Демонстрация некоторых химических свойств кислот		§ 44				
47 (6)	6	Химические свойства кислот.	Ряд активности металлов			§ 45				
48	7	Соли. Состав.	Средние соли. Кислые	Демонстрация		§				

(7)		Классификация, номенклатура, способы получения.	соли. Основные соли.	некоторых химических свойств солей	уравнения реакций	46				
49 (8)	8	Свойства солей.	Химические свойства солей. Кристаллогидраты.			§ 47				
50 (9)	9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	Демонстрация: - плакат «Связь между классами неорганических веществ»		§ 47				
51 (10)	10	<b>Практическая работа №6.</b> Решение экспериментальных задач по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений».	<b>Практическая работа №6.</b> Решение экспериментальных задач по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений». <b>Лабораторный опыт № 9 – 12</b> Химические свойства оснований. <b>Лабораторный опыт № 13 – 14</b> Химические свойства кислот.			§ 48				
52(11)	11	<b>Обобщение по теме Основные классы неорганических соединений</b>								
53 (12)	12	<b>Контрольная работа № 3. Основные классы неорганических соединений.</b>								
<b>II Раздел Тема № 8 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. (7 часов)</b>										

54 (1)	1	Классификация химических элементов. Понятия о группах сходных элементов.	Классификация химических элементов. Семейства элементов: щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены.		Знать определение периодического закона. Определение периода, значение порядкового номера. Уметь объяснять изменение свойств элементов и их соединений, знать причину этого	§ 49				
55(2)	2	Периодический закон Д.И. Менделеева	Порядковый (атомный) номер. Периодический закон Д.И. Менделеева			§ 50				
56 (3)	3	Периодическая таблица химических элементов А- и Б группы, периоды.	Периодическая таблица химических элементов А- и Б группы, периоды. Периодическая система.			§ 51				
57 (4)	4	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент- вид атома с одинаковым зарядом ядра.	Радиоактивность. Заряд ядра. Массовое число. Изотопы. Химический элемент.	Демонстрации: -ПС; - транспаранты «Строение атома»		§ 52				
58 (5)	5	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	Энергетический уровень (электронный слой). Валентные электроны.	Демонстрации: -ПС; • транспаранты «Электронные оболочки атомов»; таблицы «Электронные оболочки атомов»	Знать роль периодического закона для развития науки, техники, для обобщения известных фактов и открытия новых: знать основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева	§ 53				
59 (6)	6	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.	Демонстрации: -ПС; - план характеристики химического элемента		§ 54				
58 60 (7)	7	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую			По вт. §4 9- 54				



			таблицу.								
<b>III. Раздел Тема № 9 Строение вещества. Химическая связь. (8 часов)</b>											
61 (1)	1	Электроотрицательность химических элементов.	Металлические свойства. Неметаллические свойства. Электроотрицательность химических элементов.		Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	§ 55					
62 (2)	2	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.	Виды химической связи. Ковалентная связь: полярная и неполярная. Диполь.	Демонстрация: - таблица по типам связи (ковалентная связь)		§ 56					
63 (3)	3	Ионная связь.	Ионная связь. Ионные соединения. Электронная формула.	Демонстрация таблицы по ионной связи		§ 56					
64 (4)	4	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.			§5 6- 57					
65 (5)	5	Окислительно – восстановительные реакции.	Окисление. Восстановление. Окислитель. Восстановитель. Окислительно - восстановительные реакции			§ 57					
66 (6)	6	Повторение и обобщение по теме: Строение вещества. Химическая связь.				Уметь применять полученные знания при изучении теме	§5 5- 57				
67 (7)	7	<b>Контрольная работа № 4 «Периодический закон Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ.</b>									
68	8	Обобщение и систематизация изученного									

		материала за курс 8 класса								
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольная работа 1**  
**«Первоначальные химические понятия».**  
**Вариант 1**

1. Какие из перечисленных ниже явлений относят к химическим?

кипение спирта,  
горение серы,  
отбеливание ткани,  
плавление свинца,  
прогоркание сливочного масла

2. Приведите пример смеси, которую можно разделить отстаиванием.
3. Запишите символы следующих химических элементов: медь, кислород, ртуть, хлор, сера, натрий.
4. Выпишите из приведенного перечня формулы простых веществ и назовите их  
 $O_2$ ,  $FeS$ ,  $CaSO_4$ ,  $Na$ ,  $C_6H_{12}O_6$ .
5. Расставьте коэффициенты в схемах и определите, к какому типу относится химическая реакция
- $$Al + S = Al_2S_3 \qquad KClO_3 = KCl + O_2 \qquad Zn + HCl = ZnCl_2 + H_2$$
- $$Al_2O_3 + P_2O_5 = AlPO_4 \qquad Ag_2S + O_2 = Ag + SO_2$$
6. Подсчитайте относительную молекулярную массу оксида алюминия  $Al_2O_3$ .
7. Рассчитайте массовые доли химических элементов в оксиде алюминия  $Al_2O_3$ .

**Контрольная работа 1**  
**«Первоначальные химические понятия».**  
**Вариант 2**

1. Какие из перечисленных ниже явлений относят к химическим?

горение бензина,  
таяние снега,  
скисание молока,  
образование инея,  
варка сгущенки

2. Приведите пример смеси, которую можно разделить фильтрованием.
3. Запишите символы следующих химических элементов:  
золото, азот, бром, железо, кремний, свинец, калий.
4. Выпишите из приведенного перечня формулы простых веществ и назовите их  
 $MgO$ ,  $N_2$ ,  $FeS$ ,  $Ba$ ,  $NaCl$ ,  $C_2H_6O$ .
5. Расставьте коэффициенты в схемах и определите, к какому типу относится химическая реакция
- $$Al + O_2 = Al_2O_3 \qquad KNO_3 = KNO_2 + O_2 \qquad Fe + HBr = FeBr_2 + H_2$$
- $$N_2 + H_2 = NH_3 \qquad Na_2CO_3 + AgNO_3 = Ag_2CO_3 + NaNO_3$$
6. Подсчитайте относительную молекулярную массу оксида фосфора  $P_2O_5$ .
7. Рассчитайте массовые доли химических элементов в оксиде фосфора  $P_2O_5$ .

**Контрольная работа 2 «Кислород. Водород. Вода. Растворы».**  
**Вариант 1**

1. Как получают водород в лаборатории? Запишите уравнение реакции.
2. Из приведенного перечня выпишите формулы оксидов и назовите их:  
 $Fe$ ,  $MgSO_4$ ,  $CaO$ ,  $H_3PO_4$ ,  $CaCO_3$ ,  $Mg$ ,  $HCl$ ,  $SO_2$ .
3. Определите валентность элемента и назовите оксиды:  
 $Na_2O$ ,  $SO_3$ ,  $Mn_2O_7$ ,  $FeO$ ,  $P_2O_3$ .
4. Составьте формулы соединений:  
оксид железа(III), хлорид кальция, нитрат бария, сернистая кислота, ортофосфат натрия, соляная кислота, оксид углерода(IV), сульфат алюминия.
5. Замените названия веществ формулами и расставьте коэффициенты

оксид серы (VI) + вода = серная кислота  
 алюминий + кислород = оксид алюминия  
 оксид ртути(II) + водород = ртуть + вода  
 сера + кислород = оксид серы (IV)  
 водород + хлор = хлороводород

6. Воспользовавшись таблицей растворимости, выпишите формулы трех растворимых солей и назовите их.
7. Сколько граммов соли и воды необходимо взять для приготовления 300 г 2%-ного раствора?

### **Контрольная работа 2 «Кислород. Водород. Вода. Растворы».** **Вариант 2**

1. Как получают кислород в лаборатории? Запишите уравнение реакции.
2. Из приведенного перечня выпишите формулы металлов, вытесняющих водород из кислот, и назовите их:  
 Fe, MgSO<sub>4</sub>, CaO, S, Ca, Mg, HCl, Cu, Sn, SO<sub>2</sub>.
3. Определите валентность элемента и назовите оксиды: SO<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, MnO<sub>2</sub>, CO, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.
4. Составьте формулы соединений:  
 оксид меди (I), хлорид калия, карбонат бария, азотная кислота, сульфат натрия, серная кислота, оксид хлора (IV), ортофосфат железа(II).
5. Замените названия веществ формулами и расставьте коэффициенты  
 оксид углерода (IV) + вода = угольная кислота  
 магний + кислород = оксид магния  
 оксид меди(II) + водород = медь + вода  
 ацетилен (C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>) + кислород = углекислый газ + вода  
 водород + кислород = вода
6. Воспользовавшись таблицей растворимости, выпишите формулы трех малорастворимых солей и назовите их.
7. Сколько граммов соли и воды необходимо взять для приготовления 200 г 5%-ного раствора?

### **Контрольная работа 3 «Основные классы неорганических соединений»** **Вариант 1**

1. Из приведенного списка выпишите формулы солей и назовите их: K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NaOH, CaCO<sub>3</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, AgCl, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, HCl.
2. Приведите три реакции, иллюстрирующие химические свойства оксида серы(VI).
3. Какие из реакций будут протекать? Запишите их уравнения.  

$$\text{Ba} + \text{HCl} = \qquad \qquad \qquad \text{CO}_2 + \text{KOH} =$$

$$\text{NaNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 = \qquad \qquad \text{Ca(NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 =$$
4. С какими из веществ, приведенных ниже, реагирует соляная кислота?  
 Напишите уравнения реакций. Cu, CuO, Fe(OH)<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, CaSO<sub>4</sub>.
5. Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30, 6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

### **Контрольная работа 3 «Основные классы неорганических соединений»** **Вариант 2**

1. Из приведенного списка выпишите формулы оснований и назовите их:  
 K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, NaOH, CaCO<sub>3</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, AgCl, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, HCl.  
 Формулы щелочей подчеркните.
2. Приведите три реакции, иллюстрирующие химические свойства оксида кальция.
3. Какие из реакций будут протекать? Запишите их уравнения.  

$$\text{CuO} + \text{HCl} = \qquad \qquad \qquad \text{SO}_3 + \text{CO}_2 =$$

$$\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{SO}_3 = \qquad \qquad \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3 =$$
4. С какими из веществ, приведенных ниже, реагирует гидроксид натрия? Напишите

уравнения реакций.  $\text{CuO}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

5. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

**Контрольная работа 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Строение атома. Химическая связь»**

**Вариант 1**

1. Приведите формулировку периодического закона, данную Д.И. Менделеевым
2. Дайте определение понятию изотоп.
3. Подсчитайте число протонов, нейтронов и электронов в изотопе  $^{39}\text{K}$ .
4. Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №17 по плану:
  - а) название химического элемента, его символ;
  - б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
  - в) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;
  - г) заряд ядра атома;
  - д) число протонов и нейтронов в ядре атома;
  - е) общее число электронов;
  - ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).
  - з) формула его высшего оксида и летучего водородного соединения
5. Запишите полную электронную конфигурацию атомов (а) фтора, (б) серы.
6. Укажите, как изменяется радиус атома в ряду  $\text{Be-Mg-Ca-Sr-Ba-Ra}$ .
7. Составьте электронные формулы молекул (а)  $\text{Cl}_2$ , (б)  $\text{HBr}$ .
8. Выпишите формулы веществ с ионной связью  $\text{CaF}_2$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{NI}_3$
9. Уксусная кислота (бесцветная жидкость с резким запахом) при охлаждении превращается в кристаллы, похожие на лед. Какой тип кристаллической решетки имеет твердая уксусная кислота?
10. Определите степени окисления в следующих соединениях:  $\text{MgO}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{AlN}$ ,  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{OF}_2$ .

**Контрольная работа 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Строение атома. Химическая связь»**

**Вариант 2**

1. Приведите современную формулировку периодического закона Д.И. Менделеева
2. Дайте определение понятию диполь.
3. Подсчитайте число протонов, нейтронов и электронов в изотопе  $^{56}\text{Fe}$ .
4. Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20 исходя из его положения в периодической системе по плану
  - а) название химического элемента, его символ;
  - б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
  - в) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент;
  - г) заряд ядра атома;
  - д) число протонов и нейтронов в ядре атома;
  - е) общее число электронов;
  - ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).
  - з) формула его высшего оксида и летучего водородного соединения
5. Запишите полную электронную конфигурацию атомов а) азота, (б) хлора.
6. Укажите, как изменяется электроотрицательность в ряду  $\text{Be-Mg-Ca-Sr-Ba-Ra}$ .
7. Составьте электронные формулы молекул (а)  $\text{N}_2$ , (б)  $\text{HF}$ .
8. Выпишите формулы веществ с ионной связью  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{NaF}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{SCl}_2$
9. Стиральная сода хорошо растворима в воде, плавится при высокой температуре, не обладает запахом. Какой тип кристаллической решетки она имеет?

10. Определите степени окисления в следующих соединениях: Hg, CO<sub>2</sub>, Na<sub>3</sub>N, AlBr<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>.

**Календарно- тематическое планирование уроков по химии 9 класс  
2019-2020 учебный год**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание. Химический эксперимент	УУД	Демонстрация, опыты	Д/з	ДАТА					
							9 А		9 Б		9 В	
							ПЛАН	ФАКТ	ПЛАН	ФАКТ	ПЛАН	ФАКТ
<b>Тема 1. Повторение основных вопросов курса химии 8го класса( 3 часа)</b>												
1 (1)	1	Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах	Периодический закон и периодическая система									
2 (2)	1	Основные классы неорганических соединений	Простые и сложные вещества. Оксиды, кислоты, основания, соли.									
3 (3)	1	Химические свойства основных классов неорганических соединений. <b>Вводный контроль.</b>	Химические уравнения; химические свойства									
<b>Тема 2. Теория электролитической диссоциации (12 часов)</b>												
4 (1)	1	Сущность процесса электролитической диссоциации	Проведение химических реакций в растворах. Ионы в растворе. Электролиты и неэлектролиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах</li> </ul>	Д:электрическая проводимость растворов веществ	§1 с.13 №3, 5						
5 (2)	1	Диссоциация кислот, щелочей и солей	ЭД кислот, щелочей, солей.		Д: Диссоциация кислот, щелочей	§2 с.13						

			Ионы. Определение характера среды. Индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация»</li> <li>• Обобщать понятия «катион» и «анион»</li> <li>• Исследовать свойства растворов электролитов</li> <li>• Характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов</li> <li>• Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента</li> <li>• Соблюдать правила техники безопасности</li> <li>• Проводить групповые наблюдения во время</li> </ul>	и солей	№6, 7,8								
6 (3)	1	Сильные и слабые электролиты. Степень ЭД	Электролиты, неэлектролиты, слабые электролиты.		Д: электрическая проводимость раствора уксусной кислоты	§3 с.13 №9, 10								
7 (4)	1	Реакции ионного обмена	Реакции в растворах электролитов		Д: реакции, иллюстрирующие признаки течения реакций ионного обмена	§ 4 с.22 №1, 2								
8 (5)	1	Реакции ионного обмена	Реакции в растворах электролитов		Д: условия течения реакций до конца в растворах электролитов	§ 4 с.22 №3								
9 (6)	1	<b>Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена»</b> ЛО № 1 «Испытание веществ на электрическую проводимость» ЛО №2 «Реакция обмена между растворами электролитов»	Реакции в растворах электролитов		Д: описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента	с.22 № 5								
10 (7)	1	Окислительно-восстановительные реакции.	ОВР, окислитель, восстановитель		Д: соблюдать правила техники безопасности	§5 с.22								
11 (8)	1	Окислительно-восстановительные реакции.	ОВР, окислитель, восстановитель		Д: проводить групповые наблюдения во время	§5 с.22								
12 (9)	1	Гидролиз солей ЛО №3 «Действие индикаторов на растворы солей»	ЭД кислот, щелочей, солей. Определение характера среды. Индикаторы		Д: типы гидролиза	§6 с.22 №9								
13	1	Решение задач, если одно из												



(10)		веществ дано в избытке		лабораторных опытов • Составлять ионные уравнения реакций											
14 (11)	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «ЭД»													
15 (12)	1	<b>Контрольная работа №1 по теме «Электролитическая диссоциация»</b>													
<b>Тема 3. Подгруппа кислорода (9 часов)</b>															
16 (1)	1	Положение кислорода и серы в ПТ, строение атомов, физические свойства, аллотропия.	Озон . Кислород. Строение, свойства. Сера: физические свойства, нахождение в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовать свойства изучаемых веществ</li> <li>Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в ПТ</li> <li>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты</li> <li>Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями</li> <li>Обобщать знания и делать выводы</li> <li>Прогнозировать свойства неизученных</li> </ul>	Д:горение серы в кислороде, аллотропия серы	§7,8, 9 с.31 №1, 2,3									
17 (2)	1	Химические свойства серы. Применение серы.	Химические свойства серы				§ 10 с.31								
18 (3)	1	Сероводород. Сульфиды.	Химические свойства сероводорода				§ 11 с.34 №1								
19 (4)	1	Оксид серы (IV), сернистая кислота.	Химические свойства сернистой кислоты				§12 с.34 №3, 4,5								
20 (5)	1	Оксид серы (VI), серная кислота.	Серная кислота и ее соли				§13 с.38								
21 (6)	1	Тренинг: подгруппа кислорода					с.38								
22 (7)	1	<b>Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»»</b> ЛО №4 ««Распознавание сульфид-, сульфит-, сульфат-ионов в растворах»»	Правила безопасной работы				§14 с.42 №2								
23 (8)	1	Скорость химической реакции и	Понятие о			Д: факторы	§14								

		ее зависимость от условий протекания.	скорости химических реакций. Катализаторы.	элементов и их соединений	влияния на скорость	с.42 №3, 4,5								
24 (9)	1	Химическое равновесие												
<b>Тема 4. Подгруппа азота (10 часов)</b>														
25 (1)	1	Положение азота и фосфора в ПТ, строение их атомов.	Характеристика элемента по положению в ПТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать элементы на основе их положения в ПС и особенностей строения их атомов</li> <li>Характеризовать аллотропию фосфора</li> <li>Описывать свойства веществ в ходе эксперимента</li> <li>Соблюдать технику безопасности</li> <li>Оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях и травмах, связанных с реактивами и оборудованием</li> <li>Распознавать опытным путем</li> </ul>	Д: коллекция минеральных удобрений	§15								
26 (2)	1	Азот. Физические и химические свойства азота.	Физические и химические свойства вещества			§16 с.52 №4								
27 (3)	1	Аммиак. Соли аммония	Аммиак. Соли аммония			Д: получение аммиака	§17, 18							
28 (4)	1	<b>Практическая работа № 3 «Получение аммиака. Химические свойства раствора аммиака»</b> ЛО №5 «Взаимодействие солей аммония с щелочами»	Правила безопасной работы				с.52 № 9,10							
29 (5)	1	Азотная кислота	Азотная кислота. ОВР реакции азотной кислоты				§19 с.59 №4							
30 (6)	1	Нитраты	ОВР реакции. Круговорот азота в природе			Д: знакомство с нитратами	§20 с.59 № 8							
31 (7)	1	Фосфор.	Фосфор			Д: коллекция соединений фосфора	§21 с.70 №1							
32 (8)	1	Оксиды фосфора. Фосфорная кислота. Фосфаты. Минеральные удобрения.	Оксиды фосфора. Фосфорная кислота.			Д: коллекция минеральных удобрений	§22 № 5,6,7							
33 (9)	1	<b>Практическая работа № 4 «Определение минеральных</b>	Правила безопасной			с.70 №9,								

		<b>удобрений»</b> ЛО №6 «Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями»	работы	Растворы Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		10								
34 (10)	1	Обобщение и систематизация знаний по теме												
<b>Тема 5. Подгруппа углерода (8 часов)</b>														
35 (1)	1	Положение углерода и кремния в ПТ. Углерод как простое вещество.	Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать элементы IV А группы на основе их положения в ПТ, особенности строения их атомов</li> <li>• Характеризовать аллотропию углерода</li> <li>• Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния</li> <li>• Доказывать кислотный характер высших оксидов углерода и кремния</li> <li>• Распознавать опытным путем углекислый газ, карбонат- и силикат-ионы</li> <li>• Использовать приобретенные</li> </ul>	Д: кристаллические решетки алмаза и графита	§ 24,2 5 с.90								
36 (2)	1	Оксиды углерода	Угарный газ. Углекислый газ		Д: получение углекислого газа, его химические свойства	§26, 27 с.90 № 15								
37 (3)	1	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.	Угольная кислота		Д: распознавание карбонатов	§28, 29								
38 (4)	1	<b>Практическая работа № 5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств. Распознавание карбонатов»</b> ЛО №7 «Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов»	Правила техники безопасности		С.90 № 22,2 3									
39 (5)	1	Кремний. Оксид кремния	Кремний, оксид кремния		Д: соединения кремния	§30, 31								
40 (6)	1	Кремниевая кислота, силикаты. Силикатная промышленность. ЛО №8 «Ознакомление с видами стекла» (работа с коллекцией «Стекло и изделия из стекла»)	Кремниевая кислота. Стекло		Д: знакомство с силикатами	§ 32,3								
41 (7)	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»												

42 (8)	1	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы»		знания и умения в практической деятельности												
<b>Тема 6 «Металлы» (14 часов)</b>																
43 (1)	1	Положение металлов в ПТ, особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. ЛО №9 «Рассмотрение образцов металлов»	Положение металлов в ПТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовать свойства веществ</li> <li>Наблюдать и описывать химические реакции</li> <li>Характеризовать химические элементы</li> <li>Описывать свойства изучаемых веществ</li> <li>Обобщать знания и делать выводы</li> <li>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</li> <li>Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов переходных элементов</li> </ul>		§34, 35, 36										
44 (2)	1	Характерные химические свойства металлов. Сплавы.	Ряд напряжений металлов. Общие химические свойства: с неметаллами, кислотами, солями		Д: зависимость скорости реакции с кислотой от природы металла	§37, 38 с.11 2 №7, 8,12										
45 (3)	1	Характеристика щелочных металлов	Щелочные металлы и их соединения		Д: взаимодействие натрия с водой. Распознавание катионов щелочных металлов	§39 с.11 8 №2, 8										
46 (4)	1	Характеристика щелочноземельных металлов. Строение их атомов.	Щелочноземельные металлы и их соединения		Д: горение магния	§40										
47 (5)	1	Кальций и его соединения	Щелочноземельные металлы и их соединения		Д: взаимодействие кальция с водой	§41 125 № 6,8,1 2										
48 (6)	1	Алюминий и его соединения	Алюминий		Д: качественные реакции на ион алюминия	§42										
49 (7)	1	Тренинг: металлы главных	Химические													

		подгрупп	свойства металлов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов</li> <li>• Соблюдать ТБ, правильно обращаться с реактивами и лабораторным оборудованием</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>• Решать задачи на примеси веществ</li> <li>• Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений</li> </ul>												
50 (8)	1	<b>Практическая работа 6 по теме «Решение экспериментальных задач»</b> ЛО №10 «Взаимодействие металлов с растворами солей»	Качественное определение катионов			Задачи										
51 (9)	1	Положение железа в ПТ и строение его атома.	Железо			§43 № 3,4										
52 (10)	1	Соединения железа.	Оксиды, гидроксиды и соли железа			Д: качественные реакции на ионы железа	§44 № 5,6,7									
53 (11)	1	<b>Практическая работа № 7 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Железо»</b> ЛО №11 «Получение гидроксидов железа (II), (III) и взаимодействие их с кислотами»	Качественные реакции			С.13 6 № 11										
54 (12)	1	Металлургия.	Основы химического производства			Д: схемы производства чугуна, стали	§45-47									
55 (13)	1	Общие свойства металлов	Задачи на примеси													
56 (14)	1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»</b>			задачи											
<b>Тема 7 «Первоначальные представления об органических веществах» (11 часов)</b>																
57 (1)	1	Предмет органической химии. Основные положения теории Бутлерова.	Первоначальные сведения о строении органических веществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать определение органической химии, углеводов,</li> </ul>	Д: модели молекул органических соединений	§48, 49										

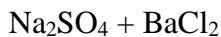
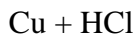
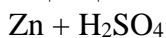
59 (2)	1	Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	Изомерия	их классификацию, основные положения теории Бутлерова, определение изомеров <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать особенности строения органических веществ</li> <li>Иметь представление о природных источниках УВ</li> <li>Уметь записывать полные и сокращенные структурные формулы веществ, давать им названия</li> <li>Уметь записывать уравнения некоторых химических реакций в органической химии</li> <li>Уметь определять учебную задачу,</li> </ul>		§49, 50								
60 (3)	1	Предельные углеводороды	Углеводороды: метан, этан		Д: горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения	§51 с. 163 № 5,6								
61 (4)	1	Непредельные углеводороды	Этилен		Д: качественные реакции на этилен	§52								
62 (5)	1	Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов.	Циклоалканы		Д: образцы нефти, каменного угля и продуктов их переработки	§53, 54 №14, 15								
63 (6)	1	Спирты.	Метанол, этанол, глицерин как представители класса спиртов		Д: коллекция спиртов; качественная реакция на многоатомные спирты	§55 с.17 3 №2, 3								
64 (7)	1	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	Уксусная и стеариновая кислоты. Биологически важные вещества - жиры.		Д: коллекция жиров	§56 с.17 3 №5, 6,7								
64 (8)	1	Углеводы.	Биологически важные вещества - углеводы		Д: качественные реакции на углеводы	§57 №8, 9,10								
65 (9)	1	Аминокислоты. Белки.	Биологически важные вещества		Д: качественные реакции на белки	§58 №12								

66 (10)	1	Полимеры	Представление о полимерах	<p>организовывать рабочее место</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать различные источники информации для решения поставленных задач</li> </ul>	Д: коллекция пластмасс, волокон, каучуков	§59 №14,15									
67 (11)	1	<b>Итоговая контрольная работа за курс химии 9 класса</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь формулировать проблему и находить пути ее решения</li> <li>Владеть различными формами устного публичного выступления</li> </ul>											
<b>Тема 8 «Химия и жизнь» (1 час)</b>															
68 (1)	1	Лекарства. ЛО №12 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов»	Знакомство с образцами лекарственных препаратов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть различными формами устного публичного выступления</li> </ul>	Д: коллекция лекарственных препаратов.	§60									

## Контрольная работа 1. по теме «Электролитическая диссоциация»

### Вариант I

1. Допишите уравнения практически осуществимых химических реакций и рассмотрите их в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации.



2. Даны вещества: хлорид железа(III), бромид натрия, бромоводород, карбонат кальция, оксид серы(VI). К каждому из них добавили гидроксид натрия. В каких случаях произойдут химические реакции? Каковы их признаки? Запишите уравнения этих химических реакций в полной и сокращённой ионной форме.

3. Приведите два примера реакций ионного обмена, суть которых может быть выражена одним и тем же сокращённым ионным уравнением реакции

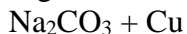
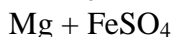
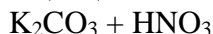


4. Приведите два примера реакций соединения, одна из которых относится к окислительно-восстановительным реакциям, а другая не относится.

5. Составьте термохимическое уравнение реакции горения метана в кислороде, если при сжигании 21 л метана (н. у.) выделилось 837 кДж теплоты.

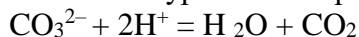
### Вариант II

1. Допишите уравнения практически осуществимых химических реакций и рассмотрите их в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации.



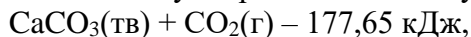
2. Даны вещества: сульфат натрия, оксид меди(II), карбонат калия, гидроксид калия. К каждому из них добавили разбавленную серную кислоту. В каких случаях произойдут химические реакции? Каковы их признаки? Запишите уравнения этих химических реакций в полной и сокращённой ионной форме.

3. Приведите два примера реакций ионного обмена, суть которых может быть выражена одним и тем же сокращённым ионным уравнением реакции



4. Приведите два примера реакций разложения, одна из которых относится к окислительно-восстановительным реакциям, а другая не относится.

5. Используя термохимическое уравнение

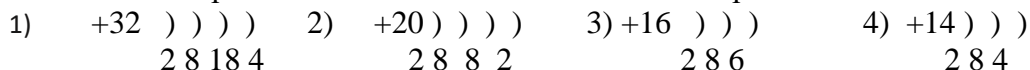


рассчитайте количество теплоты, которая потребуется для разложения 50 кг карбоната кальция.

## Контрольная работа 2. по теме «Неметаллы»

### В а р и а н т I

**A-1.** Схема строения атома химического элемента кремния



**A-2.** Положительную степень окисления хлор проявляет в соединении



**A-3.** Кислотные свойства высших оксидов химических элементов VA-группы периодической таблицы Д. И. Менделеева в ряду



1) усиливаются



- 2) ослабевают
- 3) остаются неизменными
- 4) сначала усиливаются, затем ослабевают

**A-4.** Аммиак **не вступает** в химическую реакцию

- 1) с кислородом
- 2) с водородом
- 3) с соляной кислотой
- 4) с водой

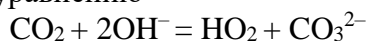
**A-5.** Соединения серы с металлами называют

- 1) сульфатами
- 2) сульфитами
- 3) сульфидами
- 4) сернистыми металлами

**A-6.** В результате окисления аммиака в присутствии катализатора образуются

- 1) оксид азота(II) и вода
- 2) оксид азота(IV) и вода
- 3) азот и вода
- 4) оксид азота(II) и водород

**A-7.** Сокращённому ионному уравнению



соответствует химическая реакция

- 1) между соляной кислотой и карбонатом кальция
- 2) между гидроксидом натрия и оксидом углерода(IV)
- 3) между кремниевой кислотой и карбонатом калия
- 4) между карбонатом натрия и оксидом кремния(IV)

**A-8.** Реакцией ионного обмена **не является** реакция

- 1)  $\text{NaBr} + \text{AgNO}_3 = \text{NaNO}_3 + \text{AgBr}$
- 2)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{NH}_4\text{OH} + \text{HNO}_3 = \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $2\text{NH}_4\text{OH} + \text{CuCl}_2 = 2\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Cu}(\text{OH})_2$

**B-1.** Установите соответствие между исходными (исходным) и полученными веществами в уравнениях химических реакций, характеризующих свойства фосфорной кислоты.

- |   |  |
|---|--|
| 1) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Ca}$              | A. $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}$       |
| 2) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{Ca}(\text{OH})_2$ | Б. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{HCl}$         |
| 3) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{CaCl}_2$          | В. $\text{P} + \text{H}_2\text{O}$                   |
| 4) $\text{H}_3\text{PO}_4$                          | Г. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2$         |
|   | Д. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$ |

1	2	3	4

**B-2.** Установите соответствие между реактивом и группой веществ, которые можно обнаружить с помощью этого реактива.

- 1) растворимые соли бария
- 2) растворимые соли серебра
- 3) летучие кислоты (соляная, азотная, уксусная)
- 4) растворимые соли меди

1	2	3	4

A. карбонаты

Б. сероводородная кислота и растворимые в воде сульфиды

В. галогеноводородные кислоты и их соли, кроме

Фтористоводородной кислоты

Г. соли железа в степенях окисления +2 и +3 или соли свинца

Д. серная кислота и её соли — сульфат

**B-3.** Установите соответствие между схемой перехода электронов в химической реакции и

примером, иллюстрирующим её.

- 1)  $N^0 = N^{+2}$                       А.  $HNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$   
2)  $N^{-3} = N^{+2}$                     Б.  $NO + O_2 = NO_2$   
3)  $N^{+5} = N^{+2}$                     В.  $N_2 + O_2 = 2NO$   
4)  $N^{+5} = N^{+4}$                     Г.  $NH_3 + O_2 = NO + H_2O$   
   Д.  $HNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$

1	2	3	4

**В-4.** Концентрированная серная кислота является окислителем в химических реакциях

- 1)  $Cu + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O + SO_2$   
2)  $CuO + H_2SO_4 = CuSO_4 + H_2O$   
3)  $NaCl + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + HCl$   
4)  $C + H_2SO_4 = CO_2 + H_2O + SO_2$   
5)  $C_{12}H_{22}O_{11} + H_2SO_4 = CO_2 + H_2O + SO_2$

Ответ: \_\_\_\_\_

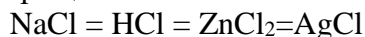
**В-5.** Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных химических реакций, в которых оксид углерода(IV) будет взаимодействовать с гидроксидом лития, гидроксидом железа(III), оксидом кальция, водой, хлоридом меди(II).

Ответ: \_\_\_\_\_

**С-1.** Какая из приведённых схем показывает, что азот может быть восстановителем? Ответ поясните соответствующими уравнениями химических реакций.

- 1)  $N^0 + 3e = N^{-3}$  \_\_\_\_\_  
2)  $N^{-3} - 5e = N^{+2}$  \_\_\_\_\_

**С-2.** В приведённой схеме напишите над стрелками формулы веществ, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Рассмотрите одно из уравнений химических реакций в свете представлений об электролитической диссоциации.

### В а р и а н т II

**А-1.** Схема строения иона углерода со степенью окисления  $-4$

- 1)  $+14$  ) )  
   2 8 4  
2)  $+6$  ) )  
   2 4  
3)  $+6$  ) )  
   2 8  
4)  $+14$  ) )  
   2 8 8

**А-2.** Положительную степень окисления кислород проявляет в соединении

- 1)  $N_2O$             2)  $CO$             3)  $OF_2$             4)  $Al_2O_3$

**А-3.** В ряду  $SiO_2 - P_2O_5 - SO_3 - Cl_2O_7$  с увеличением относительной молекулярной массы оксидов

- 1) усиливаются основные свойства веществ  
2) усиливаются кислотные свойства веществ  
3) усиливаются амфотерные свойства веществ  
4) свойства веществ практически не изменяются

**А-4.** Сера не вступает в химическую реакцию

- 1) с водородом    3) с металлами    2) с кислородом    4) с водой

**А-5.** Соединения азота с металлами называют

- 1) нитратами      3) нитридами
- 2) нитритами    4) азотистыми металлами

**А-6.** В результате полного сгорания метана образуются

- 1) углекислый газ и водород    3) углекислый газ и вода
- 2) углерод (сажа) и вода        4) угарный газ и вода

**А-7.** Сокращённому ионному уравнению

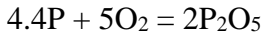
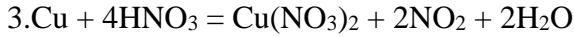
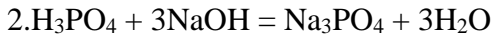


соответствует химическая реакция

- 1) между фосфатом натрия и хлоридом серебра
- 2) между фосфатом натрия и нитратом серебра
- 3) между фосфатом натрия и оксидом серебра
- 4) между фосфатом натрия и серебром

**А-8.** Из приведённых уравнений химических реакций реакцией обмена является

- 1)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 = 2\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$



**В-1.** Установите соответствие между исходными и полученными веществами в уравнениях химических реакций характеризующих свойства аммиака.

