

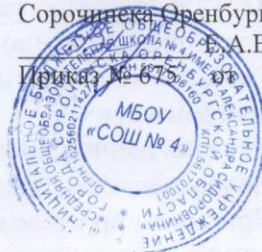
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Александра Сидоровнина» города Сорочинска Оренбургской области

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «СОШ №4 имени Александра
Сидоровнина» города Сорочинска
Оренбургской области
Протокол № 200 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4 имени
Александра Сидоровнина» города
Сорочинска Оренбургской области
Е.А.Волгунцева
Приказ № 675 от 31.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Всезнайка»

Направленность: интеллектуальное
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года
Язык обучения: русский
Учитель: Верещагина Валентина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Сорочинск
2023 г

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		
1.	Пояснительная записка		3
	1.1.	Актуальность программы	3
	1.2.	Практическая значимость.	3
	1.3.	Связь с уже существующими по данному направлению программами	3
	1.4.	Новизна данной программы	3
	1.5.	Направленность программы	4
	1.6.	Принципы программы	4
	1.7.	Форма организации	4
	1.8.	Виды деятельности младшего школьника	4
	1.9.	Уровни усвоения программы	5
	1.10.	Объём и сроки реализации программы	5
	1.11.	Формы обучения и виды занятий	5
	1.12.	Основные методы и технологии:	5
	1.13.	Отличительные особенности программы	5
	1.14.	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа	6
2.	Цель и задачи программы		6
3.	Уровень результатов работы и способы их проверки		7-9
4.	Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы.		10
5.	Содержание программы		
	5.1.	Содержание учебного плана	12-13
	5.2.	Учебный-тематический план	14-20
6.	Ресурсное обеспечение реализации программы		20
7.	Ожидаемые результаты		20
II.	Список литературы		21

Пояснительная записка

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Обучающиеся приобретают самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Практическая значимость. С раннего детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Всезнайка».

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Связь с уже существующими по данному направлению программами Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, русского языка, окружающего мира, результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Вид программы – модифицированная.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС и обеспечивает *соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся.*

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее

деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиции деятельностного подхода.

Одним из основных мотивов программы является повышение творческо-поисковой активности детей, развитие интеллекта, повышение интереса к изучению учебных предметов.

Содержательно-логические задачи, игры, тренировочные упражнения, предметные конкурсы направлены на развитие познавательных процессов и психических качеств ребёнка, среди которых в младшем школьном возрасте наиболее важными являются: внимание, наблюдательность, быстрота реакции, восприятие, воображение, память и мышление, умение нестандартно мыслить.

Курс развивающих занятий для младших школьников включает в себя следующие **направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, расширение объёма, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Программа нацелена не только на решение этих задач, но и на интеллектуально-личностно-деятельное развитие младших школьников.

В качестве основы использованы известные в психологической и педагогической науке развивающие методики и программы Н.В.Бабкиной, С.И.Волковой, Н.Н.Столяровой, А.З.Зак, Е.В.Языкановой.

Реализация данной программы поможет учителю направить обучение на активное развитие мыслительных процессов, сделать обучение развивающим, интересным, повысить интеллектуальный уровень учащихся. Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер и актуален для детей.

Принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Форма организации: поисковые и научные исследования.

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Поисковая деятельность;
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов, подготовка презентаций, сочинений, сочинение стихов).

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет

Срок реализации программы – 4 года

Программа рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 2 занятий в неделю, которые состоят из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, праздник, семинар, проекты, ролевые и деловые игры, круглый стол, родительское собрание;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Отличительные особенности программы:

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности обучающихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, практических и поисково-творческих работ, индивидуальных и групповых способов обучения.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, а также на жизненном материале, знакомом учащимся. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Игра способствует возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных

качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас и самое главное обучающиеся получают интеллектуально-эстетическое удовольствие.

Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке обучающихся к школьным и районным олимпиадам, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Все развивающие задания программы можно классифицировать следующим образом:

1. пространственно-ориентационные задания;
2. логические задания;
3. задания на развитие различных аспектов памяти;
4. задания на развитие различных аспектов внимания.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Данная программа позволяет осуществить внеурочную деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа построена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработаны разноуровневые задания. Программа рассчитана на школьников от 6, 5 до 10 лет. Особенности набора детей – свободный. Кружок посещают обучающиеся 1-4 классов, по желанию детей и их родителей.

Режим работы объединения:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 45 минут;

2 раза в неделю - 1 час ;

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

2. Цели программы:

создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) средствами познавательной деятельности.