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} =$            | А. $\text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$              |
| 2) $\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$         | Б. $\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$             |
| 3) $\text{NH}_3 + \text{O}_2(\text{недостаток}) =$ | В. $\text{NH}_4\text{HSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 4) $\text{NH}_3 + \text{O}_2(\text{избыток}) =$    | Г. $\text{NO} + \text{H}_2\text{O}$               |
|  | Д. $\text{NH}_4\text{OH}$                         |

**В-2.**

Установите соответствие между ионом и способом его обнаружения в растворах.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) $\Gamma^-$         | А. при добавлении щёлочи образуется газ с характерным запахом   |
| 2) $\text{SO}_4^{2-}$ | Б. при добавлении нитрата серебра образуется жёлтый творожистый осадок, не растворимый в азотной кислоте        |
| 3) $\text{NO}_3^-$    | В. при нагревании с медью и концентрированной серной кислотой образуется голубой раствор и выделяется бурый газ |
| 4) $\text{NH}_4^+$    | Г. при добавлении нитрата бария выпадает мелкокристаллический осадок, нерастворимый в азотной кислоте           |

1	2	3	4

**В-3.** Установите соответствие между схемой перехода электронов в химической реакции и примером, иллюстрирующим её.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) $\text{S}^0 = \text{S}^{-2}$    | А. $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{S} = \text{S} + \text{H}_2\text{O}$   |
| 2) $\text{S}^{-2} = \text{S}^{+4}$ | Б. $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$                                |
| 3) $\text{S}^{+4} = \text{S}^0$    | В. $\text{S} + \text{H}_2 = \text{H}_2\text{S}$                         |
| 4) $\text{S}^{+4} = \text{S}^{+6}$ | Г. $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
|                                    | Д. $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
|                                    | Е. $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$                             |

1	2	3	4

**В-4.** Сероводород проявляет свойства восстановителя в химических реакциях

- 1)  $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{H}_2\text{S} + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{H}_2\text{S} + \text{SO}_2 = \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{H}_2\text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbS} + \text{HNO}_3$
- 5)  $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

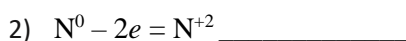
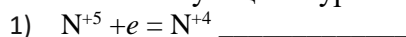
Ответ: \_\_\_\_\_

**В-5.** Напишите полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций в тех случаях, где возможно взаимодействие между следующими парами веществ:

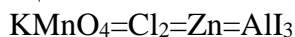
- 1)  $\text{SiO}_2 + \text{O}_2 =$
- 2)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3 =$
- 3)  $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} =$
- 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 =$
- 5)  $\text{SiO}_2 + \text{HCl} =$

Ответ: \_\_\_\_\_

**С-1.** Какая из приведённых схем показывает, что азот может быть восстановителем? Ответ поясните соответствующими уравнениями химических реакций.



**С-2.** В приведённой схеме напишите над стрелками формулы веществ, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Рассмотрите одно из уравнений в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях.

### Контрольная работа № 3 по теме «Металлы».

#### Вариант 1.

#### Часть А.

**При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.**

1. Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет  
а) К б) Mg в) Li г) Na
2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:  
а) В → Ве → Li в) К → Na → Li  
б) Mg → Ca → Ве г) Na → Mg → Al
3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $2s^2 2p^1$  соответствует атому  
а) алюминия б) бора в) скандия г) калия
4. Реактивом на катион  $\text{Al}^{3+}$  является  
а)  $\text{Cl}^-$  б)  $\text{Na}^+$  в)  $\text{OH}^-$  г)  $\text{CO}_3^{2-}$
5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары  
а) Na и Cu б) Li и Na в) K и Mg г) Cu и Hg
6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла  
а) Li и Ag б) Na и Hg в) K и Mg г) Cu и Hg
7. При взаимодействии железа с водой при нагревании образуется

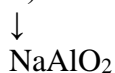
- а) соль и вода в) оксид металла и водород  
 б) основание и водород г) реакция не протекает
8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать  
 а) Ca б) Cu в) Zn г) Ag
9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и  
 а) натрия б) меди в) магния г) цинка
10. Для вытеснения меди из раствора ее соли можно использовать  
 а) натрий б) серебро в) кальций г) железо

### Часть В.

V1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\text{Cu} + \text{HNO}_3_{\text{конц.}} \rightarrow$ | A) $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2 \uparrow$                                  |
| 2) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$                  | Б) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2 \uparrow$                                  |
| 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$                 | В) $\text{FeCl}_2$  |
| 4) $\text{Cu} + \text{HNO}_3_{\text{разб.}} \rightarrow$ | Г) $\text{FeCl}_3$  |
|  | Д) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} \uparrow + \text{H}_2\text{O}$   |
|  | Е) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ |

V2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:



V3. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при обжиге карбоната магния массой 200 г, содержащего 10 % примесей.

## Контрольная работа №3 по теме «Металлы».

### Вариант 2.

#### Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

- Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет  
 а) К б) Al в) Na г) Zn
- Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:  
 а)  $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$  в)  $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$   
 б)  $\text{Ca} \rightarrow \text{Ba} \rightarrow \text{Be}$  г)  $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$
- Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $3s^2 3p^1$  соответствует атому  
 а) алюминия б) бора в) скандия г) калия
- Реактивом на ион  $\text{Ca}^{2+}$  является ион  
 а)  $\text{Cl}^-$  б)  $\text{Na}^+$  в)  $\text{OH}^-$  г)  $\text{CO}_3^{2-}$
- Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары  
 а) К и Cu б) Na и K в) Na и Zn г) Cu и Hg
- С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла  
 а) К и Cu б) Na и Hg в) K и Zn г) Cu и Hg
- При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется  
 а) соль и вода в) оксид металла и водород  
 б) основание и водород г) реакция не протекает
- С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

а) Na б) Fe в) Cu г) Ag

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

а) натрия б) алюминия в) магния г) бария

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

а) калий б) литий в) цинк г) натрий

### Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

1)  $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4$  разб.  $\rightarrow$

А)  $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{H}_2 \uparrow$

2)  $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4$  конц.  $\rightarrow$

Б) не взаимодействует

3)  $\text{Al} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

В)  $\text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$

4)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$

Г)  $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Д)  $\text{AlCl}_3 + \text{H}_2 \uparrow$

Е)  $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{S} \uparrow + \text{H}_2\text{O}$

В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:



В3. Вычислите, какой объём углекислого газа (н.у.) выделится при обжиге 500 г карбоната магния с массовой долей примесей 8 %?

### Контрольная работа №3 по теме: «Металлы».

#### Вариант 3

#### Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет

1) К 2) Be 3) Al 4) Na

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

1)  $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$  3)  $\text{K} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{Li}$

2)  $\text{Ca} \rightarrow \text{Ba} \rightarrow \text{Be}$  4)  $\text{K} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Al}$

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя...  $3s^2$  соответствует атому

1) алюминия 2) бора 3) кальция 4) калия

4. Реактивом на ион  $\text{Ag}^+$  является ион

1)  $\text{Cl}^-$  2)  $\text{Mn}^+$  3)  $\text{OH}^-$  4)  $\text{CO}_3^{2-}$

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

1) Na и Cu 2) Na и K 3) K и Zn 4) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1) Na и Cu 2) K и Hg 3) Na и Fe 4) Cu и Hg

7. При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

1) соль и вода 3) оксид металла и водород

2) основание и водород 4) реакция не протекает

8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

1) K 2) Zn 3) Cu 4) Hg

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

1) натрия 3) алюминия

2)магния 4)бария

10.Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

1)натрий 3)железо

2)калий 4) серебро

### Часть В.

В1.Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

1)  $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

А)  $\text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow + 3\text{NaCl}$

2)  $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$

Б)  $\text{Cu} \downarrow + \text{FeCl}_2$

3)  $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$

В)  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

4)  $2\text{NaOH} + \text{FeCl}_2 \rightarrow$

Г)  $\text{NaNO}_3 + \text{AgCl}$

Д)  $\text{CuCl}_2 + \text{BaSO}_4 \downarrow$

В2.Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:

А)  $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} \rightarrow \text{Zn}$

Б)  $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

↓

$\text{FeCl}_3$

В3. Определите объём оксида углерода (IV), выделившегося при обжиге 120 г известняка, содержащего 10 % примесей.

### Вариант 4

#### Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1.Наиболее ярко металлические свойства проявляет

1)Ca 2)Be 3)Mg 4)K

2.Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:

1)Al→Mg→Na 3)K→Na→Li

2) Li → Na → K 4)Ca→ K→Al

3.Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $2s^2 2p^1$  соответствует атому

1)алюминия 2)бора 3)скандия 4)калия

4.Реактивом на ион  $\text{Fe}^{3+}$  является ион

1)  $\text{Cl}^-$  2)  $\text{Mn}^+$  3)  $\text{OH}^-$  4)  $\text{CO}_3^{2-}$

5.Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

1)K и Cu 2) Li и K 3)Na и Zn 4)Cu и Hg

6.С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1)K и Cu 2) Na и Hg 3)K и Mn 4)Cu и Hg

7.При взаимодействии кальция с водой образуется

1)Соль и вода 3)оксид металла и водород

2)основание и водород 4)реакция не протекает

8.С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

1)Na 2)Zn 3)Cu 4)Ag

9.Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

1)натрия 3)алюминия

2)магния 4)бария

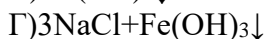
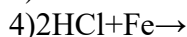
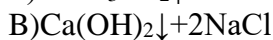
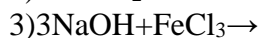
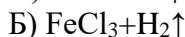
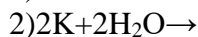
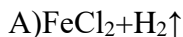
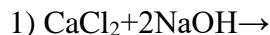
10.Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

1)калий 3)никель

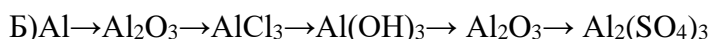
2)золото 4) натрий

### Часть В.

**В1.** Установите соответствие между правой и левой частями уравнений



**В2.** Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:



↓



**В3.** Рассчитайте объём водорода (при н.у.), если он выделился при взаимодействии 240 г магния, содержащего 12 % примесей, с соляной кислотой.

### Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

### Оценка устного ответа

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.



**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка письменных работ****1. Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Оценка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Оценка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

**Оценка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**2. Оценка умений решать экспериментальные задачи****Оценка «5»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Оценка «4»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Оценка «3»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи**

**Оценка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

#### **4. Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов нет ошибок — оценка «5»;

- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **2.2.2.16. Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области;
- Примерная образовательная программа по изобразительному искусству и рабочие программы основного общего образования «Изобразительное искусство» для 5-8 классов коллектива авторов Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских //Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы - М.: Просвещение, 2016;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области на текущий учебный год.

**Перечень учебно-методического комплекта по изобразительному искусству для 5-8 классов:**

*Библиотечный фонд*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. Учреждений- М.:просвещение,2011. 3.Учебники:

- Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: под. ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013.

- Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: под. ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2013.

- Питерских А.С.,Гуров Г.Е., Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении 8 класс.-М.:Просвещение, 2018

- Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: под. ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2018.

#### *Печатные пособия*

1. Таблицы и альбомы:

1.1. Гудилина С.И. "Основы декоративно-прикладного искусства" Альбом из 12 листов.1997г

1.2. Гудилина С.И. "Введение в цветоведение" Альбом из 16 листов. 1997г

1.3. Волкова Я.С.

Таблицы:

- Рисование фигуры человека

- Рисование головы человека

- Изображение пейзажа с учетом воздушной перспективы

- Цветоведение

- Построение основных геометрических тел

- Окружность в перспективе

- Линейная перспектива

- Последовательность ведения живописной работы

1.5. Репродукции картин великих художников.

#### *Технические средства обучения*

Компьютер, мультимедиа проектор.

Экранно-звуковые пособия

DVD-фильмы:

- Народные праздники на Урале

- Что такое искусство

- Художественная культура первобытного мира

- Сокровища народного творчества (включает 9 фильмов)

- Виктор Васнецов "Я только Русью жил"

- Традиционный костюм народов Среднего Урала

*Электронные образовательные ресурсы:*

1.Сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru/>

2.Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window/catalog>

3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

5.Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6.Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

7.Сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

8.Портал "Музеи России"

<http://www.museum.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.artsait.ru>

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Изобразительное искусство» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–8 классах в общем объеме 136 часов в том числе:

- в 5 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;
- в 6 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;
- в 7 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;
- в 8 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа.

### ***Формы контроля уровня обученности***

- в 5 классе — контрольная работа – 1; итоговый тест – 1; проект-1.
- в 6 классе — контрольная работа – 1; итоговый тест – 1; проект-1.
- в 7 классе — контрольная работа – 1; итоговый тест – 1; проект-1.
- в 8 классе — контрольная работа – 1; итоговый тест - 1.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе: ценностно-ориентационной сфере:***

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;
- понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах; воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

### ***в трудовой сфере:***

овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

### ***в познавательной сфере:***

- овладение средствами художественного изображения;
- развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

### ***Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе: в ценностно-ориентационной сфере:***

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

в **трудовой сфере:**

обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях;

умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

в **познавательной сфере:**

развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

**Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами построения головы человека;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- навыкам в изобразительном творчестве;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать и раскрывать понятие модуля;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;



- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
  - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
  - понимать основы краткой истории костюма;
  - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
  - рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
  - *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изобразительное искусство как способ познания, общения и эмоционально-образного отражения окружающего мира, мыслей и чувств человека. **Искусство как эмоциональный опыт человечества.** Роль изобразительного искусства, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и дизайна в жизни человека и общества.

Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре. Особенности натюрморта, пейзажа, портрета, бытового, исторического, батального, анималистического жанров. Произведения выдающихся художников (Леонардо да Винчи, Рембрандт, А. Дюрер, П. Сезанн, В. Ван Гог, К. Моне, К.П. Брюллов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. Серов, К.С. Петров-Водкин и др.).

**Опыт творческой деятельности.** Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта, интерьера, архитектурных сооружений. **Работа на пленэре.** Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных. Выполнение учебных и творческих работ в различных видах и жанрах изобразительного искусства: натюрморта, пейзажа, портрета, бытового и исторического жанров.

Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.

*Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание иллюстраций к литературным произведениям, эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.*

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Посещение музеев изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектурных заповедников.

Язык изобразительного искусства и художественный образ.

Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Композиция (ритм, пространство, статика и динамика, симметрия и асимметрия). *Линейная и воздушная перспектива. Пропорции и пропорциональные отношения. Линия, штрих, пятно. Тон и тональные отношения. Колорит. Цвет и цветовой контраст, характер мазка. Объем. Фактура. Формат.*

Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Древние образы в произведениях современного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов: *дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома и др.* (с учетом местных особенностей). Орнамент как основа декоративного украшения. Виды орнамента (геометрический, растительный, смешанный) и *типы орнаментальных композиций* (линейная в художественных техниках (*сетчатая, рамочная, геральдическая*)).

*Опыт творческой деятельности.* Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки плоского и объемного изображения формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Создание композиций на плоскости и в пространстве.

Использование орнамента для украшения предметов быта, одежды, полиграфических изделий, архитектурных сооружений (прялки, народный костюм, посуда, элементы декора избы, книги и др.). Различение национальных особенностей русского орнамента и *орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Различие функций древнего и современного орнамента. *Понимание смысла, содержащегося в украшениях древних предметов быта и элементах архитектуры.*

Тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве.

Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, *их символичность, обращенность к внутреннему миру человека* (древние памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, икона А. Рублева «Троица», фрески Дионисия). Искусство Древней Руси - фундамент русской культуры.

Темы и содержание изобразительного искусства России XVIII-XX вв., стили и направления (В.В. Растрелли, Э.-М. Фальконе, В.И. Баженов, Ф.С. Рокотов,

*А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П. А. Федотов, передвижники, «Мир искусств», С.Т. Коненков, В.И. Мухомин, В.А. Фаворский и др.).*

Вечные темы и великие исторические события в русском (В.И. Суриков, П. Д. Корин, М.В. Нестеров и др.) и зарубежном (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, О. Роден) искусстве.

Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве России (А.А. Дейнека, А.А. Пластов, Б.М. Неменский). Мемориальные ансамбли. Художник - творец - гражданин.

Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

*Ведущие художественные музеи мира (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея).*

*Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях и течениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).*

*Опыт творческой деятельности.* Описание и анализ художественного произведения. Выполнение творческих работ (сочинение, доклад и др.).

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

Название темы уроков	Количество часов
<i>Тема 1. Древние корни народного искусства</i>	8
Древние образы в народном искусстве	1
Убранство русской избы	1
Внутренний мир русской избы	1
Конструкция и декор предметов народного быта	1
Русская народная вышивка	1
Народный праздничный костюм	1
Народные праздничные обряды	2
<i>Тема 2 Связь времен в народном искусстве</i>	8
Древние образы в современных народных игрушках.	1
Искусство Гжели	1
Городецкая роспись	1
Хохлома	1

Жостово. Роспись по металлу	1
Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1
Контрольная работа по теме «Связь времен в народном искусстве»	1
Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1
<i>Тема 3 Декор — человек, общество, время</i>	<b>12</b>
Зачем людям украшения	2
Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	2
Одежда «говорит» о человеке	2
О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	5
Роль декоративного искусства в жизни человека и общества	1
<i>Тема 4 Декоративное искусство в современном мире</i>	6
Современное выставочное искусство.	2
Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства	1
Защита проектов	1
Итоговый тест по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека и общества»	1
Повторение по теме: «Декоративное искусство в современном мире»	1
Итого	34

### 6 класс

Название темы уроков	Количество часов
<i>Тема 1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка</i>	8
Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1
Художественные материалы	1
Рисунок — основа изобразительного творчества	1
Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий	1
Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1
Цвет. Основы цветоведения	1
Цвет в произведениях живописи	1
Объемные изображения в скульптуре	1
<i>Тема 2 Мир наших вещей. Натюрморт</i>	<b>8</b>
Реальность и фантазия в творчестве художника	1
Изображение предметного мира — натюрморт	1
Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1
Освещение. Свет и тень.	1
Натюрморт в графике	1
Цвет в натюрморте	1
Контрольная работа по теме «Мир наших вещей. Натюрморт»	1
<i>Тема 3 Взглядываясь в человека. Портрет</i>	<b>10</b>
Образ человека — главная тема в искусстве	1
Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1
Изображение головы человека в пространстве	1
Портрет в скульптуре	1
Графический портретный рисунок	1
Сатирические образы человека	1
Образные возможности освещения в портрете.	1
Роль цвета в портрете	1
Великие портретисты прошлого	1
Портрет в изобразительном искусстве XX века	1

<i>Тема 4 Человек и пространство. Пейзаж</i>	<b>8</b>
Жанры в изобразительном искусстве	1
Изображение пространства. Городской пейзаж	1
Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	1
Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения.	1
Природа и художник. Пейзаж в русской живописи.	1
Защита проектов	1
Итоговый тест по теме «Изобразительное искусство в жизни человека»	1
Пейзаж в графике	1
Итого	34

### 7 класс

Название темы уроков	Количество часов
<i>Тема 1 Изобразительное искусство в жизни человека. Изображение фигуры человека и образ человека.</i>	8
Изображение фигуры человека в истории искусства	1
Пропорции и строение фигуры человека	1
Лепка фигуры человека	2
Набросок фигуры человека с натуры	2
Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве	2
<i>Тема 2 Поэзия повседневности</i>	<b>8</b>
Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.	1
Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.	2
Сюжет и содержание в картине.	1
Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве	1
Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).	1
Контрольная работа по теме: «Поэзия повседневности»	1
Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).	1
<i>Тема 3 Великие темы жизни</i>	10
Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох.	2
Тематическая картина в русском искусстве XIX века.	2
Процесс работы над тематической картиной	2
Библейские темы в изобразительном искусстве.	2
Монументальная скульптура и образ истории народа.	2
Место и роль картины в искусстве XX века.	1
<i>Тема 4 Реальность жизни и художественный образ.</i>	<b>8</b>
Искусство иллюстрации. Слово и изображение	2
Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
История искусства и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве	1
Защита проектов	1
Итоговый тест по теме: «Изображение фигуры человека и образ человека»	1
Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
Итого	34

### 8 класс

Название темы уроков	Количество часов

<i>Тема 1. Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств</i>	<b>8</b>
Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	1
Прямые линии и организация пространства.	1
Цвет - элемент композиционного творчества	2
Буква - строка –текст. Искусство шрифта.	2
Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	1
Многообразие форм графического дизайна.	1
<i>Тема 2 Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий</i>	<b>9</b>
Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету.	1
Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	1
Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля.	2
Важнейшие архитектурные элементы здания	1
Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.	1
Контрольная работа по теме: «Художественный язык конструктивных искусств»	1
Форма и материал	1
Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1
<i>Тема 3 Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека</i>	<b>8</b>
Город сквозь времена и страны. Образ материальной культуры прошлого.	1
Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	2
Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.	1
Вещь в городе и дома. Городской дизайн.	1
Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера	1
Природа и архитектура. Организация архитектурно- ландшафтного пространства	1
Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1
<i>Тема 4 Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование</i>	<b>9</b>
Мой дом – мой образ жизни.	1
Интерьер, который мы создаем	1
Дизайн и архитектура моего сада.	1
Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1
Мой костюм - мой облик. Дизайн современной одежды.	1
Автопортрет на каждый день.	1
Итоговый тест по теме: «Дизайн и архитектура»	1
Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна	1
Моделируя себя, моделируешь мир	1

Итого	34
-------	----

Календарно-тематическое планирование для 5 класса по предмету  
Изобразительное искусство.

**Декоративно-прикладное искусство в жизни человека**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Тема1 Древние корни народного искусства – 8 часов</b>				
1	Древние образы в народном искусстве.	1		
2	Убранство русской избы.	1		
3	Внутренний мир русской избы.	1		
4	Конструкция и декор предметов народного быта.	1		
5	Русская народная вышивка.	1		
6	Народный праздничный костюм.	1		
7	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	2		
-8				
<b>Тема2 Связь времён в народном искусстве – 8 часов</b>				
9	Древние образы в современных народных игрушках.	1		
0	Искусство Гжели.	1		
1	Городецкая роспись.	1		
2	Хохлома.	1		
3	Жостово. Роспись по металлу.	1		
4	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1		
5	Контрольная работа по теме «Связь времён в народном искусстве».	1		
6	Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы)	1		
<b>Тема3 Декор-человек, общество, время -12 часов</b>				
7-18	Зачем людям украшения.	2		
9-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	2		
1-22	Одежда «говорит» о человеке.	2		
3-24	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.	2		
2	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.	3		



5-27				
2	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	1		
8	<b>Тема4 Декоративное искусство в современном мире – 6 часов</b>			
2	Современное выставочное искусство.	2		
9-30				
3	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале	1		
1				
3	Защита проектов.	1		
2				
3	Итоговый тест по теме: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека и общества».	1		
3				
3	Повторение по теме: «Декоративное искусство в современном мире».	1		
4				

Календарно-тематическое планирование для 6 класса по предмету  
Изобразительное искусство

**Изобразительное искусство в жизни человека**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Тема1 Виды изобразительного искусства– 8 часов</b>				
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1	6а 6б	
2	Художественные материалы	1	6а 6б	
3	Рисунок- основа изобразительного творчества	1	6а 6б	
4	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий	1	6а 6б	
5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1	6а 6б	
6	Цвет. Основы цветоведения	1	6а 6б	
7	Цвет в произведениях живописи	1	6а 6б	
8	Объемные изображения в скульптуре	1	6а 6б	
<b>Тема 2 Мир наших вещей. Натюрморт - 8 часов</b>				
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1	6а 6б	
1	Изображение предметного мира - натюрморт	1	6а 6б	
0				
1	Понятие формы. Многообразие форм окружающего	1	6а	

1	мира		6б
1	Изображение объёма на плоскости и линейная перспек-	1	6а
2	тива		6б
1	Освещение. Свет и тень	1	6а
3			6б
1	Натюрморт в графике.	1	6а
4			6б
1	Цвет в натюрморте	1	6а
5			6б
1	Контрольная работа по теме: «Мир наших вещей.	1	6а
6	Натюрморт»		6б
<b>Тема3 Вглядываясь в человека. Портрет - 10 часов</b>			
1	Образ человека - главная тема искусства	1	6а
7			6б
1	Конструкция головы человека и её основные пропорции	1	6а
8			6б
1	Изображение головы человека в пространств	1	6а
9			6б
2	Портрет в скульптуре	1	6а
0			6б
2	Графическийпортретныйрисунок	1	6а
1			6б
2	Сатирическиеобразычеловека	1	6а
2			6б
2	Образные возможности освещения в портрете	1	6а
3			6б
2	Рольцвета в портрете	1	6а
4			6б
2	Великиепортретистыпрошлого	1	6а
5			6б
2	Портрет в изобразительном искусстве 20 века	1	6а
6			6б
<b>Тема4 Человек и пространство. Пейзаж– 6 часов</b>			
2	Жанры в изобразительномискусстве	1	6а
7			6б
2	Изображениепространства.Городскойпейзаж	1	6а
8			6б
2	Правила построения перспективы. Воздушная	1	6а
9	перспектива		6б
3	Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения.	1	6а
0			6б
3	Природа и художник. Пейзаж в русской живописи	1	6а
1			6б
3	Защита проектов	1	6а
2			6б
3	Итоговый тест по теме «Изобразительное искусство в	1	6а
3	жизни человека»		6б

4	3	Пейзаж в графике	1	6а 6б
---	---	------------------	---	----------

Календарно-тематическое планирование для 7 класса по предмету  
Изобразительное искусство

**Изобразительное искусство в жизни человека**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Пл	Корре
<b>Тема 1 Изображение фигуры человека и образ человека – 8 часов</b>				
1	Изображение фигуры человека в истории искусства	1	7а 7в 7б	
2	Пропорции и строение фигуры человека	1	7а 7в 7б	
3-4	Лепка фигуры человека	2	7а 7в 7б	
5-6	Набросок фигуры человека с натуры	2	7а 7в 7б	
7-8	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве	2	7а 7в 7б	
<b>Тема 2 Поэзия повседневности – 8 часов</b>				
9	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.	1	7а 7в 7б	
10-11	Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.	2	7а 7в 7б	
12	Сюжет и содержание в картине.	1	7а 7в 7б	
13	Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве.	1	7а 7в 7б	
14	Жизнь в моем городе в прошлых веках ( историческая тема в бытовом жанре)	1	7а 7в 7б	
15	Контрольная работа по теме: «Поэзия повседневности»	1	7а 7в 7б	
16	Праздник и карнавал в изобразительном искусстве.	1	7а 7в 7б	

<b>Тема 3 Великие темы жизни -11 часов</b>				
17-18	Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох	2	7а 7в 7б	
19-20	Тематическая картина в русском искусстве 19 века.	2	7а 7в 7б	
21-22	Процесс работы над тематической картиной	2	7а 7в 7б	
23-24	Библейские темы в изобразительном искусстве	2	7а 7в 7б	
25-26	Монументальная скульптура и образ истории народа	2	7а 7в 7б	
27	Место и роль картины в искусстве 20 века	1	7а 7б	
<b>Тема 4 Реальность в жизни и художественный образ – 7 часов</b>				
28-29	Искусство иллюстрации. Слово и изображение	2	7а 7в 7б	
30	Зрительские умения и их значение для современного человека.	1	7а 7б	
31	История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве.	1	7а 7в 7б	
32	Защита проектов	1	7а 7б	
33	Итоговый тест по теме «Изображение фигуры человека и образ человека»	1	7а 7в 7б	
34	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1	7а 7в 7б	

Календарно-тематическое планирование для 8 класса по предмету

Изобразительное искусство

**Дизайн и архитектура в жизни человека**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
	<b>Тема 1 Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры (8 часов)</b>			

1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	1	8а 8б	
2	Прямые линии и организация пространства.	1	8а 8б	
3-4	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	2	8а 8б	
5-6	Буква – строка – текст. Искусство шрифта.	2	8а 8б	
7	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	1	8а 8б	
8	Многообразие форм графического дизайна	1	8а 8б	
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету.	1	8а 8б	
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	1	8а 8б	
11-12	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля.	2	8а 8б	
13	Важнейшие архитектурные элементы здания.	1	8а 8б	
14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.	1	8а 8б	
15	Контрольная работа по теме: «Художественный язык конструктивных искусств»	1	8а 8б	
16	Форма и материал	1	8а 8б	
17	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.	1	8а 8б	
18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого.	1	8а 8б	
19-20	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	2	8а 8б	
21	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.	1	8а 8б	
22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн.	1	8а 8б	
23	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-	1	8а	

3	вещной среды интерьера.		8б	
4	2 Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	8а 8б	
5	2 Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	1	8а 8б	
<b>Тема 4 Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование- 9 часов</b>				
6	2 Мой дом – мой образ жизни.	1	8а 8б	
7	2 Интерьер, который мы создаем	1	8а 8б	
8	2 Дизайн и архитектура моего сада	1	8а 8б	
9	2 Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1	8а 8б	
10	3 Мой костюм - мой облик. Дизайн современной одежды	1	8а 8б	
11	3 Автопортрет на каждый день	1	8а 8б	
12	3 Итоговый тест по теме: «Дизайн и архитектура»	1	8а 8б	
13	3 Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна	1	8а 8б	
14	3 Моделируя себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1	8а 8б	

### Нормы и критерии оценивания

#### Нормы оценки художественных работ обучающихся.

Оценка «5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

#### Нормы оценок письменной работы.

Оценка «5» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается

оформление	работы.
Оценка «3» выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок.	Учитывается
оформление	работы.
Оценка «2» выставляется, если школьник полностью не справился с заданием.	

### **Нормы оценивания тестов.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Нормы оценивания устных ответов.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символы; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечаниям учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка творческих работ школьников.**

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно. Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно. Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно. Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

### **Критерии оценки образовательных достижений обучающихся на уроке «Искусство»**

Предмет «Искусство» интегративен по своей сути, так как синтезирует сведения из разных областей искусства (музыки, изобразительного искусства, хореографии, театрального и киноискусства) и науки (искусствоведения, культурологии), соединяя в сознании учащихся разрозненные знания в области искусства и культуры в целостную художественную картину мира.

*Основные результаты обучения.*

- Систематизация и углубление художественно-познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.
- Использование информационно-коммуникационных ресурсов в художественной и исследовательской деятельности.

**Критерии оценки художественно-творческой деятельности обучающихся:**

1. *эмоциональность восприятия* разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;
2. *осознанность отношения* к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);
3. *воспроизведение* полученных знаний в активной деятельности, сформированности практических умений и навыков, способов художественной деятельности;
4. *личностно-оценочные суждения* о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, о современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;
5. *перенос знаний, умений и навыков*, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других школьных предметов; их использование в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

**Критерии оценки творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверять речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.



### Нормы оценки творческих работ учащихся.

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям. Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Критерии	Параметры
Дизайн презентации	
общий дизайн	оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации
диаграмма и рисунки	изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию
текст, цвет, фон	текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
списки и таблицы	списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно
ссылки	все ссылки работают
Содержание	
тема	раскрыты все аспекты темы
доступность	материал изложен в доступной форме
иллюстрации	систематизированный набор оригинальных рисунков
логика	слайды расположены в логической последовательности

выводы	заключительный слайд с выводами
библиография	список использованной литературы с перечислением всех использованных ресурсов
<b>Защита проекта</b>	
коммуникативные способности	речь обучающегося четкая и логичная
владение материалом	ученик владеет материалом своей темы

### 1. Активность участия

### 2. Умение собеседника почувствовать суть вопроса

### 3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

### 4. Самостоятельность

### 5. Оригинальность суждения

#### **Критерии оценивания творческой работы:**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все элементы изображения, как выражена общая идея и содержание)

2. Владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

*Нормы оценок знаний и умений обучающихся по изобразительному искусству:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

а) полностью справляется с поставленной целью урока;  
 б) правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

в) верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

г) умеет подметить и передать в изображении наиболее характерные черты.

*Оценка «4» ставится, если:*

а) обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

б) гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

в) умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерные черты.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

а) обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;

б) допускает неточность в изложении изученного материала.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

а) обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;

б) не справляется с поставленной целью урока.

## 7 класс

**Проверочная работа Четверть по теме «Изображение фигуры человека и образ человека»**

**Цель:** обобщить знания по теме «Изображение фигуры человека и образ человека»

**1. Рисунок в книге?**

- а) набросок
- б) плакат
- в) иллюстрация

**2. Что не является графическим материалом?**

- а) пастель
- б) сангина
- в) акварель

**3.. Какое из средств художественной выразительности является основным для графики?**

- а) объём
- б) цвет
- в) линия

**4. Линия, передающая внешнее очертание человека, животного или предмета?**

- а) контур
- б) силуэт
- в) набросок

**5. Набросок это:**

- а) произведение бегло и быстро исполненное художником
- б) какое-либо изображение, выполняемое от руки с помощью графических средств — контурной линии, штриха, пятна
- в) быстрая фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

**6. Рисунок это:**

- а) нарисованное изображение, воспроизведение чего-либо
- б) то, что не закончено, лишь намечено в общих чертах
- в) фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

**7. Процесс создания скульптурного произведения, связанный с обработкой мягких материалов?**

- а) литьё
- б) лепка
- в) высекание

**8. Пропорциями называются:**

- а) размерные соотношения элементов или частей формы между собой
- б) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою
- в) неуравновешенность предметов

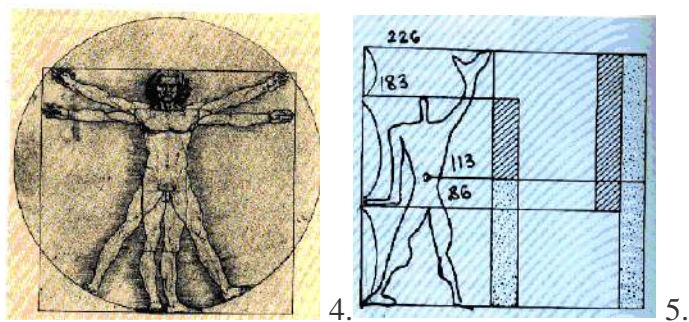
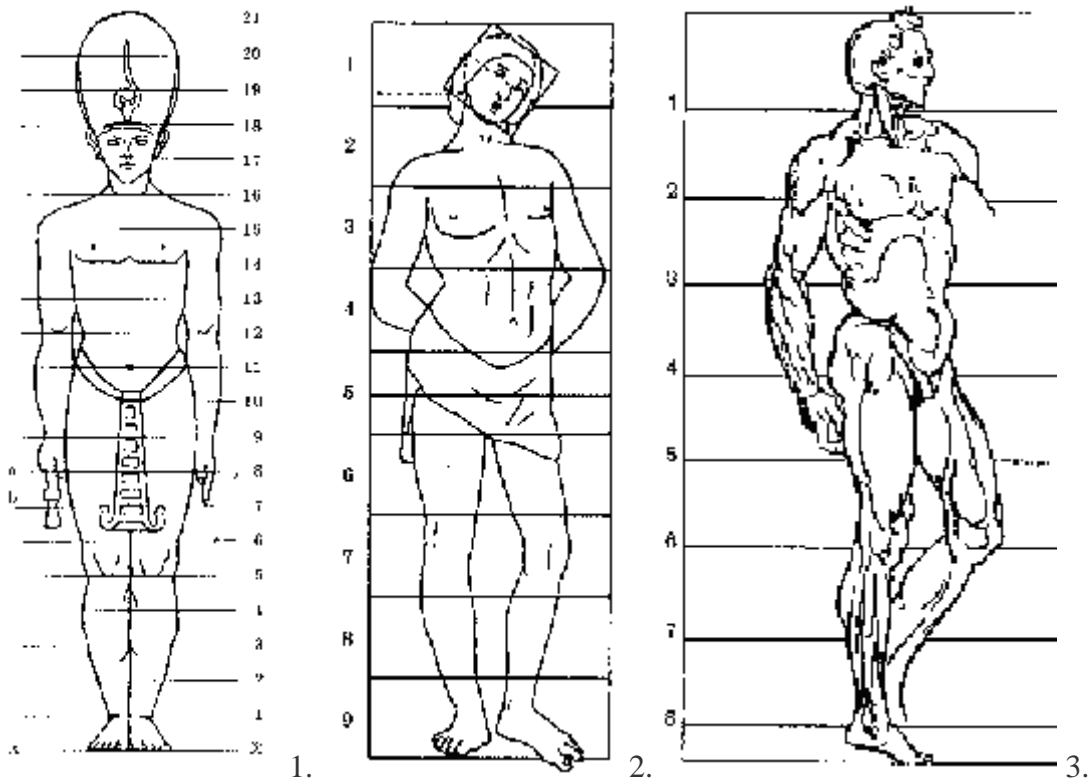
**9. Сколько голов взрослого человека помещается в длину в торсе (всего его роста):**

- а) 7
- б) 8
- в) 7,5 раз всего его роста

**10. Сколько голов взрослого человека помещается в длину ноги:**

- a) 3
- б) 3,25
- в) 3,5

11. Подпиши, кто изображал фигуру человека в пропорциях:



1. Что такое пропорция?

---



---

2. Это слово происходит от греческого, в Древней Греции оно обозначало место, посвященное музам, или храм муз

---

**Ключи:**

1. а	6. а,в
2. в	7. б
3. а	8. а
4. в	9. в
5. а	10. в

**Тестовая работа по ИЗО в 7 классе за II четверть**

**Цель:** обобщить знания по теме «Поэзия повседневности»

**1. Перечислите виды изобразительного искусства****2. Какой из жанров рассказывает о самых повседневных, обыденных вещах:**

- а) анималистический;
- б) пейзаж;
- в) бытовой жанр.

**3. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают человека?**

- а) пейзаж;
- б) портрет;
- в) натюрморт;
- г) анималистический жанр.

**4. Где и когда зародился бытовой жанр:**

- а) в 17 веке в Голландии;
- б) в 18 веке во Франции;
- в) в 18 веке в России.

**5. Какой жанр не относится к сюжетно-тематической картине:**

- а) бытовой жанр;
- б) исторический;
- в) батальный;
- г) анималистический;
- д) сказочно-былинная.

**6. Сюжет это:**

- а) событие, ситуация, изображенное в произведении и часто обозначаемое в его названии;
- б) определённое событие, изображенное в произведении;

**7. Содержание это:**

- а) то, что изображено на картине;
- б) образно-повествовательное раскрытие идеи произведения;
- в)

**8. Нидерландский фольклор. Сопоставьте пословицы с их значением:**

1	«Крыть крышу блинами»	а	Намеренно мешать кому-либо в каком-либо деле
2	«И в крыше есть щели»	б	Как сыр в масле кататься
3	«Вставляй палки в колеса»	в	И стены имеют уши

**9. Выразительные средства в живописи:**

- а) Линия, штрих
- б) Объём
- в) Цветовое пятно, мазок, колорит, композиция

г) Мазок

д) Линия

**10. Материалы, используемые в графике:**

а) акварель;

б) глина;

в) пластилин;

г) карандаш, уголь, фломастеры;

д) гуашь.

**Ключи:**

1. Графика,	4. а
живопись,	5. г
скульптура,	6. а, б
архитектура,	7. а
ДПИ	8. 1б, 2в,
2. в	3а
3. б	9. в
	10. г

**Проверочная работа III четверть**

**Цель:** обобщить знания по теме «Великие темы жизни»

**1** Кто из художников является автором знаменитой картины «Утро стрелецкой казни»?

а) В.А.Серов

в) И.Е.Репин

б) В.И. Суриков

г) Н.Н.Ге.

**2.** Назовите известного русского художника- сказочника, автора картин «Богатыри», «Аленушка», «Ковер-самолет»?

а) И.Крамской

в) И. Репин

б) В.Васнецов

г) Н.Ге.

**3.** На какой картине Брюллов изобразил себя?

а) «Всадница»

в) «Последний день Помпеи»

б) «Итальянский полдень»

г) «Бахчисарайский фонтан»

**4.** Какую из этих картин написал И.Левитан?

а) «Ночь в тайге»

в) «Лесные дали»

б) «Золотая осень»

г) « Утро в сосновом лесу

**5.** Кого объединяло Товарищество передвижников?

а) Грузчиков;

в) Художников;

б) Писателей;

г) Музыкантов.

**6.** Назовите крупнейшего мастера исторического жанра в русской живописи. Герои его полотен - фанатичная староверка боярыня Морозова, великий полководец Суворов?

а) И.Крамской;

в) И.Репин;

б) В.Перов;

г) В.Суриков.

**7.** Извержение, какого вулкана изобразил Брюллов на своей картине «Последний день Помпеи»?

- а) Кракатау;    в) Санторина;  
 б) Везувия;    г) Этны.

**8.** На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова.    в) «Всадница» Брюллова.  
 б) «Март» Левитана.    г) «Тройка» Перова.

**9.** Какую из этих картин написал не Репин?

- а) «Бурлаки на Волге»    в) Запорожцы пишут письмо турецкому султану»  
 б) «Утро стрелецкой казни»                                      г) «Арест пропагандиста».

**10.** Кто из богатырей на знаменитой картине Васнецова находится в центре?

- а) Святогор.    в) Добрыня Никитич.  
 б) Алеша Попович.    г) Илья Муромец.

### Проверочная работа

#### IV четверть

**Цель:** обобщить знания по теме «**Реальность жизни и художественный образ**»

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

- а) *Графика;*    в) скульптура;  
 б) живопись;    г) ДПИ.

2. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.

- а) *Графика;*    в) скульптура;  
 б) живопись;    г) ДПИ

3. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.

- а) Исторический;    в) *батальный;*  
 б) анималистический                                      г) мифологический.

4. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- а) Исторический;    в) *бытовой;*  
 б) батальный;    г) мифологический

5. Жанр, в котором главный герой — природа.

- а) Натюрморт;    в) портрет;  
 б) пейзаж;    г) анимализм.

6. Художник, изображающий море.

- а) *Маринист;*    в) анималист;  
 б) баталист;    г) портретист.

7. Пейзаж, документально и точно изображающий вид определенной местности или города, который выполнялся с натуры.
- а) Марина; в) обманка;  
 б) ведута; г) пленэр.
8. Художественное произведение, повторяющее другое.
- а) Копия; в) репродукция;  
 б) подлинник; г) оригинал.
9. Художник, изображающий животных.
- а) Маринист; в) пейзажист;  
 б) анималист; г) баталист.
10. К какому виду искусства относится экслибрис?
- а) Живопись; в) печатная графика;  
 б) рисунок; г) ДПИ.
11. К какому виду искусства относятся понятия: горельеф, барельеф, контррельеф?
- а) Живопись; в) скульптура;  
 б) графика; г) архитектура.
12. Художник, изображающий преимущественно лица людей.
- а) Пейзажист; в) портретист;  
 б) маринист; г) анималист.
13. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилии авторов, наименование издательства, место и год издания.
- а) Заставка; в) титул;  
 б) фронтиспис; г) концовка.
14. Рисунок в книге.
- а) набросок; в) иллюстрация;  
 б) плакат; г) репродукция.
15. Сложенный пополам лист бумаги, вклеенный между переплета и блоком книги.
- а) Переплет; в) обложка;  
 б) форзац; г) фронтиспис.
16. Родина бытового жанра -
- а) Франция; в) Италия;  
 б) Голландия; г) Россия;
17. Назовите выдающегося художника-передвижника, мастера глубоких психологических портретов, автора картин «Проводы покойника», «Охотники на привале», «Тройка», «Птицелов»



а) В. Перов;

б)

И.

Репин;

и человека»

1. Как в Древнем Египте изображался человек?  
\* Все в фас  
\* Верхняя часть тела в профиль, нижняя в три четверти  
\* Верхняя часть тела в три четверти, нижняя в профиль
2. Что такое пропорции?  
\* Соотношение частей изображаемого объекта  
\* Математическое выражение  
\* Не знаю
3. На сколько частей делится фигура взрослого человека?  
\* 4-5  
\* 5-6  
\* 7-8
4. На сколько частей делится фигура ребенка?  
\* 4-5  
\* 5-6

\* 7-8

5. Какой жанр тематической картины рассказывает о повседневной жизни человека?

- \* Батальный
- \* Исторический
- \* Бытовой

6. Какой жанр тематической картины рассказывает о реально существовавшем прошлом?

- \* Исторический
- \* Бытовой
- \* Мифологический

7. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?

- \* Исторический
- \* Мифологический
- \* Библейский

8. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?

- \* Библейский
- \* Мифологический

\* Сказочно-былинный

9. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

\* Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, изобразительные материалы, сделать эскиз, перенести на картину

\* Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать изобразительные материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание

\* Придумать сюжет, выбрать изобразительные материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать

10. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли рассказы из главной книги христиан?

- \* Исторический
- \* Библейский
- \* Христианский

11. Назовите виды произведений изобразительного искусства, где произведение выше человеческого роста?

- \* Миниатюрные

\* Станковые...

12. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок; Г) эскиз.

**13. Что создают художники?**

А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

**14. Цвет спектра радуги всегда располагается в такой последовательности:**

- а) желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой;
- б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
- в) красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый;
- г) фиолетовый, синий, голубой, зеленый, оранжевый, красный, желтый.

**15.. Укажите соответствие картины художника и жанра, в котором она выполнена**

А. К.Брюллов « Последний день Помпеи»	1. натюрморт
Б. А.Пластов «Первый снег»	2. исторический жанр
В. И.Левитан «Золотая осень»	3. бытовой жанр
Г. А.Герасимов «Розы»	4. пейзаж

**16. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества.**

А.панноБ.гобелен

В.батикГ.витраж

**17. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) используя симметрию (растительный, геометрический, животный итд)**

**8 класс**

**Тестовая работа по ИЗО в 8 классе за I четверть.**

**Цель:** обобщить знания по темам «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. Художественный язык конструктивных искусств»

**1. Композицияэто:**

- а) придание произведению единство и цельность;
- б) изображениепредметов в пространстве;
- в) гармоничное расположение элементов по отношению друг к другу.

**2. Выберите не относящиеся к свойствам композиции слово:**

- а) симметрия и асимметрия;
- б) пятна и линии;
- в) динамика и статика;
- г) ритм.

**3. Симметрияэто:**

- а) когданетсбалансированности;
- б) неуравновешенностьпредметов,
- в) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою.

**4. Замкнутый (закрытый) типкомпозиции:**

- а) передача образа чего-то неподвижного;
- б) использование на картине одной или нескольких диагональных линий;
- в) построение композиции по форме круга, квадрата, прямоугольника с учетом симметрии.

**5. Открытый (разомкнутый) типкомпозиции:**

- а) изображениебольшогопростора, панорамы;
- б) следует с боков ограничить какими-либо элементами;
- в) композиция является симметричной, уравновешенной или образует простые геометрические схемы (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник).

**6. Прием динамичной композиции, правила передачи движения:**

- а) использование на картине одной или нескольких диагональных линий;
- б) ограничить свободное пространство перед движущимся объектом;
- в) выбирать определенный момент, наиболее ярко отражающий характер движения.

**7. Прием статичной композиции, правила передачи покоя:**

- а) отсутствие диагонального направления;
- б) оставить перед движущимся объектом свободное пространство;
- в) изображение объектов в спокойных позах.

**8. Фронтальный вид композиции располагается (плоский - витраж, фреска, картина):**

- а) параллельно краю поля;
- б) горизонтально краю поля;
- в) вертикально краю поля.

**9. Глубинно—пространственный вид располагается:**

- а) вертикально краю поля;
- б) стягивается к композиционному центру произведения;
- в) располагается под углом к краю поля.

**10. Ритм это:**

- а) изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси;
- б) чередование изобразительных элементов;
- в) зрительно равновесие в композиции.

**11. Что такое шрифт?**

- а) линейная композиция на плоскости;
- б) буквы, объединённые единым стилем;
- в) элементы композиции.

**Ключи**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. а,в | 6. а,в |
| 2. б   | 7. а,в |
| 3. в   | 8. а   |
| 4. а,в | 9. в   |
| 5. а   | 10.    |
|        | ,в     |
|        | 11.    |

**Тестовая работа по ИЗО в 8 классе за II четверть.**

**Цель:** обобщить знания по темам «Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.», «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека».

**1. Эргономика это:**

- а) удобства для существования человека;
- б) изучение производства, распределение и потребление товаров и услуг;
- в) наука, изучающая особенности и возможности функционирования человека в системах: человек, вещь, среда.

**2. Пропорциональность в архитектуре:**

- а) равенство двух отношений;
- б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;
- в) соразмерность частей по отношению друг к другу и к целому.

**3. Композиция это:**

- а) составление, объединение, сочетание отдельных частей (объектов) в единое целое;
- б) упорядоченность, согласованность;
- в) умение заинтересовать зрителя.

**4. Организация пространства:**

- а) расположение на плоскости определённым образом объёма;
- б) обеспечение функциональной наполненности этого самого пространства;

в) верны все варианты ответов.

**5. Архитектурный макет это:**

- а) объёмно-пространственное изображение сооружения, в различных масштабах из картона;
- б) изображение проектируемого или существующего сооружения из разных материалов;
- в) объёмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, а также целого архитектурного ансамбля, выполняемое в различных масштабах из разных материалов.

**6. Основу конструкции дома составляют вертикальные части:**

- а) опоры, столбы, колонны;
- б) стены;
- в) опоры, столбы, колонны, иногда стены.

**7. Инсталляция это:**

- а) вид дизайна, способ создания какой-нибудь вещи;
- б) произведение пластического искусства, композиция из реальных предметов и вещей, расположенных на плоскости или пространстве;
- в) механическое соединение вещей.

**8. Дизайн это:**

- а) проектили эскиз;
- б) проектировать, конструировать, вынашивать замысел, задумывать;
- в) деятельность с конечной задачей – создание строительного объекта.

**9. Какие функции должна выполнять каждая вещь?**

- а) практическое применение;
- б) должна быть полезной, удобной и красивой;
- в) утилитарные ф. (для принятия пищи, устройства крова, защиты от стихии, обороны).

**10. Роль цвета в формотворчестве:**

- а) помогает организовать пространство, выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму объекта, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность равных плоскостей, меняет их зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

**Ключи:**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. в | 6. в  |
| 2. в | 7. б  |
| 3. а | 8. б  |
| 4. в | 9. б  |
| 5. в | 10. в |

**Проверочная работа (годовая)  
по изобразительному искусству**

**Цель:** обобщить знания по теме «Дизайн и архитектура в жизни человека»

1. Архитектура – это искусство

- а) Изобразительное;
- б) *Созидательное.*

2. Архитектура – это

а) *Искусство проектировать и строить здания и сооружения;*

б) Система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни и деятельности человека.

3. Язык архитектуры - это

- а) *Пространство;*
- б) Цвет;
- в) Объем;

4. Первоэлементы архитектуры

- а) Арка;

- б) Столб;  
в) Ступени;  
г) Колонна;
5. Что чаще всего изображали художники каменного века?  
а) Людей;  
б) Животных;  
в) Природу;  
г) Важные события в жизни;
6. Какой материал в эпоху первобытного общества стал основным при изготовлении посуды?  
а) Камень;  
б) Бронза;  
в) Фарфор;  
г) Глина.
7. Местность – это исходное основание для любой архитектурной композиции  
а) Да;  
б) Нет.
8. Основной поделочный материал в Египте.  
а) Графит;  
б) Глина;  
в) Алебастр;  
г) Мрамор.
9. При росписи стен гробниц художники подчинялись правилам, установленным жрецами  
а) Да;  
б) Нет;
10. В Древнем Египте по каноническим требованиям голова на рельефах и росписях изображалась:  
а) В фас;  
б) В профиль.
11. Что служило основным письменным материалом у египтян?  
а) Черепки глиняных сосудов;  
б) Бумага;  
в) Папирус;  
г) Кожа.
12. Какого цвета был основной текст?  
а) Черный;  
б) Красный.
13. Иероглиф – это  
а) Изображение высеченное, выбитое или процарапанное на камне;  
б) Мегалитическое сооружение из огромных камней;  
в) Звуковой египетский алфавит.
14. В Древнем Египте по каноническим требованиям туловище на рельефах и росписях изображалась:  
а) В фас;  
б) В профиль.
15. Характерные жанры для скульптуры:  
а) Портретный и анималистический;  
б) Натюрморт и пейзаж.
16. Монументальные произведения – это живописные произведения большого размера, которые украшают какое-нибудь архитектурное сооружение внутри или снаружи.  
а) Да;  
б) Нет;
17. Размер и форма монументальных произведений, его композиция, краски – все должно подходить к архитектуре здания, сливаться с ней, составлять единое целое.  
а) Да;  
б) Нет;

18. Картина или орнамент, выполненный из маленьких кусочков камня, стекла, поливной керамики. а)

Витраж;

б) мозаика;

в) панно;

г) коллаж;

19. Роспись стен по сырой штукатурке:

а) Картина;

б) панно;

в) терракота;

г) фреска.

20. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение. а)

Витраж;

б) картина;

в) мозаика;

г) панно.

21. Обрамленная часть стены или потолка, заполненная изображением, или картина, украшающая стену или потолок

а) Витраж;

б) картина;

в) мозаика;

г) панно.

22. Интерьер – это

а) внутренний вид помещения;

б) внешний вид помещения;

23. Дизайн – это придумывание, разработка новой, удобной для человека и красивой предметной среды.

а) Да;

б) Нет;

24. Какой тип церковного здания, созданного византийской культурой, в наибольшей степени отвечал ритуалам христианского богослужения?

а)

Крестовый;

б) крестово-купольный;

в)

аспидный свод на четырех опорах;

г)

купол на «парусах».

25. Какой архитектурный стиль в средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы, скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму:

а)

барокко;

б) готика;

в) рококо;

г) ампи́р?

26. Как называлось укрепленное жилище феодала:

а) крепость;

б) замок;

в)

кремль;

г) детинец?

27. Как называли архитекторов в Древней Руси? а)

Зодчий;

б) ваятель;

в) офеня;

г) коробейник.

28. Кто руководил первыми монументальными постройками в Киевской Руси?

а) Итальянские зодчие;

б) французские зодчие;

в) греческие зодчие;

г) германские зодчие.

29.Керамикой	называли	изделия	из	обожженной	глины.	Укажите,
откуда		пошло		это		название:
а)	от	названия	инструмента	для	изготовления	гончарных изделий;
б)	от	названия	материала,	из	которого	изготавливались изделия;
в)	от	названия	места, где	осуществлялось	гончарное	производство;
г)	от	имени	мастера	этого		ремесла;

### 2.2.2.17. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно- эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

#### Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки

(двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### **Значение музыки в жизни человека**



Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика». И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
6. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
7. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
8. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
9. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
10. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
11. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
12. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
13. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
14. Ж. Брель. Вальс.
15. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
16. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
17. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
18. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
19. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
20. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
21. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
22. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т.

Сикорской).

23. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина).

«Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

24. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

25. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

26. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

27. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

28. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).

Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

29. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

30. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача).

Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

31. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

32. Знаменный распев.

33. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт №

3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети»,

«Помните!»). «Школьные годы».

34. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

35. К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).

36. Д. Каччини. «Ave Maria».

37. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

38. В. Лаурушас. «В путь».

39. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

40. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

41. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

42. Ф. Лэй. «История любви».

43. Мадригалы эпохи Возрождения.

44. Р. де Лиль. «Марсельеза».

45. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

46. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

47. Д. Мийо. «Бразилейра».

48. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

49. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

50. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

51. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

52. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

53. Негритянский спиричуэл.

54. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

55. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

56. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
57. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
58. М. Равель. «Болеро».
59. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
60. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
61. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
63. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
64. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аukat»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
65. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
66. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
67. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
68. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
69. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
70. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
71. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
72. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
73. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
74. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
75. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
76. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано.

Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

77. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

78. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

79. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

80. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

81. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

82. Д. Эллингтон. «Караван». А. Эшпай. «Венгерские напевы».

## **Стандарт основного общего образования по искусству Музыка**

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты,

сонатно-симфонического цикла ) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, дискант и др. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Исполнительские типы художественного общения: "самообщение" ("пение для себя"), сказительское (для аудитории), игровое (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное (при активной реакции публики).

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, полонез и др.).

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII- XVIII вв: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII в.; основные жанры профессиональной музыки: кант, партесный концерт, хоровой концерт.

Знакомство с музыкой Д.С.Бортнянского.

Музыкальная культура XIX в.: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс), концерт, симфония, опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П.Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В.Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: вилланелла, мадригал, мотет (О.Лассо, Д.Палестрина). Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.-С.Баха на примере жанров прелюдии, фуги, мессы.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И.Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен).

Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт; Э.Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX в. на примере творчества Ж.Бизе, Дж.Верди, Дж.Россини. Знакомство с образцами духовной музыки: реквием.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилизовое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке) и зарубежных композиторов (К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг).

Джаз (Л.Армстронг, Д.Эллингтон, К.Бейси, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд). Симфоджаз (Дж.Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О.Дунаевский, А.В.Александров).

Многообразие современной популярной музыки: отечественная авторская песня (Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, А.И.Галич); мюзик (Л.Бернстайн), рок-опера (Э.-Л.Уэббер); рок-н-ролл (Э.Пресли); британский бит ("Битлз"), фолк-рок (Б.Дилан); хард-рок ("Лед Зеппелин",

"Дип Пепл"); арт-рок ("Пинк Флойд"); реггей (Б.Марли), хеви-металл ("Джудас Прист") и др. .

При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный курсивом, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шляпин, С.В.Рахманинов, С.Т.Рихтер, Э.Г.Гилельс, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, Е.Ф.Светланов, А.В.Свешников и др.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э.Карузо, М.Каллас, Р.Тибальди, Э.Горовиц, И.Менухин, А.Рубинштейн, Г.фон Караян, А.Тосканини и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей им.П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург), Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры им.М.И.Глинки, Московская государственная консерватория им.П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория им.Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им.М.Е.Пятницкого, Русский народный академический оркестр им.Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

Музыка в формировании духовной культуры личности

Настоящий раздел совместно с разделом "Синтез искусств" учебного предмета "Изобразительное искусство" по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности.

Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы Вольфганга Амадея Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве Иоганна Себастьяна Баха), любви и ненависти ("Ромео и Джульетта" У.Шекспира в трактовках Г.Берлиоза, П.И.Чайковского и С.С.Прокофьева), войны и мира (творчество Д.Д.Шостаковича, Г.Малера, Д.Б.Кабалевского), личности и общества (творчество Людвига ван Бетховена, А.И.Хачатуряна, А.Г.Шнитке), внутренних противоречий в душе человека (творчество М.П.Мусоргского, Р.Шумана, Ж.Бизе) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стиливой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностной передачи музыкального образа и его выражения пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания сценическими средствами. Выбор музыки сценических средств выразительности, поиск вариантов сценического воплощения детских мюзиклов (фрагментов) и их воплощение.

Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернете.

## 2.2.2.18. Технология

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Оренбургской области на 2021-2022 учебный год, учебного плана МБОУ СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год (приказ №627 от 30.08.2021 года), в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2021.- 240с.»

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами

распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа решает и *общие задачи трудового воспитания и обучения*:

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий из дерева и металла.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, рабочая программа составлена для учащихся 5 неделимого класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ СОШ № 4 по двум направлениям: «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии». Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, создавать электронные презентации.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.



## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий для оформления интерьера.

При изучении предмета «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома».</li> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>3. Владение установками, нормами и правилами организации труда.</li> <li>4. Осознание необходимости общественно полезного труда.</li> <li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> </ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.</li> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<b>Предметные в сфере</b>	
а) познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду.</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда.</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ</li> </ol>
в) трудовой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса.</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологическо й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.</li> </ol>

	<p>3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований.</p> <p>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</p>
д) эстетической	<p>1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия.</p> <p>2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</p>
е) коммуникативной	<p>1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта.</p> <p>2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда.</p> <p>3. Умение разработать варианты рекламных образцов</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

На конец обучения в 5 классе.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».***

*Учащийся научится:*

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

### ***Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»***

#### ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Учащийся научится следующему:*

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

### ***Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.***

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### ***Раздел «Кулинария».***

*Учащийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

*Учащийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–12 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Приоритетными методами являются** лабораторно-практические, учебно-практические работы, исследования.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

-Тищенко, А.Т. Технология: 5 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – 2-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2021. – 240 с.:ил. – (Российский учебник).

- Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с.: ил.

- Тищенко А. Т. Индустриальные технологии. 5 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2013. – 148 с.

- *Синица, Н. В.* Технологии ведения дома. 5 класс: методическое пособие / Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 4 на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 5 классе образовательной области «Технология», из расчета 2 ч в неделю.

### **2. Содержание тем учебного предмета**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Содержание раздела «Электротехника» в 5 классе постигается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства». Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда, и занятий с введением творческой, проектной деятельности. Это связано со знакомством с новым кабинетом технологии – мастерской. Вследствие недостаточно сформированных умений у учащихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

*Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»*

*Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.*

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.*

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Основные технологические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.  
 Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  
 Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

### Тематическое планирование для 5 А, Б, В, Г классов

Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Введение в предмет «технология».	1	
<b>Творческая проектная деятельность.</b>		<b>1</b>	
2	Творческая проектная деятельность. Этапы проекта.	1	
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>		<b>1</b>	
3	Интерьер жилого дома. Интерьер кухни.	1	
<b>Электротехника.</b>		<b>1</b>	
4	Электротехника. Бытовые приборы.	1	
<b>Кулинария</b>		<b>12</b>	
5	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	1	1
6	Здоровое питание.	1	
7-8	Бутерброды и горячие напитки.	2	
9-10	Блюда из фруктов и овощей.	2	
11-12	Блюда из фруктов и овощей. Тепловая обработка овощей.	2	

Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
13-14	Блюда из яиц.	2	
15-16	Сервировка стола к завтраку.	2	
	<b>Творческая проектная деятельность.</b>	<b>2</b>	
17-18	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2	
	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>		
19-20	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	2	
21-22	Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.	2	
23-24	Приемы ручной обработки древесины.	2	
25-26	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	2	
27-28	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	2	1
29-30	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	
31-32	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	2	
	<b>Творческая проектная деятельность.</b>	<b>2</b>	
33-34	Защита проекта по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»	2	
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>	
35-36	Производство и классификация текстильных волокон. Свойства текстильных материалов.	2	1
37-38	Ручные работы. ТБ.	2	
39-40	Конструирование швейных изделий.	2	
41-42	Швейная машина. Бытовая машина. ТБ.	2	1



Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
43-44	Машинные швы.	2	
	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b>	<b>10</b>	
45-46	Творческий проект «Фартук». Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	2	
47-48	Подготовка деталей кроя к сборке.	2	
49-50	Обработка деталей изделия.	2	
51-52	Сборка деталей изделия.	2	
53-54	Окончательная обработка изделия. ВТО.	2	
	<b>Творческая проектная деятельность.</b>	<b>2</b>	
55-56	Защита проекта.	2	
	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>10</b>	
57-58	Декоративно-прикладное искусство.	2	1
59-60	Орнамент. Цветовое сочетание в лоскутной технике.	2	
61-62	Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия.	2	
63-64	Узор «спираль», Узор «изба».	2	
65-66	Технология изготовления лоскутного изделия «Аксессуар для дома».	2	
	<b>Творческая проектная деятельность.</b>	<b>2</b>	
67-68	Защита проекта «Аксессуар для дома»	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	

Тестирование	1	1	2	1	5
--------------	---	---	---	---	---

Творческие проектные работы	1	1	1	1	4
Защита творческого проекта		1	1	1	3

**Календарно-тематическое планирование** для 5 а, б, в, г классов

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Срок	Знания, умения, навыки	Практическая часть	Формирование универсальных учебных действий
1	<b>Вводное занятие.</b> Введение в предмет «Технология»	1 ч		Учащийся должен знать: правила санитарной гигиены и безопасной работы; правила поведения в кабинете. Что такое технология. Понятие технологии. Потребности человека. «Пирамида» потребностей человека. Виды технологий. Современные технологии и перспективы их развития. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологическая карта.		<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов

				Инструкция. Алгоритм.		взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
2	<b>Творческая проектная деятельность.</b> «Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы проекта».	1 ч		Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный),		<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические;

				<p>технологически й(основной), аналитический(з аключительный) . Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентаций, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>		<p>- моделирование.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	<b>1 ч</b>				
3	«Интерьер жилого дома». Интерьер кухни, столовой.	1		<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную</p>	Пр. №1 «Проект интерьера кухни».	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор).</p>

				<p>зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на компьютере.</p>		<p><b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	«Электротехника»	1 ч				
4	«Бытовые электроприборы». ТБ.	1		Общие сведения о видах, принципе действия и		<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания

				<p>правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).</p>	<p>(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общешкольные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>
--	--	--	--	---	---

						действия и его продукта). Оценка.
	<b>Кулинария</b>	<b>12 ч</b>				
5	«Санитария и гигиена на кухне». ТБ.	1		<p>Понятия «санитария» и «гигиена».</p> <p>Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.</p> <p>Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных</p>

						<p>целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
6	«Здоровое питание»	1		<p>Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,</p>



						и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
7-8	«Бутерброды и горячие напитки»	2		Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления	Пр. № 2 «Приготовление бутербродов и горячих напитков»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b>

				кофе. Профессия бариста.		<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
9 - 10	«Блюда из фруктов и овощей»	2		<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды.</p> <p>Кулинарная классификация овощей.</p> <p>Питательная ценность фруктов.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей.</p> <p>Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей.</p> <p>Инструменты и приспособления для нарезки.</p>	Пр.№ 3 «Приготовление салата из свежих овощей»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка</u></p>

				<p>Технология приготовления салата из сырых овощей(фруктов).</p> <p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание).</p> <p>Преимущества и недостатки различных способов терловой обработки овощей.</p> <p>Технология приготовления салатов из вареных овощей.</p> <p>Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.</p>		<p><u>вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
11-12	«Блюда из фруктов овощей. Тепловая обработка овощей».	2	<p>Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей; способы</p>	Пр.№ 4 «Приготовление салата-винегрет из вареных овощей»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели;</p>	

				<p>заготовки продуктов, условия и сроки хранения свежих овощей и фруктов, сохранение овощей и фруктов методом сушки и быстрого замораживания. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.</p>		<p>- поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
13-14	«Блюда из яиц»	2		<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения</p>	<p>Пр. № 5 «Приготовление блюда из яиц (омлет/яичница)».</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц: Способы варки куриных яиц: вмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета. подача готовых блюд.</p>		<p>личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
15-16	Сервировка стола к завтраку.	2		<p>Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности</p>	<p>Пр.№ 6 «Сервировка стола к завтраку».</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание</p>

				<p>сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.</p>		<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка</u> <u>вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2 ч</b>				
17-18	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2			Пр. № 7 Творческий проект «Воскресный завтрак».	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности</p>

						<p>промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>14 ч</b>				
19-20	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	2		<p>Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий. Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>



				<p>графической документации.  Древесина как конструкционный материал.  Пиломатериалы.  Конструкционные древесные материалы.  Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.  Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием.  Зачистка и лакирование деревянных поверхностей.  Правила безопасного труда.</p>		<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
21-22	Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.	2		<p>Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.  Разметка плоского изделия на заготовке.  Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.  Применение компьютера для разработки графической документации.</p>	Пр. №8 «Графическое изображение изделия».	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b> общеучебные  - формулирование познавательной цели;</p>

						<p>- поиск и выделение информации;</p> <p>- знаково – символические;</p> <p>- моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
23-24	Приемы ручной обработки древесины.	2		Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки	Пр. №9 «Приемы ручной обработки древесины» .	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее

				<p>древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.</p>		<p>личный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общешкольные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии ручной обработки металлов и</b>	<b>4 ч</b>				

	<b>искусственных материалов.</b>					
25-26	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	2		<p>Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками. Правила безопасной работы.</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b> общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p>

						Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
27-28	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	2		<p>Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.</p> <p>Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.</p> <p>Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>		<p>Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Познавательные: общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p>Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p>

					<p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).          Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
29-30	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2		<p>Сверлильный станок: назначение, устройство.          Инструменты и оснастка.          Приемы работы на сверлильном станке.          Крепление заготовок.          Правила безопасной работы на сверлильном станке.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b> общеучебные          - формулирование познавательной цели;          - поиск и выделение информации;          - знаково – символические;          - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной</p>

						задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
31-32	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	2		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация безопасной работы лобзиком. Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Выполнение работы, окончательная отделка изделия, лакирование.	Пр.10 № «Приемы выжигания».	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное

				Организация рабочего места.		сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
33-34	Защита проекта по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов»	2				<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели,



						<p>функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>20 ч</b>				
35-36	Производство и классификация текстильных волокон. Свойства текстильных материалов.	2		<p>Классификация текстильных волокон. Принцип изготовления пряжи, нитей, тканей, свойства нитей основа и утка. Ткацкие переплетения. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной стороны на ткани. Признаки определения</p>	<p>Пр. № 11 «Изучение свойств волокон хлопка и льна», «Определение лицевой стороны на ткани».</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p>

				лицевой стороны на ткани.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
37-38	Ручные работы. ТБ.	2		Основные операции при выполнении ручных работ. Правила работы с ножницами. Правила безопасной работы	Пр. № 12 «Выполнение ручных стежков и строчек»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных

				<p>портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание, временное закрепление подогнутого края – заметывание, временное соединение деталей - сметывание.</p>		<p>ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
39-40	Конструирование швейных изделий.	2		Понятие о чертеже и выкройке	Пр.№ 13 «Снятие мерок»,	<b>Личностные:</b> нравственно-этического

				<p>швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>«Изготовление выкроек»</p>	<p>оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

						действия и его продукта). Оценка.
41-42	Швейная машина. Бытовая машина. ТБ.	2		Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: регулятор длины стежка, переключатель видов строчек,	Пр.№ 14 «Подготовка к работе»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p>

				механизм заправки.		Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
43-44	Машинные швы.	2		Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание, постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезом). Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и взаутюжку) и краевые (вподгибку с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, вподгибку с закрытым срезом).	Пр.№ 15 «Выполнение машинных швов»	Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Познавательные: общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).