2.3. Задачи программы:

обучающая:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

3. Уровень результатов работы и способы их проверки:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

В результате изучения программы в первом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать свое предположение (версию);
4. учиться работать по предложенному педагогом плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
3. учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выражать свои мысли;
2. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
3. овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения программы во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

1. учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
2. учиться выражать свои мысли, аргументировать;
3. овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения программы во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

1. учиться отличать факты от домыслов;
2. овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
3. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

1. овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
2. перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
3. находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
2. развивать доброжелательность и отзывчивость;
3. развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данной программы **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

1. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
2. сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

1. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2. формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

1. овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
2. соблюдать нормы этики и этикета;

3. овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

1. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
2. учиться аргументировать, доказывать;
3. учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения программы в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения программы в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

1. развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
2. формировать личностный смысл учения;
3. формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

1. осваивать способы решения проблем поискового характера;
2. определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
3. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

1. осознанно строить речевое высказывание;
2. овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
3. учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

1. учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
2. формировать мотивацию к работе на результат;
3. учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения программы в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

4. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы («Методика незаконченного предложения»);
- творческие работы (создание слайдовых презентаций, подготовка и проведение обучающимися «Минуток смекалки» на уроках в своём классе; выпуск книг-самоделок собственных логических заданий);
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Самоконтроль: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе дети ведут листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
- приобретение навыков саморефлексии.

Критерии оценки усвоения программы:

• Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений

делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

• **Средний уровень:**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Учебно-тематический план и Структура программы:

Содержание программы - 1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (12 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (16 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (10 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (7 час)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (6 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (8 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (7 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Содержание программы - 2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (8 час).

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (10 час)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (10 час)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (14 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (6 час)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (8 час)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы - 3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 час)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (6 час)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (6 час)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (8 час)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (6 час)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (20 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (8 час)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (8 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы - 4 класс

I. Сравнение (4 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (4 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (22 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (22 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (16 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по внеурочной деятельности «Всезнайка»,**

1 класс, 2 часа в неделю. 66 часов в год

№	Дата	Тема занятия
1	15.09	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года.
2	20.09	Развитие пространственной ориентации
3	22.09	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.
4	27.09	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.
5	29.09	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей .
6	4.10	Развитие внимания. Поиск закономерности.
7	6.10	Тренировка слуховой памяти.
8	11.10	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи.
9	13.10	Развитие различных видов памяти.
10	18.10	Поиск закономерностей.
11	20.10	Развитие воображения. Решение творческих задач.
12	25.10	Развитие быстроты реакции.
13	27.10	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры

14	08.11	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
15	10.11	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
16	15.11	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.
17	17.11	Развитие различных видов памяти.
18	22.11	Тренировка слуховой памяти.
19	24.11	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.
20	29.11	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.
21	01.12	Развитие внимания. Решение поисковых задач.
22	06.12	Поиск закономерностей.
23	08.12	Совершенствование воображения. Ребусы.
24	13.12	Развитие различных видов памяти.
25	15.12	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.
26	20.12	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
27	22.12	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.
28	27.12	Развитие воображения. Решение творческих задач.
29	29.12	Развитие концентрации внимания.
30	10.01	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.
31	12.01	Тренировка внимания. Веселая переменка.
32	17.01	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
33	19.01	Тренировка слуховой памяти.
34	24.01	Поиск закономерностей. Алгоритмы.
35	26.01	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
36	31.01	Развитие концентрации внимания.
37	02.02	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
38	07.02	Развитие различных видов памяти.
39	09.02	Совершенствование воображения. Ребусы.
40	21.02	Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.
41	23.02	Развитие воображения и творческой фантазии
42	28.02	Развитие быстроты реакции.
43	01.03	Поиск закономерностей. Алгоритмы.
44	06.03	Тренировка концентрации внимания.
45	08.03	Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
46	13.03	Развитие воображения. Решение творческих задач.
47	15.03	Тренировка внимания. Веселая переменка.
48	20.03	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
49	22.03	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
50	03.04	Развитие воображения и творческой фантазии.
51	05.04	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.
52	10.04	Тренировка зрительной памяти.
53	12.04	Развитие концентрации внимания.
54	17.04	Поиск закономерностей. Алгоритмы.
55	19.04	Развитие различных видов памяти.

56	24.02	Совершенствование воображения. Веселая переменка.
57	26.02	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.
58	02.05	Развитие быстроты реакции.
59	03.05	Развитие пространственной ориентации
60	08.05	Развитие концентрации внимания.
61	10.05	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
62	15.05	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
63	17.05	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.
64	22.05	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.
65	24.05	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.
66	29.05	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Всезнайка»,

2 класс, 2 часа в неделю. 68 часов в год

№	тема	всего	теория	практика	Дата проведения
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.	2	1	1	
2	Географические открытия в древности. Игра «Небосвод».	2	1	1	
3	Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце»	2	1	1	
4	Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар».	2	1	1	
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2	1	1	
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	2	1	1	
7	Движение солнца над горизонтом.	2	1	1	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	2	1	1	
9	Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю».	2	1	1	
10	Викторина «Названия месяцев на Руси».	2	1	1	