				Последовательность изготовления швейных изделий.		Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <b>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</b>
45-46	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i></p> <p>Творческий проект «Фартук».</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.</p>	2		<p>Требования, предъявляемые рабочей к одежде: эксплуатационные, гигиенические, эстетические.</p> <p>Общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения, понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий.</p> <p>Правила подготовки ткани к</p>	<p>Пр. № 16 «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				<p>раскрою. Способы раскладки выкройки на ткани. Оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки ткани. Обмеловка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Раскрой изделия и дополнительных деталей.</p>		<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
47-48	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Подготовка деталей кроя к сборке.</p>	2		<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Выполнение обмеловки деталей, перенос контурных линий и контрольных меток с одной детали на другую. Обработка мелких деталей кроя: заметать, сметать, наметать, вподгибку с закрытым срезом. Основные операции влажно-тепловой обработки:</p>	<p>Пр. № 17 Подготовка деталей к сборке.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка</u></p>



				<p>разутюжить, заутюжить, приутюжить.</p>		<p><u>вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
49-50	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i>  Обработка деталей изделия.</p>	2		<p>Обработка накладных карманов, обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом, обработка пояса, обработка бретелей для фартука.  Контроль качества после выполнения операций по обработке деталей.</p>	<p>Пр. № 18  Обработка деталей изделия.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b> общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
51-52	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i>  Сборка деталей изделия.</p>	2		<p>Последовательность сборки изделия.  Приемы влажно-тепловой обработки в процессе сборки изделия.  Контроль качества готового изделия.</p>	<p>Пр. № 19  Сборка деталей изделия.</p>	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общеучебные  - формулирование познавательной цели;</p>

						<p>- поиск и выделение информации;</p> <p>- знаково – символические;</p> <p>- моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
53-54	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i></p> <p>Окончательная обработка изделия. ВТО.</p>	2		<p>Окончательная обработка изделия, оформление отделочными материалами готового изделия.</p> <p>Окончательная влажно-тепловая обработка</p>	Пр. № 20 Окончательная обработка изделия.	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				ГОТОВОГО изделия.		<p>личный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общешкольные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2 ч</b>				

55-56	Защита проекта.	2			<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>
-------	-----------------	---	--	--	--

						способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>10 ч</b>				
57-58	Декоративно-прикладное искусство.	2		<p>Виды декоративно-прикладного искусства нашей страны, творчество народных умельцев своего края, области. Различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Вид творчества – лоскутное шитье. Возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной технике.</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p>

						<p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
59-60	Орнамент. Цветовое сочетание в лоскутной технике.	2		<p>Подготовка материалов лоскутной пластики к работе, подбор материала по цвету, рисунку, фактуре.</p> <p>Инструменты, приспособления, шаблоны применяемые для выполнения изделия в лоскутной технике.</p>	Пр. № 21 Создание цветовой композиции и из материала.	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной</p>

						задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
61-62	Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия.	2		Последовательность изготовления лоскутного изделия. Стачивание деталей, настрачивание, подбор полос от темного к светлому, способы выполнения настрачивания полос: от центра к краям изделия, от внешнего края изделия к центру.	Пр. № 22 Выполнение образцов.	Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Познавательные: общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное



						<p>сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
63-64	Узор «спираль», Узор «изба».	2		Технологическая последовательность выполнения узора «спираль», узора «изба».	Пр. № 23 Выполнение образцов.	<p>Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Познавательные: общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p>Коммуникативные: планирование (определение цели,</p>

						<p>функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
65-66	Технология изготовления лоскутного изделия «Аксессуар для дома».	2		<p>Технологическая последовательность изготовления прихватки в лоскутной технике.</p> <p>Стежка(выстигивание), сборка нескольких слоев прихватки.</p> <p>Способы обработки срезов лоскутного изделия.</p> <p>Окончательная отделка</p>	<p>Пр. № 24</p> <p>Изготовление прихватки в лоскутной технике.</p>	<p>Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Познавательные: общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul>

				ГОТОВОГО изделия.		<p>- знаково – символические;</p> <p>- моделирование.</p> <p>Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2</b>				
67-68	Защита проекта «Аксессуар для дома»	2			Мини-проект «Изделие для дома»	<p>Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

						<p>личный моральный выбор).</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>				

Тематическое планирование бабв классов

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Срок	Знания, умения, навыки	Практическая часть	Формирование универсальных учебных действий
	<b>ТЕХНОЛОГИИ И ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>	2 ч				
1	Вводное занятие. Интерьер жилого дома. Планировка помещений жилого дома.	1		<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.</p> <p>Зонирование пространства жилого дома.</p> <p>Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Интерьер жилого дома.</p> <p>Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.</p> <p>Виды отделки потолка, стен, пола.</p> <p>Декоративное оформление интерьера.</p> <p>Применение текстиля в</p>	<p>Пр. №1 «Изготовление макета оформления окон», презентация по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера», «Цвет в интерьере», «Освещение в интерьере» и т.д.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p>

				<p>интерьере. Основные виды занавесей для окон. Освещение жилого помещения. Экология жилого дома.</p>		<p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
2	Комнатные растения в интерьере.	1		<p>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления в интерьере, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные,</p>	<p>Пр. № 2 «Растения в интерьере жилого дома» - мини-проект</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p>

				кактусы и суккуленты.		<u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>2 ч</b>				
3	Исследовательская и созидательная деятельность.	1		<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе.</p> <p>Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытание проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной</p>	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение</p>

				записки и доклада для защиты творческого проекта.Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point.		последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
4	Защита проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	1				<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности



						промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
	<b>ТЕХНОЛОГИИ И КУЛИНАРНО Й ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ</b>	<b>12 ч</b>				
5-6	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей.	2		Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей; способы заготовки продуктов, условия и сроки хранения свежих овощей и фруктов, сохранение овощей и фруктов методом сушки и быстрого замораживания.	Пр.№ 3 «Приготовление блюд из овощей» (салат из свежих овощей, винегрет-из вареных овощей).	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

						уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
7-8	Блюда из круп и макаронных изделий.	2		Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.	Пр.№ 4 «Приготовление блюда из круп(каши), из макаронных изделий»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

						<p>учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
9-10	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2		<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.</p> <p>Признаки доброкачественности рыбы.</p> <p>Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p> <p>Первичная обработка рыбы.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Подача готовых блюд.</p> <p>Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них.</p> <p>Маркировка консервов.</p> <p>Признаки доброкачественной рыбы.</p> <p>Условия и сроки хранения</p>	Пр.№ 6 Приготовление блюда из рыбы из нерыбных продуктов моря).	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

				<p>рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</p>		<p>учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
11-12	Блюда из мяса и птицы.	2		<p>Значение мясных блюд в питании человека. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой</p>	<p>Пр.№ 7 «Приготовленные блюда из мяса, (мяса птицы)»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

				<p>обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу.</p>		<p>учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
13-14	Первые блюда. Заправочные супа.	2		<p>Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Значение супа в рационе питания человека. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.</p>	Пр.№ 8 «Приготовление заправочного супа»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

						<p>учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
15-16	<p>Приготовление обеда.</p> <p>Предметы для сервировки стола.</p>	2		<p>Меню обеда.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Предметы для сервировки стола: набор столового белья, приборов и посуды для обеда.</p> <p>Подача блюд.</p> <p>Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Пр.№ 9 «Сервировка стола»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

						<p>учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
17-18	<p><b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b></p> <p>Защита проекта «Семейный воскресный обед».</p>	<p>2 ч</p> <p>2</p>				<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>

						<p>учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>20 ч</b>				
19-20	<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i> Заготовка древесины. Лесоматериалы. Свойства конструкционных материалов.	2		<p>Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с производством пиломатериалов, заготовкой древесины.</p>	Пр.№ 10 «Определение пороков древесины»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p>



					<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
21-22	<p><i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</i> Производство пиломатериалов и области их применения.</p>	2		<p>Заготовка древесины.  Лесоматериалы . Пороки древесины. Их характеристики , происхождение и влияние на качество изделий.  Производство пиломатериалов и области их применения.  Профессии, связанные с производством пиломатериалов, заготовкой древесины.</p>	<p>Личностные: нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  Познавательные: общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  Коммуникативные: планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  Регулятивные:</p>

						<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
23-24	<p>Графическое изображение изделий.</p> <p>Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия.</p>	2		<p>Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.</p> <p>Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.</p> <p>Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия.</p>	<p>Пр.№ 11 «Разработка чертежей»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

						<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
25-26	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	2		<p>Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из древесины.</p>	Пр. № 12 «Конструирование изделий из древесины»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

						<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
27-28	Технология соединения деталей из древесины. Изготовление деталей из древесины ручным инструментом.	2		Использование специальных инструментов – дрель, шуруповерт, коловерт, отвертки - для соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов, шурупов.	Пр. № 13 «Соединение деталей ручным инструментом»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

					<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
29-30	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	2	<p>Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы.</p> <p>Кинематическая схема.</p> <p>Токарные стамески.</p> <p>Технология токарных работ. Правила безопасности на при работе на токарном станке.</p> <p>Профессия токарь.</p> <p>Понятие о современных токарных станках.</p>		<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

						<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
31-32	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металлы и их сплавы.	2		<p>Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.</p>	Пр.№ 14 «Основные приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

			<p>Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиление, зачистка.</p> <p>Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката.</p> <p>Устройство и измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.</p>		<p><u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
33-34	<p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.</p>	2	<p>Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы.</p> <p>Применение металлов и сплавов.</p> <p>Механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p> <p>Правила безопасной работы с металлами.</p> <p>Проектирование изделий из металлического проката.</p> <p>Чертежи деталей и</p>	<p>Пр. № 15 «Резание пластмассы слесарной ножовкой»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p>

			<p>сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты. Основные технологические операции обработки материалов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство и измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем</p>		<p><u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
35-36	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	2	<p>Выпиливание из конструкционных материалов изделий и предметов интерьера. Способы обработки и окрашивания изделий из древесины, металла и пластмассы. Правила техники безопасности при работе с</p>	Пр.№ 16 «Окрашивание изделий из древесины»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b> общеучебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;</p>



				краской и лаком.		<p>- моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><u>Планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2 ч</b>				
37-38	Защита проекта по теме «Обработка конструкционных материалов»	2				<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>ТЕХНОЛОГИ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ</b>	<b>20 ч</b>				
39-40	Свойства текстильных материалов. Текстильные химические волокна.	2		Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных	Пр. № 17 «Изучение свойств текстильных материалов»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее

				и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.		<p>личный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
41-42	Конструирование швейных изделий.	2		<p>Понятие о плечевой одежде.  Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.  Определение размеров</p>	Пр.№ 18 «Снятие мерок»	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Изготовление выкройки плечевого изделия.</p>		<p>личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
43-44	Моделирование одежды.	2		<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на</p>	Пр. № 19 «Изготовление выкроек»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>пуговицах.          Моделирование          отрезной          плечевой          одежды.          Приемы          изготовления          выкроек          дополнительны          х деталей          изделия:          подкройной          обтачки          горловины          спинки,          подкройной          обтачки          горловины          переда,          подборта.          Подготовка          выкройки к          раскрою.</p>		<p>личный          моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>          общеучебные          - формулирование          познавательной цели;          - поиск и выделение          информации;          - знаково –          символические;          - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b><u>пл          анирование</u>          (определение цели,          функций участников,          способов          взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>          (инициативное          сотрудничество в          поиске и сборе          информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>          (постановка учебной          задачи на основе          соотнесения того, что          уже известно и усвоено          учащимися, и того, что          еще не известно).  <u>Планирование</u>          (определение          последовательности          промежуточных целей          и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение          необходимых          дополнений и          корректив в план и          способ действия в          случае расхождения          эталона, реального          действия и его          продукта). Оценка.</p>
45-46	<p>Основные          операции при          выполнении          ручных работ.          Техника          безопасности.</p>	2		<p>Правила          работы с          ножницами.          Правила          работы с          иглами и          булавками.          Требования к          выполнению          ручных работ.</p>	<p>Пр. № 20          «Выполнение          ручных          стежков и          строчек»</p>	<p><b>Личностные:</b>          нравственно-          этического оценивания          (оценивание          усваиваемого          содержания, исходя из          социальных и          личностных ценностей,          обеспечивающее</p>

				<p>Виды ручных стежков и строчек. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.</p>		<p>личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
47-48	Швейная машина.	2		<p>Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Замена иглы в машине, чистка и смазка, проверка и</p>	<p>Пр. № 21 «Уход за швейной машиной»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>подготовка машины к работе. Правила техники безопасности при работе на швейной машине и санитарно-гигиенические требования. Дефекты машинной строчки: петление сверху и снизу, слабая и стянутая строчки. Назначение и правила использования натяжения верхней нитки. Регулировка строчки, натяжения верхней и нижней нитей. Правила начала и окончания работы на швейной машине.</p>		<p>личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
49-50	Машинные швы.	2		<p>Классификация машинных швов: стачной (вразутюжку, взаутюжку), соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант), краевой</p>	Пр. № 22 «Выполнение образцов»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>(вподгибку с открытым срезом, с закрытым срезом). Основные машинные операции – терминология машинных работ. Обработка мелких деталей швейного изделия. Выполнение образцов поузловой обработки плечевого изделия.</p>		<p>личностный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
51-52	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i>  Подготовка ткани к раскрою.  Раскрой изделия.  Подготовка</p>	2		<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Раскладка ткани, раскрой изделия, сметывание, примерка</p>	<p>Пр. № 23 «Раскрой изделия, подготовка изделия к 1-й примерке»</p>	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>



	изделия к 1-й примерке.			изделия, устранение дефектов после первой примерки. Последовательность изготовления изделия после примерки, стачивание боковых и плечевых швов, обметывание припусков шва на оверлоке, утюжка изделия, обработка низа изделия и низа рукавов, обработка горловины изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. ТУ на выполнение раскроя изделия.		<p>личный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
53-54	<i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Подготовка изделия к 1-й примерке.	2		Последовательность подготовки изделия к 1-й примерке. ТУ на выполнение ручных операций при подготовке к 1-й примерке.	Пр. № 24 «Подготовка изделия к 1-й примерке»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее

				<p>Проведение первой примерки. Устранение дефектов после первой примерки. Внесение изменений после первой примерки, подготовка изделия к обработке.</p>		<p>личный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
55-56	<p><i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Обработка плечевых и боковых срезов.</p>	2		<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Раскладка ткани, раскрой изделия, сметывание, примерка</p>	<p>Пр. № 25 «Обработка плечевых и боковых срезов»</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>изделия, устранение дефектов после первой примерки. ТУ на обработку изделия. Последовательность изготовления изделия после примерки, стачивание боковых и плечевых швов, обметывание припусков шва на оверлоке, утюжка изделия, обработка низа изделия и низа рукавов, обработка горловины изделия – выбор обработки: подкройной обтачкой, косой бейкой. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия.</p>		<p>личный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
57-58	<p><i>Технология изготовления швейных изделий. Обработка горловины изделия.</i></p>	2		<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Раскладка ткани, раскрой изделия, сметывание, примерка</p>	<p>Пр. № 26 «Обработка горловины изделия»</p>	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>изделия, устранение дефектов после первой примерки. Последовательность изготовления изделия после примерки, стачивание боковых и плечевых швов, обметывание припусков шва на оверлоке, утюжка изделия, обработка низа изделия и низа рукавов, обработка горловины изделия – выбор обработки горловины изделия: подкройной обтачкой, косой бейкой. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия.</p>		<p>личный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
59-60	<p><i>Технология изготовления швейных изделий. Обработка пройм, обработка низа изделия. Окончательная отделка и ВТО.</i></p>	2		<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Раскладка ткани, раскрой изделия, сметывание, примерка</p>	<p>Пр. № 27 «Обработка пройм изделия, низа изделия. ВТО»</p>	<p><b>Личностные:</b>  нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>

				<p>изделия, устранение дефектов после первой примерки. Последовательность изготовления изделия после примерки, стачивание боковых и плечевых швов, обметывание припусков шва на оверлоке, утюжка изделия, обработка низа изделия и низа рукавов, обработка горловины изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия.</p>		<p>личный моральный выбор).  <b>Познавательные:</b>  общее учебные  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково – символические;  - моделирование.  <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u>  (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  <u>Постановка вопросов</u>  (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  <b>Регулятивные:</b>  <u>Целеполагание</u>  (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  <u>Планирование</u>  (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).  <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.</p>
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2 ч</b>				
61-62	ЗАЩИТА ПРОЕКТА по теме «Технологии изготовления	2				

	текстильных изделий»					
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА</b>	<b>4 ч</b>				
63-64	Вязание крючком. Материалы. Инструменты. ТБ.	2		Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязанные изделия в современной моде. Материалы инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для вязания изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.	Пр. № 28 «Выполнение образцов»	<b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). <b>Познавательные:</b> общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково – символические; - моделирование. <b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно). <u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона). <u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

						случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
65-66	Основные виды петель. Вязание по кругу.	2		Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу, способы вязания квадрата.	Пр. № 29 «Выполнение образцов»	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково – символические;</li> <li>- моделирование.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <u>Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Регулятивные:</b> <u>Целеполагание</u> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p> <p><u>Планирование</u> (определение последовательности промежуточных целей и отличий от эталона).</p> <p><u>Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения</p>

						эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности.</b>	<b>2 ч</b>				
67-68	Защита проекта «Вязанный аксессуар»	2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>				

### 2.2.2.19. Физическая культура

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 час в год. Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 5–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2012.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка может заменяться кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу и легкой атлетике. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7–9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и лыжной подготовкой. Для прохождения и закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической



подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной и средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

**І. Распределение учебного времени  
реализации программного материала  
по физической культуре (5–9 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
1	<b>Базовая часть</b>	75	75	75	75	75
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
1.5	Лыжная подготовка	18	18	18	18	18
2	<b>Вариативная часть</b>	27	27	27	27	27
2.1	Баскетбол	21	21	21	21	21
2.3	Лёгкая атлетика	6	6	6	6	6
	Итого	102	102	102	102	102

**1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

**1.1. Естественные основы.**

*5–6 классы.* Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*7–8 классы.* Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

*9 класс.* Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**1.2. Социально-психологические основы.**

*5–6 классы.* Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

*7–8 классы.* Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических

способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

*9 класс.* Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

### **1.3. Культурно-исторические основы.**

*5–6 классы.* Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

*7–8 классы.* Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

*9 класс.* Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

### **1.4. Приемы закаливания.**

*5–6 классы.* Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правила, дозировка*).

*7–8 классы.* Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах.

*9 класс.* Пользование баней.

### **1.5. Подвижные игры.**

#### ***Волейбол***

*5–9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

#### ***Баскетбол***

*5–9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

### **1.6. Гимнастика с элементами акробатики.**

*5–7 классы.* Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

*8–9 классы.* Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

### **1.7. Легкоатлетические упражнения.**

*5–9 классы.* Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

### **1.8. Лыжная подготовка.**

*5–9 классы.* Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

## **2. Демонстрировать.**

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	–
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	–	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

**Задачи** физического воспитания учащихся 5–9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

*Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:*

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. № 322;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 г. № 56;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20.
- О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11.1985 г. № 317.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
5 класс (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			

1	Инструктаж по ТБ. История физической культуры Истории легкой атлетики Олимпийские игры древности Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
<b>Легкая атлетика 17 часов</b>			
2	Высокий старт от 10 до 15 м		
3	Бег с ускорением 30 м на результат. Челночный бег 3x10		
4	Челночный бег 3x10 на результат		
5	Бег на результат 60 м		
6	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут		
7	Бег на 1000 м		
8	Бег на 1000 м на результат		
9	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега		
10	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
11	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
12	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
13	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
14	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
15	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
16	Бег на 1500 м на результат		
17	Эстафеты ,старты из различных положений, бег на 2000 м на результат		
18	Метание малого мяча на результат		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
19	Режим дня и его особое содержание История баскетбола . Основные правила игры в баскетбол. <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>		
<b>Спортивные игры 11 часов</b>			
20	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока		
21	Ловля и передача мяча		
22	Ведение мяча в низкой ,средней и высокой стойке		
23	Броски одной и двумя руками с места и в движении		
24	Вырывание и выбивание мяча		
25	Комбинации из освоенных элементов :ловля ,передача ,ведение ,бросок		
26	Комбинации из основных элементов техники перемещения и владения мячом		
27	Тактика свободного нападения		
28	Позиционное нападение		
29	Нападение быстрым прорывом .Учебная игра		
30	Контрольная работа по разделу «Спортивные игры»		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
31	Инструктаж по ТБ .История гимнастики . Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры Физическая культура в		

	современном обществе		
<b>Гимнастика с элементами акробатики 19 часов</b>			
32	Инструктаж по ТБ. Перестроение из колонны .Повороты		
33	Прыжки через скакалку ,пресс		
34	Прыжки через скакалку ,пресс		
35	Прыжки через скакалку на результат		
36	Пресс на результат, гибкость		
37	Техника кувырка вперед и назад		
38	Кувырок вперед и назад ,стойка на лопатках		
39	Кувырки , «мост»,стойка на лопатках, «мост»,стойка на лопатках		
40	Неопорные и опорные прыжки		
41	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись		
42	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись		
43	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры,		
44	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры		
45	Вскок в упор присев ,соскок прогнувшись Лазание по канату		
46	Упражнения на гимнастическом бревне,лазание по канату		
47	Подтягивание		
48	Подтягивание а вися мальчики, подтягивание из вися лежа девочки на результат		
49	Висы согнувшись и прогнувшись мальчики , смешанные висы девочки		
50	Контрольный урок по разделу «Гимнастика с элементами акробатики»		
<b>Знания о физической культуре 2 часа</b>			
51	Одежда, обувь и инвентарь		
52	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом .		
<b>Лыжная подготовка 18 часов</b>			
53	Инструктаж по ТБ. Закаливание .Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок		
54	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками		
55	Повороты «переступанием», прыжком		
56	Повороты «переступанием», прыжком		
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
59	Одновременный двухшажный ход		
60	Одновременный двухшажный ход		
61	Подъем «елочкой» и «полуелочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах		
62	Подъем «елочкой» и «полуелочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах		
63	Подъем «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах		
64	Прохождение дистанции 1 км на время		
65	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»		

66	Подвижная игра на лыжах «Накаты»		
67	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, прохождение дистанции 1,5 км		
68	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, подвижные игры на лыжах		
69	Спуск на лыжах со склона в средней стойке		
	Контрольный урок по лыжной подготовке		
70	<b>Знания о физической культуре 1 час</b>		
	Основные правила игры волейбол и футбол. История возникновения игр		
71	<b>Подвижные игры и спортивные игры 10 часов</b>		
72	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока		
73	Стойки игрока ,передача мяча сверху двумя руками		
74	Передачи мяча над собой и через сетку		
75	Прием мяча снизу над собой		
76	Нижняя прямая подача ,учебная игра		
77	Стойки игрока.Передвижение в футболе ,ведение мяча		
78	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Удар внутренней стороной стопы		
79	Остановка катящегося мяча подошвой ,остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы		
80	Удар по воротам ,комбинации из освоенных элементов, тактика свободного нападения. Учебная игра		
81	Контрольный урок по разделу		
<b>Легкая атлетика 22 часа</b>			
82	Инструктаж по ТБ. Высокий старт от 10 до 15 м		
83	Бег с ускорением30 м на результат. Челночный бег 3x10		
84	Челночный бег 3x10 на результат		
85	Бег на результат 60 м		
86	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут		
87	Бег на 1000 м		
88	Бег на 1000 м на результат		
89	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега		
90	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
91	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
92	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
93	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
94	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
95	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
96	Бег на 1500 м на результат		
97	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег		
98	Метание малого мяча,6-й бег		
99	Метание малого мяча на результат		
100	Бег на 2000 м на результат		

101	Спортивная игра «Футбол»		
102	<b>Аттестационная работа (тестирование)</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
6 класс (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
1	Инструктаж по ТБ. История физической культуры Истории легкой атлетики Олимпийские игры древности Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
<b>Легкая атлетика 17 часов</b>			
2	Высокий старт от 10 до 15 м		
3	Бег с ускорением 30 м на результат.. Челночный бег 3x10		
4	Челночный бег 3x10 на результат		
5	Бег на результат 60 м		
6	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут		
7	Бег на 1000 м		
8	Бег на 1000 м на результат		
9	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега		
10	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
11	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
12	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
13	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
14	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
15	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
16	Бег на 1500 м на результат		
17	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег на результат		
18	Метание малого мяча на результат		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
19	Режим дня и его особое содержание История баскетбола . Основные правила игры в баскетбол. <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>		
<b>Спортивные игры 11 часов</b>			
20	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока ,защитная стойка		
21	Ловля и передача мяча ,ведение мяча с изменением направления и высоты отскока		
22	Ведение мяча в низкой ,средней и высокой стойке		
23	Броски одной и двумя руками с места и в движении		
24	Вырывание и выбивание мяча ,остановка и два шага		
25	Комбинации из освоенных элементов :ловля ,передача ,ведение ,бросок		
26	Комбинации из основных элементов техники перемещения и владения мячом		

27	Тактика свободного нападения ,передача одной рукой от плеча		
28	Позиционное нападение ,бросок одной рукой от плеча с места		
29	Нападение быстрым прорывом .Учебная игра		
30	Контрольная работа по разделу «Спортивные игры»		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
31	Инструктаж по ТБ .История гимнастики . Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры Физическая культура в современном обществе. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки		
<b>Гимнастика с элементами акробатики 19 часов</b>			
32	Перестроение из колонны .Повороты. Строевой шаг, размыкание		
33	Прыжки через скакалку ,пресс		
34	Прыжки через скакалку ,пресс		
35	Прыжки через скакалку на результат		
36	Пресс на результат, гибкость		
37	Техника кувырка вперед и назад. Лазание по канату		
38	Кувырок вперед и назад ,стойка на лопатках .Лазание по канату		
39	Кувырки , «мост»,стойка на лопатках, «мост»,стойка на лопатках		
40	Неопорные и опорные прыжки. Правила самоконтроля		
41	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь		
42	Прыжок ноги врозь ,лазание по канату ,гимнастической лестнице		
43	Опорные прыжки через «козла»,помощь и страховка , прыжки со скакалкой , броски набивного мяча		
44	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры, общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых ,локтевых ,тазобедренных ,коленных суставов и позвоночника		
45	Упражнения на гимнастическом бревне,лазание по канату.Подтягивание		
46	Подтягивание в висе мальчики, подтягивание из вися лежа девочки на результат		
47	Простые упоры		
48	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
49	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
50	Контрольный урок по разделу «Гимнастика с элементами акробатики»		
<b>Знания о физической культуре 2 часа</b>			
51	Одежда, обувь и инвентарь		
52	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом .		
<b>Лыжная подготовка 18 часов</b>			



53	Инструктаж по ТБ. Закаливание .Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок		
54	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками		
55	Повороты «переступанием», прыжком		
56	Повороты «переступанием», прыжком		
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
59	Одновременный двухшажный ход		
60	Одновременный двухшажный ход		
61	Подъем «елочкой» и «полуелочкой»		
62	Подъем «елочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах		
63	Подъем «лесенкой» и торможение «упором» на лыжах		
64	Прохождение дистанции 2 км на результат		
65	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»		
66	Поворот «упором».Подвижная игра на лыжах «Накаты»		
67	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке,прохождение дистанции 1,5 км		
68	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, подвижные игры на лыжах		
69	Спуск на лыжах со склона в средней стойке		
70	Контрольный урок по лыжной подготовке		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
71	Основные правила игры волейбол и футбол. История возникновения игр		
<b>Подвижные игры и спортивные игры 10 часов</b>			
72	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока		
73	Стойки игрока ,передача мяча сверху двумя руками		
74	Передачи и приемы мяча после передвижения		
75	Прием мяча снизу над собой		
76	Верхняя прямая подача,учебная игра		
77	Стойки игрока. Передвижение в футболе ,ведение мяча		
78	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Удар внутренней стороной стопы		
79	Остановка катящегося мяча подошвой ,остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы		
80	Удар внутренней частью подъема,основная стойка вратаря		
81	Контрольный урок по разделу «Подвижные игры и спортивные игры»		
<b>Легкая атлетика 22 часов</b>			
82	Инструктаж по ТБ. Прыжки в высоту Высокий старт от 10 до 15 м		
83	Прыжки в высоту		
84	Прыжки в высоту на результат		
85	Бег на результат 60 м		
86	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут		
87	Бег на 1000 м .Бег с ускорением30 м на		

	результат..Челночный бег 3x10		
88	Бег на 1000 м на результат		
89	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега .Челночный бег 3x10 на результат		
90	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
91	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
92	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
93	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
94	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
95	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
96	Бег на 1500 м на результат		
97	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег		
98	Метание малого мяча,6-й бег		
99	Метание малого мяча на результат		
100	6-й бег на результат		
101	Спортивна игра «Футбол»		
102	<b>Аттестационная работа (тестирование)</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
7 класс (102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
<b>Легкая атлетика 17 часов</b>			
2	Высокий старт от 30 до 40 м		
3	Бег с ускорением от 30 до 60 м .Челночный бег 3x10		
4	Челночный бег 3x10 на результат		
5	Бег на результат 60 м		
6	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут		
7	Бег на 1500 м		
8	Бег на 1000 м на результат		
9	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега		
10	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
11	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
12	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
13	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
14	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
15	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
16	Бег на 1500 м на результат		
17	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег на результат		

18	Метание малого мяча на результат		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
19	Режим дня и его особое содержание История баскетбола . Основные правила игры в баскетбол. <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>		
<b>Спортивные игры 11 часов</b>			
20	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока ,защитная стойка		
21	Ловля и передача мяча ,ведение мяча с изменением направления и высоты отскока		
22	Ведение мяча в низкой ,средней и высокой стойке		
23	Броски одной и двумя руками с места и в движении		
24	Вырывание и выбивание мяча ,остановка и два шага		
25	Комбинации из освоенных элементов :ловля ,передача ,ведение ,бросок		
26	Комбинации из основных элементов техники перемещения и владения мячом		
27	Тактика свободного нападения ,передача одной рукой от плеча		
28	Позиционное нападение ,бросок одной рукой от плеча с места		
29	Нападение быстрым прорывом .Учебная игра		
30	Контрольная работа по разделу		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
31	Инструктаж по ТБ .История гимнастики . Олимпийское движение в России. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки		
<b>Гимнастика с элементами акробатики 19 часов</b>			
32	Перестроение из колонны .Повороты.Строевой шаг, размыкание		
33	Прыжки через скакалку ,пресс		
34	Прыжки через скакалку ,пресс		
35	Прыжки через скакалку на результат		
36	Пресс на результат,гибкость		
37	Техника кувырка вперед и назад. Лазание по канату		
38	Кувырок вперед и назад ,стойка на лопатках .Лазание по канату		
39	Кувырки , «мост»,стойка на лопатках, «мост»,стойка на лопатках		
40	Неопорные и опорные прыжки. Правила самоконтроля		
41	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь		
42	Прыжок ноги врозь ,лазание по канату ,гимнастической лестнице		
43	Опорные прыжки через «козла»,помощь и страховка , прыжки со скакалкой , броски набивного мяча		
44	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры,общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых ,локтевых ,тазобедренных		

	,коленных суставов и позвоночника		
45	Упражнения на гимнастическом бревне,лазание по канату.Подтягивание		
46	Подтягивание в вися мальчики, подтягивание из виса лежа девочки на результат		
47	Простые упоры		
48	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
49	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
50	Контрольный урок по разделу		
<b>Знания о физической культуре 2 часа</b>			
51	Одежда, обувь и инвентарь		
52	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом .		
<b>Лыжная подготовка 18 часов</b>			
53	Инструктаж по ТБ. Закаливание .Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок		
54	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками		
55	Повороты «переступанием», прыжком		
56	Повороты «переступанием», прыжком		
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
59	Одновременный двухшажный ход		
60	Одновременный двухшажный ход		
61	Подъем «елочкой» и «полуелочкой»		
62	Подъем «елочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах		
63	Подъем «лесенкой» и торможение «упором» на лыжах		
64	Прохождение дистанции 2 км на результат		
65	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»		
66	Поворот «упором».Подвижная игра на лыжах «Накаты»		
67	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке,прохождение дистанции 1,5 км		
68	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, подвижные игры на лыжах		
69	Спуск на лыжах со склона в средней стойке		
70	Контрольный урок по лыжной подготовке		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
71	Основные правила игры волейбол и футбол. История возникновения игр		
<b>Подвижные игры и спортивные игры 10 часов</b>			
72	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока		
73	Стойки игрока ,передача мяча сверху двумя руками		
74	Передачи и приемы мяча после передвижения		
75	Прием мяча снизу над собой		
76	Верхняя прямая подача,учебная игра		
77	Стойки игрока.Передвижение в футболе ,ведение мяча		

	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Удар внутренней		
78	стороной стопы		
79	Остановка катящегося мяча подошвой ,остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы		
80	Удар внутренней частью подъема,основная стойка вратаря		
81	Контрольный урок по разделу		
<b>Легкая атлетика 22 часов</b>			
82	Инструктаж по ТБ. Прыжки в высоту Высокий старт от 10 до 15 м		
83	Прыжки в высоту		
84	Прыжки в высоту на результат		
85	Бег на результат 60 м		
86	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут		
87	Бег на 1000 м .Бег с ускорением30 м на результат..Челночный бег 3x10		
88	Бег на 1000 м на результат		
89	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега .Челночный бег 3x10 на результат		
90	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега на результат		
91	Метание теннисного мяча . Метание малого мяча		
92	Кросс до 15 мин . Прыжки в длину с разбега		
93	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
94	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
95	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
96	Бег на 1500 м на результат		
97	Эстафеты ,старты из различных положений		
98	Метание малого мяча		
99	Метание малого мяча на результат		
100	6-и мин бег на результат		
101	Спортивная игра «Футбол»		
102	<b>Аттестационная работа (тестирование)</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
8 класс (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
<b>Легкая атлетика 17 часов</b>			
2	Высокий старт от 30 до 40 м		
3	Бег с ускорением от 30 до 60 м .Челночный бег 3x10		

4	Челночный бег 3x10 на результат		
5	Бег на результат 60 м		
6	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут		
7	Бег на 1500 м		
8	Бег на 1000 м на результат		
9	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега		
10	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат		
11	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча		
12	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега		
13	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
14	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
15	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
16	Бег на 1500 м на результат		
17	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег на результат		
18	Метание малого мяча на результат		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
19	Режим дня и его особое содержание История баскетбола . Основные правила игры в баскетбол. <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>		
<b>Спортивные игры 11 часов</b>			
20	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока ,защитная стойка		
21	Ловля и передача мяча ,ведение мяча с изменением направления и высоты отскока		
22	Ведение мяча в низкой ,средней и высокой стойке		
23	Броски одной и двумя руками с места и в движении		
24	Вырывание и выбивание мяча ,остановка и два шага		
25	Комбинации из освоенных элементов :ловля ,передача ,ведение ,бросок		
26	Комбинации из основных элементов техники перемещения и владения мячом		
27	Тактика свободного нападения ,передача одной рукой от плеча		
28	Позиционное нападение ,бросок одной рукой от плеча с места		
29	Нападение быстрым прорывом .Учебная игра		
30	Контрольная работа по разделу		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
31	Инструктаж по ТБ .История гимнастики . Олимпийское движение в России. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки		
<b>Гимнастика с элементами акробатики 19 часов</b>			
32	Перестроение из колонны .Повороты.Строевой шаг, размыкание		
33	Прыжки через скакалку ,пресс		
34	Прыжки через скакалку ,пресс		
35	Прыжки через скакалку на результат		

36	Пресс на результат,гибкость		
37	Техника кувырка вперед и назад. Лазание по канату		
38	Кувырок вперед и назад ,стойка на лопатках .Лазание по канату		
39	Кувырки , «мост»,стойка на лопатках, «мост»,стойка на лопатках		
40	Неопорные и опорные прыжки. Правила самоконтроля		
41	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь		
42	Прыжок ноги врозь ,лазание по канату ,гимнастической лестнице		
43	Опорные прыжки через «козла»,помощь и страховка , прыжки со скакалкой , броски набивного мяча		
44	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры,общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых ,локтевых ,тазобедренных ,коленных суставов и позвоночника		
45	Упражнения на гимнастическом бревне,лазание по канату.Подтягивание		
46	Подтягивание в висе мальчики, подтягивание из виса лежа девочки на результат		
47	Простые упоры		
48	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
49	Подъем переворотом махом одной,толчком другой		
50	Контрольный урок по разделу		
<b>Знания о физической культуре 2 часа</b>			
51	Одежда, обувь и инвентарь		
52	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом .		
<b>Лыжная подготовка 18 часов</b>			
53	Инструктаж по ТБ. Закаливание .Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок		
54	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками		
55	Повороты «переступанием», прыжком		
56	Повороты «переступанием», прыжком		
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
58	Попеременный двухшажный ход на лыжах		
59	Одновременный двухшажный ход		
60	Одновременный двухшажный ход		
61	Подъем «елочкой» и «полуелочкой»		
62	Подъем «елочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах		
63	Подъем «лесенкой» и торможение «упором» на лыжах		
64	Прохождение дистанции 2 км на результат		
65	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»		
66	Поворот «упором».Подвижная игра на лыжах «Накаты»		
67	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке,прохождение дистанции 1,5 км		
68	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, подвижные игры на лыжах		
69	Спуск на лыжах со склона в средней стойке		

70	Контрольный урок по лыжной подготовке		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
71	Основные правила игры волейбол и футбол. История возникновения игр		
<b>Подвижные игры и спортивные игры 10 часов</b>			
72	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока		
73	Стойки игрока ,передача мяча сверху двумя руками		
74	Передачи и приемы мяча после передвижения		
75	Прием мяча снизу над собой		
76	Верхняя прямая подача,учебная игра		
77	Стойки игрока.Передвижение в футболе ,ведение мяча		
78	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Удар внутренней стороной стопы		
79	Остановка катящегося мяча подошвой ,остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы		
80	Удар внутренней частью подъема,основная стойка вратаря		
81	Контрольный урок по разделу		
<b>Легкая атлетика 22 часа</b>			
82	Инструктаж по ТБ. Прыжки в высоту Высокий старт от 10 до 15 м		
83	Прыжки в высоту		
84	Прыжки в высоту на результат		
85	Бег на результат 60 м		
86	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут		
87	Бег на 1000 м .Бег с ускорением30 м на результат. Челночный бег 3x10		
88	Бег на 1000 м на результат		
89	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега .Челночный бег 3x10 на результат		
90	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега на результат		
91	Метание теннисного мяча . Метание малого мяча		
92	Кросс до 15 мин . Прыжки в длину с разбега		
93	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча		
94	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,		
95	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м		
96	Бег на 1500 м на результат		
97	Эстафеты ,старты из различных положений		
98	Метание малого мяча		
99	Метание малого мяча на результат		
100	6-и мин бег на результат		
101	Спортивна игра «Футбол»		
102	<b>Аттестационная работа (тестирование)</b>		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
9 класс (102 часа)**



№ урока	Раздел, тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Знания о физической культуре 2 часа</b>			
1	Вводный инструктаж. История развития физической культуры		
2	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. <i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i>		
<b>Легкая атлетика 16 часов</b>			
3	Тестирование скоростно-силовых - прыжок в длину с места, пресс живота, координационных – челночный бег 3 по 10 м., и быстроты - бег на 30 м..		
4	Тестирование выносливости – 6-ти минутный бег, прыжки на скакалке, силы – подтягивание на высокой М., и низкой перекладине Д.		
5	<u>Зачет</u> результата прыжка в длину с разбега (по 3 попытки).		
6	<u>Зачет</u> результата прыжка в высоту с разбега (по 3 попытки).		
7	<u>Зачет</u> результата бега на 60 метров (по 3 попытки).		
8	<u>Зачет</u> результата бега М. – 1000м., Д. – 500м.		
9	<u>Зачет</u> результата метания малого мяча на дальность (по 3 попытки).		
10	<u>Зачет</u> результата толкания набивного мяча ( по 3 попытки).		
<b>ФУТБОЛ 8 часов</b>			
11	Инструктаж по Т.Б. по спортивным играм. История появления футбола как вида спорта.		
12	Правила судейства игры в мини-футбол.		
13	Зачет техники остановки и передачи мяча основным способом.		
14	Зачет техники ведения мяча разными частями стопы.		
15	Зачет техники ударов по любому мячу разными частями стопы и головой.		
16	Разучивание тактических действий в защите и нападении.		
17	Закрепление тактических действий в защите и нападении.		
18	Двухсторонняя учебно-тренировочная игра		
<b>Подвижные и спортивные игры 13 часов</b>			
19	Инструктаж по Т.Б. История появления баскетбола.		
20	Ознакомление с техникой остановки прыжком и в 2 шага, поворотов назад и вперед.		
21	Разучивание техники остановки прыжком и в 2 шага, поворотов на месте.		
22	Закрепление техники остановки прыжком и в 2 шага, поворотов на месте.		

23	Зачет техники ведения мяча змейкой между стоек.		
24	Зачет техники остановок прыжком и в 2 шага, поворотов назад и вперед.		
25	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола		
26	Передача мяча при встречном движении		
27	Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий		
28	Броски после бега и ловли мяча, учебная игра		
29	Бросок мяча одной рукой от головы в движении		
30	Вырывание и набивание мяча. Держание игрока с мячом. Штрафной бросок		
31	Контрольная работа №1 по разделу «Подвижные и спортивные игры»		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
33	Летние олимпийские игры. Гимнастика - терминология		
<b>Гимнастика с элементами акробатики 18 часов</b>			
33	Инструктаж по Т. Б. Строевые упражнения Кувырок вперед (назад) в группировке		
34	«Мост» и поворот в упор стоя на одном колене		
35	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь		
36	Длинный кувырок. Стойка на голове и руках		
37	Опорные прыжки		
38	Прыжок согнув ноги через гимнастический «козел» - мальчики, прыжок ноги врозь через гимнастический «козел»		
39	Прыжок согнув ноги – мальчики, прыжок боком с поворотом на 90* - девочки		
40	Висы. Подъем в сед ноги врозь, подъем разгибом в сед ноги врозь, подъем завесом вне		
41	Упоры. Из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев		
42	Из вися лежа на нижней жерди поворот направо в сед боком на правом бедре. Из седа на правом бедре на нижней жерди соскок прогибаясь		
43	Упражнения на низкой перекладине		
44	Упражнения на низкой перекладине		
45	Упражнения на высокой перекладине		
46	Упражнения на высокой перекладине		
47	Упражнения на параллельных брусьях		
48	Упражнения на параллельных брусьях разной высоты		
49	Прикладные упражнения		
50	Контрольная работа №2 по разделу «Гимнастика с элементами акробатики»		
<b>Лыжная подготовка 19 часов</b>			
51	Инструктаж по Т. Б. Техника передвижения на лыжах		
52	Одновременный одношажный ход. Скоростной (стартовый) вариант		
53	Коньковый ход		
54	Попеременный двухшажный ход		

55	Одновременный безшажный ход		
56	Одновременный безшажный ход		
57	Одновременный безшажный ход.Попеременный двухшажный ход		
58	Одновременный безшажный ход.Попеременный двухшажный ход		
59	Торможение «плугом»		
60	Подъем «лесенкой», «елочкой», прохождение дистанции на лыжах 1000 м		
61	Одновременный одношажный коньковый ход		
62	Торможение «плугом», «упором»		
63	Торможение «плугом», «упором», прохождение дистанции на лыжах 2 км		
64	Преодоление препятствий произвольным способом		
65	Поворот «плугом»		
66	Преодоление крутых спусков в низкой стойке		
67	Преодоление бугров и впадин ,прохождение дистанции на лыжах 3 км на результат		
68	Одновременный одношажный коньковый ход		
69	Контрольная работа №3 по разделу «Лыжная подготовка»		
<b>Знания о физической культуре 1 час</b>			
70	История волейбола и футбола		
<b>Подвижные и спортивные игры 9 часов</b>			
71	Инструктаж по ТБ. Основная стойка игрока		
72	Стойки и передвижения.Передача двумя руками сверху в прыжке		
73	Передача мяча		
74	Прием подачи.Отбивание мяча кулаком у сетки		
75	Удар по футбольному мячу серединой подъема		
76	Остановка летящего мяча серединой подъема		
77	Комбинации из освоенных элементов		
78	Позиционные нападения		
79	Контрольная работа №4 по разделу «Подвижные и спортивные игры»		
<b>Легкая атлетика 23 часов</b>			
80	Инструктаж по Т. Б.Прыжки в высоту с разбега		
81	Прыжки в высоту с разбега		
82	Прыжки в высоту с разбега на результат		
83	Бега на 30 м с высокого старта ,бег на 60 м		
84	Челночного бега 3х10,бег 60 м на результат		
85	Челночный бег результат 3х10		
86	Метания малого мяча на дальность и в цель, бег 30 м на результат		
87	Метание малого мяча ,бег на 100 м		
88	Метание малого мяча на результат . Эстафетный бег на дистанцию 200 ,метание мяча		
89	Прыжок в длину с места, бег на 2000 м на результат		
90	Прыжки в длину с места ,бег на 300 м на результат		
91	Бег 60 м на результат, ,прыжки в длину с разбега		

92	Прыжки в длину с места на результат.		
93	Тестирование выносливости –6-ти минутный бег прыжки в длину с разбега		
94	Бег на 1000 м. ,толкание набивного мяча		
95	Прыжки в длину с разбега на результат		
96	6-и мин бег на результат		
97	Бег на1000 м. , толкание набивного мяча		
98	Бег на 1000 м на результат , толкание набивного мяча		
99	Игры по желанию		
100	Контрольная работа №5 по разделу «легкая атлетика»		
101	Спортивная игра «Футбол»		
102	<b>Аттестационная работа (тестирование)</b>		

Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 9

класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
	Оценка						
9	<b>Челночный бег 4х9 м, сек</b>	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	<b>Бег 30 м, секунд</b>	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	<b>Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек</b>	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	<b>Бег 60 м, секунд</b>	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	<b>Бег 2000 м, мин</b>	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	<b>Прыжки в длину с места</b>	210	200	180	180	170	155
9	<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	11	9	6			
9	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре</b>	32	27	22	20	15	10
9	<b>Наклоны вперед из положения сидя</b>	13	11	6	20	15	13
9	<b>Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа</b>	50	45	40	40	35	26
9	<b>Бег на лыжах 1 км, мин</b>	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	<b>Бег на лыжах 2 км, мин</b>	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	<b>Бег на лыжах 3 км, мин</b>	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	<b>Бег на лыжах 5 км, мин</b>				Без учета времени		

9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
---	---------------------------------	----	----	----	----	----	----

Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 8

класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2	
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0	
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15	
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8	
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20	
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156	
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5				
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9	
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10	
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25	
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30	
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени			
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58	

## Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 7

класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	<b>Челночный бег 4х9 м, сек</b>	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	<b>Бег 30 м, секунд</b>	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	<b>Бег 1000м — мальчики, мин 500м — девочки, мин</b>	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	<b>Бег 60 м, секунд</b>	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	<b>Бег 2000 м, мин</b>	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	<b>Прыжки в длину с места</b>	180	170	150	170	160	145
7	<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	9	7	5			
7	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре</b>	23	18	13	18	12	8
7	<b>Наклоны вперед из положения сидя</b>	11	7	4	16	13	9
7	<b>Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа</b>	45	40	35	38	33	25
7	<b>Бег на лыжах 2 км, мин</b>	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	<b>Бег на лыжах 3 км, мин</b>	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	<b>Прыжок на скакалке, 20 сек, раз</b>	46	44	42	52	50	48

## Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 6

класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м — мальчики, мин 500м — девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

## Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 5

класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м



## Контрольно-измерительный материал

по физкультуре 4

класс

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	650
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой	м	7	5	3

	<b>ноге (кол-во раз).</b>	<b>д</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
--	---------------------------	----------	----------	----------	----------

Контрольно-измерительный материал  
класс

по физкультуре 3

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	25	23	21
		д	30	28	26
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	42	40	38
		д	40	38	36
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	13	11	9
		д	13	11	9
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	6	4	2
		д	5	3	1

2 класс+ — без учёта

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 — класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	д	4	2	1
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ — без учёта

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) без учета времени) («+» —	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
		д	9+	3	1-
9	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	11.5+	6	2-
		д	+	+	+
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м			
		д			
14	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

## 2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности

### Пояснительная записка

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;

• Примерная программа основного общего образования, среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года);

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";

• Письмо Министерства образования Оренбургской области от 3 июня 2019 года № 01-23/3067 "Об изучении противопожарной безопасности";

• Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;

• Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования (ФГОС) изучается в VIII и IX классах из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 часов).

Учебный план МБОУ «СОШ № 117» на текущий учебный год предусматривает изучение предмета ОБЖ также в V, VI, VII классах. В V, VI, VII классах на его изучение выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

*Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу*

1. *Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб.наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

2. *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2011

4. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2009

5. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2010

6. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2011

7. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2011

*Количество плановых контрольных работ:*

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### 5класс

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

#### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 5 класса научится:**

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в

заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

#### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма,*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

#### **бкласс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

##### Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

##### Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник 6 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

##### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

#### **7класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

##### Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

##### **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

#### Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и

инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

## 9 класс

**Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

### Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

#### **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **5 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)** Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Требования пожарной безопасности в жилье. Безопасность в школе. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии,

персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

### **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)**

**Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).** Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

**Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).** Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

##### **Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

###### **Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

###### **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

###### **Оказание первой медицинской помощи (7 часов).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

#### **6 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**

###### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 часов).**

###### **1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)**

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

###### **2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)**

Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

###### **3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).**

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч). Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

#### **Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч).**

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

### **7 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).**

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).**

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)**

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).**

1. Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и элетрооборудования.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества

окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).**

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их

возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты

населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).  
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  
Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

#### **Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).**

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

### **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.



8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

##### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела или главы, или модуля, и количеством контрольных работ.**

#### **5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности(15 ч)</b>		
<b>Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	<b>5</b>	
1.1 Город как среда обитания.	1	
1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
1.3 Особенности природных условий в городе.	1	
1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	
1.5. Безопасность в повседневной жизни.	1	
<b>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>6</b>	
2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	
2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.	1	
2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1	
	1	

2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	
2.5. Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности в жилье.	1	
2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность в школе		
<b>Глава 3. Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>2</b>	
3.1. Погодные условия и безопасность человека.	1	
3.2. Безопасность на водоёмах.	1	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>2</b>	
4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>		
<b>Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b>	<b>3</b>	
5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.	1	
5.2 Обеспечение личной безопасности дома.	1	
5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.	1	
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>4</b>	
6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	
6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	
6.3. Виды террористических актов и их последствия.	1	
6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		
<b>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b>	<b>3</b>	
7.1. О здоровом образе жизни.	1	
7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1	
7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	1	
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.</b>	<b>2</b>	
	1	

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</b>		
<b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.</b>	<b>7</b>	
9.1. Общие правила оказания первой помощи.	1	
9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.	1	
9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия).	1	
9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия).	1	
9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия).	1	
9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия).	1	
Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия).		
9.7. Итоговая контрольная работа.		1

**6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (25 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>		
<b>Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>6</b>	
1.1. Природа и человек.	1	
1.2. Ориентирование на местности.	1	
1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	
1.4. Подготовка к выходу на природу.	1	
1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	
1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.		
<b>Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.</b>	<b>5</b>	
2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	
2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	

2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.	1	
2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	
2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.		
<b>Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</b>	<b>6</b>	
3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	
3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	
3.3. Акклиматизация человека в горной местности.	1	
3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	
3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	
3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		
<b>Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b>	<b>4</b>	
4.1. Автономное существование человека в природе.	1	
4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.	1	
4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	
4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	
<b>Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.</b>	<b>4</b>	
5.1. Опасные погодные условия.	1	
5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	
5.3. Укусы насекомых и защита от них.	1	
5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч)</b>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Глава 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	
6.1. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	
6.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1	

6.3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых.	1	
<b>Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b> 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.4. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. 7.5. Итоговая контрольная работа.	5  1 1 1  1	1

#### 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b> 1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	3  1 1 1	
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b> 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	3  1 1 1	
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b> 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи.	2  1 1	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</b>	5	

4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
4.3. Сели и их характеристика.	1	
4.4. Цунами и их характеристика.	1	
4.5. Снежные лавины.		
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</b>	<b>3</b>	
5.1. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	
5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
5.3. Эпизоотии и эпифитотии.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8 ч)</b>		
<b>Глава 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
6.1. Защита населения от последствий землетрясений.	1	
6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
<b>Глава 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</b>	<b>1</b>	
7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
<b>Глава 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
8.1. Защита населения от последствий наводнений.	1	
8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
8.3. Защита населения от цунами.	1	
<b>Глава 9. Защита населения от природных пожаров.</b>	<b>1</b>	
9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>		
<b>Глава 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>	<b>4</b>	
10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	

10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	2	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>		
<b>Глава 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>	<b>2</b>	
11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1	
11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	
12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	
12.2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	
12.4. Итоговая контрольная работа		1

### 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
<b>Глава 1. Пожарная безопасность.</b>	<b>3</b>	
1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1	
1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.	1	
1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	1	
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах.</b>	<b>4</b>	
2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
	1	

2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	1	
2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		
<b>Глава 3. Безопасность на водоёмах.</b>	<b>2</b>	
3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	
3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
<b>Глава 4. Экология и безопасность.</b>	<b>2</b>	
4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b>	<b>5</b>	
5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	
5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	1	
5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)</b>		
<b>Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>4</b>	
6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1	
6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
<b>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>3</b>	
7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	1	



7.2. Эвакуация населения.	1	
7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<b>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	<b>7</b>	
8.1. Здоровье как основная ценность человека.	1	
8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	
8.3. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1	
8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	
9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	
9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	
9.3. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1	1
9.4. Итоговая контрольная работа.		

**9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>		
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.</b>	<b>4</b>	
1.1. Современный мир и Россия.	1	
1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1	
1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	

1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.		
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>	<b>4</b>	
2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
2.4. Угроза военной безопасности России.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)</b>		
<b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>3</b>	
3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
<b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>4</b>	
4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.	1	
4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9 ч)</b>		
<b>Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</b>	<b>2</b>	
5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	
5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	<b>3</b>	
	1	

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
<b>Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	
7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>	<b>2</b>	
8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
8.2. Профилактика наркозависимости.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
<b>Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека.</b>	<b>3</b>	
9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	
9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b>	<b>2</b>	
10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1	
10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
<b>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>	<b>3</b>	
11.1. Брак и семья.	1	
11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>		
<b>Глава 12. Оказание первой помощи.</b>	<b>2</b>	
12.1.Первая помощь при массовых поражениях.Первая помощь при передозировке психоактивных	1	

вещств(практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Итоговая контрольная работа.		1
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
по Основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>				
<b>Глава 1. Человек, как среда его обитания, безопасность человека (5ч)</b>				
1	Город как среда обитания человека.	1		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1		
3	Особенности природных условий в городе.	1		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1		
5	Безопасность в повседневной жизни.	1		
<b>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (6ч)</b>				
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1		
8	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1		
9	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1		
10	Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности в жилье.	1		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность в школе.	1		
<b>Глава 3. Опасные ситуации природного характера(2ч)</b>				
12	Погодные условия и безопасность человека.	1		
13	Безопасность на водоёмах.	1		
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч)</b>				
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)</b>				
<b>Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)</b>				
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1		

17	Обеспечение личной безопасности дома.	1		
18	Обеспечение личной безопасности на улице.	1		
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч)</b>				
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1		
21	Виды террористических актов и их последствия.	1		
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>				
<b>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч)</b>				
23	О здоровом образе жизни.	1		
24	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1		
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1		
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2ч)</b>				
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7ч)</b>				
<b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (7ч)</b>				
28	Общие правила оказания первой помощи.	1		
29	Первая помощь при различных видах повреждений.	1		
30	Первая помощь при ушибах (практические занятия).	1		
31	Первая помощь при ссадинах (практические занятия).	1		
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).	1		
33	Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия). Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия).	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по Основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>				
<b>Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6ч)</b>				
1	Природа и человек.	1		
2	Ориентирование на местности.	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
4	Подготовка к выходу на природу.	1		

5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода. <i>Проверочная работа по теме: Подготовка к активному отдыху на природе.</i>	1		
<b>Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5ч)</b>				
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов. <i>Проверочная работа по теме: Активный отдых на природе и безопасность.</i>	1		
<b>Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. (6ч)</b>				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
14	Акклиматизация человека в горной местности.			
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.			
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. <i>Проверочная работа по теме: Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности .</i>			
<b>Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.(4ч)</b>				
18	Автономное существование человека в природе.	1		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. <i>Проверочная работа по теме: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</i>	1		
<b>Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях. (4ч)</b>				
22	Опасные погодные условия.	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика. <i>Проверочная работа по теме: Опасные ситуации в природных условиях.</i>	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч)</b>				
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч)</b>				
<b>Глава 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.(4ч)</b>				
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1		

27	Оказание первой помощи при травмах.	1		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		
29	Оказание первой помощи при укусах змей, насекомых. <i>Проверочная работа по теме: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</i>	1		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (5 ч)</b>				
<b>Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. (5ч)</b>				
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по Основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>				
<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (3ч)</b>				
1	Различные природные явления.	1		
2	Общая характеристика природных явлений.	1		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. <i>Проверочная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</i>	1		
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч)</b>				
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1		
5	Защита населения от последствий землетрясений	1		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.			
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.			
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1		
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3ч)</b>				
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.			
12	Смерчи. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</i>	1		
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (8ч)</b>				
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		
14	Защита населения от последствий наводнений.			

15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		
16	Сели и их характеристика.	1		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.			
18	Цунами и их характеристика.	1		
19	Защита населения от цунами.	1		
20	Снежные лавины. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</i>	1		
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (4ч)</b>				
21	5.1. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		
22	5.2Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
23	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
24	5.4. Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа по теме: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</i>	1		
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>				
<b>Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (4ч)</b>				
25	6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка. в террористическую и экстремистскую деятельность	1		
26	6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1		
<b>Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.. (1ч)</b>				
27	Психологическая уравновешенность.	1		
28	Стресс и его влияние на человека.	1		
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. <i>Проверочная работа по теме: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека.</i>	1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<b>Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)</b>				
30	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1		
31	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	1		
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

**Календарно-тематическое планирование  
по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка



	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>			
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
	<b>Глава 1. Пожарная безопасность. (3ч)</b>			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1		
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.	1		
3	Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. <i>Письменная работа по теме: Пожарная безопасность</i>	1		
	<b>Глава 2. Глава 2. Безопасность на дорогах.(4ч)</b>			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	1		
7	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. <i>Письменная работа по теме: Безопасность надорогах</i>	1		
	<b>Глава 3. Безопасность на водоёмах.(2ч)</b>			
8	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1		
9	Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. <i>Письменная работа по теме: Безопасность на водоёмах</i>	1		
	<b>Глава 4. Экология и безопасность. (2ч)</b>			
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1		
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <i>Письменная работа по теме: Экология и безопасность</i>	1		
	<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (5ч)</b>			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
14	Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. <i>Письменная работа по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i>	1		
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч)</b>			
	<b>Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (4ч)</b>			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		
18	Обеспечение химической защиты населения.	1		

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. <i>Письменная работа по теме: Обеспечение защиты населения от ЧС</i>	1		
<b>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3ч)</b>				
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	1		
22	7.2. Эвакуация населения.	1		
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Письменная работа по теме: Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</i>	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)</b>				
<b>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. (7ч)</b>				
24	Здоровье как основная ценность человека.	1		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1		
26	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. <i>Письменная работа по теме: Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<b>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)</b>				
31	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		
33	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№ урока	тема урока	Кол-во часов	Дата план	Коррек тировка
1.	Россия в мировом сообществе	1		
2.	Национальные интересы России в современном мире	1		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		
4.	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1		
5.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1		
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1		
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1		
8.	Военная угроза национальной безопасности России	1		
9.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		
10.	Наркотизм и национальная безопасность России	1		
11.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1		
12.	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		
13.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		
14.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
15.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
16.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		
17.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
18.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1		
19.	Эвакуация населения	1		
20.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
21.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1		
22.	Система борьбы с терроризмом	1		
23.	Государственная политика противодействия наркотизму	1		
24.	Профилактика наркомании	1		

25.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1		
26.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		
28.	Ранние половые связи и их последствия	1		
29.	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
30.	Брак и семья	1		
31.	Семья и здоровый образ жизни человека	1		
32.	Основы семейного права в Российской Федерации	1		
33.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке в приёме психоактивных веществ	1		
34.	Итоговая контрольная работа	1		

### 2.2.2.21. Курс внеурочной деятельности «ПРОдвижение»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Продвижение» составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644; от 31.12.2015г. № 1577), Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 имени А. Сидоровнина».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Продвижение» рассчитана для учащихся 8 класса, сроком на 1 год. Всего 34 ч., по одному часу в неделю. Направление развития личности – общеинтеллектуальное.

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

#### **Задачи:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

#### **Планируемые результаты освоения:**

##### **Личностные результаты** включают

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

##### **Метапредметные результаты**

## Регулятивные УУД

- превосходить результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

## Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## Познавательные УУД

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

## Предметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### Ученик научится:

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

### *Основное содержание программы*

<b>Нормы и правила межличностного общения. (5 ч)</b>
Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.
Речевая культура. Общение с людьми как искусство.
Правила публичного выступления.
Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.
Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».
<b>Мы живем среди людей. (6 ч)</b>

Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.
Страны-соседи. Государства – соседи России.
Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.
Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.
Акция «Мы разные, но мы дружим».
Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».
<b>Права ребенка. (5 ч)</b>
Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».
Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».
Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника
Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.
<b>.Нравственные ценности и мораль. (5 ч)</b>
Нравственные ценности. Нравственные нормы.
Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.
Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».
Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.
Фотовыставка «Я и моя семья».
<b>Личность. Саморазвитие и самовоспитание. (5 ч)</b>
Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?
Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.
Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.
Понятие «культура». Материальная и духовная культура.
Культурные ценности народа.
<b>Выбор позиции. (8ч)</b>
Проблемы личности и коллектива.
Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.
Что значит уметь дружить?

Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»
Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».
Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.
Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».
Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1.	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.		
2.	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.		
3.	Правила публичного выступления.		
4.	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.		
5.	Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».		
6.	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.		
7.	Страны-соседи. Государства – соседи России.		
8.	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.		
9.	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.		
10.	Акция «Мы разные, но мы дружим».		
11.	Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».		
12.	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.		
13.	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».		
14.	Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».		
15.	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника		
16.	Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.		
17.	Нравственные ценности. Нравственные нормы.		
18.	Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.		
19.	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».		
20.	Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.		
21.	Фотовыставка «Я и моя семья».		
22.	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?		
23.	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.		
24.	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.		
25.	Понятие «культура». Материальная и духовная культура.		

26.	Культурные ценности народа.		
27.	Проблемы личности и коллектива.		
28.	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.		
29.	Что значит уметь дружить?		
30.	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»		
31.	Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».		
32.	Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.		
33.	Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».		
34.	Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».		

### 2.2.2.22. Курс внеурочной деятельности «Познай себя»

#### Пояснительная записка

#### Актуальность

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся пытаются разобраться в самих себе, но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, т.к. они не располагают знаниями о психологических особенностях человека. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях учащихся. В связи с этим возникает необходимость в определенной системе психологических знаний, которые помогут ребенку глубже осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения с окружающими, сформировать представления о своем дальнейшем жизненном пути.

Приобщение к знаниям о человеке, имеет особенно важное значение в подростковом возрасте, т.к. характерным для этого периода новообразованием является «чувство взрослости» и развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подросток начинает осознавать свой личный идеал, при сравнении с которым часто возникает неудовлетворенность самим собой и стремление изменить себя. «Чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным.

Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14- летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения

Данная программа - одна из возможностей повышения компетентности учащихся в самопознании, в развитии коммуникативных навыков, способов творческой деятельности, сохранении психологического здоровья детей.

На занятиях курса обучающиеся приобретут опыт, наиболее важный для ответов на основные вопросы возраста: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

#### Основная цель

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, для оказания помощи в познании самого себя, в преодолении подросткового кризиса



## Задачи

### Обучающие:

Развивать у обучающихся познавательный интерес к своему внутреннему миру и внутреннему миру другого человека;

Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

### Воспитательные:

Формировать общественную активность личности, гражданской позиции; культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.д.;

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения

### Развивающие:

Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

Содействовать повышению уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный план школы предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «Познай себя» в 7 «В» классе 1 раз в неделю по 1 часу.

В соответствии с Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком рабочая программа внеурочной деятельности «Познай себя» для 7«В» класса рассчитана на 34 часа.

## Содержание программы

Я – подросток (1 час). Подросток. Что это значит?

Страна чувств и эмоций. (17 часов) Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало. Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная- страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как выглядит агрессивный человек, как звучит агрессия? Как справиться? Обида. Как простить обиду? Я виноват?

Конфликты (5 часов). Конфликты в школе, дома, на улице. Конструктивное разрешение конфликтов. Стресс. Я умею бороться со стрессом

Эмпатия (8 часов). Что такое эмпатия? Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я- высказываний». Compliments

Какой я? (2 часа) Кто я? Какой я на самом деле? Я мое настоящее и мое будущее

Подведение итогов (1 час)

## Календарно-тематическое планирование занятий курса

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану
1	Я - подросток. Что это значит?	07.09
2	Характер и эмоции	14.09
3	Как узнать эмоции?	21.09
4	Мои эмоции	28.09
5	Страна чувств	05.10
6	Чувства «полезные» и «вредные»	12.10
7	«Запретные» чувства	19.10

8	Какие чувства мы скрываем?	26.10
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	09.11
10	Бумажное зеркало	16.11
11	Что такое страх? Стыдно ли бояться?	23.11
12	Страх и страшилки. Страшная сказка. Побеждаем страх	30.11
13	Что такое агрессия? Как выглядит агрессивный человек?	07.12
14	Как звучит агрессия? Мой гнев и агрессия. Как справиться?	14.12
15	Конструктивное реагирование на агрессию	21.12
16	Агрессия между детьми и родителями	28.12
17	Обида. Как простить обиду?	11.01
18	Я виноват? Зачем нужна уверенность в себе?	18.01
19	Уверенность, самоуважение и уважение к другим	25.01
20	Конфликты в школе, дома на улице	01.02
21	Способы поведения в конфликте	08.02
22	Готовность к разрешению конфликта	15.02
23	Умение принимать решение	22.02
24	Что такое стресс? Я умею бороться со стрессом	01.03
25	Эмпатия	15.03
26	Зачем нужна эмпатия?	22.03
27	Развиваем эмпатию	05.04
28	Развиваем эмпатию	12.04
29	Тренировка «Я- высказываний»	19.04
30	Комплименты	26.04
31	Комплименты	03.05
32	Какой я на самом деле?	10.05
33	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	17.05
34	Подведение итогов	24.05

## Формы организации занятий

тренинги;

дискуссии;

игры;

круглые столы.