11	История происхождения названий дней недели.	2	1	1	
12	Круговорот веществ в природе.	2	1	1	
13	Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери».	2	1	1	
14	Цепи питания.	2	1	1	
15	Экскурсия «Обитатели почвы».	2	1	1	
16	Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка».	2	1	1	
17	Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства».	2	1	1	
18	Природа дождевого облака.	2	1	1	
19	Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».	2	1	1	
20	Как изучают подводный мир.	2	1	1	
21	Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино».	2	1	1	
22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана».	2	1	1	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	2	1	1	
24	Жизнь в темных глубинах океана.	2	1	1	
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок».	2	1	1	
26	Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».	2	1	1	
27	Образование плода. Викторина «Многообразие плодов».	2	1	1	
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2	1	1	
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	2	1	1	

30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна»	2	1	1	
31	Охрана насекомых.	2	1	1	
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	2	1	1	
33	Викторина-игра «Что лишнее»	2	1	1	
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	2	1	1	

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Всезнайка»,

3 класс, 2 часа в неделю. 68 часов в год

№ п/п	№ по теме	Тема	Дата
1-2		Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	
3-4		Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	
5-6		Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	
7		Старинные меры измерений.	
8-9		Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	
10		Измерение, исследовательская работа.	
11-12		Масса. Новые мерки. Измерения.	
13-14		Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	
15		Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	
16		Китайская головоломка “Танграм”	
17-18		Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	
19-20		Схемы, уравнения	
21-22		Графическое моделирование	
23-24		Составление дерева возможностей	
25-26		Решение старинных задач	
27-28		Задачи повышенной трудности	

29		Задачи в стихах	
30		Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами	
31		Дерево возможностей. Блиц-турнир	
32		Познавательная игра «Семь вёрст...»	
33		Конструирование предметов из геометрических фигур	
34		Итоговое занятие. Игра “Велогонка”	
35		Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	
36		Развитие концентрации внимания.	
37		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
38		Развитие различных видов памяти.	
39		Совершенствование воображения. Ребусы.	
40		Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие.	
41		Развитие воображения и творческой фантазии	
42		Развитие быстроты реакции.	
43		Поиск закономерностей. Алгоритмы.	
44		Тренировка концентрации внимания.	
45		Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
46		Развитие воображения. Решение творческих задач.	
47		Тренировка внимания. Веселая переменка.	
48		Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	
49		Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
50		Развитие воображения и творческой фантазии.	
51		Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	
52		Тренировка зрительной памяти.	
53		Развитие концентрации внимания.	
54		Поиск закономерностей. Алгоритмы.	
55		Развитие различных видов памяти.	
56		Совершенствование воображения. Веселая переменка.	
57		Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	
58		Развитие быстроты реакции.	
59		Развитие пространственной ориентации	
60		Развитие концентрации внимания.	
61		Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	
62		Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.	
63		Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи.	
64		Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления.	
65		Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	
66		Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Всезнайка»,

4 класс, 2 часа в неделю. 68 часов в год

Дата	№ занятия	Тема занятия
	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	7-8	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи
	9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
	15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
	29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
	43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	45-46	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	57-58	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	59-60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
	61	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	64	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Ресурсное обеспечение реализации программы

- **кадровое:** учитель высшей квалификационной категории Верещагина Валентина Васильевна
- **материально – техническое:**
 - технические средства обучения (компьютер);
- **информационно – методическое:**
 - методические средства обучения (метод. и учебная литература);
 - мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы);
 - контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты;
 - интернет – сайты:
 - сайт "Детские электронные книги и презентации";
 - сайт "Википедия";
 - detkam.e-papa.ru - загадки про животных, время, времена года, явления природы, растения;
 - solnet.ee - арифметические задачки, логические задачки;
 - <http://www.vgf.ru/> Вентана-граф;
 - <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа;
 - <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова;
 - <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей;
 - <http://som.fio.ru/> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю;
 - <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей;

<http://www.cerm.ru/> Эрудит – марафон учащихся.

Ожидаемые результаты:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- выход за пределы аудитории:
 - выпуск математической газеты;
 - математический КВН;
 - викторина;
 - турнир «Смекалистых»;
 - проект «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни);
- портфель достижений школьника.

Рекомендованная литература

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы». М.: Первое сентября, 2004.
4. Бакулина Г. « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М.: Владос, 1999.
5. Бесова М.« Познавательные игры для младших школьников» Ярославль: 2004.
6. Вартамян Э. « Крылатые слова», М.: Астрель, 2001.
7. Волина В.« Откуда пришли слова», М.:Аст-прес, 1996.
8. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Курс «Развитие познавательных способностей детей на уроках математики». М.: Просвещение, 1995.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Жикалкина Т. « Игровые и занимательные задания по математике» М.:1989.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
12. Мищенко Е. « 25 развивающих занятий с третьеклассниками» Ярославль, 2007.
13. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». М.:»Экзамен» 2009.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
16. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
17. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для детей и родителей:

1. Александрова Г.«Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998.
2. Гершензон М.А. «Головоломки профессора Головоломки». Красноярск: «Офсет», 1995.
3. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». М.: АРКТИ, 2003.
4. Гурин Ю. « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург:Кристалл, 2000.
5. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума». М.:»Экзамен» 2009.
6. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.

8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
9. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
10. Чилингирова Л. , Спиридонова Б. « Играя, учимся математике» М, 1993.