Виды деятельности

познавательные беседы;

деловые игры;

проблемно-ценностное общение;

практикумы;

творческие задания;

тестирование

Структура занятий

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга

Вводная часть

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка,

терапевтические метафоры.

Заключительная часть

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение основных моментов занятия, применения новых знаний.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий.

Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, проводится анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

Ожидаемые планируемые результаты

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные компетенции:

умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;

умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;

способность контролировать эмоции, управлять ими;

умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;

стремление к изучению своих возможностей и способностей;

успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

умение анализировать;

умение работать с текстом;

развитие воображения;

развитие внимания и памяти;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

Обучающиеся научатся

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации;

анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливая причинно-следственные связи (поступков, ситуаций);

обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни;

Регулятивные УУД:

определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии);

выдвигать версии в группе и индивидуально;

определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;

прогнозировать последствия собственных и чужих поступков;

Коммуникативные УУД:

излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;

понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий,

поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность; самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями; преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку;

### 2.2.2.23. Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»

#### Пояснительная записка.

**Актуальность данного курса** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Настоящий курс краеведения «Мир, в котором я живу» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города. Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края, его настоящем

Программа построена на принципах:

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

#### Цели курса

Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

#### Задачи курса:

- знакомство учащихся с историческим прошлым и современной жизнью своей малой родины;
- развитие гражданских качеств личности школьника; его патриотического отношения к

России и своему селу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания;

– укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Курс предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка. Формы организации занятий:

- учебное занятие;

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

аналитические и эвристические беседы;

экологические сказки;

народные, подвижные и интеллектуальные игры;

ролевые игры;

работа с объектами живой и неживой природы;

анкетирование;

Условия реализации

Курс проходит один раз в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мир, в котором я живу» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Учащиеся научится и приобретет:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученики получат возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан .

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств ;

чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Ученик научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получат возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

Познавательные действия:

Ученик научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

описывать достопримечательности;

использовать различные справочные издания

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение.

Можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный

настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения  
Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

## 2.Содержание курса

Курс содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина»( обзор), «Наш район»

( обзор), «Я и общество», «Я и классный коллектив», « Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района», « Я и окружающие», « Я и природа», « Мир моих увлечений», « Правила этикета», « Традиции в нашей жизни», « Я и мой внутренний мир, мое эго»

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина( обзор)	1 час
2.	Наш район( обзор)	1 час
3.	Я и общество	1 час
4.	Я и классный коллектив	1 час
5.	Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района	3 часа
6.	Я и окружающие	3 часа
7.	Я и природа	3 часа
8	Мир моих увлечений	1 час
9.	Правила этикета	10 часов
10	Традиции в нашей жизни	5 часов
11	Я и мой внутренний мир, мое эго	1 часа
12	Итоговое занятие	1 час
	итого	33 часа

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Моя маленькая родина( обзор) Мое село. История названия. Легенды	Познавательная беседа. Материалы библиотечного архива. Создаем устные рассказы « Мой городок»
2	Наш район ( обзор) История названия. Достопримечательности нашего района.	Беседа. Интернет-ресурсы
3	Я и общество	Круглый стол.
4	Я и классный коллектив	Беседа, впечатления, + и – после 5 класса
5	Моя семья – ячейка общества, частичка малой родины, района Рассказ о своей семье	Урок-беседа.
6	История рождения моей семьи	генеалогическое дерево семьи
7	Традиции моей семьи	Познавательная беседа.
8	Я и окружающие. Каков я вне дома	Рассказ о себе
9	Как я отношусь к людям	откровения
10	Общителен ли я	самооценка
11	Я и природа. Влияние природы на мой характер	Познавательная беседа. Рассказ, рисунок
12	Почему необходимо беречь природу	Беседа. Высказывания уч-ся. Составляем вопросы, на которые хотели бы услышать ответы
13	Мой лозунг в защиту природы	Рисунки. Реклама
14	Мир моих увлечений. Мое свободное время	Познавательная беседа.
15	Мое хобби	Беседы
16	Кружки по интересам. Правила этикета	Беседа



17	Поведение в общественном транспорте	Создаем инструкции по правилам этикета
18	Поведение на школьном празднике	Поучительная беседа
19	Поведение за столом	Культура поведения
20	Речевая культура	Вежливые слова
21	Правила общения со старшими людьми.	Беседа поучительного характера
22	Правила поведения с младшими детьми.	Беседа с посещениями дет сада
23	Поведение в транспорте	Беседа с приведением примеров
24	Одежда в школу, дома, на выход.	Разграничение одежды
25	Поведение на субботнике.	Составляем правила
26	Что значат для меня правила этикета.	Итоговая беседа
27	Традиции в нашей жизни. Мои семейные традиции	Рассказ о традициях семьи
28	Традиции празднования нового года	Как празднуют новый год в разных странах, в семьях учащихся
29	День рождения в моей семье	рассказ
30	Традиции нашей школы.	Круглый стол
31	Какую традицию я введу в своей семье.	Заглянем в будущее
32	Я и мой внутренний мир, мое эго Что я могу рассказать о себе. Каким я вижу себя через несколько лет. Чтобы я изменил в себе .	Беседа-откровение

33	Итоговое занятие	Итого 33 часа

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы.

Рассказы родителей о семье, семейных традициях и т.д.

Библиотечный материал.

Почетная доска в ДК.

#### 2.2.2.24. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

##### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «финансовая грамотность» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа «В мире финансовой грамотности» для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю. УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения

в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие.(1ч)

Важность финансовой грамотности в современном мире.

Основные понятия

Финансы. Финансово грамотный человек.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (8ч)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Мультфильм «История денег»

Фильм «Гознак»

Основные понятия. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч)

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование.

Страхование ответственности.

Основные понятия: Страхование. Страховая компания. Страховой полис

Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (6ч)

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз  
Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока

Тема 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12ч)

При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется

валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство.

Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.

Тема 6.Итоговое занятие (1ч)

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	8
2-3	Деньги.	2
4-5	Доходы семьи.	2
6-7	Расходы семьи.	2
8-9	Семейный бюджет	2
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2
12-13	Страхование	2
14-15	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6
16-17	Налоги	2
18-19	Социальные пособия	2
20-21	Проект «Государство — это мы!»	2
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12
22-23	Как спасти деньги от инфляции	2
24-25	Банковские услуги	2
26-27	Собственный бизнес	2
28-29	Валюта в современном мире	2
30-31	Благотворительность	2

32-33	Личный финансовый план	2
34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»

7 А класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	дата
	Вводное занятие.	Объяснять значимость финансово грамотного человека в современном обществе.	
2	Деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Перечислять виды денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> </ul>	
3	Деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.</li> </ul>	
4	Доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Описывать виды заработной платы.</li> <li>• Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры кредитов.</li> </ul>	
5	Доходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> </ul>	
6	Расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Классифицировать виды благ.</li> <li>• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.</li> <li>• Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> </ul>	

7	Расходы семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</li> </ul>	
8	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> </ul>	
9	Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> </ul>	
10	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</li> </ul>	
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> </ul>	
12	Страхование.	Различать обязательное и добровольное страхование.	
13	Страхование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему существует обязательное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.</li> </ul> Сравнить различные виды страхования.	
14	Ролевая игра «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения;</li> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают</li> </ul>	
15	Ролевая игра «Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>сбережения;</li> <li>• Описывать формы сбережений;</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами;</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредит;</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги.</li> </ul>	
16	Налоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему государство собирает налоги.</li> <li>• Приводить примеры налогов.</li> <li>• Описывать, как и когда платятся налоги.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.</li> <li>• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.</li> <li>• Описывать последствия невыплаты налогов для</li> </ul>	
17	Налоги.	<p>граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры выплаты налогов в семье.</li> </ul>	
18	Социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.</li> <li>• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> </ul>	
19	Социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию о социальных выплатах.</li> </ul>	
20	Проект «Государство — это мы!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план, распределять обязанности;</li> <li>• Представлять информацию в виде презентации;</li> </ul>	
21	Проект «Государство — это мы!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять результаты исследования перед аудиторией;</li> <li>• Слушать выступления и задавать вопросы.</li> </ul>	
22	Как спасти деньги от инфляции		
23	Как спасти деньги от инфляции		
24	Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры банковских услуг.</li> <li>• Описывать условия вкладов и кредитов.</li> <li>• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.</li> <li>• Объяснять, почему и как страхуются вклады.</li> <li>• Находить информацию о вкладах и кредитах.</li> <li>• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.</li> <li>• Объяснять условия кредита, приводить примеры.</li> </ul>	
25	Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.</li> <li>• Объяснять принцип работы пластиковой карты.</li> </ul>	
26	Собственный бизнес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.</li> </ul>	
27	Собственный бизнес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.</li> <li>• Объяснять, что такое бизнес-план.</li> <li>• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</li> </ul>	
28	Валюта в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют разных стран.</li> <li>• Объяснять, что такое валютный курс.</li> </ul>	
29	Валюта в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить информацию о валютных курсах.</li> <li>• Проводить расчёты с валютными курсами.</li> </ul>	



30	Благотворительность	Объяснять, что такое благотворительность, ее важность в современном мире.	
31	Благотворительность	Воспитание гуманности.	
32	Личный финансовый план	Объяснять, что такое ЛФП. Развивают навык составления ЛФП.	
33	Личный финансовый план	Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов.	
34	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	

### 2.2.2.25. Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»

#### Пояснительная записка

Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.

#### Место программы в образовательном процессе

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

#### Цели и задачи

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

#### Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

#### Практические методы:

метод упражнений;  
игровой;  
соревновательный,  
круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

в целом,  
по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

Щиты с кольцами - 2 комплекта.

Щиты тренировочные с кольцами - 4 шт.

Шахматные часы - 1 шт.

Стойки для обводки - 6 шт.  
 Гимнастическая стенка-6 пролетов.  
 Гимнастические скамейки - 4 шт.  
 Гимнастический трамплин - 1 шт.  
 Гимнастические маты - 3 шт.  
 Скакалки - 30 шт.  
 Мячи набивные различной массы - 30 шт.  
 Гантели различной массы - 20 шт.  
 Мячи баскетбольные - 40 шт.  
 Насос ручной со штуцером - 2 шт.

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ ИЧ. ЧАСОВ	ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
				ФАКТ	ПЛАН
	8	ОФП			
№1-2	2	Строевые упражнения	Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Обозначение шага на месте. Повороты в движении.		
№3-5	3	ОРУ без предметов	Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением.		
№6-8	3	Подвижные игры и эстафеты	Игры с мячом; игры с бегом, прыжками, метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.		
	16	Специальная подготовка			
№9-11	3	Ведение мяча правой левой рукой.	Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.		
№12-16	5	Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди.	Передача мяча снизу одной рукой на месте, передача мяча одной рукой от плеча по высокой траектории на расстоянии 12-16 метров с места, а затем в движении. Передача мяча от груди в тройках двумя руками в движении по восьмерки, бросок от груди, бросок снизу двумя руками.		
№17-19	3	Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при	Ловля высоколетающих мячей в прыжке, на месте, в движении. Ловля и передача мяча двумя		

		передвижениях игроков в парах и тройках.	руками в движении - используя три шага. Передача мяча на месте с отскоком от пола и ловля мяча. Передача и ловля мяча при встречном движении и с отскоком от пола.		
№20-21	2	Штрафной бросок.	Броски в корзину от головы. Учащийся выполняет 15-20 бросков.		
№22-24	3	Броски в корзину.	Броски в движении после двух шагов. Броски в корзину в прыжке с дальней и средней дистанции. Бросок мяча одной рукой в прыжке с поворотом до 180 градусов.		
	24	Техническая подготовка			
№25-30	6	Техника нападения	Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения. Передвижение переставным шагом, сочетание передвижений, остановок поворотов. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Техника владения мячом, ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком.		
№31-36	6	Техника защиты	Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения. Обманные действия, передача мяча скрытые (назад, вправо, влево). Передача мяча одной рукой из - за спины. Действия защитника в обороне, в нападении.		
№37-42	6	Техника овладения мячом	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца. Выбивание мяча при ведении, перехват мяча при ведении. Перехват мяча в движении в стойке защитника, в роли нападающего. Обводка противника способом прикрывания мяча корпусом.		
№43-48	6	Техника передвижения	Перемещение к стойке		

			защитника вперед, в стороны, назад. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля. Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход. Передачи мяча в движении скрытые (назад, вправо, влево). Ведение мяча с изменением направления движения и с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника с изменением скорости.		
	21	Тактическая подготовка			
№49-52	4	Тактика нападения.	Индивидуальные действия, выход на свободное место с целью атаки и получения мяча. Выбор способа ловли мяча. Применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке. Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачи, броском.		
№53-57	5	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков - "передай мяч - выходи" Взаимодействие трех игроков - "треугольник". Взаимодействие двух нападающих против одного защитника "2-1". Взаимодействие двух нападающих против трех защитников, "тройка", скрестный выход, малая восьмерка, пересечение, наведение, большая восьмерка. Нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков с заслонами.		
№58-63	6	Командные действия.	Организация командных действий по принципу выхода на свободное место. Нападение с целью выбора свободного действия, нападение быстрым прорывом, организация командных действий против применения быстрого прорыва		

			противника. Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.		
№64-69	6	Тактика защиты.	Индивидуальные действия по умению выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Выбор места для овладения мячом при передачах и ведении. Противодействия при бросках мяча в корзину. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.		
№70	1	Техника безопасности	Техника безопасности на уроках, учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях.		
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>70</b>		

Поурочный учебный план состоит из 70 занятий продолжительностью 1 час каждый.

Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 70 занятий по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

#### **2.2.2.26. Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" составлена для учащихся 5 классов и разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)  
 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.  
 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года)  
 Учебного плана МБОУ СОШ №4 имени Александра Сидоровнина города Сорочинска Оренбургской области на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 имени Александра Сидоровнина, примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» с учетом авторской программы по внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. 2017.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности в 5 классе. Рабочая программа рассчитана на 34(35) часов в год (1 раз в год).

Программа по внеурочной деятельности, реализующей общекультурное направление «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся, что позволяет учащимся комфортно социализироваться в детском коллективе.

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- коммуникативных навыков социализации в школьной среде;
- осознание себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;
- способности к осознанию целей проектной деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

- \* разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- \* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- \* развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- \* формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- \* приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой информации, обработки полученных результатов и их презентации;
- \* овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- \* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметными результатами являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;

переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;



- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Предметные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«Здравствуй, школа». Страна книг (Экскурсия в библиотеку). «Москва - столица нашей Родины». История праздника «День народного единства». Беседа «Что такое гражданственность». «Овеянные славою флаг наш и герб». «Чтоб защитником стать». Герои России. Встреча с

воинами локальных войн.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: пятиклассник». «Семь Я». Беседа «Что такое толерантность». Пасха в народной традиции.

Тема 4. Нравственность

Пусть царит на земле доброта». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. «Пусть царит на земле доброта».

Тема 5. Здоровье

«Уроки доктора Айболита». «Здоровому все здорово». «Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Прогулка на свежем воздухе.

Тема 6. Экология

Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит». Природа в опасности

Тема 7. Интеллект, искусство

Новый год у ворот. Выпуск новогодней стенгазеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов по рабочей программе 35, по календарю 34. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков МБОУ СОШ № 4 на 2021-2022 учебный год на изучение внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отводится 34 часов, т.к. даты проведения уроков 29.02.21, 9.03.22, 4.05.22, 1.05.22 попадают на перенос выходного дня. Программный материал будет реализован в полном объеме за счет занятий по темам социальная солидарность и интеллект искусство.

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид контроля
1	Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9	ПР
2	Тема 2. Социальная солидарность	3	ПР
3	Тема 3. Человечество, семья	4	ПР
4	Тема 4. Нравственность	6	ПР
5	Тема 5. Здоровье	5	ПР
6	Тема 6. Экология	3	ПР
7	Тема 7. Интеллект, искусство	4	ПР
	Всего за год	34	7

Приложение к рабочей программе

По внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас» для 5 класса

на 2021-20202 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мир вокруг нас» в 5 классе

Количество часов по календарно-тематическому планированию 34 ч

1 четверть 9 ч

2 четверть 8 ч

3 четверть 10 ч

4 четверть 7 ч

№	дата		тема
	план	факт	

Патриотизм, гражданственность 9 ч			
1	2.09		«Здравствуй, школа»
2	9.09		«Знакомьтесь: пятиклассник»
3	16.09		Страна книг (Экскурсия в библиотеку)
4	23.09		«Москва - столица нашей Родины»
5	30.09		«Семь Я». «Русские писатели о семье»
6	7.10		«Пусть царит на земле доброта»
7	14.10		Уроки доктора Айболита
8	21.10		История праздника «День народного единства»
9	28.10		Конвенция о правах ребенка: права и обязанности.
Социальная солидарность 3 ч			
10	11.11		Беседа «Что такое сострадание»
11	18.11		Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.
11	25.11		Беседа «Что такое уважение»
12	2.12		Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.
Человечество, семья 4 ч			
13	9.12		Беседа «Что такое гражданственность»
14	16.12		«Овеянные славою флаг наш и герб»
15	23.12		Новый год у ворот.
16	13.01		Старый Новый год. История празднования.
Нравственность 6 ч			
17	20.01		«Чудо Рождества»
18	27.01		«Здоровому все здорово»
19	3.02		Беседа «Что такое толерантность»
20	10.02		Беседа «Чтоб защитником стать»
21	17.02		Герои России. Встреча с воинами локальных войн.
22	24.02		Беседа «Почетная профессия - защищать Родину»
23	3.03		Международный женский день – 8 Марта (история праздника).
Здоровье 5 ч			
24	10.03		Рыцарский турнир
25	17.03		«Я и моё здоровье»
26	24.03		«Минздрав предупреждает»
27	7.04		«Пусть царит на земле доброта»
28	14.04		Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»
Экология 2 ч			
29	21.04		Природа в опасности
30	28.04		Пасха в народной традиции
Интеллект, искусство 4 ч			
31	5.05		Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю»
32	12.05		Прекрасное рядом: акция «Цветы родной школе».
33	19.05		Акция «Цветы родной школе».
34	26.05		«Вот и стали мы на год взрослей!» (праздник класса)

### 2.2.2.27. Курс внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры» реализуется в соответствии со спортивно-оздоровительным направлением внеурочной деятельности в рамках ФГОС и в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» (с изменением от 29 декабря 2014 года №1644; от 31.12.2015г. №1577), Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2015года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №4 имени А. Сидоровнина».

Актуальность программы: является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения, имеет оздоровительное и спортивное значение. Поэтому данная программа является внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительном направлению. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Задачи программы направлены на:

Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.

Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Формирование волевых качеств, как основы получения образования.

Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.

Воспитательный результат достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

## Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Предметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

-анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия; --адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;  
-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;  
-самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;  
формулировать проблему;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
различать обоснованные и необоснованные суждения;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
Коммуникативные УУД:  
принимать участие в совместной работе коллектива;  
координировать свои действия с действиями партнеров;  
корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  
задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;  
содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников  
Предметные результаты:  
обобщать, делать несложные выводы;  
давать определения тем или иным понятиям;  
выявлять закономерности и проводить аналогии;  
создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.  
осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- дневник самоконтроля за результатами спортивных достижений (страничка портфолио ученика);
- создание буклетов, плакатов;
- участие в «Дне здоровья».

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «ОБЖ», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Для реализации программы школа имеет следующие ресурсы: зал спортивных игр (большой), зал гимнастики и подвижных игр (малый), пришкольные спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественный природный ландшафт для занятий на открытом воздухе в период учебного года. Особенность программы заключается в поливариантности программно-методического арсенала, что позволяет из множества вариантов содержания и видов спортивно-оздоровительной и образовательной деятельности по физической культуре делать выбор игр, соответствующих возможностям обучающихся, их возрастно-половым особенностям, устремлениям и интересам.

Содержание программы

Подвижные игры применяются в подготовительном, соревновательном и переходном периодах, но объём их, характер и методика их использования изменяется в соответствии с задачами каждого этапа реализации программы. Сложное движение, включённое в игру, предварительно осваивается с обучающимися с помощью специальных упражнений. Если вся основная часть занятия посвящена играм, то более подвижные игры чередуются в ней с менее подвижными, причём подбираются игры, различные и по характеру движений. Методика проведения подвижных игр специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью сохранить соответствующую плотность занятия. Включая в игры тот или иной элемент спортивной техники, важно следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась. В 6

классах предлагается проводить занятия в форме подвижных игр, так как именно в этом возрасте потребность в любых видах и формах движений у детей проявляется наиболее активно, поэтому для разнообразия и формирования основ двигательных и технических навыков часы, отведенные на проведение таких занятий распределены именно таким образом.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.

Основной формой проведения внеурочной деятельности является – спортивная секция. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности: занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся с литературой, выпуск буклетов, плакатов.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС.

Введение – 1 час.

Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Разработка макетов буклетов по видам игр.

Легкая атлетика – 9 часов.

В содержание включаются подвижные игры: Линейная и встречная эстафеты, эстафеты с гандикапом, эстафеты в кругу и в парах, «Перестрелка», «Охотники и утки», «Лапта», «День и ночь», «Ловля Цепочкой», «Третий лишний», «Мячом в цель», «Ловля парами», «Собачки». Гимнастика с основами акробатики – 7 часов.

В содержание включаются подвижные игры: «Воздух, вода, земля», «Пятнашки», «Перетягивание каната», «Парная чехарда», «Колесо», «Стой», «Эстафеты с подлезанием и перелезанием, Полоса препятствий

Спортивные игры – 17 часов.

В содержание включаются такие подвижные игры: Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом, «Гонка мячей по кругу», «Школа мяча», «Передал вышел», «Салки в парах», «По кругу», «10 передач», «Живая цель», «Гонка мячей в колоннах»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр	(1ч.) Знают правила техники безопасности по подвижным и спортивным играм
2.	Легкая атлетика	(9ч.) Умеют выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в разученные игры
3.	Гимнастика с основами акробатики	(7ч.) Умеют выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету из различных исходных положений, самостоятельно играть в

		разученные игры
4.	Спортивные игры	(17ч.) Выполняют бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играют в разученные игры с мячом. Умеют провести защиту проекта буклета (плаката). Участвуют в проведении Дня здоровья
ИТОГО		(34ч.)

#### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Спортивные игры	34
Введение			1
1		Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний подвижной и спортивной игр.	1
Легкая атлетика			9
2		Линейная эстафета	1
3		Встречная эстафета	1
4		Эстафеты с гандикапом	1
5		Эстафеты в кругу	1
6		Эстафеты в парах	1
7		Игры «Ловля парами», «Собачки»	1
8		Игры «Третий лишний», «Мячом в цель»	1
9		Игры «День и ночь», «Ловля Цепочкой»	1
10		Игры «Перестрелка», «Охотники и утки», «Лапта»	
Гимнастика с основами акробатики			7
11		Эстафеты с подлезанием и перелезанием.	1
12		Полоса препятствий.	1
13		Игры : «Воздух , вода , земля», «Пятнашки»	1
14		Игры «Перетягивание каната», «Парная чехарда»	1
15		Игры «Колесо», «Стой»	1
Спортивные игры			17
16		Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом.	1
17		Эстафеты с ведением мяча, с передачей после ведения, змейкой и зигзагом.	1
18		Игры «Гонка мячей по кругу», «Школа мяча»	1
19		Игры «Передал вышел», «Салки в парах», «По кругу»	1
20		Игры «10 передач», «Живая цель», «Гонка мячей в колоннах»	1
21		Игра в пионербол .	1

22		Игра в пионербол .	1
23		Игра в пионербол .	1
24		Игра в пионербол .	1
25		Игра в волейбол (игровые задания на укороченной площадке).	1
26		Игра в волейбол (комбинации из освоенных элементов (прием-передача-удар).	1
27		Игра в волейбол (тактика свободного нападения) .	1
28		Игра в баскетбол (позиционное нападение с изменением позиций)	1
29		Игра в баскетбол (быстрый прорыв (2х1)	1
30		Игра в баскетбол (игровые задания (2х2 ,3х3)	1
31		Игра в баскетбол (игровые задания 2х1,3х1)	1
32		Игра в баскетбол (игровые задания 3х1 ,3х2)	1
33		Игра в баскетбол (учебная игра)	1
34		Игра в баскетбол по правилам мини-баскетбола	1
		ИТОГО	34

### 2.2.2.28. Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

#### Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие у младших подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с психоактивными веществами. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизации заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Однако, эффективная психолого-педагогическая профилактика заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности» построена по модульному принципу – их основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- анализ литературных отрывков;
- тестовые задания для развития самооценки;
- творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);
- анализ социальных ситуаций-проб;
- эксперимент;
- тренинговые задания и др.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом общего образования. Отличительными особенностями являются:

- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.



Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторских проектов «Все цвета, кроме чёрного» под руководством М. М. Безруких и «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко.

На изучение курса отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Реализуется программа на обучающихся 5х классов МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» г. Сорочинска.

№	Название темы модуля	кол-во часов	Цели занятий	Дата по плану	Дата по факту
	Кто жить умеет по часам	3 ч	Развитие представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное) Развитие навыка оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье Формирование навыка планирования собственного режима дня с учётом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома.		
	Внимание: внимание!	3 ч	Расширение представлений подростков о роли внимания для успешной учёбы Оценка подростками собственной внимательности Освоение навыков развития внимательности Развитие представлений подростков о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания		
	Секреты нашей памяти	3 ч	Развитие представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти Формирование представления о методах и способах развития памяти Развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти		
	Homo sapiens – человек разумный	2 ч	Развитие представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в		

			<p>жизни человека</p> <p>Формирование навыков эффективной организации учебной деятельности</p> <p>Закрепление представлений о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека</p>		
	Какой ты человек	3 ч	<p>Развитие представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера</p> <p>Развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих</p> <p>Характер человека как результат его работы над собой, формирование у подростков понятия об ответственности за своё будущее</p>		
	Что я знаю о себе	3 ч	<p>Формирование у подростков адекватной самооценки</p> <p>Развитие стремления к самосовершенствованию</p> <p>Развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.</p>		
	Радуга эмоций и чувств	3 ч	<p>Развитие представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека</p> <p>Развитие представления о формах выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния</p> <p>Развитие представления о негативном влиянии наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями</p>		
	Как научиться понимать друг друга	4 ч	<p>Расширение представления о роли общения в жизни человека</p> <p>Развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми</p> <p>Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.</p>		
	Секреты сотрудничества	4 ч	<p>Развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими</p> <p>Формирование готовности к сотрудничеству как наиболее</p>		

			эффективному способу взаимодействия с людьми Расширение представлений о негативном влиянии наркотизации на взаимодействие людей друг с другом		
	Как избежать конфликтов	3 ч	Расширение представления подростков о способах эффективного общения, освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт Развитие навыков оценки своего поведения и поведения окружающих Освоение подростками навыков регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации		
	Твоя будущая профессия	3 ч	Формирование представлений о роли профессии в жизни человека Расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии Развитие представления о негативных последствиях наркотизации для профессионального становления человека.		

Итого: 34 часа

### 2.2.2.29. Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих, М., «Русское слово», 2016, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

#### 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса  
«Я принимаю вызов» (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	3	3	6
1.1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками:	1	1	2

	поиграем, помечтаем...»			
1.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	0	2	2
1.3	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1	0	1
1.4	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»	1	0	1
2	Я-концепция и здоровый образ жизни	2	4	6
	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека».	1	0	1
2.1	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ			
2.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	0	1	1
2.3	Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	0	1	1
2.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
2.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
2.6	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	3	3	6
3	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, безопасное поведение»	1	0	1
3.1	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	0	1	1
3.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	0	1	1
3.3	Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
3.4	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
3.5	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
3.6	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха.	4	4	8
4	Рефлексивная беседа «здоровье как важнейшая социальная ценность».	1	0	1
4.1	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе			
4.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ : моя личная позиция»	1	0	1
4.3	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»	1	0	1

4.4	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере с употреблением ПАВ и незаконного оборота наркотиков »	0	1	1
4.7	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
4.8	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	0	6	6
5.1	Дебаты «Здоровье человека сфера личной ответственности»	0	1	1
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!»	0	1	1
5.3	Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
5.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	0	2	2
6.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	1	1
6.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	0	1	1
	ИТОГО	12	22	34

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 ч)

Школьники-девятиклассники, оставаясь в целом в рамках подростковой стадии развития, по своим психофизиологическим особенностям относятся большинством исследователей к следующей по сравнению с восьмиклассниками возрастной и психосоциальной категории — раннему юношескому отображению своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регуляция собственного речевого поведения как основа коммуникативной компетентности. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Самопрезентация. Навыки командного взаимодействия.

Формы работы: практикум (тренинг). Игра как метод моделирования эмоциональных Тема 2. Я-концепция и здоровый образ жизни (6 ч)

Сформированность у девятиклассников общих умственных способностей, включающая способности строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, создает благоприятные возможности для развития у них критического мышления.

Первичная диагностика:

«шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синаевского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч)

Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Возросшие интеллектуальные способности девятиклассников позволяют организовать многоплановое рефлексивное общение, направленное на анализ рисков и возможностей, которыми обладают рекламные сообщения, интернет-пространство. Интеллектуальный уровень и определённая эмоциональная зрелость девятиклассников позволяют проводить обучение их навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формировать стратегии совладающего поведения и стрессоустойчивости, достаточно глубоко знакомя при этом с соответствующими инструментами, понятиями и определениями, что способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам. Новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению. Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, включающей как информацию о правах и обязанностях подростков, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ, так и интериоризацию установок к правопослушному поведению.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;

ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

эти основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;

компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;

устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

планировать пути достижения названных целей;

устанавливать целевые приоритеты;  
уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;  
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;  
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.  
Выпускник получит возможность научиться:  
самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;  
построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;  
при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;  
основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  
осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;  
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  
основам саморегуляции эмоциональных состояний;  
прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и Препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.  
Коммуникативные универсальные учебные действия  
Выпускник научится:  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;  
формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве При выработке общего решения в совместной деятельности;  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  
обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;  
выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;  
аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;  
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
владеть основами коммуникативной рефлексии.



Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;

в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;

осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;

строить классификацию на основе дихотомического Деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выявление отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;

ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;

организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я

принимаю вызов!» и требований к оценке результатов, изложенных в тексте Примерной основной образовательной программы образовательной организации (Основная программа).

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитацию) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

### **2.2.2.30. Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» общеинтеллектуального направления для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомятся с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 7-х классов в течение 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Технологии.

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Цели и планируемые результаты.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Содержание курса и тематический план.

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра –

Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Култ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёра смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра и т.д.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие названия. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (1 час)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Каменная летопись планеты( 2 часа)			
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.		
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи		
В мире песка и камня (5 часов)			
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?		
4	Где расположены самые известные пустыни мира?		

- Свирепые ветры пустынь.  
Вода и жизнь в пустыне.
- 5 Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.
- 6 Пустыня Кающихся Грешников.  
Каменная симфония пустыни Гоби.
- 7 Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.  
Каньоны мира(2 часа)
- 8 Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.
- 9 Жизнь в Большом каньоне.  
Как открыли Большой каньон.
- В мире падающей воды(4 часа)
- 10 Водопад Анхель.  
Водопад Йосемитский.
- 11 Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.  
Как и когда возник Ниагарский водопад.
- 12 Водопады Игуасу и Гуагира.  
Водопад Виктория.  
другие водопады мира.
- 13 Карельский водопад Кивач.  
Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  
Культ праздников водопадов.
- Эти удивительные озера(2 часа)
- 14 Самые большие озера мира
- 15 Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера.
- В мире мрака и безмолвия ( 6 часов)
- 16 Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты
- 17 Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.
- 18 Сказочный мир подземных дворцов.
- 19 Пещерная система Флинт-Мамонтова.  
Пещера Оптимистическая
- 20 Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России
- 21 Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.
- Грозное дыхание Земли (3 часа)
- 22 Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена
- 23 Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.
- 24 Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.  
Вулканический туризм.
- Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)
- 25 Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.
- 26 Гейзеры Северной Америки.  
Новозеландское чудо.  
Долина гейзеров на Камчатке
- Этот удивительный ледяной мир( 3 часа)
- 27 Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?
- 28 Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги

- 29 Великие оледенения прошлого.  
В глубинах неизведанного( 4 часа)
- 30 Звенящие и поющие камни. Вашкский камень
- 31 Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал.  
Неопознанные шумы.
- 32 Полярные сияния. Гало и другие видения.
- 33 Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?
- Гиблые места (1 часа)
- 34 Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно.  
Здоровье и геопатогенные зоны

Режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое. Существует несколько вариантов проведения:

Занятия проводятся в классной комнате за партами, где достаточно места для передвижения во время игр, для рисования и прочей деятельности. Такой вариант более удобен, т.к. в меньшей степени учащимися нарушаются правила поведения, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом и переменой. Занятия тематические. Темы и их последовательность определяются содержанием программного материала.

Формы деятельности.

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность

### **2.2.2.31. Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализуется в соответствии с социальным направлением внеурочной деятельности ФГОС. Программа обеспечивает требования ФГОС в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Цели:

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта

Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся.

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности

Задачи курса тесно связаны с целями. Выпускник поучит возможность научиться:

Обучение целеполаганию, планированию, контролю

Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

Обучение методам творческого решения проектных задач;

Формирование конструктивного отношения к работе;

Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Принципы организации управления проектно- исследовательской деятельностью:

Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей

Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика

Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать

Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена

Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной

программы МБОУ «СОШ №4 им. А.А. Сидоровнина» Сорочинского городского округа. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Рабочая программа «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности» создана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №4 им. А.А. Сидоровнина» Сорочинского городского округа. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 8 классов. На проектную деятельность в 8 классах отводится 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение урочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Исследовательская и проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия



курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Выпускник научится:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Календарно-тематическое планирование. 8 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2	Структура исследовательской работы.	1		
3	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.	1		
4-5	Разработка исследования. Работа с историей изучения вопроса.	2		
6	Работа с теоретической главой.	1		
7-8	Поиск информации. Коррекция исследования.	2		
9-11	Работа над исследованием. Сбор материала для исследования.	3		
12	Промежуточный контроль. Глава I. Теоретическая.	1		
13-14	Разработка исследования. Проведение методов (опытов, экспериментов, интервью...), необходимых для исследования.	2		
15	Коррекция исследования.	1		
16	Промежуточный контроль.	1		
17-19	Работа с таблицами, диаграммами, схемами в исследовании.	3		
20-23	Оформление исследовательской работы.	4		
24	Приложения в исследовательской работе.	1		
25	Как правильно оформить библиографию.	1		
26-28	Промежуточный контроль. Коррекция исследования.	3		
29-30	Подготовка к защите. Составление презентации.	2		
31-34	Защита исследовательских работ.	4		
Итого 34 часа				

### 2.2.2.32. Курс внеурочной деятельности «Практикум по химии»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по химии» для 9-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – fgosreestr.ru;

Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности».

Данная программа является программой общеинтеллектуальной направленности. Программа построена на следующих принципах:

- Принцип научности (знания основаны на объективных научных фактах).
- Принцип последовательности и систематичности (обучение от простого к сложному, «от незнания к знанию, от неумения к умению»).
- Принцип наглядности (осуществление связи между конкретным и абстрактным).
- Принцип осмысленности (перенос имеющихся знаний в новую ситуацию).
- Принцип сознательности и активности (применение знаний на практике).

Программа «Практикум по химии» детализирует содержание курса внеурочной деятельности, дает подробное распределение часов и последовательность изучения тем и разделов.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса, позволяет расширить и углубить у учащихся практическое применение полученных теоретических знаний по химии.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами.

Данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся с помощью кейс – технологий получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

При разработке программы акцент делался на вопросы, которые в базовом курсе химии основной школы рассматриваются недостаточно полно или не рассматриваются совсем. Задачи и упражнения подобраны так, что занятия по их осмыслению и решению проходят либо параллельно с изучаемым на уроках материалом, либо как повторение уже полученных знаний.

Практическая значимость программы заключается в том, что удастся активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

Обучающие получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, с помощью проблемно- ситуативного обучения. Это позволяет строить обучение учащихся 9 классов с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни.

Цель курса: расширение и углубление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,

развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи курса:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты освоения содержания курса Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере:

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

классифицировать изученные объекты и явления;

давать определения изученных понятий;

описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

делать выводы и умозаключения из наблюдений; безопасно обращаться веществами.

в трудовой сфере:

планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части,

планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами.

в ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.

в сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами являются:

умение определять средства, генерировать идеи, необходимые для их реализации;

владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: измерение, наблюдение, эксперимент, учебное исследование;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

Когнитивного компонента будут сформированы:

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Деятельностного компонента будут сформированы:

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность выбора профильного образования.

Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Обучающийся получит возможность для формирования:

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей.

Получить возможность научиться:

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Получит возможность научиться:

самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

организовать исследование с целью проверки гипотезы;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

Научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

строить монологическое контекстное высказывание;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Получить возможность научиться:

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### III Формы и виды учебной деятельности

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

– метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;

– метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

– метод передачи информации с помощью практической деятельности;

приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

– метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

– групповые;

– индивидуальные;

– фронтальные.

### IV Формы контроля результатов освоения программы

Формы контроля:

текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);

тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);

итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

### V Содержание курса внеурочной деятельности ВЕЩЕСТВА (3 часа)

Немного из истории химии. Химия вчера, сегодня, завтра. Вещество, физические свойства веществ.

Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Практическая работа № 1 «Способы разделения смесей».

### ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (4 часа)

Признаки химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители.

Лабораторная работа № 1 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса, водорода цинком в растворе соляной кислоты».

Лабораторная работа № 2 «Реакция обмена между карбонатом кальция и соляной кислотой, хлоридом бария и серной кислотой», «Реакция разложения гидроксида меди (II)».

### МЕТАЛЛЫ (9 часов)

Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений

Общая характеристика металлов главных подгрупп I–III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов - щелочных, щелочноземельных.

Характеристика переходных элементов – меди, железа, алюминия по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Металлы в природе: руды чёрных, цветных, драгоценных металлов. Характерные металлические, физические и химические свойства, внутреннее строение металлов. Понятие активных и пассивных металлов. Польза и вред металлов для человека.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Механизм коррозии металлов. Классификация коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозийные покрытия. Сплавы.

Реакции ОВР с участием металлов и их соединений. Цепочки превращений (по образцу ОГЭ).

Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы металлов»

### НЕМЕТАЛЛЫ (13 часов)

Неметаллы в природе. Использование природных ресурсов.

Строение атомов неметаллов. Строения молекул неметаллов. Физические свойства неметаллов. Состав и свойства простых веществ – неметаллов.

Ряд электроотрицательности неметаллов. Химические свойства неметаллов.

Практическая шкала электроотрицательности атомов. Неметаллы – окислители и восстановители. Взаимодействие с простыми и сложными веществами.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV–VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений неметаллов - галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Решение заданий на составление уравнений химических реакций.

Практическая работа № 3 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»

### ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ (2 часа)

Состав и средства современных и старинных средств гигиены, роль химических знаний в грамотном выборе этих средств; полезные советы по уходу за полостью рта.

Основные составляющие здорового образа жизни. Правила поддержания здорового образа жизни. Роль химических знаний при анализе взаимодействия организма с внешней средой.

### ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ (4 часов)

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Вода. Вода в масштабах планеты. Очистка питьевой воды.

Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Защита атмосферы от загрязнения.

Нефть и нефтепродукты. Нефть как топливо. Загрязнения мировых водоемов. Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

## VI Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности
-------	--------------	--------------	---

			«Точка роста»
	I. Вещества	3	
1.	Немного из истории химии. Химия вчера, сегодня, завтра.		Демонстрационное оборудование
2.	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.		
3.	Практическая работа № 1 «Способы разделения смесей».		Цифровая лаборатория по химии, комплект химических реактивов
	II. Химические реакции	4	
4.	Признаки химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам. Электролитическая диссоциация. Лабораторный опыт № 1. «Влияние растворителя на диссоциацию»		
5.	Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Практическая работа № 2. Электролиты и неэлектролиты		Демонстрационное оборудование
6.	Практическая работа № 3 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса, водорода цинком в растворе соляной кислоты».		Цифровая лаборатория по химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект химических реактивов
7.	Практическая работа № 4 «Реакция обмена между карбонатом кальция и соляной кислотой, хлоридом бария и серной кислотой», «Реакция разложения гидроксида меди (II)».		Цифровая лаборатория по химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект химических реактивов
	III. Металлы.	9	
8.	Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений.		



9.	Общая характеристика металлов главных подгрупп I–III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.		
10.	Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов - щелочных, Щелочноземельных. Лабораторный опыт № 2. «Сильные и слабые электролиты»		Демонстрационное оборудование
11.	Характеристика переходных элементов – меди, железа, алюминия по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Практическая работа № 5. «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»		
12.	Металлы в природе: руды чёрных, цветных, драгоценных металлов. Характерные металлические, физические и химические свойства, внутреннее строение металлов.		
13.	Понятие активных и пассивных металлов. Польза и вред металлов для человека.		
14.	Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Механизм коррозии металлов. Классификация коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозийные покрытия. Сплавы. Лабораторный опыт № 3. «Железо. Окисление железа во влажном воздухе»		Комплект коллекций из списка
15.	Реакции ОВР с участием металлов и их соединений. Цепочки превращений (по образцу ОГЭ).		Демонстрационное оборудование
16.	Практическая работа № 6 «Качественные реакции на ионы металлов»		Цифровая лаборатория по химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект химических реактивов
	IV. Неметаллы	13	
17.	Неметаллы в природе. Использование природных ресурсов.		
18.	Строение атомов неметаллов.		
19.	Строения молекул неметаллов.		
20.	Физические свойства неметаллов.		
21.	Составы свойства простых веществ – неметаллов. Лабораторный опыт № 4. «Основные свойства аммиака»		
22.	Ряд электроотрицательности неметаллов.		

23.	Химические свойства неметаллов. Лабораторный опыт № 5. «Неметаллы. Галогены. Изучение физических и химических свойств хлора»		Цифровая лаборатория по химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект химических реактивов
24.	Практическая шкала электроотрицательности атомов. Лабораторный опыт № 6. «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»		
25.	Неметаллы – окислители и восстановители. Взаимодействие с простыми и сложными веществам. Лабораторный опыт № 7. «Изменение рН в ходе окислительно-восстановительных реакций»		
26.	Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV–VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Практическая работа № 7. Определение хлорид-ионов в питьевой воде		
27.	Характерные химические свойства простых веществ и соединений неметаллов - галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Лабораторный опыт № 8. «Образование солей аммония»		
28.	Решение заданий на составление уравнений химических реакций. Лабораторный опыт № 9. «Неметаллы. Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»		
29.	Практическая работа № 8 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ»		Цифровая лаборатория по химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект химических реактивов
	V. Химия и здоровье	2	
30.	Состав и средства современных и старинных средств гигиены, роль химических знаний в грамотном выборе этих средств; полезные советы по уходу за полостью рта.		

31.	Основные составляющие здорового образа жизни. Правила поддержания здорового образа жизни. Роль химических знаний при анализе взаимодействия организма с внешней средой.		
	VI. Химия и экология	4	
32.	Основные виды загрязнений атмосферы и их источники.		
33.	Вода. Вода в масштабах планеты. Очистка питьевой воды.		
34.	Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Защита атмосферы от загрязнения.		
35.	Нефть и нефтепродукты. Нефть как топливо. Загрязнения мировых водоемов. Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.		Комплект коллекций из списка

### 2.2.2.33. Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в химию»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в химии» для 8-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);

Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности».

Данная программа является программой общеинтеллектуальной направленности. Программа построена на следующих принципах:

- Принцип научности (знания основаны на объективных научных фактах).
- Принцип последовательности и систематичности (обучение от простого к сложному, «от незнания к знанию, от неумения к умению»).
- Принцип наглядности (осуществление связи между конкретным и абстрактным).
- Принцип осмысленности (перенос имеющихся знаний в новую ситуацию).
- Принцип сознательности и активности (применение знаний на практике).

Актуальность программы обусловлена тем, что в учебном плане предмету «Химия» отведено всего 2 часа в неделю (8 класс), что дает возможность сформировать у учащихся лишь базовые знания по предмету. В тоже время возраст 8-го класса является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию.

Актуальность данной программы состоит в том, что она не только дает воспитанникам практические умения и навыки, формирует начальный опыт творческой деятельности, но и развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся, осознанному выбору профессии. Учащиеся смогут на практике использовать свои знания на уроках химии и в быту.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но их явно недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков. Для этого в курс «Первые шаги в химии» включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией.

В рамках национального проекта «Образование» создание центра естественнонаучной направленности «Точка роста» позволило внедрить в программу цифровую лабораторию и качественно изменить процесс обучения химии.

Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников.

Цель программы:

Формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

Задачи:

Образовательные:

расширить кругозор учащихся о мире веществ;

использовать теоретические знания по химии на практике;

обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;

сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ и цифрового оборудования;

выявить творчески одарённых обучающихся и помочь им проявить себя.

Развивающие:

способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

формировать ИКТ-компетентости;

Воспитательные:

воспитать самостоятельность при выполнении работы;

воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде; воспитать чувство личной ответственности.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами:

Курс внеурочной деятельности идейно и содержательно связан с базовым курсом химии и позволяет поддерживать взаимосвязь теории и практики, формирует устойчивую потребность применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с физикой, математикой, биологией и другими естественнонаучными предметами.

Особенности реализации программы:

Возраст обучающихся:

Программа ориентирована на воспитанников в возрасте 14-15 лет без специальной подготовки.

Формы занятий:

В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

беседы;

лекции;

семинары;

практическое занятие;

химический эксперимент;

работа на компьютере;

экскурсии;

выполнение и защита проектов.

Режим проведения: 34 часа в год - 1 раз в неделю. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Место проведения: занятия проводятся в учебном кабинете химии. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника: практические работы, эксперименты и беседы.

Виды деятельности: предусмотрены теоретические (20ч.) и практические занятия (14ч.).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы (внеучебной) внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Первые шаги в химии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### Коммуникативные УУД:

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

уметь аргументировать свою точку зрения;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознание роли веществ;

определять роль различных веществ в природе и технике;  
объяснять роль веществ в их круговороте;  
рассмотрение химических процессов;  
использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;  
– различать опасные и безопасные вещества;  
приводить примеры химических процессов в природе;  
находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;  
использование химических знаний в быту;  
объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;  
объяснять мир с точки зрения химии;

формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа.

Способы определения результативности:

Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы учёта знаний, умений при реализации программы.

Опрос;

Обсуждение;

Самостоятельная работа;

Тестирование;

Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

В конце учебного года обучающийся должен выполнить и защитить проект.

Тематический план программы внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Используемое оборудование	
1	Раздел 1. Введение. (2ч.)	Вводное занятие.	2	1			
		Место химии в естествознании			1		
2	Раздел 2. Экспериментальные основы химии. (8ч.)	Вещества. Приемы обращения с веществами.	8	1			
		Правила безопасной работы при проведении эксперимента.			1		
		Техника лабораторных работ.					
		Нагревательные приборы.					
		Чистые вещества, особо чистые вещества. Примеси. Смеси.			1		Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
		Методы познания в естествознании.				1	
		Вода. Растворы. Морская и пресная вода. Биологические жидкости			1		Датчик температуры платиновый
3	Раздел 3. Знакомимся с миром наночастиц (8ч.)	Моделирование	8	1			
		Строение вещества. Размеры частиц. Наночастицы		1	1		
		Коллоидные системы: почва, глина, природные воды, воздух, дым, минералы, хлеб, молоко, масло, кровь... Коллоидные и истинные растворы		1			
		Методы и средства эмпирического исследования		1			
		Как степень измельченности влияет на общую площадь соприкасающихся частиц		1			
		Нанообъекты и обусловленность их уникальных свойств резким увеличением площади поверхности частиц		1	1		
		Массовая доля растворенного вещества, или процентная концентрация вещества в растворе		1	1	Датчик оптической плотности	
4	Раздел 4. Химия на страже здоровья. (6ч.)	Насыщенные и пересыщенные растворы.	6	1		Цифровой микроскоп	
		Йод. Возгонка йода. Йод из аптеки					
		«Марганцовка». Перманганат калия			1	АПХР	
		Перекись водорода. Свойства и применение пероксида водорода			1	Прибор для получения водорода	

		Ацетилсалициловая кислота.			1	
		Аскорбиновая кислота				
		«Зеленка» или бриллиантовый зеленый		1		
		«Мыло чудесное»		1		Датчик рН
5	Раздел 5. Химия пищи (5ч.)	Сахар, крахмал, целлюлоза – родственники глюкозы	5		1	
		Алюминий: великий и ужасный			1	
		Уксусная кислота		1		Датчик рН, датчик электропроводности
		«Соленая наша жизнь»			1	
		Вред нитратов: миф или правда			1	Датчик электропроводности
11	Раздел 6. Работа над проектами. (5ч.)	Этап выбора темы, постановки цели, задач исследования .	5	1		
		Этап выдвижения гипотезы.		1		
		Этап планирования пути достижения целей исследовательских (проектных) работ и выбора необходимого инструментария.		1		
		Этап проведения учебного исследования (проектной работы) с промежуточным контролем за ходом выполнения и коррекцией результатов.		1		
		Этап оформления, представления (защиты) продукта проектной работы			1	
ИТОГО:			34	18	16	

#### 2.2.2.34. Курс внеурочной деятельности «Физкультура для всех»

##### Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Физкультура для всех» для 5 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013 год);
- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012);

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г.



№ 1312 (ред. От 30.08.2011г.).

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

### 1.1 Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с ранних лет. Уделять особое внимание формированию полезных привычек как альтернативе привычкам вредным и установкам на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети 10-12 летнего возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Что несовместимо с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся пятого класса поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПиНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

1.2.Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;

расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности.

### 1.3 Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

## 2. Планируемые результаты освоения программы «Физкультура для всех»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 2.1 Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

### 2.2 Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 2.3 Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

### 2.4 Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;  
социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### 2.5 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию

культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Основные направления содержания программы.

Уроки здоровья.

В уроки здоровья входят следующие темы:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Флорбол. . История возникновения и развития спортивной игры флорбол. Технические действия и тактика игры.

Волейбол. История возникновения и развития спортивной игры волейбола.

Технические действия и тактика игры

Баскетбол. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Технические действия и тактика игры. Баскетбол игра по правилам.

### 3.1 Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1.	Вводное занятие.	1 час	0,5 час	0,5
2.	Уроки здоровья:	2 часа	1 час	1 час
3.	Флорбол	10 час	0,5 час	10 часов
4.	Волейбол	10 час	0,5 час	10 часа
5.	Баскетбол	11 час	1 час	10 часов
	Итого	34 часа	3 часа	31 час

4. Указание времени, места и форм организации программы.

Программа внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья» предназначен для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями основной школы, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 10 до 11 лет. Данная

программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю в 5 классах. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

#### 4.1 Формы организации внеурочной деятельности «Физкультура для всех»

Кружок – форма добровольного объединения детей.

Функции:

расширение, углубление, компенсация предметных знаний;  
приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;  
расширения коммуникативного опыта;  
организации детского досуга и отдыха.

Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (баскетбол, волейбол, флорбол).

Отличительные признаки :

принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;  
ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;

Принципы организации работы секции:

всесторонности

сознательности и активности

постепенности

повторяемости

наглядности

индивидуализации

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике:

словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.)

наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)

методы практических упражнений включают в себя две группы:

1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Форма выражения итога, результата - демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

#### 4.2 Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу

«портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры. Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 раз в неделю.

## 5. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы.);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь.

Баскетбольная площадка, щит, кольцо, баскетбольные мячи.

Гимнастические коврики.

Легкоатлетический инвентарь. (набивной мяч, сантиметр для прыжка).

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

### 2.2.2.35. Курс внеурочной деятельности «Шахматы»

#### Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

познакомить с историей шахмат,

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

научить уважать соперника,

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 70 часов по 2 часа в неделю. В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Выпускник научится:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

правила игры в миттельшпиль;

основные элементы позиции.

правильно разыгрывать дебют;

грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить элементарно анализ позиции;

составлять простейший план игры;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания;

пользоваться шахматными часами.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические приемы;

точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,



как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

#### 2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы кружка

1.	<p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
2.	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p>Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3.	<p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4.	<p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5.	<p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6.	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7.	<p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>
8.	<p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за</p>

	центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.
11.	Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

#### Учебно-тематический план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	2			2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2			2
3.	Правила игры.	2	1	1	4
4.	Первоначальные понятия.	2	1	1	4
5.	Тактика игры.	3	2	1	6
6.	Стратегия игры.	3	2	1	6
7.	Эндшпиль.	5	5	1	11
8.	Дебют.	5	5	1	11
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	3		8
10.	Сеансы одновременной игры.		5		5
11.	Соревнования.		10		10
12.	Итоговое занятие.	1			1
Всего:		30	34	6	70

### **2.2.2.36. Курс внеурочной деятельности «Метод проектов»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Метод проектов» составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования ФГОС в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Цели:

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктивно- ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта

Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся.

Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной

деятельности

Задачи:

Обучение целеполаганию, планированию, контролю

Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

Обучение методам творческого решения проектных задач;

Формирование конструктивного отношения к работе;

Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Принципы организации управления проектно- исследовательской деятельностью:

Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей

Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика

Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать

Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена

Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

Принцип успешности- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №4» Сорочинского городского округа. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Рабочая программа «Метод проектов создана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №4 им. А.А. Сидоровнина» Сорочинского городского округа. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 9 классов. На проектную деятельность в 9 классах отводится 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение урочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Метод проектов» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия.

Ученик научится:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2	Структура исследовательской работы.	1		

3	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.	1		
4-5	Разработка исследования. Работа с историей изучения вопроса.	2		
6	Работа с теоретической главой.	1		
7-8	Поиск информации. Коррекция исследования.	2		
9-11	Работа над исследованием. Сбор материала для исследования.	3		
12	Промежуточный контроль. Глава I. Теоретическая.	1		
13-14	Разработка исследования. Проведение методов (опытов, экспериментов, интервью...), необходимых для исследования.	2		
15	Коррекция исследования.	1		
16	Промежуточный контроль.	1		
17-19	Работа с таблицами, диаграммами, схемами в исследовании.	2		
20-23	Оформление исследовательской работы.	2		
24	Приложения в исследовательской работе.	1		
25	Как правильно оформить библиографию.	1		
26-28	Промежуточный контроль. Коррекция исследования.	2		
29-30	Подготовка к защите. Составление презентации.	2		
31-34	Защита исследовательских работ.	4		
Итого 34 часа				

### 2.2.2.37. Курс внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. Обрнауки ОФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта ООО» от 06.10.2009 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

Цель программы:

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;

формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;

развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;

воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;



научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;  
сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»

Программа рассчитана для реализации в 6 классах и включает в себя следующие направления:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Формирование коммуникативной культуры

Экологическое воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Мы разные, но все вместе» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;

представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;

характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;

дают минимальный опыт предметной деятельности;

многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;

формируются средствами содержания образования;

позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;

обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Принципы воспитательной работы:

Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.

Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность

учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Основные формы воспитательной работы:

Социальные проекты.

Коллективные творческие дела.

Групповые дискуссии.

Тренинги общения.

Групповая проблемная работа.

Интеллектуальные игры.

Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Личностные и метапредметные результаты к концу 6 класса

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

умение извлекать информацию из различных источников.

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их

участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими качествами:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Содержание курса

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Символы государства	Устный журнал
Формирование коммуникативной культуры	Я – частица класса, но я – индивидуальность	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект.
Правовое воспитание и культура безопасности	Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка
Нравственное и духовное воспитание	Люди пожилые, сердцем молодые	Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана
Здоровьесберегающее воспитание	Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.
Нравственное и духовное воспитание	Ежели вы вежливы...	Викторина
Экологическое воспитание	В защиту Матери-Земли	Устный журнал
Здоровьесберегающее воспитание	Я против вредных привычек	Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады
Здоровьесберегающее воспитание	Я против вредных привычек	Выступление агитбригады. Социальный проект.
Правовое воспитание	Уголовная и административная ответственность	Беседа с представителем ОДН
Нравственное и духовное воспитание	О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?	Коллективное творческое дело. Совместное занятие с представителями родительской общественности
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина

Правовое воспитание культура безопасности	и Права твои, мои, наши	Командная познавательная игра
Гражданско-патриотическое воспитание	Конституция – основной закон гражданина	Коллективное творческое дело
Культуротворческое эстетическое воспитание	и Мастерская Деда Мороза	Коллективное творческое дело
Правовое воспитание культура безопасности	и Новый год - от беды отворот!	Беседа о безопасном празднике и отдыхе
Интеллектуальное воспитание Экологическое воспитание	Знай и люби свой край	Видео-экскурсия в краеведческий музей
Здоровьесберегающее воспитание	Влияние компьютера на наше здоровье	Устный журнал, викторина
Формирование коммуникативной культуры	Дружба начинается с улыбки	Тренинг общения
Здоровьесберегающее воспитание	«Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков и плакатов
Правовое воспитание культура безопасности	и Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
Гражданско-патриотическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	Аты-баты! Стань солдатом!	Праздничная программа
Культуротворческое эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	и Народные традиции	Коллективное творческое дело
Культуротворческое эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	и Мисс Весна	Праздничная программа
Правовое воспитание культура безопасности	и Я и закон	Беседа, выпуск листовки
Формирование коммуникативной культуры	Причины непонимания в отношениях «взрослый- ребёнок»	Тренинг общения и выхода из стресса
Социокультурное медиакультурное	и В школе ты гость и хозяин	Устный журнал, викторина. Социальный проект.
Здоровьесберегающее воспитание	Формула здоровья Табак – твой враг	Викторина
Формирование коммуникативной культуры	Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты.	Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны
Правовое воспитание культура безопасности	и Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа по плану занятий ПДД

Гражданско-патриотическое воспитание	Поклонимся великим тем годам.	Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина
Нравственное и духовное воспитание	Без друзей меня чуть-чуть...	Дискуссия, тренинг общения
Формирование коммуникативной культуры, направление антисуицид	Жизнь прекрасна, потому что...	Составление веера позитива. Социальный проект.
Правовое воспитание и культура безопасности	Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	«Весёлые старты» по ПДД

6 Б Тематическое планирование внеурочных занятий по социальному направлению  
6 класс

№ занятия по порядку	Дата		Тема занятия	Содержание. Вид деятельности
	По плану	По факту		
1			Символы государства	Устный журнал
2			Я – частица класса, но я – индивидуальность	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект.
3			Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка
4			Люди пожилые, сердцем молодые	Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана
5			Как уберечься от гриппа? Способы закаливания.	Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения.
6			Ежели вы вежливы...	Викторина
7			В защиту Матери-Земли	Устный журнал
8			Я против вредных привычек	Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады.
9			Я против опасных вредных привычек	Выступление агитбригады. Социальный проект.
10			Уголовная и административная ответственность	Беседа с представителем ОДН
11			О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?	Коллективное творческое дело. Совместное занятие с представителями родительской общности
12			Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина
13			Права твои, мои, наши	Командная познавательная игра
14			Конституция – основной закон гражданина	Познавательная программа

15			Мастерская Деда Мороза	Коллективное творческое дело
16			Новый год - от беды отворот!	Беседа о безопасном празднике и отдыхе
17			Знай и люби свой край	Видео-экскурсия в краеведческий музей
18			Влияние компьютера на наше здоровье	Устный журнал, викторина
19			Дружба начинается с улыбки	Тренинг общения
20			«Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков и плакатов
21			Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
22			Аты-баты! Стань солдатом!	Праздничная программа
23			Народные традиции	Коллективное творческое дело
24			Мисс Весна	Праздничная программа
25			Я и закон	Беседа, выпуск листовки
26			Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок»	Тренинг общения и выхода из стресса
27			В школе ты гость и хозяин	Устный журнал, викторина. Социальный проект.
28			Формула здоровья. Табак – твой враг	Викторина
29			Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты?	Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны
30			Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа по плану занятий ПДД
31			Поклонимся великим тем годам.	Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина
32			Без друзей меня чуть-чуть...	Дискуссия, тренинг общения
33			Жизнь прекрасна, потому что...	Составление веера позитива. Социальный проект.
34			Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере	«Весёлые старты» по ПДД

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области (далее – МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска расположена в микрорайоне нефтяников, до недавнего времени была единственной школой микрорайона. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети и учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, так на базе нашей школы открыт физико-математический профиль. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 1 - 11 классах школы обучается до 750 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности,

функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с дивергентным поведением, дети стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей. Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, МЦ «Юность».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры: ЦДТТ, ЦДТ, ДЮСШ, СДЮШОР, ШИ «Лира», ЦКД «Дружба».

Традиции коллектива — это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела — это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также профессиональные и государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено МЦ «Юность». На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Она ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе. В рамках



профориентационной работы проводятся конкурсы сочинений, конкурс рисунков, встречи с представителями разных профессий, специалистами ЦЗН, представителями учебных заведений. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. Особое место в профориентационной работе занимают «Роснефть-классы», действующие на базе школы с 2016 года.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, баскетбольная площадка, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые выработало общество на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- экологическая акция «Чистый берег» (активно участвуют в очищении от загрязнения берега реки Самара, облагораживают территорию школы и могилы Александра Сидоровнина);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- подготовка проектов, исследовательских работ и их защита

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, проведение КТД, которые дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление. По каждому направлению разработаны курсы внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное: НОУ «Эрудит», «Математический калейдоскоп», «Юным умницам и умникам», «Информашка», «Решение нестандартных задач», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность», «Моя родина Россия – природа и население»
- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: «Азбука здоровья», «Тропинки здоровья», «Я и моё здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжи/легкая атлетика»
- духовно-нравственное: «Воспитание сказкой», Экскурсии по родному краю
- общекультурное: «Азбука общения», клуб «ПРОФИ», «ПРОдвижение»
- социальное: «Мое Оренбуржье», «Час общения», «Я принимаю вызов», «Все цвета, кроме черного», «Человек, общество, мир», «Мы разные, но мы вместе», «Рост, развитие, общение, самооценка, творчество»
- гражданско-патриотическое: клуб «Патриот», «Гражданин. Общество. Право», «Я – Патриот».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся МЦ «Юность», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «СОШ №4» созданы детские общественные объединения: ШДОО «Планета «Гармония», ВПК «Патриот» и Спортивный клуб «Лидер» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; благоустройство территории школы и работа на пришкольном участке и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: имеется эмблема, галстук).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на экскурсии в г. Оренбург и т.д.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Сорочинска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» • родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
  - работы школьного педагога – психолога;
  - лекториев для педагогического коллектива;
  - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  - общешкольных родительских собраний;
  - лекториев для родителей;
  - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **2. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
  - организации плановой эвакуации обучающихся;
  - организации учебы работников по безопасности;
  - уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
  - организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
  - организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
  - организации уроков доброты, нравственности;
  - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
  - планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
  - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  - организации профилактических рейдов «Подросток»;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на

территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<b>1. Продуктивность деятельности</b>	<b>1. Уровень развития ребенка</b>	<p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>



	<b>2. Уroveň развития коллектива</b>	<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	<b>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 2.3.1. Календарный план воспитательных мероприятий

## **Цель воспитательной работы**

**Способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

## **Задачи воспитательной работы**

### **1. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. Воспитание социально активной и творческой личности через:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе, на территории Сорочинского городского округа;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;

- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсах.

2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.

5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

### **По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).

2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

#### **По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

#### **Календарь**

#### **Образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год**

(в соответствии с письмом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 28.05.2021 № ТВ-860/04)

№ п/п	Дата	Образовательное событие
1.	01.09.2021	День знаний
2.	01.09.2021	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3.	03.09. 2021	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	08.09.2020	Международный день распространения грамотности
5.	11(24).09.2021	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
6.	14.09.2021	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
7.	23.09.2021	Международный день жестовых языков
8.	25.09.2021- 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения
9.	26.09.2021	Международный день глухих
10.	27.09.2020	День работника дошкольного образования

11.	04.10.2021	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
12.	05.10.2021	Международный день учителя
13.	06.10.2021	Международный день детского церебрального паралича
14.	15.10.2021	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15.	15.10.2021	Всемирный день математики
16.	25.10.2021	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
17.	04.11.2021	День народного единства
18.	11.11.2021	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
19.	13.11.2021	Международный день слепых
20.	16.11.2021	Международный день толерантности
21.	16.11.2021	Всероссийский урок «История самбо»
22.	20.11.2021	День начала Нюрнбергского процесса
23.	26.11.2021	День матери в России
24.	01.12.2021	Всемирный день борьбы со СПИДом
25.	03.12.2021	Международный день инвалидов
26.	03.12.2021	День Неизвестного Солдата
27.	05.12.2021	День добровольца (волонтера)
28.	09.12.2021	День Героев Отечества
29.	10.12.2021	Единый урок «Права человека»
30.	10.12.2021	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
31.	12.12.2021	День Конституции Российской Федерации
32.	25.12.2021	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
33.	04.01.2022	Всемирный день азбука Брайля
34.	27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
35.	08.02.2022	День российской науки
36.	15.02.2022	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

37.	21.02.2022	Международный день родного языка
38.	23.02.2022	День защитника Отечества
39.	01.03.2022	Всемирный день иммунитета
40.	01.03.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
41.	08.03.2022	Международный женский день
42.	14.03.2022- 20.03.2022	Неделя математики
43.	18.03.2022	День воссоединения Крыма с Россией
44.	21.03.2022- 27.03.2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
45.	12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
46.	21.04.2022	День местного самоуправления
47.	30.04.2022	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
48.	05.05.2022	Международный день борьбы за права инвалидов
49.	09.05.2022	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
50.	15.05.2022	Международный день семьи
51.	24.05.2022	День славянской письменности и культуры
52.	01.06.2022	Международный день защиты детей
53.	06.06.2022	День русского языка – Пушкинский день России
54.	09.06.2022	350-летие со дня рождения Петра I
55.	12.06.2022	День России
56.	15.06.2022	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
57.	22.06.2022	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
58.	28.07.2022	День Крещения Руси
59.	09.08.2022	Международный день коренных народов
60.	22.08.2022	День государственного флага Российской

### Основное общее образование (5–9 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21 г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21 г	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21 г	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21 г	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД

7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21 г	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21 г	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9.	День дублёра	5-9	05.10.21 г	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21 г	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Библиотечный урок, посвящённый 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11.11.21 г	Зав библиотекой, Классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21 г	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21 г	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.2 1	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21 г	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.2 1	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.2 1г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.2 1г.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.2 1	Кафедра общественных наук, классные руководители

20.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22 г	Классные руководители
24.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	5-9	17.01.- 18.02.22 г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21 г	Классные руководители
26.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.21	Классные руководители
27.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03.- 20.03.21	Классные руководители
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22 г	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22	Зав. Библиотекой, классные руководители
31.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22	Классные руководители
32.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22	Классные руководители



			2	
34.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.2 2	Классные руководители
35.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.2 2	Классные руководители
36.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
37.	Уроки мужества о героях Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 15.05.2 2	Классные руководители
38.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
39.	Праздник «Эрудит-2022»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
40.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	1-4	28 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, организатор ОБЖ
41.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **Модуль 2. «Классное руководство»**

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21 г	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21 г	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21 г	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21 г	Классные руководители
8.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.2 1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День народного единства	5-9	04.11.2 1	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.09.2 1	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.2 1	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.2 1	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21 г	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21 г	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.2 1	Классные руководители
16.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.2 2	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.2 2	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.2 2	Классные руководители
19.	Уроки мужества	5-9	18.02.2 2	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.2	Классные

			2	руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.2 2	Классные руководители
22.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.2 2	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.2 2	Классные руководители
24.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.2 2	Классные руководители
	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2 2	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22 г	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёныйдвор»	5-9	22.04.22 г	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22 г	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей.	5-9	28.04.22 г	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22 г	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги овойне»	5-9	23.04.- 08.05.22 г	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22 г	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов и итоговой линейки 5-8 классов	5-9	май	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22 г	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22 г	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители

**Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» (по отдельному расписанию)**

**Модуль 4. «Школьный урок»**

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21 г	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21 г	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь- май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21 г	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21 г	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21 г	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21 г	Руководитель МО истории
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21 г	Руководители МО учителей старшего и среднего звена
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21 г	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22 г	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22 г	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22 г	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22 г	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22 г	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари

19.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22 г	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы МЦ «Юность», совета старост	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета старост	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета старост о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Организация работы клуба «Патриот», СК «Лидер» в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Организатор ОБЖ
4.	Участие во Всероссийских военно-патриотических мероприятиях	5-9	Сентябрь-декабрь	Организатор ОБЖ
<b>Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

2.	Экскурсии в краеведческий музей	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	5-9	сентябрь- ноябрь	Классные руководители
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-9	сентябрь- октябрь	Классные руководители

### Модуль 8. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь- май	Классные руководители

12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарий»	8-9	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, ВР
14.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР

### Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 11. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Организатор ФМР

5.	Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросамобучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог –психолог, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог,педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитанияи обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в городском родительской ассоциации	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУВР, ВР
13.	Работа ШПК (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поВР



**Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»**

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового	7-9	апрель	Классные

	образа жизни»			руководители
19.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
21.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
23.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, врача-нарколога, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого

ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  
осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  
разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;  
обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  
формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  
расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  
развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;  
реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.**

Цель программы коррекционной работы: формирование комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы коррекционной работы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми

образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  
 организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  
 коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  
 развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  
 формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  
 развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  
 развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
 совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  
 социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  
 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;  
 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;  
 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  
 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;  
 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;            разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;            проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>педагог-психолог             педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), социальный педагог            педагог-психолог</p>

	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, педагог-психолог, координатор</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных</p>	<p>психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p>

	компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Педагог-психолог, классный руководитель  педагог-психолог классный руководитель  педагог-психолог  педагог- психолог
Информационно-просветительская работа	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог  педагог- психолог классный руководитель  педагог-психолог

#### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное

## **обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог по согласованию).

Этапы организации программы коррекционной работы:

Подготовительный этап: определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Основной этап: разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Заключительный этап: осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации коррекционной программы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Условия сопровождения и поддержки обучающихся:

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-



логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа проводится в рамках функционирования «Школы ответственного родительства» (включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация данных требований отслеживается на ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы разработаны образовательной организацией самостоятельно и утверждены локальными актами.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целесообразно составление нелинейного расписания в учебной урочной деятельности, при

котором возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами:

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе реализуемых УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие высших психических функций, познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося. Лечебно-профилактические мероприятия	оздоровительные процедуры; спецмедгруппа	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном

комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.**

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Базисный учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ «СОШ №4» определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области составлен на основе федеральных и региональных нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

Приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07. 2021 г № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021 - 2022 учебном году»

Устава МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области

Программы развития школы

Образовательной программы школы

Годового календарного графика на 2021-2022 учебный год.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области реализует общеобразовательные

программы и определяет:

Состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения;

распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

максимальный объем домашних заданий.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области представлен для начального, основного общего и среднего общего образования.

5 - летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели:

в 5 - 9 классах обучение организуется в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускается интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разработанной школой и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В учебном плане начальной школы в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющиеся обязательным на ступени начального обучения, обеспечивающие базовый уровень и гарантирующие сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Целью учебного плана является создание условий, которые способствуют всестороннему развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностному самоопределению.

ОУ видит возможность реализации этой цели за счет вариативной части УП.

Ведущие идеи построения УП школы:

- создание условий для достижения учащихся различных уровней образованности;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;

На основе социального заказа родителей и учащихся сформирована часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 5-9 классах:

В 5-9 классах на изучение курса «Родной русский язык» по 1 часовой неделе, курс «Родная русская литература» реализуется в 8 – 9-х классах по 1 часу в неделю.

в 5абвг бабв классах на изучение учебного предмета «Информатика» по 1 часу;

в 5абвг классах в качестве пропедевтического курса по 1 часу на изучение предмета «Обществознание»;

в 5абвг бабв 7абв классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю;

в 5абвг бабв классах изучение учащимися содержания образования краеведческой направленности в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю;

в 7абв классах для выполнения программного материала на изучение предмета «Биология» выделено по 1 часу;

в 7абв 8аб 9аб классах по запросу родителей по 1 часу на изучение учебного курса «Практическая математика»;

в 7абв 8аб 9аб классах на изучение второго иностранного языка по 1 часу в неделю.

Школа работает над проблемой обновления содержания образования.

Количество часов, отведенных на изучение остальных предметов, соответствует примерному учебному плану для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения универсального, технологического профиля.

Базисное количество часов на образовательные области сохранено в соответствии с учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативам.

Основное общее образование: V кл. – 32 часа

VI кл. – 33 часа

VII кл. – 35 часов

VIII кл. – 36 часов

IX кл. – 36 часов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»

В 2021 – 2022 учебном году промежуточная аттестация распределена следующим образом:

Основное общее образование

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа		
Литература	Контрольная работа			Контрольная работа	
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа Публичный зачет		
Информатика и ИКТ	Контрольная работа			Тестовая работа	
История	Контрольная работа			Тестовая работа	
Обществознание	Контрольная работа			Тестовая работа	
География	Контрольная работа			Тестовая работа	
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	
Химия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	

Государственная итоговая аттестация

Биология	Контрольная работа			Тестовая работа	
Музыка, ИЗО	Контрольная работа				
Технология	Контрольная работа				
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа				
Физическая культура	Контрольная работа		зачет	зачет	зачет
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	Защита проекта

Репетиционные курсы	Контрольная работа	
Учебные практики, курсы	Контрольная работа	Контрольная работа

Введение учебного плана предполагает удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей, повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, формирование предметных и метапредметных компетенций, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

#### Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	31	150
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	5	5	22

Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

Учебный план  
основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Александра Сидоровнина»  
города Сорочинска Оренбургской области по ФГОС ООО  
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Название предмета	Количество часов				
		5абвг	6абв	7абв	8аб	9аб
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого	27	29	30	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	1	1	1
	Родная русская литература				1	1
Иностранные языки	Второй иностранный язык			1	1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1			
	Учебный курс «Практическая математика»			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Общественно-научные предметы	Обществознание	1				
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
	Итого	5	4	5	4	4
	Всего	32	33	35	36	36



Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

### **3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области на 2021 – 2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

– Устав МБОУ «СОШ №4» города Сорочинска Оренбургской области.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года:

1-4-е классы – 31 мая 2022 года;

5-8-е классы – 31 мая 2022 года;

9-е, 11-е классы – 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели

2-11-е классы – 34 недели.

Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8, 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	1 сентября 2021 г	29 октября 2021 г	8 недель 3 дня	51
II четверть	8 ноября 2021 г	29 декабря 2021 г	7 недель 3 дня	45
III четверть	10 января 2022 г	23 марта 2022г	10 недель	60
IV четверть	03 апреля 2022 г	31 мая 2022 г	8 недель	48
Итого в учебном году			34	204

9, 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	1 сентября 2021 г	29 октября 2021 г	8 недель 3 дня	51
II четверть	8 ноября 2021 г	29 декабря 2021 г	7 недель 3 дня	45
III четверть	10 января 2022 г	23 марта 2022г	10 недель	60
IV четверть	03 апреля 2022 г	31 мая 2022 г	8 недель	48
Итого в учебном году			34	204
ГИА	С 25.05.2022 г по 30.06.2022 г			
Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.				

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8-е классы

Каникулярный период	дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней

Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92 дня
-----------------	------------	------------	--------

#### 9-е классы

Каникулярный период	дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10 дней

#### Выходные праздничные дни

Дата	Количество дней	Название
4 ноября 2021 года	1 день	День народного единства
23 февраля 2022 года	1 день	День защитника Отечества
8 марта 2022 года	1 день	Международный женский день
1 мая 2022 года	1 день	Праздник Весны и Труда
9 мая 2022 года	1 день	День Победы

#### Режим работы

##### 5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	6 дней
Урок	40 минут
Перемена	20 минут
Промежуточная аттестация	По четвертям

#### Расписание звонков и перемен

Номер урока	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10
2 урок	9.20 – 10.00	20
3 урок	10.20 – 11.00	20
4 урок	11.20 – 12.00	20
5 урок	12.20 – 13.00	20
6 урок	13.20 – 14.00	10
7 урок	14.10 – 14.50	15
8 урок	15.05 – 15.45	15
9 урок	16.00 – 16.40	5
10 урок	16.45 – 17.25	5
11 урок	17.30 – 18.10	5
12 урок	18.15 – 18.55	

Время входа	Класс	Вход	Время входа	Класс	Вход	Время входа	Класс	Вход
8.00 – 8.10	2б - 215 2в - 110 11б - 301 10а - 302 9б – 203 3б - 104 3в - 105	Вход 5 Вход 6 Вход 2 Вход 1 Вход 3 Вход 4 Вход 7	8.10 – 8.20	1а - 216 1б - 106 1в - 214 2а - 103 11а - 304 9а – 201 4б - 108	Вход 1 Вход 7 Вход 5 Вход 4 Вход 2 Вход 3 Вход 6	8.20 – 8.30	1г - 211 5а - 309 5б - 207 5в - 305 5г - 307 6в – 204 3а – 213	Вход 3 Вход 5 Вход 7 Вход 2 Вход 6 Вход 4 Вход 1
10.05 - 10.15	4а - 209	Вход 1	13.40– 13.50	6а - 305 6б - 312 7а - 309 7б - 206 7в - 107 8а - 207 8б - 201	Вход 1 Вход 6 Вход 4 Вход 3 Вход 7 Вход 5 Вход 2			

## Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля по 30 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

### Основное общее образование

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	Диктант с грамматически м заданием	Диктант с грамматически м заданием	Контрольная работа			Государственная итоговая аттестация
Литература	Контрольная работа			Контрольная работа		
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа Публичный зачет			
Информатика и ИКТ	Контрольная работа			Тестовая работа		
История	Контрольная работа			Тестовая работа		
Обществознание	Контрольная работа			Тестовая работа		
География	Контрольная работа			Тестовая работа		
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа		
Химия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа		
Биология	Контрольная работа			Тестовая работа		
Музыка, ИЗО	Контрольная работа					
Технология	Контрольная работа					
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа					
Физическая культура	Контрольная работа		зачет	зачет	зачет	
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	Защита проекта	

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5 – 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан для 1-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 города Сорочинска Оренбургской области в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15.

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации и социализации обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- обще-интеллектуальное;

- общекультурное;

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, в последующий период - в общем режиме.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Задачи внеурочной деятельности.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям русского народа, самовоспитания;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины, создаются проекты.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности;

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники исследовательские клубы и сообщества. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.



Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:  
 приобретение учащимися социального опыта;  
 формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
 приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:  
 личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.  
 метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:  
 обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;  
 оптимизировать учебную нагрузку учащихся;  
 улучшить условия для развития ребенка;  
 учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования МБОУ «СОШ №4 имени Александра Сидоровнина» г. Сорочинска и учреждений дополнительного образования г. Сорочинска для реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОУ и ДОУ.

- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ №4» г. Сорочинска (учителя, психолог, классные руководители, социальный педагог, воспитатель ГПД). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОУ.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности сформирован и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Учебный план внеурочной деятельности**

Направлен ия	Вид деятельности	Часов в неделю															
		Вс ег	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б	

		о																
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» - Пухов В.А.	2	1							1								
	«В здоровом теле – здоровый дух» - Мещерина Н.В.	1								1								
	Спортивная секция «Баскетбол» - Исмагилов М.М.	1									1							
	Спортивная секция «Легкая атлетика» - Исмагилов М.М.	6	2				2				2							
	«В здоровом теле – здоровый дух» - Исмагилов М.М.	1		1														
Общекультурное	Мой родной край (экскурсионная деятельность) – классные руководители	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Клуб «ПРОФИ» - Грязнова В.Д.	1														1		
	ПРОдвижение – Чебрукова Е.А.	1											1					
	Мир вокруг нас – Вершинина Н.В.	1			1													
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность – Иволгина И.В.	1								1								
	Мир моих увлечений - Шахбазян М.В.	1					1											
	Моя родина Россия – «Природа и население» - Дмитриева Е.В.	1									1							
Духовно-нравственное	Пятый класс – это класс – Тюрина Л.А.	1	1															
Гражданско-патриотическое	Музей – Мойченкова Е.В.	2														1	1	
	Я- Патриот – Шувалиев Т.Г.	1														1		
Социальное	Час общения – классные руководители	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Мы разные, но мы вместе – Соколова Е.В.	1						1										
	Мир вокруг нас – Поршина С.И.	1										1						
	Все цвета, кроме черного – Айдарова Н.Ю.	3	1				1				1							
	Основы проектной деятельности – Трубникова А.В.	2														1	1	
	Метод проектов – Фролова Л.С.	2												1	1			

	Я принимаю вызов – Айдарова Н.Ю.	1															1
	Мы вчера, сегодня, завтра – Плешивцева А.Ю.					1											
Итого			7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №4» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №4» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №4», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Укомплектованность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100% (включая медицинских работников, работников пищеблока, вспомогательный персонал).

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеется необходимый кадровый потенциал:

По уровню образования (основной состав):

	Всего	Высшее образование
Руководитель	1	1
зам. директора	4	4
Учитель	45	40
Преп –орг ОБЖ	1	1
Библиотекарь	2	
Социальный педагог	1	
Психолог	1	1
воспитатель ГПД	1	
Итого	56	

По стажу работы (основной состав):

менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	Более 10
2	3	8	43

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
57	13	33	1
	23%	58%	1,746%

Педагогические работники постоянно работают над повышением профессионального уровня,

активно участвуют в работе педагогического совета школы, посещают областные и городские семинары, представляют свой педагогический опыт для коллег школ города. Педагоги ежегодно проходят курсы базового повышения квалификации и переподготовку по ФГОС ООО.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», на протяжении трех лет, педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование компетенций учителя и учащихся как одно из средств повышения качества образования». Педагоги включились в работу по формированию у учащихся ключевых компетенций, что на этапе перехода к ФГОС основного общего образования должно существенно облегчить задачу по разработке и внедрения методики развития УУД.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

расширяются возможности использования информационной среды;

наблюдается ежегодный рост профессионализма педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную работу ОУ	/1	Требования к уровню квалификации: высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей,	/4	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической	соответствует

ителя.	воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	/45	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор.	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог - психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Дефектолог, логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	требуется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютер	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	Требуется	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Воспитатель	Осуществляет деятельность	/1	Высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

	по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с Образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнеде	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и	/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	Соответствует



ятельно сти.	проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиот е карь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответств ует
бухгалт ер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	/	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответств ует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического

образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Для этого в школе имеется график аттестации педагогических кадров МБОУ «СОШ №4» на 2015-2020гг. на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (приложение). Ежегодно оформляется социальный заказ на прохождение педагогами курсовой подготовки по различным темам.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для этого в школе разрабатывается ежегодный план методической работы по данному направлению (Приложение)

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-7 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя»,

основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 8-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода

		формирования творческой личности	темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>

		непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> </ul>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при</p>

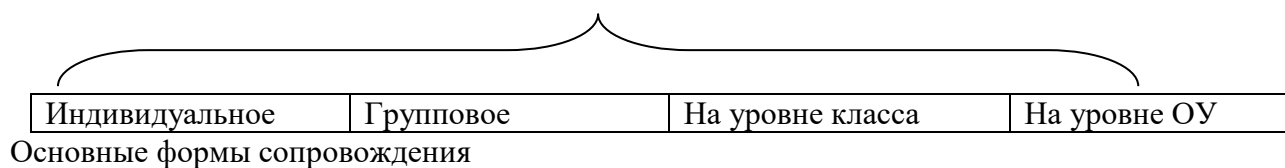


		— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Организация методической работы.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение методических условий для подготовки внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

#### Задачи:

Создать методическую базу для введения ФГОС ООО.

Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их

на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС ООО, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Организовать освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности МБОУ «СОШ № 4» для введения ФГОС ООО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС: разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

организовано повышение квалификации учителей.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Педагогический совет «Особенности введения ФГОС основного общего образования в МБОУ «СОШ №4»	август 2015г.	директор, зам. директора по УВР, МР	решения педагогического совета
2.	Заседания творческих лабораторий по проблемам введения ФГОС ООО	в течение года	зам. директора по УВР, МР, руководители творческих лабораторий	рекомендации по внедрению ФГОС ООО
3.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО	в течение года	зам. директора, члены рабочей группы	инструкции по внедрению ФГОС ООО

4.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы	в течение года	зам. директора по УВР, МР	совещание при зам. директора по УВР, метод. совете
5.	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда	сентябрь 2015 г.,	директор, зам. директора по УВР	Положение об оплате труда в МБОУ «СОШ №4»
6.	Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО	декабрь 2014 г. – август 2015г.	директор, зам. директора по УВР, МР	программы по внеурочной деятельности в 5-х классах
7.	Проведение мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС ООО	январь- май 2015 г.	зам. директора по УВР, МР	рекомендации по проведению внеурочных занятий по отдельным направлениям ФГОС ООО
8.	Конференция участников образовательного процесса и социальных партнёров МБОУ «СОШ №4» по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, и внедрения ФГОС ООО	апрель 2015 г.	директор, зам. директора по УВР, МР	резолюция участников конференции

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и творческих лабораторий, презентации и т. д.

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного

и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Оренбургской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» с учётом коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), расходы на содержание зданий и коммунальные расходы, осуществляются из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне главного положения:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы, дома детского творчества, детско-юношеской спортивной школы;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\text{г}} = N_{i\text{о}чр} \times k_i$ , где:

$P_{i\text{г}}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{о}чр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{о}чр} = N_{г\text{у}} + N_{\text{о}н}$ , где

$N_{i\text{о}чр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\text{у}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{о}н}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{г\text{у}} = N_{\text{от}г\text{у}} + N_{\text{нр}}$ , где

Нгу– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

Нотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

Нур– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{ер} \times 12 \times K_1 \times K_2 \times K_3$ , где:

Нотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K_1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K_2$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K_3$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании



государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных

с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	соотв
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому	соотв

	режиму и т.д.);	
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соотв
	-пожарной и электробезопасности;	соотв
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соотв
	-требований охраны труда;	соотв
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соотв
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соотв
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	соотв
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	частично соотв
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	соотв
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	соотв
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	частично соотв
2.6.	Актовому залу	соотв
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	частично соотв
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	соотв
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	соотв
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	соотв
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	соотв
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	соотв

3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Частично соотв
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	частично соотв
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	частично соотв
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	соотв
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Частично соотв
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	частично соотв
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	соотв
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	соотв
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	соотв
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	соотв
3.13.	Организации отдыха и питания	соотв

МБОУ «СОШ №4» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Сведения о кабинетах, где организовывается образовательный процесс:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям*
1	Кабинет математики (кабинет №301,310,106)	3
2	Кабинет русского языка и литературы (кабинет №203,204,207,313)	4
3	Кабинет истории и обществознания (кабинет №307,309)	2
4	Кабинет биологии (кабинет №308)	1
5	Кабинет географии (кабинет №206)	1
6	Кабинет информатики (кабинет №301,314)	2
7	Кабинет технологии для девочек (кабинет №102,107)	2
8	Кабинет химии (кабинет №303)	1
9	Кабинет физики (кабинет №202)	1
10	Кабинет немецкого языка (кабинет №304)	1
11	Кабинет английского языка (кабинет №306)	1
12	Кабинет ОБЖ (кабинет №201)	1
13	Мастерские для мальчиков	1
14	Спортивный зал	2
15	Зал для занятий гимнастикой	1
16	Библиотека с читальным залом	1
17	Кабинет психолога	1
18	Кабинет социального педагога	1
19	Историко-краеведческий музей	1

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В каждом кабинете имеется компьютер с доступом в интернет, которые объединены в единую локальную сеть. Есть возможность на уроках демонстрировать учебные фильмы. Почти в каждом кабинете имеется проектор и экран.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, которая оснащена современным производственным оборудованием, позволяющим приготавливать пищу; и холодильными установками, позволяющими соблюдать условия хранения продуктов питания. Обеденный зал рассчитан на 210 посадочных мест. Питание учащихся обеспечивают и обслуживают школьные повара.

Для занятий физической культурой и спортом в школе есть спортивный и танцевальный залы. Около здания школы оборудована спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки, которая имеет книгохранилище и читальный зал на 20 мест. Фонд библиотеки 18 216 экземпляров. Методической литературы – 3 962 экземпляра; художественной литературы – 865 экземпляров; учебников – 13 389 экземпляров, 30 подписных периодических изданий. На базе библиотеки работает медиатека, которая насчитывает 279 электронных изданий. Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать ЦОР для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Возможности учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» представлены в таблице:

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» обеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям*2
-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	2
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации	1

2 Оценка: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	
-создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	2
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	2
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	2
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	2
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	2
-поиска и получения информации	2
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	2
-вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	2
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	2
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	2
-включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	1
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов	1
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	0
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях	1
конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием	1

игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	2
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.	2
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1



Учебно-методический комплекс

Русский язык									
	Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. в 2-х частях	5абвг	Просвещение	2015, 2017	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Просвещение	2017	5	170
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык	6абв	Просвещение	2016, 2021	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н. М. Шанский.	Просвещение	2017	6	204
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7абв	Просвещение	2019, 2020	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Просвещение	2017	4	136
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	8аб	Просвещение	2016, 2020	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Просвещение	2017	3	102
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	9аб	Просвещение	2017, 2019	Программы ОУ Русский язык 5-9 классы. сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская	Просвещение	2017	2	68
	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., и др.	5-9	Учебная литература	2020	Рабочая программа Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и др	Учебная литература	2020	1	34
Литература									
	«Литература» Меркин Г.С.	5абвг	Русское слово	2021	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор-составитель: Меркин, С.А. Зинин	Русское слово	2019	3	102
	«Литература» Меркин Г.С.	6абв	Русское слово	2016, 2021	Программы ОУ Литература 5-11 классы под ред. В.Я. Коровиной	Просвещение	2021	3	102
	«Литература» Меркин Г.С.	7абв	Русское слово	2019	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор-составитель: Меркин, С.А. Зинин	Русское слово	2019	2	68
	«Литература» Меркин Г.С.	8аб	Русское слово	2019	Программы ОУ Литература 5-9	Русское слово	2019	2	68

			слово		классы/автор-составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин	слово			
	«Литература» Меркин Г.С.	9аб	Русское слово	2019	Программы ОУ Литература 5-9 классы/автор-составитель: Г.С. Меркин, С.А. Зинин	Русское слово	2019	2	68
<b>Иностранный язык</b>									
	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.. Английский язык	5абвг	Просвещение	2017	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Апальков В.Г.. для учащихся 5-6классов	Русское слово	2012	3	102
	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.. Английский язык	6абв	Просвещение	2017	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Апальков В.Г. для учащихся 5-6классов	Русское слово	2012	3	102
	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.. Английский язык	7абв	Просвещение	2017	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Апальков В.Г. для учащихся 7-8 классов	Русское слово	2012	3	102
	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.. Английский язык	8аб	Просвещение	2017	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Апальков В.Г. для учащихся 7-8 классов	Русское слово	2012	3	102
	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.. Английский язык	9аб	Просвещение	2017	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» Апальков В.Г. для учащихся 9 классов	Русское слово	2012	3	102
	Бим И.Л., Немецкий язык.	6ав	Просвещение	2017	Программы ОУ немецкий язык 5-9 классы Рекомендовано МО и Н РФ/ сост. И.Л.Бим	Просвещение	2008	3	102
	Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык.	7бв	Просвещение	2017	Программы ОУ немецкий язык 5-9 классы Рекомендовано МО и Н РФ/ сост. И.Л.Бим	Просвещение	2008	3	102
	Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык.	8аб	Просвещение	2017	Программы ОУ немецкий язык 5-9 классы Рекомендовано МО и Н РФ/ сост. И.Л.Бим	Просвещение	2008	3	102

	Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык.	9а	Просвещение	2017	Программы ОУ немецкий язык 5-9 классы Рекомендовано МО и Н РФ/ сост. И.Л.Бим	Просвещение	2008	3	102
Математика									
	Математика. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	5абвг	Просвещение	2021	Программы. Математика 5-6 классы. Дорофеев Г.В	Просвещение	2021	5	170
	Математика. Никольский С.М. Потапов М.К.	6абв	Просвещение	2019	Программы. Математика 5-6 классы. Никольский С.М	Просвещение	2019	5	170
	Алгебра. Никольский С.М. Потапов М.К., Решетников И.И	7абв	Просвещение	2017	Программы. Математика 8-9 классы. Никольский С.М	Просвещение	2016	3	102
	Алгебра. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	8аб	Просвещение	2017	Программы. Математика 8-9 классы. Никольский С.М	Просвещение	2016	3	102
	Алгебра. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	9аб	Просвещение	2017	Программы. Математика 8-9 классы. Никольский С.М	Просвещение	2016	3	102
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия	7-9	Просвещение	2012 - 2014	Программа ОУ Геометрия 7-9 классы/ авт. и сост. Л.С.Атанасян	Просвещение	2012	2	68
Информатика и ИКТ									
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	5абвг	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	Программы для ОУ 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011	1	34
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	6абв	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011	1	34
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	7абв	БИНОМ. Лаборатория	2011	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011	1	34

			знаний							
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	8аб	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011	1		34
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	9аб	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	Программы для ОУ Информатика 2-11 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное	БИНОМ	2011	1		68
<b>История</b>										
	Всеобщая история. История Древнего мира. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.	5абвг	Просвеще ние	2020, 2021	Программа курса «История Древнего мира» 5 класс Допущено МО и Н РФ /авт. Никишин В.О	Просвеще ние	2020	2		68
	История России с древнейших времен до XVI века Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	6абв	Дрофа	2019	История России. 6-10 классы: рабочая программа И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко. М.	Дрофа	2016	2		68
	История России с древнейших времен до XVI века. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др	6абв	Дрофа	2021						
	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История Средних веков	6абв	Русское слово	2019, 2011						
	История России XVI-конец XVII века. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	7абв	Дрофа	2015	История России. 6-10 классы: рабочая программа И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко. М.	Дрофа	2016	2		68
	Дмитриев О.В. Всеобщая	7абв	Русское	2017	На основе основной образовательной	Русское	2013	2		68

	история.		слово		программы ООО	слово			
	История России конец XVII – XVIII в. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др.	8аб	Дрофа	2017	История России. 6-10 классы: рабочая программа И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко. М.	Дрофа	2016	2	68
	Всеобщая история. История Нового времени. Загладин Н.В. (ФГОС)	8аб	Русское слово	2012, 2015	На основе основной образовательной программы ООО	Русское слово	2013	2	68
	История России XIX - начало XXI века Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	9аб	Русское слово	2010, 2012	Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс Допущено МО и Н РФ / авт. и сост. Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина	Русское слово	2013	2	68
	Всеобщая история. Новейшая история. Загладин Н.В.	9аб	Русское слово	2019	Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс Допущено МО и Н РФ / авт. и сост. Н.В.Загладин	Русское слово	2012	2	68
<b>Обществознание</b>									
	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Обществознание	5абвг	Просвещение	2015	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2015	1	34
	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Обществознание	6абв	Просвещение	2016	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2015	1	34
	Боголюбов Л.Н., Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой, Обществознание	7абв	Просвещение	2017	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2015	1	34
	Обществознание. Боголюбов Л.Н.,	8аб	Просвещение	2017	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Просвещение	2015	1	34

	Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.				редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.				
	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	9аб	Просвещение	2017	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы; 2-е издание, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2015	1	34
	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.В., Власенко В.И., Поляков А.В.	5абвг 6абв	Вентана - Граф	2012 г				1	34
География									
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5абвг	Просвещение	2021	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Алексеева АИ	Просвещение	2021	1	34
	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	6абв	Просвещение	2021	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Алексеева АИ	Просвещение	2021	1	34
	География. В 2-х частях. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	7абв	Русское слово	2021	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Алексеева АИ	Просвещение	2021	2	68
	География. В 2-х частях. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	8аб	Русское слово	2021	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Алексеева АИ	Просвещение	2021	2	68
	География России. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9аб	Просвещение	2021	Программа по географии 5-9 классов ОУ /сост. Алексеева АИ	Просвещение	2021	2	68
Биология									
	Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.	5абвг	Просвещение	2021	Программа курса «Биология»5-9 кл. Авт–составитель Пасечник В.В	Просвещение	2021	1	34

	Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.	6абв	Просвеще ние	2021	Программа курса «Биология»5-9 кл. Авт–составитель Пасечник В.В	Просвеще ние	2021	1	34
	Биология. Тихонова Е.Т., Романова Н.И.	7абв	Русское слово	2021	Программа курса «Биология»5-9 кл. Авт–составитель Н.И.Романова	Русское слово	2021	2	68
	Биология. Жемчугова М.Б., Романова Н.И.	8аб	Русское слово	2017	Программа курса «Биология»5-9 кл. Авт–составитель Н.И.Романова	Русское слово	2017	2	68
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология	9аб	Дрофа	2012	Программы для ОУ Биология 5-11 классы/ авт. и сост. И.Б. Морзунова	Дрофа	2012	2	68
<b>Физика</b>									
	Перышкин А.В. Физика	7абв	Дрофа	2017	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов	Дрофа	2013	2	68
	Перышкин А.В. Физика	8аб	Дрофа	2017	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов	Дрофа	2013	2	68
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9аб	Дрофа	2011	Программы для ОУ Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов	Дрофа	2013	2	68
<b>Химия</b>									
	Химия. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	8аб	Просвеще ние	2017	Программа курса «Химия» автор Гара Н.Н.	Просвеще ние	2016	2	68
	Химия. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г.	9аб	Просвеще ние	2017	Программа курса «Химия» автор Гара Н.Н.	Просвеще ние	2016	2	68
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>									
	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. /	5абвг	Просвеще ние	э/у	Программа Изобразительное искусство и художественный труд 5-8 классы авт. и сост. Б.М.Неменский, В.Г.Горяев	Просвеще ние	2016	1	34
	Изобразительное искусство. Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М. /	6абв	Просвеще ние	э/у	Программа Изобразительное искусство и художественный труд 5-8 классы авт. и сост. Б.М.Неменский, В.Г.Горяев	Просвеще ние	2016	1	34
	Изобразительное искусство.	7абв	Просвеще	э/у	Программа Изобразительное искусство	Просвеще	2016	1	34

	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. /		ние		и художественный труд 5-8 классы авт. и сост. Б.М.Неменский, В.Г.Горяев	ние			
	Изобразительное искусство. Питерских А.С. /под ред. Неменского Б.М./	8аб	Просвещение	э/у	Программа Изобразительное искусство и художественный труд 5-8 классы авт. и сост. Б.М.Неменский, В.Г.Горяев	Просвещение	2016	1	34
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С.Шмагина Музыка	5абвг	Просвещение	э/у	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 8 классов	Просвещение	2016	1	34
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С.Шмагина Музыка	6абв	Просвещение	э/у	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 8 классов	Просвещение	2016	1	34
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Т.С.Шмагина Музыка	7абв	Просвещение	э/у	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 8 классов	Просвещение	2016	1	34
	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	8аб	Просвещение	э/у	Примерная авторская программа «Музыка» для 5 – 8 классов	Просвещение	2016	1	34
Технология									
	Тищенко А.Т. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология обработки конструкционных материалов	5абвг	ВЕНТАН А-ГРАФ	2015	Программы «Технология» 5-8 классы авторов: Тищенко А.Т. и Сеница Н.В.	Вентана-Граф	2015	2	68
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальный труд. Технология.	6абв	ВЕНТАН А-ГРАФ	2020	Программы ОУ Технология 5-11 классы Рекомендовано МО и Н РФ/сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д. Симоненко с изменениями	Просвещение	2020	2	68
	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	7абв	ВЕНТАН А-ГРАФ	2020	Программы ОУ Технология 5-11 классы Рекомендовано МО и Н РФ/сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д. Симоненко с изменениями	Просвещение	2020	2	68



	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальный труд. Технология.	7абв	ВЕНТАН А-ГРАФ	2013	Программы ОУ Технология 5-11 классы Рекомендовано МО и Н РФ/сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д. Симоненко с изменениями	Просвещение	2013	2	68
	Гончаров Б.А. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология	8аб	ВЕНТАН А-ГРАФ	2010	Программы ОУ Технология 5-11 классы Рекомендовано МО и Н РФ/сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д. Симоненко с изменениями	Просвещение	2013	2	34
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>									
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5абвг	Просвещение	2008	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011	1	34
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6абв	Просвещение	2009	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011	1	34
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7абв	Просвещение	2010	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011	1	34
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8аб	Просвещение	2011	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011	1	34
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9аб	Просвещение	2011	Программы ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под ред. А.Т.Смирнова	Просвещение	2011	1	34
<b>Физическая культура</b>									
	Физическая культура. 5-7	5-7	Русское	2014	Комплексная программа физического	Просвещение	2011	3	102

	кл. Гурьев С.В. /под ред. Виленского М.Я. /		слово		воспитания учащихся 1-11 классов/ под ред. В.И.Лях	ние			
	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение	2007	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ под ред. В.И.Лях	Просвещение	2011	3	102

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП:

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
	Единая коллекции цифровых ресурсов.	Русский язык, математика, литература, история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	© 2006-2012 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литература	© 2005-2010 ФГУК "РГДБ" <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>
	Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	Русский язык, математика, литература, история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	©2012 ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика" <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Русский язык, математика, литература, история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	© 2005-2012 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Мультимедийное приложение к учебнику Михайловского Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	ООО Русское слово, 2014
	Аудиоприложение к учебнику англ. языка 5 класс, Ю. А. Комарова	Английский язык	ООО Русское слово, 2012 г.
	Мультимедийное учебное приложение к учебнику литература 5 класс Г. С. Меркин	Литература	Просвещение, 2014 г.
	Уроки русского языка 5 класс	Русский язык	Кирилл и Мефодий, 2015 г.
	Мультимедийное учебное приложение к учебнику А.И. Кравченко 5 класс	Обществознание	ООО Русское слово, 2013

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия: соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации <sup>1</sup> и реализацию предусмотренных в ней

образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

педагогического консилиума УМК – учебно-методический комплекс